

**المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر**

**توجهات حديثة في التربية الخاصة
٥١٠ خاص
المستوى الأول**

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

مسمى المقرر ورمزه ورقمه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(٥٢٠ خاص) تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة	٢ ساعات	الأول	أ.د. بندر ناصر العتيبي د. إبراهيم الحنو

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

١- أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا بالاتجاهات الحديثة في مجالات التربية الخاصة، كما يهدف إلى الإلمام بكافة الجوانب والتوجهات الفلسفية والمنطلقات الفكرية المصاحبة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة لغرض تكوين تصور واضح لمختلف جوانبها. كما يهدف المقرر إلى تناول الاتجاهات بالتحليل والنقد ومناقشة أهم الاستراتيجيات والحلول المقترحة الملائمة للمجتمع المحلي.

٢- وصف المقرر

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٢
الثاني	توجهات حديثة في مجال الإعاقة الفكرية	١	٢
الثالث	توجهات حديثة في مجال الإعاقة السمعية	١	٢
الرابع	توجهات حديثة في مجال اضطرابات التوحد	١	٢
الخامس	توجهات حديثة في مجال صعوبات التعلم	١	٢
السادس	توجهات حديثة في مجال التفوق العقلي	١	٢
السابع	توجهات حديثة في مجال التدخل المبكر	١	٢
الثامن	توجهات حديثة في مجال التأهيل المهني	١	٢
التاسع	الاختبار النصفي	١	٢
العاشر	الخدمات المساندة	١	٢
الحادي عشر	التقنية الحديثة واستخدامها في التربية الخاصة	١	٢
الثاني عشر	توجهات حديثة في مجال الإعاقة البصرية	١	٢

٤	٢	التعليم العالي لذوي الاحتياجات الخاصة	الثالث عشر والرابع عشر
٢	١	مناقشات وتقييم تكاليفات الطلاب	الخامس عشر
٣٠		١٥	المجموع

٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- عرض. - اختبار تحصيلي.

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة. - المناقشة والحوار.

٥- وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:
-العروض التقديمية.
-السيورة الذكية.

الجدول الزمني لمهام التقييم وتوزيع الدرجات

النسبة	الدرجة	الأسبوع المستحق	رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: زيارة ميدانية، تصوير، مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ
٦٠%	٦٠	طوال الفصل الدراسي	١	اختبارات فصلية
			٢	إعداد مقابلات، زيارات، تصوير، إعداد بحث
			٣	الحضور والغياب، والمشاركة، عروض تقديمية
٤٠%	٤٠	السادس عشر	٤	الاختبار النهائي

مصادر التعلم

يمكن الاستعانة بالكتب التالية

- ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:
- جمال الخطيب (2008). التربية الخاصة المعاصرة. دار وائل
- ٢ - المراجع الأساسية:
- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
- مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.
- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
- أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.