



ندوة
إعداد معلم المرحلة الابتدائية
في المملكة
رؤى عالية وتطلعات وطن

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية



ندوة إعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية رؤى عالية وتطلعات وطن

الأحد - الاثنين : ١٣-١٤ / ٦ / ١٤٣٥ هـ الموافق : ١٣-١٤ / ٤ / ٢٠١٤ م

الرعاية



فندق قصر الحمراء
Al Hamra Palace Hotel
RIYADH

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تحت رعاية سمو وزير التربية والتعليم
صاحب السمو الملكي الأمير / خالد الفيصل



دكتور خالد بن محمد العنقري

تم عقد الندوة بموافقة معالي وزير التعليم العالي
الدكتور/ خالد بن محمد العنقري



معالي مدير جامعة الملك سعود
الأستاذ الدكتور / بدران بن عبدالرحمن العمر

اللجنة العليا لتنظيم الندوة

رئيس اللجنة العليا	د. طارق بن صالح الرئيس
نائب رئيس اللجنة العليا	أ. د. يوسف بن عبدالرحمن الشميمري
ورئيس اللجنة الإدارية والمالية	
عضو ورئيس لجنة العلاقات العامة	د. سعيد بن محمد الشمراني
عضو ورئيس اللجنة العلمية	أ. د. عبد العزيز بن سعود العمر
عضو اللجنة	أ. د. سليمان بن سعود الفوزان
عضو ومقرر اللجنة	د. ناعم بن محمد العمري
عضو ورئيس اللجنة الإعلامية والتسويقية	د. خالد بن محمد الشريف

اللجان النسائية

رئيسة اللجان النسائية	د. سارة بنت إبراهيم العريني
مقررة لجنة الدعوات والاستقبال	د. نضال الأحمد
مقررة اللجنة العلمية	أ. د. فوزية البكر
منسقة المؤتمر	د. حصه الصغير
مقررة لجنة القاعات	د. سمر الشلهوب
مقررة لجنة العلاقات العامة والإعلام	د. مسعودة قربان
مقررة لجنة التسجيل	د. شذى الفايز

المحتويات

٣	كلمة معالي مدير جامعة الملك سعود
٥	كلمة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية
٧	كلمة عميد كلية التربية
٩	المشاركون في الندوة
١١	برنامج الندوة عربي
١٤	برنامج الندوة انجليزي
١٥	رؤساء الجلسات والمشاركون
٢٤	المتحدثون في الندوة السيرة الذاتية وملخصات الأوراق
٢٥	البروفيسور هيتوشي سو جيموتو Prof. Hitoshi Sugimoto
٢٩	البروفيسور جايراى فريمان فين Prof. Jayray Fiene
٣١	البروفيسور لي سينغ كونج Prof. Lee Sing Kong
٣٣	الدكتورة / جانيت هامر Dr. Janet Hammer
٣٧	الدكتورة هنادا طه تامير Dr. Hanada Taha
٣٩	الدكتور / حسن بن عايل أحمد يحيى
٤١	الدكتور / عبدالله بن محمد الجفيمان

- ٤٣ الدكتور / عبدالله بن علي القحطاني
- ٤٥ الدكتور / عبدالله بن صالح السعدوي
- ٤٧ الدكتور / صالح بن علي الغامدي
- ٤٩ الدكتور / محمد بن عبدالله الزغيبي
- ٥١ الأستاذ / سعيد باتل المجادة

شكراً
إعداد معلم المرحلة الابتدائية
في المملكة
روان عالية والمدارات ومثل



كلمة معالي مدير جامعة الملك سعود
الأستاذ الدكتور/ بدران بن عبدالرحمن العمر

ينعقد مؤتمر إعداد معلم المرحلة الابتدائية في الوقت الذي تواجه فيه ولأول مرة جامعة الملك سعود ممثلة في كلية التربية مسؤولية وتحديات إعداد معلم المرحلة الابتدائية، وهي مسؤولية وطنية جسيمة تشكل تحدياً جديداً للجامعة، وذلك باعتبار أن معلم المرحلة الابتدائية هو دائماً ركيزة التنمية والوطنية ومنطلقها، بل إن معلم المرحلة الابتدائية هو عامل المعرفة الأول، خصوصاً وقد أصبحنا في وقت نعيش فيه في عصر المعرفة وعصر اقتصاد المعرفة. ومن المؤكد أن هذا النمط من الاقتصاد يتطلب تأسيس مهارات تعليمية جديدة تتوافق مع مستجدات ومتطلبات الألفية الجديدة، وليس هناك من هو أقدر وأكفأ من المعلم المتمكن علمياً ومهنياً في تأسيس وغرس تلك المهارات الحياتية المعاصرة لدى الجيل الجديد.

وانطلاقاً من هذه الأهمية المفصلية للمعلم قررت جامعة الملك سعود ان يتم إعداد معلم المرحلة الابتدائية وفق برنامج متقن ، يراعي أحدث التوجهات وأفضل الممارسات التربوية في مجال إعداد المعلم على المستوى العالمي. ونحن اليوم في هذه الجامعة نشرف بقدم ومشاركة نخبة من الأكاديميين والخبراء والممارسين التربويين من دول لها تجربة طويلة وثرية ومتطورة في مجال إعداد المعلم، أمل من خلال هذه الندوة الدولية أن يتحقق لنا في جامعة الملك سعود تبادل الخبرة والتجربة والمعرفة لكي نستحدث برنامجاً محلياً لإعداد المعلم المتمكن مهارياً وعلمياً ، برنامجاً ينطلق من هوية وثوابت بلادنا ، ويستفيد في الوقت نفسه من تجارب الأمم ذات الأنظمة التعليمية المتميزة.

ولا يفوتني في هذه المناسبة أن ارحب بكل الضيوف المشاركين في هذه الندوة ، من داخل المملكة وخارجها ، متمنياً لضيوفنا القادمين من خارج المملكة طيب الإقامة في المملكة العربية السعودية ، كما يسرني أن اشكر كل الزملاء الذين بذلوا من جهدهم ووقتهم لتنظيم وتنفيذ هذه الندوة.

والله ولي التوفيق.

أ.د. بدران بن عبدالرحمن العمر
مدير جامعة الملك سعود



كلمة د/ عبدالله بن سلمان السلطان
وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية

تحرص جامعة الملك سعود على أن تقدم لكل المستهدفين والمستفيدين من برامجها التعليمية والأكاديمية ما يسهم في تحقيق استراتيجيتها ويعزز رسالتها نحو مجتمعها. وهي في سبيل تحقيق ذلك الهدف تعمل على توفير البيئة التعليمية المحفزة للعمل المنتج والإبداع، بل وتشجع وتدعم كل المبادرات التي يتقدم بها منسوبيها من أكاديميين وباحثين وطلاب دراسات عليا.

ويعد بناء برنامج لإعداد معلم المرحلة الابتدائية من أهم البرامج التعليمية التربوية التي تعمل عليها الجامعة حاليا، وهو برنامج وطني طموح يستهدف إعداد معلم المرحلة الابتدائية المتمكن في الجانب التعليمي والجانب التربوي على حد سواء. وتنبع أهمية هذا البرنامج من كون مخرجاته (المعلمون) هم أهم صناع المعرفة في عصر يوصف بأنه عصر المعرفة وعصر

اقتصاد المعرفة. أن وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية ستعمل انطلاقاً من مسؤولياتها واهتماماتها على أن يقدم برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية وفق أفضل المعايير التعليمية العالمية للتعليم والتعليم .

ولا شك أن عقد كلية التربية لندوة دولية دعت إليها نخبة من التربويين والباحثين والممارسين التربويين يؤكد توجه الجامعة نحو الاستفادة من الخبرات والتجارب الدولية في مجال إعداد معلم المرحلة الابتدائية من أجل بناء وتطوير برنامج إعداد معلمين برؤى عالمية وفي ظل هويتنا الوطنية.

وأخيراً ، يسر وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية أن ترحب بكل المشاركين من داخل وخارج المملكة ، وتتمنى للقادمين من خارج المملكة إقامة ممتعة في المملكة العربية السعودية ، آمليين أن يتحقق للجامعة من خلال هذه الندوة تبادل الخبرة والتجربة مع ضيوف الندوة بما يثرى برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية في بلادنا الغالية ويعزز من جودة مخرجاته.

د. عبدالله بن سلمان السلطان
وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية



كلمة د/ طارق بن صالح الرئيس عميد كلية التربية

بعد أن صدر القرار السامي بنقل مسؤولية إعداد معلم المرحلة الابتدائية من وزارة التربية إلى الجامعات شرعت كلية التربية بجامعة الملك سعود في الإستعداد والتخطيط لهذه المهمة المفصلة الجديدة ، بل أننا لا نتردد في وصفها بأنها مهمة وطنية تتطلب حشد الجهود الأكاديمية وتوجيه الطاقات والإمكانات نحو تحقيقها.

وبانتقال مهمة ومسؤولية إعداد معلم المرحلة الابتدائية إلى كلية التربية يكون عقد برامج إعداد المعلم في هذه الكلية التربوية قد اكتمل ، بدء من برنامج إعداد معلمة مرحلة رياض الأطفال وانتهاء ببرنامج إعداد معلم المرحلة الثانوية ، مروراً ببرنامج إعداد معلم التربية الخاصة.

وفي إطار التخطيط لهذه المهمة الوطنية رأيت كلية التربية ان تقيم ندوة دولية حول إعداد معلم المرحلة الابتدائية وفق أحدث التوجهات والمعايير العالمية ، تدعو اليها نخبة من أساتذة الجامعات والباحثين التربويين والممارسين. هدفت كلية التربية من إقامة هذه الندوة إلى تطوير برنامجاً محلياً متميزاً لإعداد معلم المرحلة الابتدائية وفق أفضل المعايير الدولية.

وأود بهذه المناسبة أن أرحب بكل المشاركين من داخل وخارج المملكة ، متمنياً لهذه الندوة أن تنتهي إلى وضع تصور متقن وقابل للتنفيذ لبرنامج يستهدف إعداد معلم المرحلة الابتدائية المتمكن في الجوانب العلمية والمهنية التربوية . نأمل أن يجد زملاؤنا في كليات التربية بالجامعات السعودية في توصيات هذه الندوة ما يسهم في بناء وتطوير برامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.

ولا يفوتني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والإمتنان باسمي ونيابة عن زملائي منسوبي كلية التربية إلى مقام معالي مدير الجامعة وإلى سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية على دعمهما المتواصل والكريم لكل ما تطرحه الكلية من برامج ومبادرات.

وفي النهاية تود عمادة كلية التربية أن تؤكد أنها سوف تبذل كل الجهود في سبيل تسهيل مهام المشاركين في هذه اللقاء ، وتأمل في الوقت نفسه من جميع المشاركين الا يترددوا في طلب ما يجعل مشاركتهم في هذه الندوة فاعلة وإقامتهم في المملكة ممتعه.

د. طارق بن صالح الرئيس
عميد كلية التربية

المشاركون في الندوة

المتحدثون من خارج المملكة

الدولة	الاسم	م
سنغافورة	Lee Sing Kong	١
الولايات المتحدة الأمريكية	Janet Hammer	٢
الولايات المتحدة الأمريكية	Jayray Fiene	٣
اليابان	Hitoshi Sugimoto	٤
الولايات المتحدة الأمريكية	Hanada Taha	٥

المتحدثون من داخل المملكة

الاسم	الجهة	م
د/عبدالله بن علي القحطاني	إدارة المعادلات بوزارة التعليم العالي	١
د/عبدالله بن محمد الجفيمان	مجلس الشورى	٢
أ.د/حسن عايل يحيى	جامعة الملك عبد العزيز	٣
د/صالح علي الغامدي	الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي	٤
د/عبدالله صالح السعدوي	المركز الوطني للقياس والتقويم بوزارة التعليم العالي	٥
د/محمد عبدالله الزغبيني	مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم العام	٦
أ/سعيد باطل المجادة	وزارة التربية والتعليم	٧

اليوم الأول الأحد ١٣/٦/١٤٣٥ هـ

تسجيل

صباحاً ٨.٠٠ - ٩.٠٠

افتتاح الندوة

صباحاً ٩.٤٥ - ٩.٠٠

- تلاوة من القرآن الكريم
- كلمة ترحيبية لعميد كلية التربية
- كلمة المشاركين
- كلمة معالي مدير الجامعة
- كلمة راعي الحفل
- تكريم الرعاة

استراحة

صباحاً ٩.٤٥ - ١٠.٠٠

الجلسة الأولى

رئيس الجلسة: د. نايف بن هشال الرومي
محافظ هيئة تقويم التعليم العام

١٠.٠٠ - ١٠.٢٠ : الورقة الأولى

المتحدث: د. عبدالله بن محمد الجفيمان - مجلس الشورى
تعزيز المهبة ومهارات التفكير العليا في برامج إعداد المعلم: رؤى وتوجهات

١٠.٢٠ - ١٠.٤٠ : الورقة الثانية

المتحدث: د. عبد الله بن علي القحطاني - إدارة معادلة الشهادات الجامعية
(إعداد معلم المرحلة الابتدائية: الواقع والتطلعات)

١٠.٤٠ - ١١.٠٠ : الورقة الثالثة

المتحدث: Dr.JayFiene - جامعة كاليفورنيا- سامبردينو
(تأملات في الماضي تقود الى مستقبل متجدد)

١١.٠٠ - ١١.٤٥ : مناقشة

١١.٤٥ - ١٢.١٥ : استراحة

الجلسة الثانية

رئيس الجلسة : د/ عبدالرحمن بن محمد البراك
(وكيل وزارة التربية والتعليم لشؤون التعليم)

١٢.١٥ - ١٢.٣٥ : الورقة الرابعة

المتحدث د/ صالح علي الغامدي - الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
(متطلبات جودة التدرج الميداني في برامج إعداد المعلمين)

١٢.٣٥ - ١٢.٥٥ : الورقة الخامسة

المتحدث : Prof.Hitoshi Sugimoto - جامعة كيوتو اليابانية
(التجربة اليابانية في إعداد المعلم)

١٢.٥٥ - ١.١٥ : الورقة السادسة

المتحدث : Lee Sing Kong - معهد التربية الوطني بسنغافورة
(إعداد المعلم في المعهد الوطني للتربية في سنغافورة)

١.١٥ - ٢.٠٠ : مناقشة

٢.٠٠ : تناول الغداء

اليوم الثاني الاثنين ١٤/٦/٢٠٢٥ هـ

الجلسة الرابعة

رئيس الجلسة : د/ علي بن صديق الحكمي
(مدير عام مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام)

١٠.٣٠ - ١٠.٥٠ : الورقة الرابعة

المتحدث : د/ محمد عبدالله الزغيبي - مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام
(التطوير المهني لعلم المرحلة الابتدائية - معلم العلوم والرياضيات أتمودجاً)

١٠.٥٠ - ١١.١٠ : الورقة الخامسة

المتحدث : د/ عبدالله صالح السعدوي - المركز الوطني للقياس والتقويم
(إعداد المعلمين وترخيصهم المبني على معايير التربية الحديثة)

١١.١٠ - ١١.٣٠ : الورقة السادسة

المتحدث : أ.د. حسن عايل يحي - جامعة الملك عبدالعزيز
(واقع التربية العملية في كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز وسبل تطويرها)

١١.٣٠ - ١٢.١٥ : مناقشة

١٢.١٥ - ١٢.٤٥ : استراحة

الجلسة الخامسة

١٢.٤٥ - ٢.١٥ : طاولة مستديرة

رئيس الجلسة : د/ طارق بن صالح الريس (عميد كلية التربية)

(حضور هذه الجلسة يقتصر على المتحدثين من الداخل والخارج)

٢.١٥ : تناول الغداء

الجلسة الثالثة

رئيس الجلسة: الدكتور / هيا عبدالعزيز العواد
(وكيلة وزارة التربية والتعليم لشؤون تعليم البنات)

٨.٣٠ - ٨.٥٠ : الورقة الأولى

المتحدث : Dr.HanadaTaha - كلية المعلمين بالبحرين
(عرض تجربة كلية المعلمين في البحرين في إعداد المعلم)

٨.٥٠ - ٩.١٠ : الورقة الثانية

المتحدث: Dr. Janet Hammer - كلية التربية بجامعة تكساس أي & أم
(إعداد معلمين متميزين للقرن الحادي والعشرين)

٩.١٠ - ٩.٣٠ : الورقة الثالثة

المتحدث : الأستاذ / سعيد باطل المجادة - وزارة التربية والتعليم
(معلمي المرحلة الابتدائية في المملكة: واقع وتطلعات)

٩.٣٠ - ١٠.١٥ : مناقشة

١٠.١٥ - ١٠.٣٠ : استراحة

Second Day
Mon. 14 - 4 - 2014

Third Session

Chairman of the session: Dr. Hiya Al-Awad
(Deputy Minister Assistant for Girls 'Education Affairs)

8.30 - 8.50 :first paper

The Experience of Bahrain Teachers College In Teacher Preparation ,
Dr. HanadaTaha (Acting dean of Bahrain Teachers College)

8.50 - 9.10 : second paper

Preparing Distinguished Teachers for the 21st Century,
Dr. Janet Hammer (Texas A&M University)

9.10 - 9.30 : third paper

Elementary School Teachers in the Kingdom: Reality and Ambitions,
Mr. SaeedBatel (Ministry of Education)

9.30 - 10.15 : Discussion

10.15 - 10.30 Break

Fourth Session

Chairman of the Session: Dr. Ali Alhakami
(General Manager of King Abdullah Project for Public Education
Development)

10.30 -10.50 : fourth paper

Teachers 's Professional Development(An Example of Math and
Science Teachers) , Dr. Mohammed Zoghaibi (King Abdullah Project
for Public Education Development)

10.50 - 11.10: fifth paper

Teacher's Preparation and Licensing Based on New Criteria of
Education, Dr. Abdullah Alsadawe (National Center for Measurement
and Evaluation)

11.10 -11.30 : sixth paper

The Reality of Student Teaching Program at KAU and possible
Approaches for Improvements, Dr. HassenYahia(KAU)

11.30 -12.15 : Discussion

12.15-12.45 Break

Fifth Session

12.45- 2.15: Round-Table

Chairman of the session : Dr. Tarq Alrais
Dean of Faculty of Education- KSU

(Only speakers allowed to attend this session)

2.15 lunch

First day
Sun. 13 - 4 - 2014

8.00 - 9.00 Registration

9.00 - 9.45

- Recitation from the holy Quran
- A speech by the dean
- A speech by the participants
- A speech by H.E, the Rector of KSU
- A speech by H.R.H. the Minister of Education
- Honoring the sponsors

9.45 - 10.00 Break

First Session

Chairman of the session : **Dr. Naif Alromi**
(Governor of Public Education Evaluation Commission).

10.00 - 10.20 : first paper

Enhancing Giftedness and High Level thinking Skills in Teacher education program, **Dr. Abdullah Aljugaiman** (member of Shura Council) .

10.20 - 10.40; second paper

Preparing Elementary School Teaches: Challenges and Reality, **Dr. Abdullah Alkahtani** (Ministry of Higher Education)

10.40 - 11.00; third paper

Reflections of The Past Leading to a Renewed Future, **Dr. Jay Fiene**.
(Cal. State- Dean of the College of Education)

11.00 - 11.45: Discussion

11.45 - 12.15 Break

Second Session

Chairman of the session: **Dr. Abdulrahman Al-Barak**
(Deputy Minister Assistant)

12.15 - 12.35: fourth paper

Quality Requirements in Student Teaching Programs,
Dr. Saleh Al-ghamdi(National Commission for Academic Accreditation and Assessment).

12.35 - 12.55; fifth paper

Japanese Experience in Teacher Education, **Dr. Hitoshi Sugimoto**
(Kyoto University - Japan) .

12.55 - 1.15; sixth paper

Teacher Preparation at National Institute of Education in Singapore,
Dr. Lee Sing Kong (Director of NIE)

1.15 - 2.00 : Discussion

2.00 :

lunch

اليوم الأول الأحد ١٣/٦/١٤٣٥ هـ

الجلسة الأولى



رئيس الجلسة

د/نايف بن هشال الرومي

(محافظ هيئة تقويم التعليم العام)

د/ عبد الله بن محمد الجفيمان

تعزيز الموهبة ومهارات التفكير العليا في
برامج إعداد المعلم: رؤى وتوجهات



د . عبد الله بن علي القحطاني

إعداد معلم المرحلة الابتدائية: الواقع والتطلعات

إعداد معلم المرحلة الابتدائية
في المملكة
رؤية عالية والتطلعات ومثل



Dr.Jay Fiene

تأملات في الماضي تقود الى مستقبل متجدد



الجلسة الثانية



رئيس الجلسة

د/ عبدالرحمن بن محمد البراك

وكيل وزارة التربية والتعليم لشؤون التعليم

Prof. Hitoshi Sugimoto

التجربة اليابانية في إعداد المعلم



Prof. Lee Sing Kong

إعداد المعلم في المعهد الوطني للتربية
في سنغافورة



د/ صالح علي الغامدي

متطلبات جودة التدريب الميداني في

برامج إعداد المعلمين



اليوم الثاني الأثنين ١٤/٦/١٤٣٥ هـ

الجلسة الثالثة



رئيس الجلسة

د/ هيا بنت عبدالعزيز العواد

وكيلة وزارة التربية والتعليم لشؤون تعليم البنات

Dr. HanadaTaha

عرض تجربة كلية المعلمين في البحرين
في إعداد المعلم



Dr. Janet Hammer

إعداد معلمين متميزين للقرن الحادي
والعشرين



أ/ سعيد بن باتل المجادة

معلمي المرحلة الابتدائية في المملكة:
واقع وتطلعات



الجلسة الرابعة



رئيس الجلسة

د/ علي بن صديق الحكي

مدير عام مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام

أ.د. حسن عايل يحيى

واقع التربية العملية في كلية التربية
بجامعة الملك عبدالعزيز وسبل تطويرها



د/ عبدالله بن صالح السعدوي

إعداد المعلمين وترخيصهم المبني على معايير
التربية الحديثة



د. محمد بن عبدالله الرغبي

التطوير المهني لمعلم المرحلة الابتدائية - معلم
العلوم والرياضيات أنموذجا



الجلسة الخامسة



لقاء الطاولة المستديرة

رئيس الجلسة: د/ طارق بن صالح الرئيس

(عميد كلية التربية)

(حضور هذه الجلسة يقتصر على المتحدثين من الداخل والخارج)

المتحدثون في الندوة

السيرة الذاتية وملخصات الأوراق

في المملكة
ربيع عاليه والقطيف ومائل

حصل على الدكتوراه عام ١٩٩٣م من كلية التربية ودراسات المجتمع - جامعة ريدينغ - المملكة المتحدة.

عمل كزميل باحث في معهد دراسات جنوب شرق آسيا - جامعة كيوتو ١٩٨٨ ثم مدرس بكلية التربية - جامعة كيوتو ١٩٩٣ ثم أستاذ مشارك في كلية التربية - جامعة كيوتو ١٩٩٧. وفي عام ٢٠٠٥ عين أستاذاً في التربية بكلية الدراسات العليا - جامعة كيوتو حتى الآن.



البروفيسور هيتوشي سو جيموتو

Prof. Hitoshi Sugimoto

البرفسور هيتوشي عضو في العديد من الجمعيات منها جمعية التربية المقارنة الآسيوية والجمعية اليابانية لدراسات التعليم وجمعية مقارنة التعليم باليابان. كما أنه العضو التنفيذي الدائم للجمعية اليابانية لعلم الاجتماع التربوي وجمعية اليابان للدراسات الماليزية.

له العديد من الكتب المنشورة والأبحاث في مجال التربية والتعليم.

Abstract :

A Japanese Experience in Teachers Education and its Recent Initiatives for Research Based Approach .

Japanese teachers training system has as long history as that of the Japanese education. Even before the Meiji modernization, when the Western Normal schools were imported in 19th Century, Japanese schools for ruling class had its own teacher training system in the pre modern fashion. After World War the second,

Japan opened its system of teacher training to the ordinal universities and colleges from the closed provider system by Normal schools. At present a teaching license will be awarded to those persons who acquired the credits prescribed by the Law by attendance at a university or college for four years.

Quality of learning depends on the quality of teaching which in turn depends on the quality of teachers. To secure the needed quality teachers, Japan has established the licensing system which requires minimum condition

of university graduation even for the primary school teachers. In 2009 Japanese teaching licensing system underwent major change from the permanent license system to the new system of renewal license in every ten years. This is expected to promote the improvement of teachers' ability by requiring teachers to have periodical professional development and the attitude of continuous learning.

More recent planning for the reform of teacher education is the proposed extension of duration of univer-

sity teacher training courses from present four years to six years leading to the Master's degrees as the minimum requirement. Whereas the new long courses might provide teachers with much time to acquire academic knowledge as well as rich experiences of school based teaching practice, additional education cost of two years might discourage students from selecting the teaching profession as their desirable career path. .

A careful balance between the practical competence of 'a practitioner' and professional

growth as 'a researcher' is an essential and ongoing discussion for the national reform discourse. Since learning is to be continuous process for the teachers both school based teaching practice and research based self innovative program needed integrated and coordinated for the effective development of the teachers. In this process a catalytic role of universities and colleges should be emphasized and needed to be scrutinized.

شؤون
إعداد معلم المرحلة الابتدائية
في المملكة
سنة عالية والتجارب وما

حصل على الدكتوراه عام ١٩٩٥م من جامعة ميسوري - كولومبيا
- الولايات المتحدة الأمريكية، ثم عين أستاذاً مساعداً بكلية
التربية قسم القيادة التربوية كلية التربية والعلوم السلوكية
بجامعة كنتاكي الغربية عام ١٩٩٦، وفي عام ٢٠٠١م عين أستاذاً
مشاركاً بنفس القسم، ثم في ٢٠٠٤م عين رئيساً لقسم الإدارة
التربوية والقيادة والبحوث، كلية التربية والعلوم السلوكية،
جامعة كنتاكي الغربية، وفي ٢٠٠٩م مديراً لبرامج الدكتوراه
في القيادة التربوية وفي نفس العام عمل كأستاذ بقسم الإدارة
التربوية والقيادة والبحوث، كلية التربية والعلوم السلوكية
، جامعة كنتاكي الغربية وفي عام ٢٠١٠م عين أستاذ ورئيس
قسم القيادة التربوية والمناهج، كلية التربية جامعة ولاية
كاليفورنيا في سان برناردينو ثم عميداً لكلية التربية جامعة
ولاية كاليفورنيا في سان برناردينو كاليفورنيا منذ ٢٠١١ حتى
الآن.



البروفيسور جايراي فريمان فين

Prof. Jayray Fiene

كما أنه عضو بارز في العديد من الجمعيات التربوية مثل
جمعية أساتذة الإدارة التربوية وجمعية البحوث التربوية
وعضو جمعية البحوث التربوية الأمريكية. والمجلس الوطني
لأساتذة الإدارة التربوية وعضو جمعية الإشراف و تطوير
المناهج الدراسية وعضو الرابطة الوطنية لمديري المدارس
الثانوية. له العديد من البحوث المنشورة في مجلات عالمية
والعديد من المشاريع التربوية والكتب المؤلفة ونال جوائز عدة
عالمية وأقليمية.

Abstract :

What do we know about human development? What have we learned through educational research? What do we know about the ways we learn? Given what we know what should be done to improve schools and ultimately student learning. I would ask you to imagine a different type of schooling and foresee the possibilities change might make. The discussion will address the fundamental belief systems behind decisions made and actions taken

to undertake a change process toward becoming a learning organization of continuous improvement and create a renewed and relevant education program at California State University. The new program is based upon discussions with school districts in the area as well as what has been learned over the years by educational research and over 30 years of working with practitioners in teaching and school leadership.

حصل على درجة الدكتوراه في عام ١٩٨٥م من جامعة سنغافورة الوطنية و يعد من المهنيين اللامعين في مجال الخدمة المدنية، انضم البروفيسور لي إلى المعهد الوطني للتربية NIE في عام ١٩٩١م وتقلد عدة مناصب قيادية حيث قاد العديد من المبادرات من أبرزها إعادة تصميم الهيكل التنظيمي للمعهد استناداً إلى نموذج المصفوفة. وفي عام ٢٠٠٠م أصبح عميداً لمكتب برامج الدراسات العليا والبحوث وأخذ على عاتقه تنفيذ مجموعة واسعة من مبادرات التطوير المهني لتمكين المعلمين مهنيًا من تطوير واكتساب شهادة الدراسات العليا. تم تعيينه مديراً للمعهد الوطني للتربية في عام ٢٠٠٦م و عمل في الوقت ذاته عميداً لمكتب البرامج الخارجية (EPO).



البروفيسور لي سينغ كونج
Prof. Lee Sing Kong

ساهم بشكل قيادي في صياغة خارطة الطريق للمعهد الوطني للتربية والتي حددت الاتجاهات الاستراتيجية بين عامي ٢٠٠٧ - ٢٠١٢م والتي مكنت المعهد لتحقيق رؤيته في أن يصبح معهداً من المعاهد المتميزة في مجال التربية. في عام ٢٠٠٧م، شغل منصب القائد العام للتحالف الدولي لمعاهد التعليم، وبذلك وضع معهد سنغافورة الوطني للتربية في صدارة المعاهد العالمية التي يتخرج منها المعلمين.

Abstract :

The context of Singapore's education system will be first discussed as this will explain why Singapore has only one teacher education institute that prepares teachers for the whole education system. It will discuss the alignment of Policies, Practices and Preparation of teachers such that there will be alignment of the key players of the education system in the pursuit of the Desired Outcomes of Educa-

tion. At the National Institute of Education (NIE), we adopt three pathways of different training periods to prepare teachers for the elementary schools. The details and the philosophy that underpin the models of curricula and practices for the preparation elementary school teachers will also be presented. The model in how NIE works together with the schools to address the Theory-Practice nexus will be described and how the impact of such nexus that ought to be strengthened will also be discussed .

حصلت على بكالوريوس التربية من جامعة شمال تكساس عام ١٩٨٤ م في تخصص التعليم الابتدائي وتاريخه ثم حصلت على الماجستير في التربية عام ١٩٨٨ م من جامعة تكساس النسائية في مجال تعليم الموهوبين ثم حصلت على درجة الدكتوراه عام ٢٠٠٣ م من جامعة تكساس بأوستن في المناهج وطرق التدريس.



الدكتورة/ جانيت هامر
Dr. Janet Hammer

قامت بتدريس العديد من المقررات في مجالات المناهج وطرق التدريس منذ عام ٢٠٠٤م بجامعة تكساس وحضرت العديد من اللقاءات والمؤتمرات في مجال التربية بمرحلة التعليم الابتدائي داخل وخارج الولايات المتحدة الأمريكية ولها العديد من البحوث المنشورة في مجلات عالمية مفضرة.

Abstract :

Developing Quality Teachers for 21st Century

The education and development of quality teachers is commonly discussed and researched yet difficult to define and prescribe. This is easily understood when one reflects on all of the necessary skills a teacher should possess including cognitive and sentient ability, the willingness to be reflective, and the capacity to evaluate,

revise and adapt all while working within an educational culture which can be influenced by policy. Having a well-qualified teacher in every classroom is an ambitious, yet worthwhile objective. Though the objective can be easily identified, developing and implementing a program which accomplishes the goal is exceedingly more complex. Teacher education programs face multiple challenges including: (1) attracting high-quality candidates; (2) designing and developing effective programs that deliver quality content and relevant field based experiences; (3) assisting to place effective, well-prepared teachers in schools where they are needed. In this paper, the author presents a

description of a teacher education program that prepares pre-kindergarten through grade six teachers. The program is housed within the College of Education and Human Development at Texas A&M University in Southwestern United States. The paper will include an explanation of the knowledge, skills, and disposition needed for quality teaching as influenced by the culture in which the pre-service teachers are preparing to work. It will also describe the design of authentic field experiences embedded within the program. The goal of the practicums is that the pre-service teachers will observe then mirror quality teaching as seen in early childhood through grade six classrooms. The levels of ethics and integrity required of a pre-service teacher are the same as those required of a public school teacher and are therefore addressed within the teacher preparation program. Finally, the author will present the college's future goals for improving the teacher preparation program in an effort to better serve the needs of the children in grades pre-kindergarten through six.



حصلت على البكالوريوس والماجستير في علم النفس التربوي من الجامعة الأمريكية في بيروت - لبنان بالإضافة إلى دبلوم في التعليم الابتدائي من الجامعة عينها. حصلت على الدكتوراه في المناهج وطرائق التدريس من جامعة نيو أورلينز الحكومية في الولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠٠١م وتشغل حالياً منصب العميدة المساعدة لكلية البحرين للمعلمين في جامعة البحرين.

عملت مديرة لبرامج اللغة العربية في المركز الوطني للغات في جامعة سان دييغو، كاليفورنيا في الولايات المتحدة الأمريكية كما درّست اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة سان دييغو كذلك. كما كانت مديرة مدرسة لتعليم اللغة العربية في كاليفورنيا لثلاث سنوات. وعملت اختصاصية في مجال تطوير امتحانات اللغة العربية المقننة في ولاية ماريلاند الأمريكية. وعملت على مدار ثلاث سنوات كمستشارة أولى لدار نشر " سكول استك " العالمية على مشروع " مكتبتي العربية " .

طوّرت معايير ومؤشرات أداء لتعليم اللغة العربية من صف الروضة وحتى الثاني عشر تبنتها دولة الإمارات العربية المتحدة سنة ٢٠١١ لتطبيقها في مدارس أبو ظبي والعين وغيرها.

نشرت العديد من الأبحاث والكتب منها: " الحرية الأكاديمية في الجامعات العربية " ، " واللغة العربية بالحوار ١ و ٢ و ٣ " للناطقين بغير العربية، و " أرض الأصوات " ، و " تعلم الكتابة بالرسم " ، و " كتيبي الملونة " و " خريشات امرأة عربية " و " تعلم اللغة العربية المبني على المعايير " وغيرها .



الدكتورة/ هناداطه تامير

Dr. Hanada Taha

Abstract :

This session will briefly go into the rationale behind establishing the 6 year old Bahrain Teachers College as one of the education reform initiatives in Bahrain. Established by the National Institute of Education in Singapore, the college is currently the home to almost a 1000 pre-service B.Ed. full time students, 600 Educational Leadership participants and more than 2000 part time in-service participants in the Professional Development programs.

The college to date graduated two cohorts of B.Ed graduates and 5 Educational leadership cohorts who are entrusted with being change agents in their schools.

In order to ensure high standards, the college has heavily focused on selecting on the best students through a rigorous admissions criteria, a foundation year program that ensures further selectivity, academic rigor, early on teaching practice, soft skill training, e portfolio work, ICT training and many other hands on competences that are necessary to an effective and efficient teacher.

حصل على البكالوريوس من قسم الجغرافيا كلية المعلمين الاجتماعية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في عام ١٩٧٤ م ثم الماجستير في
طرق تدريس المواد الاجتماعية من جامعة دنفر كلورادو الولايات المتحدة عام
١٩٨٠ م ودرجة الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس الجغرافيا من جامعة
دنفر كلورادو الولايات المتحدة عام ١٩٨٦ م.

عمل عميدا لكلية المعلمين بأبها عام ١٤١٠هـ ثم رئيس قسم العلوم الاجتماعية
كلية المعلمين بجدة عام ١٤١٠هـ ثم عميدا بها عام ١٤٢٣هـ... ثم عمل عميداً
لكلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز ١٤٢٩ - ١٤٣٣ هـ . له العديد من
المشاركات في الندوات واللقاءات والمؤتمرات خارج وداخل المملكة.

هو عضو في العديد من الجمعيات منها الجمعية الجغرافية السعودية
والمجلس الوطني لتعليم الجغرافيا بالولايات المتحدة الأمريكية والجمعية
الجغرافية البريطانية وعضو مجلس إدارة الجمعية الجغرافية السعودية
وعضو هيئة المراجعة والتدقيق لموسوعة الأمان الجغرافية في المملكة
العربية السعودية.

له العديد من البحوث العلمية والكتب المنشورة وأشرف على الكثير من
رسائل الماجستير والدكتوراه.



الدكتور

حسن بن عايل أحمد يحيى

ملخص الورقة :

وإعداد معلمي المرحلة الابتدائية بمكوناته المتخصصة والتربوية المهنية والثقافية عبر مجموعة من المقررات الدراسية تتوج ببرنامج التربية الميدانية والتي تشمل علي مجموعة من العناصر من أهمها :

البرنامج المتبع لإعداد معلم المرحلة الابتدائية والمعايير المستخدمة في اختيار المشرف ومدرسة التدريب .كما تم تحديد مسؤوليات وأدوار العاملين في التربية الميدانية .

واختتمت الورقة بمجموعة من التوصيات والتضمنيات التربوية المستخلصة من التجربة الميدانية ومن خلال الاستقراء التحليلي للخبرات التنفيذية لبرنامج التربية الميدانية .

واقع التربية الميدانية في البرنامج المطور لإعداد معلم المرحلة الابتدائية بكلية التربية في جامعة الملك عبد العزيز .

أ . د حسن بن عايل أحمد يحي ، أ . د . ضياء الدين محمد مطاوع أ . د مصطفى عبد الله طنطاوي .

هدفت هذه الورقة البحثية إلي دراسة واقع التربية الميدانية المطور لإعداد معلم المرحلة الابتدائية بكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز .

تحاول هذه الإجابة علي الأسئلة التالية : -
التعريف بكلية التربية والتربية الميدانية وبرامج الإعداد .
واقع التربية الميدانية والمعايير المستخدمة في اختيار المشرفين ومدارس التدريب وأساليب الإشراف ومسؤوليات وادوار العاملين في التربية الميدانية .

وقد تمت الإجابة علي هذه الأسئلة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي .

وأظهرت أهم النتائج أن كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز من أهم المؤسسات والجهات التي تهتم بتأهيل

حصل على بكالوريوس مناهج التعليم الابتدائي بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى، كلية المعلمين، جامعة الملك فيصل، الأحساء ١٤١٢هـ. ثم حصل على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف من كلية التربية بجامعة الملك سعود في الرياض عام ١٤١٧هـ. وكذلك حصل على ماجستير في مناهج وطرق تدريس الموهوبين بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف من جامعة أيدهو في ولاية أيدهو بالولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠٠٠م. ثم على الدكتوراه في برامج رعاية الموهوبين وتنمية التفكير بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف من جامعة أيدهو في ولاية أيدهو بالولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠٠٢هـ.



الدكتور

عبدالله بن محمد الجفيمان

نال العديد من الجوائز العلمية والتقديرية في مجال اختصاصه وشارك في عضوية عدد من اللجان الاستشارية والتحكيمية والفنية ورعاية الموهوبين ومسابقات الإبداع والأسرية وله إسهام في الإنتاج العلمي والأبحاث العلمية المحكمة المنشورة الفردية والمشاركة، كما أشرف على عدد من رسائل الماجستير والدكتوراه لطلبة الدراسات العليا، بالإضافة إلى إنجازاته المهنية في الأبحاث التطويرية وتصميم البرامج والخطط الدراسية والمقررات للموهوبين.

ملخص الورقة :

التربوية والنفسية المناسبة لها سعياً نحو صقلها وتوجيهها نحو المجالات الأكثر مناسبة لها. كما ستسعى الدراسة إلى تسليط الضوء على بعض البرامج والاستراتيجيات الحديثة التي يمكن أن تساعد المعلمين على تقديم رعاية تربوية فاعلة ومؤثرة داخل الصف الدراسي بما يلبي الاحتياجات الذهنية المتنامية والمتباينة للطلبة.

تعزير الموهبة ومهارات التفكير العليا في برامج إعداد المعلم: رؤى وتوجهات.

إن الرقي إلى مرحلة تقديم رعاية خاصة وموجهة لتنمية مواهب الطلبة داخل المحتضن التربوي المدرسي يعد أحد أهم الأهداف التربوية التي خطتها النظم التربوية الحديثة لنفسها وذلك سعياً للاستثمار في العنصر البشري ذو القدرات العالية. لذا فقد كان من المهم أن تتضمن برامج تكوين المعلم في مستويات الإعداد الجامعية ومستويات التطوير والتهيئة المهنية وحدات خاصة تعنى بتزويد المعلم بخبرات معرفية ومهنية تتعلق بسبل التعرف على الموهبة والقدرات الإبداعية ورعايتها بصفة مستمرة ومتابعة. لذا تحاول هذه الدراسة التعرف على ما يمكن أن يتم تضمينه في برامج إعداد المعلم الأكاديمي قبل الخدمة ومراحل التطوير المهني أثناء الخدمة لتهيئة المعلمين للتعرف على المواهب وذوي القدرات الذهنية العالية، وتقديم الرعاية

يعمل حالياً المدير العام المكلف لإدارة معادلة الشهادات الجامعية بوزارة التعليم العالي وهو عضو وأمين سر لجنة معادلة الشهادات الجامعية بوزارة التعليم العالي منذ عام ١٤٢٨هـ حتى الآن وهو كذلك عضو وأمين سر لجنة شؤون المؤسسات التعليمية العالي بوزارة التعليم العالي وعضو الأسرة الوطنية لإعداد المعلم لعامي ١٤٢٦ و ١٤٢٧ هـ وعضو لجنة مراجعة مشروع أخلاقيات البحث العلمي على الكائنات الحية بهيئة الخبراء بمجلس الوزراء.



الدكتور

عبدالله بن علي القحطاني

شارك كراصد من قبل وزارة التربية والتعليم في اللقاء الوطني السادس للحوار الفكري بعنوان : التعليم: الواقع وسبل التطوير . وشارك في أحد مشاريع التعليم التربوي التابع لمشروع آفاق بوزارة التعليم العالي.

حضر وشارك بأوراق علمية في العديد من المؤتمرات داخل وخارج المملكة ولديه العديد من البحوث المنشورة في عدد من الدوريات العالمية.

ملخص الورقة :

برامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية وطرح مقترحات عملية علمية لمكونات برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية يلبي متطلبات المدارس الابتدائية حالياً ومستقبلاً ويواكب المستجدات في برامج ومقررات وخطط التعليم الابتدائي في المملكة، كما ستوضح الورقة بعض سليات الخطط السابقة وأسباب عدم كفاءتها في الخروج بمعلم متميز للمرحلة الابتدائية.

"إعداد معلم المرحلة الابتدائية: الواقع والتحديات".

سوف تركز هذه الورقة على واقع إعداد معلم المرحلة الابتدائية في ظل قرار مجلس التعليم العالي بضم كليات المعلمين -التابعة سابقاً لوزارة التربية والتعليم- إلى الجامعات السعودية في مختلف مناطق المملكة وما تبع ذلك من قرارات بإعادة هيكلة تلك الكليات دون التنسيق مع الجهة المستفيدة- وزارة التربية والتعليم- ودون النظر إلى احتياجات سوق العمل المستقبلية. كما أن إعادة الهيكلة لتلك الكليات كانت من خلال اجتهادات كل جامعة دون التنسيق بين تلك الجامعات لضمان إيجاد آلية وطنية شاملة تحقق الهدف المرجو من إعادة هيكلة كليات المعلمين. كما ستضمن ورقة العمل هذه إيضاح أهمية وخصوصية

أستاذ مشارك بقسم علم النفس كلية التربية، جامعة الملك سعود. حصل على بكالوريوس علم نفس من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وحصل على درجة الدكتوراه من جامعة فكتوريا بأستراليا.

عمل معلما ومرشدا ومشرفا تربويا بوزارة التربية والتعليم، ويشغل حاليا مدير إدارة الاختبارات المهنية بالمركز الوطني للقياس والتقويم. حصل بحث الدكتور على جائزة التميز البحثي من جامعة فكتوريا، وله العديد من الأبحاث المنشورة باللغتين العربية والانجليزية، وألف كتاب " دليل المعلم للتقويم المعتمد على الأداء"، وله كتاب آخر تحت الطبع بعنوان " التقويم من أجل التعلم: المعايير والعمليات والاستراتيجيات". ركز جهوده في العشر السنوات الأخيرة من حياته المهنية على المعايير التربوية والمهنية وأدوات قياسها.



الدكتور

عبدالله بن صالح السعدوي

ملخص الورقة :

تهدف الورقة إلى التعريف بالتحويلات العالمية الحديثة للتربية المعتمدة على المعايير، وما تضمنته من إعداد المعلمين وترخيصهم المبني على المعايير، مع استعراض تجارب العديد من الدول في إعداد وتطبيق المعايير المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية والمجالات التي تتناولها، والمقارنة بين تلك التجارب واستخلاص أهم ما يجمعها من عوامل مشتركة. وتوضح الورقة في ضوء النتائج التي توصلت إليها مدى حاجة المملكة العربية السعودية إلى استكمال تجربتها في بناء المعايير المهنية للمعلمين بإعداد معايير مهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية تساهم في توضيح متطلبات وزارة التربية والتعليم لهذه الشريحة من المعلمين، وتساعد كليات التربية بالجامعات السعودية في تصميم وإعداد برامج أكاديمية لمعلمي المرحلة الابتدائية.

في المملكة
وزارة عالية والمعلمين

أستاذ علم النفس الإرشادي المساعد بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ومستشار متفرغ في الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي. عمل مشرفاً على إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي بجامعة الإمام لمدة سنتين. ووكيلاً لعمادة القبول للشؤون الإرشاد الأكاديمي بجامعة الإمام لمدة أربع سنوات. له عدد من أوراق العمل والأبحاث المنشورة في مجال الجودة، ومنها: تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية: أنموذج مقترح، وجودة خدمات الإرشاد الطلابي في مؤسسات التعليم العالي: ورقة عمل مقدمة في ندوة " الإرشاد الأكاديمي ومعايير الجودة " ، و دور مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية في تحسين جودة برامج التعليم عن بعد. عضواً في أكثر من ٢٠ لجنة على مستوى الجامعة والمستوى الوطني ومنها:

- مجلس الشبكة الخليجية لضمان الجودة في التعليم العالي .
- اللجنة العليا للمناهج والاعتماد بوزارة التعليم العالي .
- مشروع تطوير الكفايات الأساسية للمعلمين بوزارة التربية والتعليم .
- اللجنة الدائمة للتطوير والاعتماد الأكاديمي بجامعة الإمام
- اللجنة المركزية للخط والمناهج بجامعة الإمام.
- مدرب في مجال الجودة والاعتماد الأكاديمي، قدم (١٠١) ورشة عمل.



الدكتور
صالح بن علي الغامدي

ملخص الورقة :

ولا خلاف على أهمية التدرين الميداني بين التربويين، ولكن طريقة تقديم الخبرة الميدانية، تختلف اختلافاً كبيراً من برنامج لآخر. بعض التباين مرغوب فيه من أجل الاستجابة للظروف المختلفة، ولكن بعض الممارسات قد تنعكس سلباً على جودة البرامج المقدمة، الأمر الذي يتطلب الأخذ ببعض المعايير والمتطلبات الأساسية لضمان على الأقل الحد الأدنى من مستوى الجودة في خبرات التدرين الميداني التي تقدم للطالب-المعلم. وهذه الورقة تحاول عرض أبرز متطلبات جودة التدرين الميداني في برامج إعداد المعلمين مع التركيز على الجوانب التالية:

- مخرجات التعلم للخبرة الميدانية .
- اختيار مكان التدرين .
- تهيئة الطلاب للتدرين الميداني .
- الإشراف على التدرين الميداني .
- أنشطة التدرين وتقييم أداء الطلاب .
- تقييم خبرة التدرين الميداني .

متطلبات جودة التدرين الميداني في برامج إعداد المعلمين . يعد التدرين الميداني أهم مكون في برامج إعداد المعلمين. فهو يربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي، ويساهم في تنمية المهارات المهنية لدى الطلبة. وتعميق فهم الطلبة للمهنة التي سينتمون إليها. ولكن وعلى الرغم من أهميته إلا أنه ليس من الواضح في كثير من الأحيان تأثيره الإيجابي على مهارات الطلاب، وهذا الأمر يرتبط بمدى توفير أسس ومتطلبات ضمان جودة التدرين الميداني. تشير بعض الدراسات إلى ضعف في خبرة التدرين الميداني لأن برامج إعداد المعلمين لا تعتني باختيار المشرفين على التدرين، وأن القائمين على التدرين الميداني في برامج إعداد المعلمين، إضافة إلى الطلاب المتدرين لا يعطون هذه العملية الاهتمام الكافي. كما أن التدرين الميداني في كثير من برامج إعداد المعلمين لا يرتبط بمخرجات تعلم محددة. هناك بعض الدلائل التي تشير إلى أن كثير من بيئات التدرين الميداني لا تحدث الأثر الإيجابي في تنمية مهارات الطالب-المعلم.

تخرج من كلية التربية جامعة الملك سعود في تخصص التربية العلمية، وعمل معلماً في المرحلة المتوسطة والثانوية، ومدير مدرسة ومشرفاً تربوياً، ثم مطوراً لمناهج العلوم في التعليم العام. حصل على الماجستير والدكتوراه في تصميم تدريس العلوم من جامعة ليدز في المملكة المتحدة.

يعمل حالياً مشرفاً على مبادرة تطوير تعليم العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات في شركة تطوير للخدمات التعليمية، حيث يدير مشروعات متنوعة في التطوير المهني المتمازج وتطوير المواد التدريسية، وتهيئة وتشغيل المراكز العلمية الثابتة والمتنقلة من خلال بناء الشركات مع بيوت الخبرة الوطنية والعالمية.

شارك في عدد من اللجان والجمعيات العلمية، منها اللجنة الاستشارية الدولية لمركز التميز البحثي في تعليم العلوم والرياضيات، اللجنة الاستشارية لمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع، اللجنة الاستشارية الدولية لشركة تطوير للخدمات التعليمية، معهد ليدز لتصميم تدريس العلوم، اللجنة الأوروبية للتربية العلمية، الرابطة الوطنية للتربية العلمية في المملكة المتحدة، اللجنة الحكومية للتخصصات التربوية، وغيرها.



**الدكتور
محمد بن عبدالله الزغبي**

ملخص الورقة :

أداء المعلمين والمعلمات، يتبعه موجز حول إستراتيجية تنفيذ البرنامج من خلال منحى تدريب المدربين مع مناقشة المعايير والإجراءات التي تم تطبيقها في اختيار أولئك المدربين، وأخيرا تلقي الورقة الضوء على أبرز التحديات التي واجهت تصميم المشروع وتنفيذه.

التطوير المهني لمعلم المرحلة الابتدائية
معلم العلوم والرياضيات أنموذجا

ظهر مع تقديم مناهج دراسية متقدمة للعلوم والرياضيات مدى الحاجة إلى أهمية تمكين المعلمين ودعمهم لتقديم المحتوى العلمي والرياضي مقرونا باستراتيجيات التعليم والتعلم والتقييم التي صُممت وفقها تلك المناهج. ولتحقيق ذلك، فقد تبنى مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام مشروعا وطنيا بالشراكة مع بيت خبرة عالمي متخصص في التطوير المهني. وتعرض الورقة الخطوات التي تمت لإنجاز المشروع مبتدئة بعرض أبرز نتائج تقييم وتحليل الاحتياجات التدريبية التي تمت على عينة من المعلمين والمشرفين في الإدارات التعليمية، وتتناول المبادئ الرئيسة لتصميم البرنامج مبررات تلك المبادئ وتأسيسها من الأدب التربوي، ثم تقدم بالتفصيل نموذج التطوير المهني المتمازج (Blended Professional Development) الذي يتبناه المشروع لتطوير

حصل على شهادة البكالوريوس في التعليم الابتدائي - تخصص رياضيات، ١٩٩٤م من كلية المعلمين بالرياض. ثم على شهادة الماجستير في التربية - تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات ٢٠٠٩م. عمل كمعلم لمادة الرياضيات منذ العام ١٤١٥هـ. ثم مشرف تربوي في إدارة التربية والتعليم بالرياض ١٤٢٠ هـ. ثم مشرف عام بالإدارة العامة للإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم من العام ١٤٢٢هـ له خبرات عملية كبيرة حيث شارك في تصميم حقائب تدريبية عن تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية. وعمل كمدرّب لعدد من الدورات التدريبية في تدريس الرياضيات والتقييم التربوي واستخدام التقنية في التعليم. وشارك في بناء معايير معلمي الصفوف الأولية ضمن مشروع تطوير الكفايات الأساسية للمعلمين. وهو مُحكّم لمنتجات "برنامج تطوير المعلم الجديد" تحت إشراف شركة "تطوير". عضو في عدة جمعيات تربوية منها الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) والجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. له العديد من أوراق العمل في الندوات وورش العمل مثل: تحسين الأداء التعليمي لطلاب المرحلة الابتدائية التي قدمها لمجلس وكالة التعليم بوزارة التربية والتعليم عام ١٤٣٢ هـ ، والتقييم المستمر في المرحلة الابتدائية واقع وتطلعات ، قدمت في ورشة التقييم المستمر في المرحلة الابتدائية ، عنيزة ١٤٣٠هـ حضر عدة ندوات ومؤتمرات منها مؤتمر "الاتجاهات الحديثة في تطوير تدريس الرياضيات" ، القاهرة، ١٤٣١ هـ وندوة إصلاح التعليم في الوطن العربي جامعة الملك سعود ، الرياض ١٤٣٠هـ. وممثل وزارة التربية والتعليم في الاجتماع التشاوري الثاني لمنظمة اليونسكو، والمنعقد في الإمارات العربية المتحدة، ١٤٣٢هـ



الأستاذ
سعيد بن باتل المجادة

ملخص الورقة :

لكفايات طالبي الإلتحاق بالعملية التربوية ، ومن خلال الكليات التربوية لرفع معايير لقبول بها وتطوير خططها الدراسية ، وكذلك البرامج التدريبية التي تنفذ في المراكز التدريبية في وزارة التربية والتعليم أو من خلال بيوت الخبرة. وتوصي هذه الورقة بزيادة العمل المشترك بين وزارة التربية والكليات التربوية لرفع معايير القبول بالكليات التربوية وتحقيق المعايير المهنية.

معلمي المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية: واقع وتطلعات .

تعد المرحلة الابتدائية مرحلة مهمة من مراحل بناء شخصية الطالب من جميع جوانبها. وقد عنيت وزارة التربية والتعليم بهذه المرحلة ، ببيتها التعليمية ، ومناهجها الدراسية ، واختيار معلمها ، بما يحقق جودة التعليم فيها.

وما تزال الوزارة تبذل المزيد من الجهد لتأهيل المعلمين الجدد وبما يتوافق مع متطلبات العمل التربوي في ظل جهود تطوير العملية التعليمية التربوية ، حيث تبين للوزارة وجود فجوة بين المعايير المهنية للمعلمين ومستوى المعلمين ، سواء الجدد منهم أو من هم على رأس العمل ، مما حتم على الوزارة العمل وفق مسارين متوازيين: الأول على وزارة التعليم العالي من خلال المركز الوطني للقياس لإجراء قياس



هاتف : ٤٦٩٩٧١٥ فاكس : ٤٦٧٤٨١٥ موقع الندوة : www.eduksu.org