

جامعة الملك سعود
كلية التربية



الدليل التعريفي

برنامج دكتوراة
الفلسفة في الطفولة المبكرة

1957

المحتويات

01

نبذة عن قسم الطفولة

- 1.1 كلمة عميد الكلية
- 2.1 كلمة رئيسة القسم

02

دكتوراة الفلسفة في الطفولة المبكرة

- 1.2 رسالة البرنامج
- 2.2 أهداف البرنامج
- 3,2 مخرجات البرنامج
- 4.2 معايير القبول
- 5.2 فرص العمل

03

الخطة الدراسية

- 1.3 خطة برنامج دكتوراة الفلسفة في الطفولة المبكرة.
- 2.3 تسجيل خطة البحث
- 3.3 الاختبار الشامل

04

اعضاء هيئة التدريس والموظفين

05

الأدلة واللوائح

- 1.5 دليل التسجيل الالكتروني
- 2.5 قواعد السلوك والانضباط الطلابي
- 3.5 تنظيم الدراسة والاختبارات
- 4.5 الارشاد الأكاديمي
- 5.5 الحقوق والواجبات
- 6.5 لائحة الدراسات العليا بجامعة الملك سعود
- 7.5 اللائحة التنظيمية للشؤون الدراسية والأكاديمية بجامعة الملك سعود
- 8.5 القواعد المنظمة للإشراف على الرسائل الجامعية.
- 9.5 إرشادات عمادة الدراسات العليا لتنسيق أطروحتك أو رسالتك العلمية

- 10.5 دليل إرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم للطلاب واعضاء هيئة التدريس

1. نبذة عن قسم الطفولة

يعد قسم الطفولة المبكرة من الأقسام التي لها دور بارز في الكلية، وأنشأ تحت مسمى قسم السياسات التربوية ورياض الأطفال في كلية التربية جامعة الملك سعود عام 1416هـ، ثم تم فصل القسم عام 1439هـ. وأصبح تحت مسمى قسم الطفولة المبكرة كأحد أقسام الكلية لمواكبة متطلبات المجتمع السعودي لتخريج معلمات رياض أطفال مؤهلات تأهيلاً علمياً متكاملًا لسد الفجوة في سوق العمل في الروضات الحكومية والخاصة، أو العمل كمرشدات للأطفال أو في جميع المهن المتعلقة بتعليم الأطفال. ويعتبر القسم رائدًا في تخصص الطفولة المبكرة في الجامعات السعودية، ويضم نخبة من أعضاء هيئة التدريس الذين يمثلون مختلف التخصصات الدقيقة في مجال الطفولة، بالإضافة إلى تنوع مصادر حصولهن على شهادة الدكتوراه بين جامعات الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا والمملكة العربية السعودية واستراليا .

وفي عام 2025 / 1447 تم قبول اول دفعة في برنامج دكتوراه الفلسفة في الطفولة المبكرة- الذي يعد البرنامج الاول على مستوى المملكة - تحقيقاً لرؤية المملكة 2030 وأهدافها الاستراتيجية لتحقيق مجتمع حيوي، وإيجاد فرصة مثمرة، ورفع نسبة مشاركة المرأة في سوق العمل وضمن برنامج رأس المال البشري وأهمية الاستثمار في رأس المال البشري الذي يساند في تحقيق الأهداف الاستراتيجية، وبرنامج الشراكات الاستراتيجية لبناء شراكات استراتيجية جديدة للقرن الحادي والعشرين تخدم الطفولة المبكرة، وتنشئ طفل مكتسب لمهارات المستقبل. كما يأتي هذا البرنامج تحقيقاً لرسالة الجامعة في بناء الكوادر القادرة على تنمية الاقتصاد المعرفي، وزيادة نسبة الملتحقين بالدراسات العليا، واستثمار الكفاءات البشرية وهو ما يمكن الطلاب من إحراز نتائج متقدمة مقارنة بمتوسط النتائج الدولية والحصول على تصنيف متقدم في المؤشرات العالمية للتعليم، وهو ما يعد من تطلعات رؤية المملكة 2030م.

1.1 كلمة عميد الكلية

انطلاقاً من رؤية المملكة 2030 التي تسعى إلى مجتمع حيوي واقتصاد مزدهر مستدام من خلال تعزيز نظام التعليم ورفع كفاءته لتلبية متطلبات التنمية، تتبنى كلية التربية بجامعة الملك سعود دوراً فاعلاً في دعم هذه الرؤية بصفتها إحدى أعرق الكليات في المملكة. وتحمل الكلية مسؤولية إعداد وتطوير الممارسين التربويين عبر برامج أكاديمية متميزة، وإجراء بحوث تقود التطوير الوطني، وتفعيل شراكات مجتمعات تعزز التنمية المستدامة.

وانطلاقاً من هذا الالتزام، تحرص الكلية على دعم مسار الطفولة المبكرة باعتباره لبنة أساسية في بناء جيل يتمتع بالمعرفة والمهارات اللازمة لمستقبل الوطن من خلال برامج متخصصة في الطفولة المبكرة، كما تعد الكلية الكوادر التي تقدم تعليم نوعي للأطفال في سنواتهم الأولى، مما يسهم في تأسيس بيئة تعليمية ثرية تواكب التوجهات الوطنية.

أ.د. عثمان بن محمد المنيع

2.1 كلمة رئيسة القسم

بسم الله الرحمن الرحيم
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وبعد؛
يسعدني أن أرحّب بكم في قسم الطفولة المبكرة بكلية التربية في
جامعة الملك سعود، الصرح العلمي العريق الذي يُعدّ من أبرز
المؤسسات الأكاديمية على المستويين المحلي والإقليمي. ومن
رحم هذا الإرث، نواصل في قسم الطفولة المبكرة المسيرة مؤمنين
بأن الطفولة ليست بداية الحياة فحسب، بل قرار المستقبل كله.
مسترشدين بتوجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 التي
ترى أن الاستثمار في الطفل استثمارٌ في مستقبل الوطن.

في قسم الطفولة المبكرة نعمل على إعداد كوادر متخصصة مؤهلة
علميًا ومهنيًا، قادرة على الارتقاء بواقع رعاية الطفل وتعليمه وفق
أحدث ما أرسته المعرفة. ويُمثّل برنامج دكتوراه الفلسفة في
الطفولة المبكرة تاج مسيرة القسم الأكاديمية؛ فهو يستقطب
الباحثات المتميزات اللواتي يسعين إلى إنتاج المعرفة وتطوير
الميدان التربوي من خلال بحث علمي رصين يُعالج قضايا حقيقية
ويُسهم في رسم سياسات تربوية فاعلة على المستوى المحلي
والعربي. على أيدي نخبة متميزة من أعضاء هيئة التدريس الذين
يجمعون بين عمق المعرفة الأكاديمية وثراء الخبرة التطبيقية، أهلاً
بكم شركاء في رسالة هي من أشرف الرسائل.

د. هنادي بنت نايف الجشعم
رئيسة قسم الطفولة المبكرة

2. برنامج دكتوراة الفلسفة في الطفولة المبكرة

1.2 رسالة البرنامج

توفير بيئة تعليمية وعلمية و بحثية ذات جودة عالية في تأهيل مختصين متميزين قادرين على المنافسة في مجال الطفولة المبكرة، والعمل على إنتاج بحوث علمية إبداعية تسهم في بناء مجتمع المعرفة، والوفاء بالمتطلبات المحلية والإقليمية في التخصص، ومتطلبات التنمية وفق رؤية المملكة العربية السعودية.

2.2 أهداف البرنامج

1. تأهيل كوادر وطنية المتخصصة لرشد قطاع الطفولة المبكرة قادرة على الانخراط في سوق العمل بما يتوافق مع رؤية المملكة العربية السعودية.
2. تنشيط البحث العلمي الأصيل في مجال الطفولة المبكرة بما يسهم في تطوير المعرفة وحل المشكلات المجتمعية.
3. تقديم خدمات مجتمعية تسهم في رفع جودة الخدمات المقدمة للطفولة المبكرة.

3.2 مخرجات البرنامج

القيم والاستقلالية والمسؤولية

المعرفة والفهم

ق 1 • اظهار قدرة عالية من النزاهة والالتزام بأخلاقيات المهنة عند التعامل مع الأطفال وأسرهم

ق 2 • تحمل مسؤولية التطوير الذاتي وتنمية الخبرات المهنية لتنفيذ المهام والأنشطة الخاصة بالعمل مع الأطفال و أسرهم باستقلالية

ق 3 • العمل مع المجموعة بروح الفريق وبمهنية عالية

ع 1 • تحديد الأطر والمناهج والممارسات الرائدة في مجال الطفولة المبكرة

ع 2 • شرح نظريات ومبادئ ومفاهيم التعلم والنمو في مجال الطفولة المبكرة

ع 3 • تحديد أساسيات ومنهجيات وأخلاقيات البحث العلمي الملائمة لإجراء بحوث أو أنشطة علمية لتطوير مجال الطفولة المبكرة

ع 4 • استعراض التطورات والقضايا والتحديات الحديثة التي تواجه مجال الطفولة المبكرة ومهارات التعامل مع الطفل

المهارات

م 1 • تطبيق نظريات ومبادئ ومفاهيم الطفولة المبكرة لتوفير حلول إبداعية مبتكرة للمشكلات والقضايا والتحديات التي تواجه الميدان التربوي

م 2 • تطبيق مناهج وأدوات للبحث والاستقصاء الحديثة للإسهام في تطوير المعرفة في مجال الطفولة المبكرة

م 3 • توظيف التقنية الحديثة لتطوير الأنشطة والممارسات في مجال الطفولة المبكرة.

م 4 • مناقشة المعارف والمستجدات في ميدان الطفولة المبكرة في سياقات علمية ومهنية مستندة على بيانات وأدلة مستمدة من مصادر متعددة

4.2 معايير القبول

1. أن تكون المتقدمة حاصلة على درجة الماجستير في تخصص الطفولة المبكرة أو أي تخصص تربوي من جامعة الملك سعود أو من أي جهة أخرى معترف بها بتقدير لا يقل عن جيد جداً. إذا كانت من جامعة تمنحها بتقدير بمعدل تراكمي (5/3.75) أو ما يعادله.

2. يجب على المتقدمة التواصل مع القسم لمعرفة ماذا كان تخصصها في مرحلة البكالوريوس ضمن التخصصات ذات العلاقة قبل التقديم عبر بوابة القبول الإلكتروني.

3. تجري المفاضلة بين المتقدمين محققين الشروط كاملة في القسم / البرنامج وفق معايير محددة وأعداد المتقدمين والسعة الاستيعابية للبرنامج.

يتم تحديث شروط القبول بشكل مستمر، ينبغي الاطلاع على الشروط المحدثة للبرنامج في موقع عمادة الدراسات العليا.
<https://graduatestudies.ksu.edu.sa/ar/node/3322>



5.2 فرص العمل

01

الالتحاق بالكادر
التعليمي في
المدارس السعودية.

02

الالتحاق بالكادر
الأكاديمي بالجامعات
السعودية.

03

العمل كمشرفة
تربوية في مجال
الطفولة المبكرة

04

تدريب معلمات
رياض الأطفال.

05

العمل كباحثة في
مراكز أبحاث الطفولة.

06

المستثمرون في مجال الطفولة
المبكرة ومراكز رعاية الطفل.

07

الشركات التعليمية في
مجال الطفولة المبكرة.

08

الهيئات والمنظمات
المعنية بالطفولة.

1957

3. الخطة الدراسية

1.3 خطة برنامج دكتوراة الفلسفة في الطفولة المبكرة

King Saud University

Date : 2025-08-18

Page : 1/1



جامعة الملك سعود

التاريخ : 24-02-1447

الصفحة : 1/1

الخطة الدراسية

ساعات الخطة : 49
نوع الخطة : رئيسي

الكلية : التربية
القسم : الطفولة المبكرة
الجنس : أنثى

الدرجة : الدكتوراه
الفصل : 465
الاصدار : 1
التخصص : DREC-1
الطفولة المبكرة

رقم جلسة المجلس : تاريخ جلسة المجلس : رقم جلسة العمادة : تاريخ جلسة العمادة : رقم جلسة الكلية : تاريخ جلسة الكلية : رقم جلسة القسم : تاريخ جلسة القسم :

المجموعة : إجبارية 1

المجموع	الساعات
12	

المجموعة : إجبارية 1

رمز المقرر	اسم المقرر	س	مع	إس	سج	المتطلب	ستوي
607	مناهج البحث التربوي متقدم	3				-	-
611	التحليل النقدي في أبحاث الطفولة	3				-	-
612	نمو الطفل المتقدم	3				-	-
9	المجموع						

اللغة : متطلبات الجامعة

المجموعة : إختيارية 1 (6)

رمز المقرر	اسم المقرر	س	مع	إس	سج	المتطلب	ستوي
605	نهج الأثراف التربوي	3				-	-
611	الثقافة البصرية والإبصار في التعليم	3				-	-
612	تقنيات التعليم وتطوير الأداء	3				-	-
621	مهارات التعليم الرقمي لتقريب الواحد والعشرون	3				-	-
630	أصول مجال صعوبات التعلم	3				-	-
651	التطوير المهني للمعلمين	3				-	-
652	فلسفة التربية الخاصة في الطفولة المبكرة	3				-	-
653	التدخلات المستندة على نتائج البحث العلمي	3				-	-
653	إدارة بيئة الصف في الطفولة المبكرة	3				-	-
654	تنمية مهارات اللغة وممارستها في الطفولة المبكرة	3				-	-
655	الثقافة في الطفولة المبكرة	3				-	-
656	التخطيط لتدريس في مجال الأنشطة الرياضية والاجتماعية	3				-	-
656	التحديات في الأبحاث التربوية	3				-	-
657	مخالفات البحث مع الأطفال	3				-	-
42	المجموع						

رمز المقرر	اسم المقرر	س	مع	إس	سج	المتطلب	ستوي
606	الإحصاء التربوي متقدم	3				-	-
608	مناهج البحث النوعي	3				-	-
621	التفكير التربوي في الأسرة والطفل	3				-	-
9	المجموع						

رمز المقرر	اسم المقرر	س	مع	إس	سج	المتطلب	ستوي
631	تنمية التفكير في الطفولة المبكرة	3				-	-
632	تخطيط وتقييم مناهج الطفولة	3				-	-
633	مقارنة علمية في الطفولة المبكرة	3				-	-
9	المجموع						

رمز المقرر	اسم المقرر	س	مع	إس	سج	المتطلب	ستوي
697	خطة نقاش	3				-	-
698	إعداد خطة بحث	1			17	-	-
4	المجموع						

رمز المقرر	اسم المقرر	س	مع	إس	سج	المتطلب	ستوي
700	شامل الاختيار الشامل	0			37	-	-
0	المجموع						

رمز المقرر	اسم المقرر	س	مع	إس	سج	المتطلب	ستوي
700	الرسالة	12			37	-	-
-	شامل / -	700					

س : سابق
م : متأخر
مع : المعد التراكمي كمستطلب
مس : مستوى كمستطلب
سج : ساعات كمستطلب

2.3 تسجيل خطة البحث

يجوز لطالب الدراسات العليا بمرحلتَي الماجستير والدكتوراه -بعد اجتيازه خمسينَ في المائة على الأقل من الوحدات الدراسية لمقرَّرات البرنامج، بمعدل تراكمي الايقل عن (جيد جدًا) -تسجيل مقرَّر «إعداد خطة بحث» بوحدة دراسية واحدة، علي أن يأخذ رقم ورمز الخطة الدراسية المدرج بها لكل برنامج على حده، وتُنظَّم إجراءاته وَفَق الضوابط التالية:

- **يحق للطالب** تسجيل المقرر لمدة فصل دراسي واحد لدرجة الماجستير (نظام المقررات والرسالة) ولمدة فصلين دراسيين لدرجة الدكتوراه كحد أقصى، ينهي الطالب خلالها خطته البحثية، ويقدمها إلى القسم / البرنامج، ويجوز تمديد الفترة استثناءً لمدة فصل دراسي واحد فقط بتوصية مجلسي القسم / البرنامج والكلية، المبنية على تقرير مرشد الطالب موضحاً به الأسباب وموافقة العمادة.
- **يُعد الطالب** مجتازاً للمقرر بعد الاعتماد النهائي لخطة البحث من العمادة، وذلك بعد اجتيازه ل الاختبار الشامل وترصد له درجة (ند) مجتاز، وتشكّل له لجنة الإشراف على الرسالة وفقاً للمواد (46، 47، 48)، وفي حال التمديد للطالب يرصد له درجة (م) مستمر.
- **يعد اجتياز** المقرر متطلباً لتسجيل الطالب لمقرر الرسالة.
- **يشترط** أن يُدرس المقرر أعضاء هيئة تدريس ممن تتوافر فيهم شروط الإشراف وفقاً للمادة (46) من هذه اللائحة.
- **يكون عضو هيئة التدريس** القائم بتدريس المقرر مهياً للإشراف على الرسالة بعد اعتماد خطة البحث.

3.3 الاختبار الشامل

الاختبار الشامل هو اختبار في مرحلة الدكتوراه؛ لتقييم تمكُّن الطالب من المعارف والمهارات في مجال الدراسة، ويكون من شقين تحريري وشفوي، ويعد الطالب مرشحاً لنيل الدرجة بعد اجتيازه.

يجتاز طالب مرحلة الدكتوراه اختباراً شاملاً، ويُنظَّم على النحو التالي:

أولاً موعد الاختبار الشامل

تُحدّد العمادة مواعيد الاختبار الشامل، والجدول الزمني لإجراءاته.

ثانياً مكونات الاختبار الشامل

يتكون الاختبار الشامل من شقين أحدهما تحريري، والآخر شفوي، ولكل منهما جزآن، أحدهما في التخصص الرئيس، والآخر في المسار الفرعي المعتمد في خطة البرنامج (إن وجد).

ثالثاً تنظيم المادة العلمية للاختبار الشامل

يتم تحديد المادة العلمية للاختبار الشامل من قبل مجلس القسم / البرنامج وفقاً لممارسات الجامعات العالمية في المجال، على أن تكون المواضيع من كتب ومراجع علمية تغطي مجال التخصص الرئيس والمسارات الفرعية -إن وجدت- وتشمل خطة البحث المقترحة للطالب في شق الاختبار التحريري، وللقسم أن يحدد مراجع يمكن أن يستعين بها الطالب في الاستعداد للاختبار الشامل، ويُبلغ بها الطالب عند طلبه الجلوس للاختبار الشامل وفقاً الآلية المناسبة.

3.3 الاختبار الشامل

رابعًا تشكيل لجنة الاختبار الشامل

تُشكّل لجنة الاختبار الشامل بالقسم / البرنامج بموافقة مجلس القسم / البرنامج، وتبلغ العمادة بقرار تشكيل اللجنة،

خامسًا شروط التقدم للاختبار الشامل

يتقدم الطالب للاختبار الشامل وفقًا لضوابط التالية:

1. يجوز للطالب الجلوس للاختبار الشامل بعد اجتيازه الفصل الدراسي الأول والمقررات الأساسية - التي يحددها القسم / البرنامج - للخطة الدراسية بنجاح، وبموافقة القسم / البرنامج والكلية، على ألا يسجل الطالب مقررات دراسية باستثناء مقرر (إعداد خطة بحث) في فصل الجلوس للاختبار الشامل.

2. تعبئة الطالب نموذج إقرار الجلوس للاختبار الشامل، المُعد من العمادة.

3.3 الاختبار الشامل

سادسًا إجراءات الاختبار الشامل

1. يختبر الطالب الاختبار الشفوي حال نجاحه في الإختبار التحريري.
2. أما إن أخفق فيه أو في جزء منه، فيعطى فرصة واحدة خلال عام دراسي لإعادة الجزء الذي أخفق فيه، وفق إحدى الحالات التالية:
 - أ. إذا أخفق الطالب في الجزء التحريري، فله أن يعيده مرة واحدة، فإن أخفق يلغى قيده
 - ب. حال اجتياز الطالب الإختبار التحريري في المرة الأولى وأخفق في الجزء الشفوي، فيعطى فرصة واحدة لإعادة الجزء الشفوي، فإن أخفق فيطوى قيده.
 - ج. حال اجتياز الطالب الإختبار التحريري بعد إعادته وأخفق في الجزء الشفوي، يلغى قيده.
3. يعاد الإختبار الشامل -الذي أخفق فيه الطالب- من قبل نفس لجنة الإختبار الشامل.
4. إذا تخلف الطالب عن الإختبار الشامل أو عن أحد شقَّيه بغير عذر تقبله لجنة الإختبار الشامل يعد راسبًا.
5. يجوز للطالب أن يؤجل دخوله الإختبار الشامل لمدة فصل دراسي واحد بتوصية من منسِّق الدراسات العليا بالقسم وموافقة مجلس القسم / البرنامج، وتُبلغ العمادة بذلك.

4. أعضاء هيئة التدريس

الرقم	الاسم	المرتبة العلمية	التخصص العام	التخصص الدقيق
1	إ.د / رجاء عمر باحاذق	استاذ	طفولة مبكرة	تنمية ابداع في المناهج
2	إ.د/خلود راشد الكثيري	استاذ	طفولة مبكرة	ادارة رياض الاطفال
3	د/ سفانه حاتم عسيري	أستاذ مشارك	طفولة مبكرة	التقنية في الطفولة
4	د/ هانيا منير الشنواني	أستاذ مشارك	طفولة مبكرة	مناهج وطرق تدريس
5	د/ فاطمه عبدالله العقلا	أستاذ مشارك	طفولة مبكرة	علم نفس الطفل
6	د/ لينا سعيد محمد ناشط	أستاذ مشارك	طفولة مبكرة	حقوق الطفل
7	د/ غادة بنت صالح السداز	أستاذ مشارك	طفولة مبكرة	مناهج وتدریس رياض الاطفال
8	د/ هنادي فهد العثمان	أستاذ مشارك	طفولة مبكرة	تعلم القراءة والكتابة في مناهج الطفولة
9	د/ ثريا عبدالخالق كدسة	أستاذ مشارك	طفولة مبكرة	حقوق الطفل
10	د/ شذا عبدالله الفايز	استاذ مساعد	طفولة مبكرة	تخطيط وبناء مناهج الطفولة المبكرة
11	د/ منيره عبدالله المنصور	استاذ مساعد	طفولة مبكرة	تربية الطفولة المبكرة
12	د / هنادي نايف الجشعم	أستاذ مساعد	طفولة مبكرة	الابداع ومهارات التفكير في الطفولة
13	د/ نجلاء عيسى البيز	أستاذ مساعد	طفولة مبكرة	شراكة أسرية محتملة
14	د / خلود عبد العزيز الصنيع	أستاذ مساعد	طفولة مبكرة	استخدام ثقافة الطفل في تعلم القراءة
15	د / امانى عبدالعزيز الحسني	أستاذ مساعد	طفولة مبكرة	تعليم STEM (STEM Education)
16	د/ اروى محمد الخمس	أستاذ مساعد	طفولة مبكرة	طفولة مبكرة
17	د/ لمياء سعد النمي	أستاذ مساعد	طفولة مبكرة	استخدام التقنية في الطفولة المبكرة

5. الأدلة واللوائح

1.5 دليل التسجيل الالكتروني (إضافة وحذف المقررات)

[دليل التسجيل الالكتروني](#)



2.5 قواعد السلوك والانضباط الطلابي

[لائحة السلوك والانضباط الطلابي](#)



3.5 تنظيم الدراسة والاختبارات

[اللائحة التنظيمية للشؤون الدراسية والأكاديمية](#)



4.5 الارشاد الأكاديمي

[\(رابط دليل الارشاد الاكاديمي لطالبات الدراسات العليا\).](#)



5. الأدلة واللوائح

5.5 الحقوق والواجبات

وثيقة حقوق والتزامات الطالب الجامعي



6.5 لائحة الدراسات العليا بجامعة الملك سعود

لائحة الدراسات العليا بجامعة الملك سعود



7.5 اللائحة التنظيمية للشؤون الدراسية والأكاديمية

اللائحة التنظيمية للشؤون الدراسية والأكاديمية



8.5 القواعد المنظمة للإشراف على الرسائل الجامعية .

القواعد المنظمة للإشراف على الرسائل الجامعية



5. الأدلة واللوائح

9.5 إرشادات عمادة الدراسات العليا لتنسيق أطروحتك
أو رسالتك العلمية

[تنسيق الرسالة العلمية أو الأطروحة](#)



10.5 دليل إرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي
في التعليم للطلاب وأعضاء هيئة التدريس
[دليل إرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم](#)



1957