

توصيف المقررات لمرحلة

مرحلة الماجستير

بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية بجامعة الملك سعود

• المناهج وطرق التدريس العامة.

توصيف المقررات

٥٠٠ نهج : أسس المناهج ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

تعريف بالمنهج الحديث وعناصره والعوامل المؤثرة فيه . أهم الأسس التي يقوم عليه المنهج الحديث .
الأسس الفلسفية (الفكرية واهم المدارس الفكرية المعاصرة . الأسس الثقافية الاجتماعية وعلاقتها ببناء
المنهج . الأسس النفسية ونظريات التعلم المختلفة .

٥٠١ نهج : بناء وحدات المنهج وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

مقدمة حول أهمية بناء الوحدات الدراسية في المنهج . لمحة تاريخية لنشأة الوحدات الدراسية . عناصر أو
مكونات الوحدة الدراسية. التطبيق العملي لكيفية بناء الوحدات الدراسية من قبل الطلاب . مقارنة
المناهج

القائمة على أساس الوحدات بالمناهج التقليدية .

٥٠٢ نهج : طرق التدريس العامة وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

التدريس قديماً وحديثاً خصائص كل منهما . أنواع طرق التدريس ومتطلبات كل طريقة . المهارات
اللازمة للمدرس الجيد . عمل الخطط الدراسية الفصلية واليومية . إدارة الفصل وأهم النظريات المتعلقة
فيها .

٥٠٤ نهج : نظرية المنهج وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

مقدمة في نظريات العلوم الإنسانية بصورة عامة، والعلوم التربوية بصورة خاصة. مفهوم النظرية وأهميتها في
بناء وتصميم المنهج . مكونات النظرية ومراحل بنائها . تحليل ونقد بعض نظريات المنهج . كيفية بناء
نظريات في المنهج تتفق وخصائص المجتمع المسلم .

٥٠٥ نهج : تقويم المنهج وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

مفهوم تقويم المنهج . أهداف تقويم المنهج . جوانب تقويم المنهج وعناصره . أسس تقويم المنهج . أساليب تقويم المنهج . نماذج في تقويم المنهج . تطبيقات عملية .

٥٠٦ نهج : بحوث ومستحدثات في المناهج وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

أهمية البحوث في مجال المناهج . استعراض بعض البحوث الحديثة . تحليل ونقد بعض البحوث والدراسات في المناهج . وضع خطط مستقبلية لمشاريع بحثية لكل طالب في المقرر .

٥٢٠ نهج : ندوة المناهج وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

أهمية المناهج ونظرياتها وبنائها وتطويرها . قراءات في مجال المناهج الدراسية والتدريب على تلخيص الأفكار الرئيسة في تلك القراءات ومناقشتها . تكوين وجهات نظر خاصة حول القضايا المهم في المناهج الدراسية .

٥٢٥ نهج : تطوير المنهج وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

مفهوم تطوير المنهج وطبيعته . الأسس والعوامل المؤثرة في تطوير المنهج . دواعي التطوير وأهميته . مبادئ وقواعد أساسية في تطوير المنهج . مجالات تطوير المنهج وجوانبه . قضايا في تطوير المنهج . دراسة تتبعية لتطوير المنهج بالمملكة . دراسة استشرافية لتطوير المنهج في المملكة .

٥٢٧ نهج : منهج المرحلة المتوسطة وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

مقدمة حول نظام التعليم العام في المملكة . أهم خصائص النمو لطلاب هذه المرحلة . دراسة وتحليل أهداف ومحتوى وأنشطة هذه المرحلة . مقارنة منهج المرحلة المتوسطة في المملكة بما يقابله في دول الخليج العربية والعالم العربي والعالم .

٥٢٨ نهج : منهج المرحلة الثانوية وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

طالب المرحلة الثانوية وجوانبه الشخصية والنفسية والاجتماعية والعقلية وتأثيرها على منهج هذه المرحلة . الأنواع المختلفة للتعليم في هذه المرحلة وأهداف كل منها . مناهج المرحلة الثانوية . أساليب تقويم وتطوير مناهج هذه المرحلة .

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة للطالب من أجل تصميم وتنفيذ مشروع البحث حيث يُظهر فيه الطالب قدرته على تطبيق ما تعلمه خلال مرحلة الماجستير.

٥٠٠ ترب: الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

تعريف الطالب بالأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية وعلاقة ذلك بالأصول الأخرى (التاريخية والثقافية) وتعريف بحقائق التربية ومقوماتها الفلسفية والاجتماعية، وبعض قضاياها ومشكلاتها، وإكسابه مهارات النقد الفلسفي ومساعدته على تشكيل نظريته الفلسفية للحياة في إطار من تعاليم الدين الإسلامي.

٥٠٢ نفس: طرق البحث التربوي ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

التعريف بمناهج البحث في العلوم السلوكية. وكذلك تنمية المهارات الضرورية للقيام ببحوث في مجال تخصص الطالب، ويتم ذلك باستعراض طرق البحث الشائعة في العلوم السلوكية وكذلك تناول خطوات البحث العلمي بنوع من التفصيل بدءاً باختيار المشكلة وانتهاءً بمناقشة النتائج والتوصيات.

٥٠٣ نفس: الإحصاء التربوي ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

مراجعة لبعض الأساليب الإحصائية الوصفية مثل - مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، الدرجة المعيارية، التحويل الخطي للدرجة المعيارية لحساب ارتباط بيرسون.... الخ. بالإضافة إلى التعريف بالإحصاء الاستدلالي مثل - الفرضيات الإحصائية، الخطأ من النوع الأول، الخطأ من النوع الثاني، مستوى الثقة، قوة الاختبار الإحصائي، مستوى الدلالة حجم الأثر.... الخ..

• مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية.

توصيف المقررات

٥٢١ نهج: أساليب تدريس العلوم الشرعية عند المسلمين ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يهتم هذا المقرر بتقديم أهم المفاهيم العلمية المتعلقة بطبيعة أساليب تدريس العلوم الشرعية عند المسلمين وعلاقة ذلك بنظرية المعرفة وطبيعتها وفلسفتها مركزاً على التأصيل الإسلامي، و التعرف على تاريخ أساليب تدريس العلوم الشرعية عند المسلمين، والوقوف على إنجازات علماء المسلمين و إسهاماتهم في تطوير أساليب التدريس. كما يهتم المقرر باستعراض ومسح للأساليب التعليمية منذ عهد الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم إلى الآن مع مقارنتها بأساليب التعليم الحديثة.

٥٢٦ نهج: تقنية المعلومات والاتصال في مناهج العلوم الشرعية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يعد هذا المقرر مدخلاً لتقنيات المعلومات وتطبيقاتها ويهدف إلى تعريف الدارس بأهمية المعلومات وتقنياتها والمفاهيم الأساسية لها وعلاقتها في مناهج العلوم الشرعية. كما يتطرق إلى الاتصال ومفهومه ومهاراته والتركيز على العوامل المؤثرة في مبادئ الاتصال الفعال والتي يجب على الدارس أن يتقنها.

٥٢٣ نهج: دراسة مستقلة ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يقوم الطالب في هذا المقرر باختيار موضوع بحثي لدراسته ومراجعة ما كتب حوله، من أجل مساعدته في إعداد خطة مشروع البحث وفق القواعد المعتمدة في البحث العلمي.

٥٢٩ نهج: الأساليب الحديثة في تدريس العلوم الشرعية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يناقش أبرز أساليب التربية الحديثة مع التركيز على الأساليب المفعلة لدور المتعلم، كما يتناول المقرر الأسس النفسية والفلسفية والتربوية لهذه الأساليب. ويقدم المقرر كذلك أبرز التوجهات والأبحاث الحديثة في أساليب تعلم وتعليم العلوم الشرعية.

٥٣٠ نهج: المنهج الإسلامي في التربية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يركز هذا المقرر على مفهوم المنهج الإسلامي وتعريفاته وخصائصه. كما يركز على الأسلوب التربوي العظيم للرسول صلى الله عليه وسلم والبذور التي نثرها (صلى الله عليه وسلم) مريباً وهادياً، والسمات التي تربي عليها الرعيل الأول من المسلمين، وأهم الصفات التي كان يحث الإسلام على غرسها في نفوس البشر. واستعراض أهم النظريات التربوية المعاصرة ومقارنتها بالمنهج الإسلامي .

٥٣٦ نهج: تطبيقات البحث في مناهج العلوم الشرعية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يهتم في تطبيقات البحوث في مجالات العلوم الشرعية. كما يتناول أبرز أساليب وطرق وإجراءات البحوث بمناهج العلوم الشرعية وكيفية تطبيقها، كما يهدف المقرر لاكساب الطلاب مهارات تطبيقات دمج البحوث العلمية في تعليم وتعلم العلوم الشرعية.

٥٣٩ نهج: مشكلات تعليم العلوم الشرعية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

طرح بعض القضايا والمشكلات في تدريس العلوم الشرعية والقراءة الناقد لها، وإيجاد الحلول التي تواجه طرق تعليم العلوم الشرعية. وتدريب الطالب على القيام بإجراء دراسات تحليلية نقدية لإحدى المشكلات المرتبطة بمناهج و تعليم العلوم الشرعية، ومناقشة أهم المشكلات محلياً وعربياً وعالمياً، والوقوف على كيفية حل ومعالجة بعض المشكلات والقضايا المعاصرة في تدريس العلوم الشرعية.

٥٥٢ نهج: تطوير منهج العلوم الشرعية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يعتني المقرر بالمعارف والمهارات اللازمة لتطوير المنهج بشكل عام ومنهج العلوم الشرعية بشكل خاص، ومعرفة العوامل المؤثرة في تطوير المنهج في الماضي والحاضر. فهم العلاقة بين عمليات المنهج من تخطيط وتنفيذ وتقويم وتطوير. مساعدة الطالب على تطوير منهج فعال يساهم في إنجاح التعليم وخبرات التعلم.

٥٨٦ سلم: الفلسفة الحديثة والمعاصرة في ضوء الإسلام وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى دراسة الإلهية وما يتصل فيها من مشكلات كقدم العالم وحدوثه وبراهين وجود الله تعالى جل جلاله، كما يتناول لبعض الفلاسفة في الإسلام مثل الكندي والفارابي وابن سينا وابن رشد في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. ودراسة نظرية المعرفة والوجود لدى العقليين والتجريبيين

والبراجماتية والوضعيين والمنطقيين، ويدرس الحرية لدى الوجوديين والماركسيين في ضوء الإسلام وعوامل ظهور الفلسفة الحديثة وأثر الفكر الإسلامي على أوربا. وخصائص الفلسفة الحديثة ومعنى الشك وأنواعه بالإضافة إلى موقف الإسلام من الشك. ويتطرق هذا المقرر أيضا إلى نظرية المعرفة لدى المدرسة الإنجليزية والمذهب النقدي في الفلسفة الحديثة ونظرية المعرفة في الفلسفة المثالية العقلية والواقعية والمذهب المادي ونقده في ضوء الإسلام. والخصائص العامة للتفكير الوجودي أخطاء هيدجر، أخطاء سارتر وموقف الوجودي من الدين والأخلاق والحرية، ونقد الإسلام للوجودية وعصر النهضة وانفصال الفلسفة عن العلوم الأخرى.

٥٩٩ نهج: مشروع بحث أربع وحدات

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة للطلاب من أجل تصميم وتنفيذ مشروع خلال الفصل الدراسي يُظهر فيه الطالب قدرته على تطبيق ما تعلمه خلال مرحلة الماجستير عملياً من أجل تطوير تعليم الحاسب الآلي أو تعزيز دمج الحاسب الآلي بمناهج التعليم. كما يمكن للطلاب إجراء دراسة تحليلية نقدية لإحدى المشكلات المرتبطة بمناهج و تعليم الحاسب الآلي.

٥١٤١ نهج: تقويم مناهج العلوم الشرعية في التعليم العام ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠

عملي

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المفاهيم و الحقائق و المهارات المتعلقة بتقويم مناهج العلوم الشرعية في التعليم العام. كما يهتم بإكساب الطلاب أبرز المهارات الإحصائية الأساسية المتعلقة بالتقويم و التحليل والتفريق بينه وبين القياس. كما يركز على وسائل و أساليب تقويم مناهج العلوم الشرعية و أهمية التقويم وعلاقته بالأهداف و دوره في العملية التعليمية، وتقويم المجال المعرفي في مناهج العلوم الشرعية في التعليم العام.

٥١٥١ نهج: بحوث ومستحدثات في تدريس العلوم الشرعية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠

عملي

يهتم هذا المقرر بالتعرف و الإطلاع على مستحدثات البحوث في المناهج وطرق التدريس بشكل عام والعلوم الشرعية بشكل خاص وتلخيصها وتقويمها وعرضها ومعرفة مستوى هذه البحوث ومدى مراعاتها لقواعد البحث العلمي. كما يركز المقرر على معرفة أهم المعوقات التي تعترض البحوث العلمية في مجال طرق تدريس العلوم الشرعية.

• مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

توصيف المقررات

٥٠٧ نهج : تدريس القراءة وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

طبيعة عملية القراءة، تطور مفهوم القراءة في القرن الحادي والعشرين ، مراحل عملية القراءة، مهارات القراءة، استراتيجيات القراءة ، طرق تدريس القراءة .

٥١١ نهج : الأسس العلمية لطرق تدريس اللغة العربية وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

مفهوم اللغة وطريقة تدريسها. مفهوم اللغة من أبرز وجهات النظر المختلفة ، وظائف اللغة. دراسة اللغة دراسة علمية. علم اللغة التطبيقي . أهمية النظرية اللغوية لمعلم اللغة. علم اللغة الاجتماعي وتعليم اللغة. علم النفس وتعليم اللغة . نظريات التعليم والتعلم وانعكاسها في تعليم اللغة . مشروع . أسئلة حول قضايا طرق تدريس اللغة العربية في كل محاضرة. دراسة حالات في قضايا طرق تدريس اللغة العربية في مراحل التعليم العام ، وكتابة تقرير حول كل قضية. إعداد الطالب بحث مقالي محضّر حول أحد محاور المقرر.

٥١٢ نهج : بحوث وتطبيقات في طرق تدريس اللغة العربية وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

عناصر البحث العلمي . طبيعة بحوث طرق تدريس اللغة العربية. مناهج البحث في تعليم اللغة العربية. أدوات بحوث تعليم اللغة العربية . تحليل بحث من بحوث تعليم اللغة العربية (أهدافه وإطاره الفكري ونوعه ومنهجه وأدواته، مناقشة نتائجه وتوصياته ومقترحاته). تدريب الطلاب على تحليل وتقويم بحث من بحوث طرق تدريس اللغة العربية.

٥٢٢ نهج : تقويم مناهج اللغة العربية في التعليم العام وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

مفهوم تقويم المنهج. التقويم والقياس . دواعي تقويم المنهج . خصائص تقويم المنهج . خطوات التقويم . عناصر منهج اللغة العربية . تقويم منهج اللغة العربية .

٥٢٤ نهج : تصميم منهج تعليم اللغة العربية وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

مفهوم المنهج والتخطيط اللغوي التربوي. عناصر تخطيط المنهج . أغراض التربية وأهداف تعليم اللغة. الأهداف والمنهج . المتعلم والمنهج: استخدام التلميذ للغة . مكانة القراءة. استخدام المحادثة. الكتابة. الاستماع. الأساليب الصفية: قائمة المفردات، الإملاء، التقييم، مهارات الدراسة . السياسة اللغوية في المنهج الدراسي . وصف مطالب التعلم (خصائصها وتصنيفها) . اختيار اللغة تنظيمها . تطبيقات (تصميم مقرر / وحدة دراسية).

٥٤١ عرب: علم اللغة وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

تعميق معلومات الطالب بعلم اللغة وأسسها المعرفية وخصائص منهجه في دراسة الظاهرة اللغوية فيتطرق إلى عقبات البحث اللساني العربي وحدّ اللغة بين المعيار والاستعمال، ثم يدرس مقومات الظاهرة اللغوية ومراتبها، والمنهج الذي يقترحه علم اللغة لدراستها، وينتهي بمجالات البحث اللغوي ووجوه توظيفه والاستفادة منه.

• مناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية.

توصيف المقررات

٥٣٢ نهج : أسس مناهج المواد الاجتماعية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

تحليل معنى الدراسات الاجتماعية والعلوم الاجتماعية وإدراك الفرق بينهما. الأسس التي يبني عليها منهج المواد الاجتماعية (الأساس النفسي والاجتماعي والمعرفي والفلسفي). أبعاد الربط والادماج والتكامل في المواد الاجتماعية والفرق بين هذه المصطلحات . مفهوم الأهداف العامة والأهداف السلوكية والفرق بينهما، كيفية بناء الأهداف السلوكية (أمثلة للأهداف السلوكية) . التقويم في منهج المواد الاجتماعية - تعريف التقويم ، أهميته - نماذج لبعض جوانب التقويم في مناهج المواد الاجتماعية .

٥٣٣ نهج : الاتجاهات المعاصرة في تدريس المواد الاجتماعية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

عملي

الطرق التدريسية المعاصرة في المواد الاجتماعية. استراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية. التقنيات التربوية المعاصرة واستخدامها في تدريس المواد الاجتماعية . التفاعل الصفوي واللفظي ودورها في تحسين عملية التعليم والتعلم في الدراسات الاجتماعية. أساليب التقويم المعاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية (المفهوم المعاصر للتقويم ، أنماط التقويم ، الاستراتيجيات الحديثة في تقييم الاختبارات والاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية).

٥٣٤ نهج : ندوة المواد الاجتماعية وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

يشمل المقرر موضوعات مختارة من مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية، كما يتضمن طرح مشكلات تربوية وتوجيهها كموضوعات يمكن أن تطور لتصبح مشكلات قابلة للبحث، أو لبناء مشكلة البحث في خطة الرسالة.

٥٣٧ نهج : مناهج المواد الاجتماعية في التعليم العام وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

أهمية المواد الاجتماعية للطالب في مراحل التعليم العام وعلاقتها بالمواد الاجتماعية في المملكة العربية السعودية. أسس وأهداف منهج المواد الاجتماعية في مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية. تحليل أهداف مناهج المواد الاجتماعية في المملكة العربية السعودية . محتوى مناهج المواد الاجتماعية في المملكة العربية السعودية . مشكلات تخطيط مناهج المواد الاجتماعية وتطويرها وإيراد نماذج للتطوير والتطبيق . تصميم منهج لمادة من المواد الاجتماعية في ضوء المراجع المقررة للمنهج.

٥١١ جفر: مناهج وطرق البحث في الجغرافيا ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يهدف المقرر للتعريف بأهم مناهج وطرق البحث في الجغرافيا، وذلك بغرض تنويع خبرات طالب المناهج في تخصص الدراسات الاجتماعية لتنويع ادراكه لمناهج البحث وطرقه في مختلف التخصصات.

٥٨٣ ترخ : دراسات في التاريخ الأوربي الحديث ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يشتمل هذا المقرر على دراسة زيادة إمكانات الدول العظمى الأوربية منذ ١٨٧٠م، وتوسعها الاستعماري من ١٨٧٨م، في عصر بسمارك ثم ما بعد عصر بسمارك وفترة الحرب العالمية الأولى حتى تسويات ١٩١٩م، مع انعكاس ذلك على العلاقات الدولية.

• **مناهج وطرق تدريس العلوم.**

• **توصيف المقررات**

٥٤٠ نهج: اتجاهات حديثة في مناهج العلوم وطرق تدريسها وحدتان (٢ نظري + ٠

عملي

أهم المفاهيم العلمية الحديثة والتطبيقات العملية المرتبطة بالاتجاهات الحديثة في مناهج العلوم وطرق تدريسها، وذلك من خلال التطرق للتوجهات الحديثة في تدريس العلوم، وأبرز طرائق التدريس الحديثة المفعلة لدور المتعلم، واستعراض بعض مشروعات تطوير مناهج العلوم المحلية والإقليمية والعالمية.

٥٤١ نهج: مناهج العلوم في المملكة العربية السعودية وطرق تدريسها وحدتان (٢ نظري + ٠

عملي

يهتم هذا المقرر بتقديم أهم المفاهيم العلمية والتطبيقات العملية المرتبطة بمناهج العلوم في المملكة العربية السعودية وطرائق تدريسها.

٥٤٢ نهج: ندوة في تدريس العلوم وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

موضوعات في مناهج العلوم وطرق تدريسها، وذلك من خلال تحليل ونقد ومناقشة عدد من الأبحاث والرسائل العلمية والمقالات الحديثة في مجالات التربية العلمية المختلفة. كما يسعى إلى مساعدة الطلاب في إعداد خطط المشروع البحثي.

٥٤٣ نهج: العلم عند المسلمين وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

يهتم هذا المقرر بالتعرف على تاريخ و تطور العلوم و خاصة إسهامات الحضارة الإسلامية في هذا الجانب، كما يهتم بإلقاء الضوء على إنجازات علماء المسلمين وإسهاماتهم في تطور العلوم الطبيعية.

٥٤٤ نهج: أساسيات التربية العلمية

ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

الأساسيات العامة في التربية العلمية و التي يلزم معلم العلوم الإلمام بها. حيث يتناول هذا المقرر تطور مفهوم التربية العلمية والثقافة العلمية خلال العقود الماضية، كما يستعرض أبعاد وعناصر ومجالات التربية العلمية وأبرز حركات إصلاحها محلياً و عالمياً.

٥٤٥ نهج: التقويم في تدريس العلوم

وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

إكساب الطلاب المعرفة والمهارات المتعلقة بتقويم مناهج العلوم وأساليب تعلمها وتعليمها. كما يهدف إلى إكساب الطلاب أهم المهارات الإحصائية الأساسية المتعلقة بالقياس والتقويم وتحليل الاختبارات.

٥٤٦ نهج: تقنية المعلومات والاتصال في مناهج وتعليم العلوم ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

عملي

تقنية المعلومات والاتصال في التربية، وبشكل رئيس في تعليم وتعلم العلوم. ويتناول المقرر موضوعات: الاتصال في التربية، مفهوم دمج التقنية في التعليم، أبرز أساليب دمج تقنيات التعليم والاتصال في مناهج العلوم وأساليب تعلمها وتعليمها، البرمجيات التعليمية في مقررات العلوم وأنواعها وأساليب تقويمها. كما يتناول المقرر أبرز التوجهات الحديثة في استخدام تقنيات التعليم والاتصال في تعليم وتعلم العلوم.

٥٤٧ نهج: بناء مناهج العلوم وتحليلها

ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

النظريات والتطبيقات التربوية في بناء وتحليل مناهج العلوم مع العناية بشكل مركز على آليات تنظيم وبناء مناهج العلوم وترجمتها عملياً. ويتضمن المقرر العوامل المؤثرة في بناء المنهج، سياسات ومحتويات مناهج العلوم، ومبادئ تطوير مناهج العلوم وتقنياتها، وعوامل تغيير مناهج العلوم، وأساليب تجريب مناهج العلوم وتقويمها.

٥٤٨ نهج: تطبيقات البحث في التربية العلمية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

تطبيقات البحوث في مجالات التربية العلمية. كما يتناول أبرز أساليب وطرق وإجراءات البحوث بالتربية العلمية وكيفية تطبيقها، كما يهدف المقرر لإكساب الطلاب مهارات تطبيقات دمج البحوث العلمية في تعليم وتعلم العلوم.

٥٤٩ نهج: أساليب متقدمة في تدريس العلوم ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

أبرز أساليب التربية العلمية مع التركيز على الأساليب المفعلة لدور المتعلم، كما يتناول المقرر الأسس النفسية والفلسفية والتربوية لهذه الأساليب. و يقدم المقرر كذلك أبرز التوجهات والأبحاث الحديثة في أساليب تعلم وتعليم العلوم.

٥٥٩ نهج: مشروع بحث ٤ ساعات (٤ نظري + ٠ عملي)

تصميم و تنفيذ مشروع بحثي في التربية العلمية خلال الفصل الدراسي يُظهر فيه الطالب قدرته على تطبيق ما تعلمه خلال دراسته في مرحلة الماجستير حيث يمكن للطالب اكتساب مهارات البحث العلمي عملياً.

٥٤٣١ نهج: مقدمة في تاريخ وطبيعة العلم وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

تاريخ العلم و أبرز الأحداث العلمية في التاريخ، و يتضمن المقرر دراسة و نقد لأبرز العلماء و المنظمات العلمية على مستوى التاريخ العالمي، مع العناية بشكل مركز بتاريخ العلم عند المسلمين، و أبرز العلماء المسلمين ودورهم في صنع الحضارة العلمية. كما يتضمن المقرر التعريف بكيفية استخدام المدخل التاريخي في تدريس العلوم و بناء مناهجها. كما يركز المقرر بعمق كذلك على مفهوم طبيعة العلم و جوانب هذه الطبيعة ذات العلاقة بتعليم العلوم وكيفية إدراجها في مناهج العلوم.

٥٠٩ فيز: الفيزياء والحياة وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

مبادئ الفيزياء بالحياة اليومية، وإعطاء نبذة عن التطبيقات الحيوية والطبية للفيزياء. حيث يهتم باستعراض تطبيقات الفيزياء في الحياة اليومية والمجالات الحيوية والطبية، كما يقدم بصورة مبسطة المبادئ

الفيزيائية التي ساهمت في بناء التقدم التقني وربطها بالاكشافات الحديثة في الصناعة والعلوم الحيوية والطبية مع وصف لبعض الأجهزة الحديثة المستخدمة في حياتنا المعاصرة.

٥٧٠ حين: البيئة والتلوث وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى تزويد طلاب الدراسات العليا غير المتخصصين في علم الحيوان بالمفاهيم الأساسية عن بيئة الحيوانات الأرضية والمائية والتلوث. ويتضمن محتوى هذا المقرر مقدمة عن أهمية علم البيئة، علم البيئة والإنسان، الأنظمة البيئية الأرضية والمائية، مكونات النظام البيئي، الدورات البيوجيوكيميائية واتزان النظام البيئي، الطاقة، السلاسل الغذائية والمستويات الاغذاء، انسياب الطاقة خلال المحيط الحيوي، تباين الأنواع، العلاقة بين الحيوانات الأرضية والمائية والعوامل البيئية، الجماعات والمجتمعات الحيوانية الأرضية والمائية - مقدمة في التلوث - التلوث بالجسيمات، الغازات، طبقة الأوزون، العناصر الثقيلة والنفط، الإشعاعات، الضوضاء والتلوث الغذائي، الآثار الجانبية للملوثات على الحيوانات، العلاقة بين الملوثات والعوامل البيئية، طرق التحكم في التلوث، التلوث في دول الخليج العربي

٥٦٠ كيم: الكيمياء والحياة وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

مقدمة عن دور الكيمياء غير العضوية في النظم الحيوية، التلوث البيئي وبالتركيز على تلوث الهواء، التطبيقات السلمية وغير السلمية للطاقة النووية من التركيز على الاستخدامات السلمية في المجالات الطبية، التلوث الإشعاعي البيئي وأضراره وكيفية الوقاية منه.

• مناهج وطرق تدريس الرياضيات.

توصيف المقررات

٥٥٠ نهج : نظريات وتطبيقات في تدريس الرياضيات وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

طبيعة الرياضيات، طبيعة المتعلم ، أسس تطور مناهج والرياضيات، استراتيجيات ومهارات تعلم التفكير، طبيعة التعلم والتعليم الذي يحقق الفهم ، أساليب التعلم (مثل: نموذج فيلدر)، مختارات من نظريات التعلم والتعليم المعاصرة. نظريات مختارة تهتم بتدريس الرياضيات (برونر، بياجيه ، جانييه، ديتر).

٥٥١ نهج : مناهج الرياضيات وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

تحليل ومقارنة ونقد مناهج الرياضيات في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية من حيث: المحتوى، والخطة الدراسية، وطرق التدريس ، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم منذ عام ١٣٤٣هـ وحتى الوقت الحاضر من خلال معايير يتم تطويرها.

٥٥٥ نهج : الحاسب الآلي وتعليم الرياضيات وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

أهمية الحاسب الآلي كوسيلة، أساليب استخدامه، استعراض بعض لغات الحاسب المستخدمة في التدريس وكذلك نماذج من برامج جاهزة. أهمية الإنترنت كوسيط في تعلم وتعليم الرياضيات ، إعداد نموذج موقع على الإنترنت باستخدام إحدى اللغات ، استعراض بعض المواقع التي تقدم من مراكز علمية أو أفراد.

٥٥٧ نهج : الرياضيات المدرسية وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

المحتوى ، اللغة المستخدمة من حيث المفردات والصياغة، طريقة العرض، الوسائل المستخدمة ، التمارين والمسائل واستخدام التقنية الحديثة.

٥٥٨ نهج : ندوة في تعليم الرياضيات وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

النمو المعرفي، بحوث أساسية وتطبيقية، نظم تصنيف الأهداف التربوية، وغيرها من المستجدات العلمية والتقنية المرتبطة بتعليم وتعلم الرياضيات.

٥٥٠ رياض : التحليل العددي ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

نظام المتجهات والمصفوفات، حساب الفاصلة المتحركة والخطأ، الحلول التكرارية للمعادلات غير الخطية، الطريقة التكرارية لحل معادلة وحيدة، انتشار الخطأ، طرائق تكرارية ذات رتب عليا، بعض الطرائق التكرارية الصريحة (التقاطع، نيوتن، الموقع الزائف، وطريقة ايتكن)، طرق خاصة بكثيرات الحدود، حساب كثيرات الحدود ومشتقاتها، متوالية شتورم، طريقة برنولي وطريقة بيرستو، الحلول العددية لأنظمة المعادلات غير الخطية (التعويض، القاطع، نيوتن وطرائق الاستمرار).

٥٥٥ رياض : البرمجة الرياضية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

طريقة السيمبلكس وصورها المختلفة، نظرية الازدواجية للبرمجة الخطية، تحليل الحساسية، البرمجة البرامترية، البرمجة العددية، برمجة الهدف، تطبيقات في مجالات متعددة.

• مناهج وطرق تدريس التربية الفنية.

توصيف المقررات

٥٦٠ نهج: مناهج التربية الفنية في التعليم العام وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

التعريف بأهمية وأسس وأهداف مناهج التربية الفنية للطالب في التعليم العام وعلاقتها بالمواد الأخرى. وكذلك تحليل أهداف ومفردات محتوى مادة التربية الفنية، والتعرف على أهميته وأسس اختياره. كما يتطرق المقرر إلى مشكلات تخطيط وتصميم مناهج المادة.

٥٦١ نهج: قضايا ومشكلات في تدريس التربية الفنية وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

تنمية قدرة الدارسين على التعرف على مشكلات تعليم التربية الفنية والقدرة على تحليلها وعرضها بأسلوب علمي. وكذلك تنمية قدرة الدارس على القراءة الناقدة لقضايا ومشكلات التربية الفنية وإيجاد الحلول المناسبة لها.

٥٦٢ نهج: استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الفنية وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

التعريف بأهمية الحاسب الآلي في التدريس، وبالبرامج المساعدة في تحضير الدروس بالإضافة إلى البرامج التي تساعد الطلاب على الرسم والتصميم باستخدام الحاسب، وأيضا التعريف بأهمية شبكة المعلومات (الانترنت) والاستفادة منه في التدريس وتحضير الدروس باعتبارها من وسائل التعليم الحديثة والمهمة في التعليم العام.

٥٦٣ نهج: التقويم في تدريس التربية الفنية وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

التعريف بأهمية التقويم في تدريس التربية الفنية وبأنواع التقويم وبكيفية تقويم الدروس وأداء الطلاب في مراحل التعليم العام. بالإضافة إلى التعريف بخصائص التقويم الجيد وتقويم منهج وطرائق تدريس التربية الفنية.

٥٦٤ نهج: بحوث وتطبيقات في مناهج وطرق تدريس التربية الفنية وحدتان (٢ نظري + ٠

عملي)

التعريف بطبيعة البحوث في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الفنية. وأيضاً تدريب الدارسين على مراجعة البحوث وتحليلها ونقدها وتقويمها بشكل علمي صحيح والاستفادة من ذلك في إعداد المشاريع البحثية.

٥٦٥ نهج: مهارات التدريس في التربية الفنية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

التركيز على مهارات تعلم وتعليم التربية الفنية مع الاهتمام بالأساليب التي تفعل دور الطالب في عملية التعلم، كما يتناول المقرر مفهوم الاتصال في العملية التعليمية وأهمية التخطيط والتحضير وتنفيذ التدريس في التربية الفنية، والتعرف على كفايات التدريس وأهمية الوسائل التعليمية في تدريس التربية الفنية.

٥٦٦ نهج: النقد والتذوق الفني في دروس التربية الفنية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠

عملي)

التعرف على أهمية النقد والتذوق الفني في دروس التربية الفنية وتنمية مهارات الدارسين على قراءة وتحليل الأعمال الفنية وخاصة رسومات الأطفال وكيفية تدريب التلاميذ على ممارسة النقد والتذوق الفني لأعمالهم وأعمال زملائهم الفنية.

٥٦٧ نهج: مناهج التربية الفنية المقارنة ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

التعرف على أهداف مناهج التربية الفنية في العالم العربي والعالم اجمع مع ملاحظة الفلسفات المختلفة التي تقود هذه المناهج والتطبيقات التربوية التي تنحدر منها، والتعرف على محتوى وأساليب التدريس والتقويم للتربية الفنية في التعليم العام واختلافاتها الدولية، ومدى تأثير التجهيزات والمباني وغيرها على هذه المناهج وعلاقتها بالمحتوى.

مناقشة وحوار يتم في ضوء قراءات واسعة ومنظمة حول مسائل أساسية وحيوية في مناهج وطرق تدريس التربية الفنية، ويتم فيها الإعداد لمشروع البحث، بحيث يعد الطالب خطة البحث وأدواته.

٥٠٦ ترف: الاتجاهات المعاصرة في التربية الفنية وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

التعرض للتطورات التي حدثت لمناهج التربية الفنية خلال العقود الماضية على التغيرات والتوجيهات التي ينتجها المجتمع. ويتم مناقشة الدراسات والبحوث التي شهدت نمواً في مناهج وبرامج التربية الفنية التي تهتم بالجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية.

٥٠٧ ترف: العملية الابتكارية وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

دراسة مفهوم العملية الابتكارية وظروفها وسماتها لدى الأطفال والمراهقين والراشدين ، ويتناول المقرر البحوث والدراسات في الإبداع بشكل عام والإبداع الفني بشكل خاص سواء ما يتصل بمفهوم العملية الابتكارية وخواصها وظروف نشأتها واستدعاءاتها وبرامج تنمية التفكير الإبداعي وتطبيقاتها في الفنون والتربية الفنية.

٥٩٩ نهج: مشروع بحث أربع وحدات

تقديم كل طالب على حده مشروعاً بحثياً في مجال تخصصه في آخر فصل دراسي مستقل مستخدماً المنهجية العلمية في وصفه ومناقشته وتحليله لنتائج بحثه.

• مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.

توصيف المقررات

٥٠٠ ترض: فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

(عملي)

فلسفة واتجاهات التربية البدنية وعلوم الحركة وخاصة الحديثة منها ، ويتم من خلال المقرر مناقشة موضوعات تتعلق بواقع المهنة ومستقبلها وموضوعات فلسفية أخرى كمسمى المهنة ، والتخصص الدقيق ، والتجزئة المعرفية في التربية البدنية وعلوم الحركة ، وتشتم الاهتمامات .. الخ، مع التركيز على القضايا ذات الارتباط بواقع المهنة في المملكة العربية السعودية.

٥٥٤ نهج : ندوة في مناهج التربية البدنية وحدتان(٢ نظري+ ٠ عملي)

مضمون التربية البدنية وارتباطها بالتربية العامة، وتعزيز معرفة الطلاب في الاتجاهات القيمة للتربية البدنية، وتطوير قدرة الطلاب على عرض وتحليل ومناقشة كل ما يتعلق بمحتويات المنهج وتقويمه، من خلال الاطلاع على البحوث المتعلقة بمناهج التربية البدنية وكيفية إعداد الخطط البحثية.

٥٥٦ نهج : تطبيقات البحث في التربية البدنية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

تطبيقات البحوث في مجالات التربية البدنية. حيث يتناول أساليب وطرق وإجراءات البحوث بالتربية البدنية وكيفية تطبيقها، كما يهدف المقرر لإكساب الطلاب مهارات تطبيقات دمج البحوث العلمية في تعليم وتعلم التربية البدنية.

٥٨١ نهج : دراسات متقدمة في تدريس التربية البدنية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

دراسة منظومة التدريس الفعال في التربية البدنية، وكذلك التعرف على نظريات التعلم وتطبيقاتها في تدريس التربية البدنية. كما يزود الطلاب بالنظريات الحديثة واستراتيجياتها في تدريس التربية البدنية.

٥٨٣ نهج : اتجاهات حديثة في مناهج التربية البدنية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

بناء أساس معرفي فيما يتعلق بمناهج التربية البدنية واتجاهاتها الحديثة، من حيث التعرف على الأهداف ومصادر اشتقاقها ومستوياتها وتحليل المحتوى وتقييمه ومكوناتها في التربية البدنية ومراحل تطورها والاتجاهات الحديثة خلال مراحل التعليم المختلفة وكذا التعرف على تقويمها.

٥٨٥ نهج : تقنية المعلومات والاتصال في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضة: ثلاث

وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

الأسس النظرية والتطبيقية لدمج تطبيقات الحاسب وتقنية المعلومات في المنهج المدرسي. كما يتطرق المقرر إلى إسهامات الحاسب الآلي و تقنية المعلومات في مناهج التربية البدنية والرياضة، وسيطلع الطالب على آخر المستجدات والأبحاث في مجال الحاسب والمنهج وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضة وفق المفردات التالية: مفهوم دمج الحاسب و تقنية المعلومات في المنهج - متطلبات وأساليب دمج الحاسب في المنهج- نماذج لدمج الحاسب في المنهج - إعداد وحدات دراسية وفق أسلوب الدمج- دراسات لواقع دمج تطبيقات الحاسب في المناهج المحلية - الاطلاع على الأبحاث العلمية والمستجدات في مجال تطبيقات الحاسب في المناهج وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضة.

٥٩١ نهج : بحوث ومستحدثات في تدريس التربية البدنية وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

دراسة واقع مشكلات تدريس التربية البدنية وتوسيع مدارك الطلاب من خلال الاطلاع والتحليل للبحوث المتعلقة بطرق تدريس التربية البدنية والرياضة.

٥٦٩ نهج : المشروع البحثي ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

تصميم و تنفيذ مشروع بحثي في مناهج وتدريس التربية البدنية، لاكتساب مهارات البحث العلمي ، بحيث يكون الطالب قادراً على تطبيق ما تعلمه خلال دراسته في هذا المشروع.

٥٨٣٠ نهج : تقويم مناهج التربية البدنية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

التعريف بمفهوم المنهج وتقويمه، ودواعي تقويم المنهج، والتعرف على أسس تقويم المنهج وأساليبه، ومعرفة خصائص وخطوات وأدوات تقويم المنهج، وتطبيقات في تقويم منهج التربية البدنية.

٥٨٣١ نهج : تدريس التربية الحركية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

أساسيات التربية الحركية والأسس العلمية لها، دراسة التربية الحركية كأحد نماذج منهج التربية البدنية، مفهوم التربية الحركية من حيث قيمتها وأهدافها والأسس التي تقوم عليها، كيفية اعداد برامج التربية الحركية (أهداف ومحتوى وخبرات برامج التربية الحركية)، التعرف على طرق تدريس التربية الحركية، تطبيقات في مجال التربية البدنية، الخصائص العامة لمراحل الطفولة.

٥٩٣١ نهج : الصحة في مناهج التربية البدنية وحدتان (٢ نظري + ٠ عملي)

دراسة موضوعات متقدمة في الصحة واللياقة البدنية بما في ذلك ماهية اللياقة البدنية وأهميتها والفوائد الصحية للنشاط البدني وبرامج اللياقة البدنية، ودور المدرسة في تعزيز ممارسة النشاط البدني واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.

• مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي.

توصيف المقررات

٥٠٥ وسل: أصول تكنولوجيا التعليم وحدتان(٢نظري+ ٠ عملي)

مفهوم تقنيات التربية، التطور التاريخي لتكنولوجيا التربية، الأصول النظرية لتكنولوجيا التربية: (حركة التعليم السمعي البصري، التعليم الجماهيري، نظريات الاتصال، التعليم الذاتي، التعليم المبرمج ونظرية التعلم، مدخل النظم وتصميم و تطوير نظم التعليم، إعلام تكنولوجيا التربية و المنظمات المهنية).

٥١٠ ترف: التصميم والإعلان ثلاث وحدات(١نظري+ ٢ عملي)

مفهوم التصميم وتقنياته الجديدة وأساليب التعامل مع الحاسب والأجهزة الإلكترونية واليدوية و استخدامها في مجالات الإعلان المرسوم أو المصور أو المتحرك، والكتب والمطبوعات ووسائل الاتصال الشكلي والتعبيري الأخرى.

٥٧٠ نهج : تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم ثلاث وحدات (٢ نظري + ١ عملي)

الأسس والمفاهيم النظرية والعملية في تطبيقات الحاسب الآلي (قواعد البيانات، الجداول الالكترونية، العروض التقديمية، تحرير النصوص) واستخداماتها في التعليم ، كما يزود الطلاب والطالبات بالمعلومات والمهارات الضرورية اللازمة لاستخدام تقنيات المعلومات والاتصال لتحقيق مستوى أكبر من مهارات التعامل مع ثقافة الحاسب وفهم طبيعة وإمكانات برمجياته التطبيقية.

٥٧١ نهج : التعليم بمساعدة الحاسب الآلي ثلاث وحدات (٢ نظري + ١ عملي)

مفهوم التعليم بمساعدة الحاسب، مع التركيز على تطبيقات نظريات التعلم وعلم النفس التعليمي وإسقاطها على البرامج التعليمية المستخدمة في التعليم. ويشمل المقرر التعريف بكيفية استخدام البرامج التعليمية المتنوعة مثل برامج التدريب والتمرين (Drill & practice)، النمذجة والمحاكاة

(Simulation)، والتعليم الخصوصي (Tutorials) والبرامج التعليمية المختلفة مع التركيز على كيفية تعزيز الدوافع والقدرات الإبداعية لدى المتعلم عند التعليم باستخدام الحاسب الآلي.

٥٧٤ نهج : التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ثلاث وحدات (٢ نظري + ١ عملي)

يتناول هذا المقرر التعريف بالمفهوم الحديث للاتصال والتعليم ، ويركز على تطبيقات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ويستعرض إمكاناته وحدوده ومزاياه ومكوناته وتقنياته المختلفة ، كما يتناول الموضوعات ذات الصلة بالمستجدات في التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد وتطبيقاته المتنوعة، ويركز المقرر على جانب التطبيق العملي التعليمي للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد خصوصا فيما يتعلق بأساسيات الشبكات والاتصال و تطبيقات الانترنت وتقنيات التعليم بدءا بالتصميم والإعداد ثم بناء البرمجيات اللازمة لذلك وإمكانية تحديثها وصيانتها بشكل دوري.

٥٧٥ نهج: تصميم و تطوير البرامج التعليمية ثلاث وحدات (٢ نظري + ١ عملي)

الأصول النظرية والفلسفية للبرامج التعليمية وجعل ذلك أساساً ومنطلقاً نحو التصميم الفعلي للبرامج التعليمية وبنائها وتطويرها وفق الأسس والمعايير العلمية. سيتطرق المقرر إلى مبادئ التصميم التعليمي و سيقوم الطلاب بتطبيق تلك المبادئ من أجل تصميم برنامج تعليمي.

٥٧٦ نهج: تصميم و تطوير المناهج الرقمية ثلاث وحدات (٢ نظري + ١ عملي)

يتناول هذا المقرر الأسس النظرية والعملية في تصميم وبناء المناهج الرقمية والمواقع التعليمية وفق المعايير العلمية المتبعة، كما يركز بشكل عملي على كيفية بناء وتطوير المناهج الرقمية باستخدام برمجيات وعتاد الحاسب باختلاف أنواعه .

٥٧٧ نهج: اتجاهات حديثة في تعليم تقنيات المعلومات ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

الموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بمناهج و تعليم الحاسب الآلي المختلفة ومتابعة ما يستجد منها، وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في حقل التربية والتعليم.

٥٧٨ نهج: تطبيقات الوسائط المتعددة في المنهج ثلاث وحدات (٢ نظري + ١ عملي)

المفاهيم الأساسية للوسائط المتعددة، وأنواعها، والتقنيات المادية والبرمجية اللازمة لإنتاجها. ويسعى إلى إكساب مهارات تصميم وإنتاج وتقوم الوسائط المتعددة للأغراض التعليمية. ويركز بشكل رئيس على التطبيقات الحديثة الخاصة بشبكة الإنترنت والتقنيات المتعلقة بها.

٥٧٩ نهج: مشروع التخرج أربع وحدات (٤ نظري + ٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة للطلاب من أجل تصميم وتنفيذ مشروع خلال الفصل الدراسي يُظهر فيه الطالب قدرته على تطبيق ما تعلمه خلال مرحلة الماجستير عملياً من أجل تطوير تعليم الحاسب الآلي أو تعزيز دمج الحاسب الآلي بمناهج التعليم. كما يمكن للطلاب إجراء دراسة تحليلية نقدية لإحدى المشكلات المرتبطة بمناهج و تعليم الحاسب الآلي.

- مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية.
- برنامج ماجستير تعليم اللغة الإنجليزية للناطقين بلغات أخرى.

توصيف المقررات:

٥٨٠ نهج: تعلم اللغة الإنجليزية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يعرف هذا المقرر الطلاب على النظريات الأساسية لتعلم اللغة ومربيات التعلم المرتبطة بطرق تدريس اللغة. وهو يشتمل على لمحة عامة عن جوانب معالجة اللغة والأخطاء التي تقع في تعلم اللغة ، وأيضاً تطور اللغة و الفروق الفردية.

٥٨٢ نهج : طرق تدريس اللغة الإنجليزية المتقدمة -١- ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من وصف وتحليل طرق تدريس اللغة الإنجليزية، ومناقشة وتقييم المبادئ التي تتناول الإجراءات اللازمة لتدريس التحدث والاستماع والمفردات والقواعد مع الإشارة بشكل خاص إلى التركيز على مستوى اللغة وتطورها. كما يعرف هذا المقرر الطلاب على المهارات التي تمكنهم من المناقشة النقدية للدراسات السابقة في الموضوع.

٥٨٤ نهج : تصميم مناهج اللغة الإنجليزية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بما يلي: تعريفات "منهج اللغة" ودور المنهج في التعليم والتعلم، ومبادئ تصميم وتنظيم المنهج، واحتياجات المتعلم، و أنواع المنهج، و العناصر التي تؤثر على تصميم وتطبيق وتقييم المنهج، ودور المعلم في تصميم وتطبيق المنهج.

٥٨٦ نهج : طرق تدريس اللغة الإنجليزية المتقدمة -٢- ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

عملي

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من وصف وتحليل طرق تدريس اللغة الإنجليزية، ومناقشة وتقييم المبادئ التي تتناول الإجراءات اللازمة لتدريس القراءة والكتابة مع الإشارة بشكل خاص إلى التركيز

على مستوى اللغة وتطورها. وكذلك يهدف المقرر إلى تعرف الطلاب على واستخدامات الحاسب الآلي في تعليم الإنجليزية. كما يعرف هذا المقرر الطلاب على المهارات التي تمكنهم من المناقشة النقدية للدراسات السابقة في الموضوع.

٥٨٧ نهج : قراءات مختارة في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية ثلاث وحدات (٣ نظري

+ ٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى توسيع مدارك الطلاب بالمعارف والتجارب العملية في مجال تعليم اللغة الإنجليزية وتعلمها. وفي هذا المقرر سيتم اختيار بعض البحوث والمقالات والكتب التي ستعكس الاهتمام المشترك لجميع الطلاب المعنيين وتضمن مشاركتهم ، أي أن المنهج سيحدد من خلال عملية اختيار مشتركة بين أستاذ المقرر والطلاب .

٥٨٨ نهج : التقويم في تدريس اللغة الإنجليزية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

هذا المقرر يزود الطلاب بالمهارات التي تمكنهم من إجراء المراجعة النقدية لسلسلة من القضايا المتعلقة بالتقويم والاختبار في سياق تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. وهو مقرر عملي لمعلمي اللغة لتمكينهم من فهم دور الاختبار في تعليم اللغة (بما في ذلك مناقشة كيف يمكن للاختبار أن يشجع التعلم الجيد). كما أن هذا المقرر يمكن الطلاب من اتخاذ الإجراء المهني السليم على ضوء فهمهم وإدراكهم للأسس المنهجية لاختبارات اللغة.

٥٨٩ نهج : تدريس اللغة الإنجليزية بمساعدة الحاسب الآلي ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠

عملي)

يهدف هذا المقرر إلى توسيع مدارك الطلاب عن استخدامات الحاسب الآلي في تعلم وتعليم اللغة. وسوف يكون بوسع الطلاب استكشاف النظريات الخاصة بتعلم اللغة عملياً باستخدام برامج حاسوبية في الفصل الدراسي. كما يساعد الطلاب في القيام بمشاريعهم الخاصة لتطبيق القراءات النظرية عبر برامج حاسوبية وتجريبها.

٥٩٢ نهج : تدريس اللغة الإنجليزية لصغار المتعلمين ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يتناول هذا المقرر كيفية تعلم الأطفال المهارات الشفهية و القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية. وهو يتيح للطلاب اكتساب فكرة عامة عن البحوث والدراسات في مجال تعلم الأطفال للغة ثانية أو لغة أجنبية. كما يزود الطلاب بالمبادئ والأسس النظرية التي تؤثر على الطرق الحالية في تعليم الأطفال، وكيفية وصف وتحليل وتقييم سلسلة من طرق التدريس، والأنشطة والمهام والمواد المتعلقة بها لتطوير مهارات اللغة الأجنبية لدى الأطفال.

٥٩٤ نهج : تعليم معلمي اللغة الإنجليزية ثلاث وحدات (٣ نظري + ٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من وصف ومناقشة طرق مختلفة لصياغة أهداف برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية ، وتمكين الطلاب من مناقشة أوجه مختلفة من عملية تعلم معلمي اللغة الإنجليزية ، كما يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من ربط الأهداف وعمليات التعلم لمعلمي اللغة الإنجليزية لتخطيط وبناء برامج مناسبة لإعدادهم.

٥٩٦ نهج : تصميم وتطوير مواد ومقررات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثلاث وحدات (٣

نظري + ٠ عملي)

يهدف هذا المقرر إلى التركيز على مواد ومقررات تعليم اللغة الإنجليزية المستخدمة في البيئة السعودية وإجراءات تقييمها ومدى تحقيقها للأهداف الخاصة بمنهج اللغة الإنجليزية. كما سيتعرف الطلاب على المبادئ الخاصة في تصميم المواد وتعديلها والموائمة بينها. كما يهدف المقرر إلى تدريب الطلاب بشكل عملي على تصميم المواد للبيئة السعودية.

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة للطلاب لإجراء دراسة تحليلية نقدية لإحدى المشكلات المرتبطة بمناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية مما ينمي روح البحث العلمي لدى الطلبة وإكسابهم بعض المهارات الأساسية في إجراء البحث العلمي .