

المملكة العربية السعودية  
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم

٤٠٤ خاص

المستوى السابع

## نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

أسم المقرر ورمزه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(٤٠٤ خاص) طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم	٣ ساعات	السابع	د. مها الشبيحه د. نورة الكثيري

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

### ١- أهداف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى ما يلي:-

- تزويد الطلبة بطرق تدريس ذوي صعوبات التعلم في المجالات الأكاديمية المختلفة
- التعرف على وضع الخطة التربوية الفردية و الأهداف بأنواعها .
- تنظيم المادة بحيث تتوافق مع المنهج واحتياجات الطالب الفردية .
- معرفة استراتيجيات و طرق و نظريات التعلم المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم .

### ٢- وصف المقرر :

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٣
الثاني والثالث والرابع	الرياضيات (مهارات الاستعداد، الحقائق الرياضية، العمليات الحسابية، المسائل اللفظية، البرامج التربوية، الأسس العامة لتدريس الرياضيات، اسس تدريس المسائل اللفظية، استخدام نظريات التعلم في تدريس الرياضيات، استخدام التقنية في التدريس، تحسين اتجاهات التلاميذ نحو الرياضيات، التقليل من قلق الرياضيات، تطبيقات على الخطة التربوية .	٣	٩
الخامس والسادس والسابع	القراءة (الأساليب العامة في تدريس القراءة ( اللغة الكلية + التوجه الرمزي) ، استراتيجيات و طرق التدريس العامة، استراتيجيات تدريس المهارات الأساسية، طرق التعرف على الكلمات، أساليب بناء المفردات، تحسين المرونة، إدراك المقروء، الطرق التقليدية لتدريس القراءة، مشكلات خاصة، البرامج التربوية، الأسس العامة للبرنامج، الأساليب العامة للتدريس، استراتيجيات التدريس العامة استخدام الحاسب و التقنية المتقدمة، تطبيقات على الخطة التربوية)	٣	٩
الثامن	اختبار فصلي أول	١	٣

التاسع والعاشر والحادي والثاني والثالث عشر	الإملاء (أهداف الإملاء، النظريات العامة لتدريس الإملاء، الطرق والاستراتيجيات الحديثة، تدريس استراتيجيات التعلم، الأسس العامة لتدريس الإملاء للتلميذ الذين لديهم صعوبات تعلم، الأساليب التقليدية لتدريس الإملاء، الخصائص التي يجب توفرها في البرنامج التربوي الفردي، تطبيقات على الخطة التربوية)	٥	١٥
الرابع عشر	اختبار فصلي ثاني	١	٣
الخامس عشر	مراجعة ومناقشة تساؤلات الطلاب	١	٣
	المجموع	١٥	٤٥

### ٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- الاختبارات القصيرة الدورية . - الاختبار الفصلي و الذي يشمل الأسئلة المقالية و الموضوعية .
- الأسئلة الشفهية و المناقشات الجماعية . - التقارير و الأبحاث . - الدروس النموذجية .

### ٤- وصف كيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) و التكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- الزيارات الميدانية . - التعلم التعاوني . - المحاضرة .
- مواد قرائية إضافية . - أسلوب النقاش و الحوار و التمثيل .

### ٥ - وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:

- استخدام الشبكة المعلوماتية
- استخدام Power-Point .
- العرض التوضيحي .
- استخدام الانترنت .

### - الجدول الزمني لمهام التقييم وتوزيع الدرجات

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبارات قصيرة	١٠ في نهاية كل فصل	٦٠ %
٢	حضور و مشاركة و حوار	١٥ - ١	
٣	اختبار فصلي	الأسبوع ٧	
٤	درس نموذجي	مرة واحدة في الفصل	
٥	عمل إبداعي باستخدام إحدى الاستراتيجيات	مرة واحدة في الفصل	
٦	تقارير عن زيارة لبرنامج صعوبات تعلم للتعرف على طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم في المجالات الأكاديمية المختلفة كالقراءة و الهجاء و الكتابة و الإملاء	الخامس إلى الثالث عشر	

		والرياضيات. التعرف على وضع الخطة التربوية الفردية .	
٤٠ %	بعد الاسبوع الخامس عشر	اختبار نهائي	٦

الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:

- إبراهيم أبونيان ( 2010 ). صعوبات التعلم: طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. الناشر الدولي (الأبواب ، ٤ و٥ و٦)

**شاكرين لتعاونكم**

**لجنة الجودة**