



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الفروق الفقهية.
رمز المقرر: ٦٢٨ سلم.
البرنامج: الدكتوراه في الدراسات الإسلامية "الفقه وأصوله".
القسم العلمي: الدراسات الإسلامية.
الكلية: التربية.
المؤسسة: جامعة الملك سعود.
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤ م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٠٠/١/١ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٦
- ز. اعتماد التوصيف ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
ساعتان			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثاني			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر المدخل لدراسة الفروق الفقهية، مفهوم التفريق بين المسائل الفقهية المتشابهة في صورها المختلفة في حكمها وخطوات استخراجها، وموجبات التفريق بين المسائل الفقهية كجانب نظري، كما يتناول دراسات تطبيقية للتفريق بين المسائل الفقهية لاستخراج موجبات ذلك التفريق للوقوف على الحكم ومعرفة مآثرات الغلط في التفريق.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر.			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر.			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بمفاهيم ومصطلحات الفروق الفقهية، وإكسابه مهارات تحليل ومناقشة واستخراج موجبات الفرق الفقهي، باستخدام التقنية، وغرس مبادئ وأخلاقيات الأمانة العلمية في إعداد البحوث والمناظرات العلمية والعمل ضمن فريق..			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	١٥	%٥٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	مناقشة الطلبة في أبحاثهم	١٥	%٥٠

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٦	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٥	%٥٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر) مناقشة الطلبة في أبحاثهم	١٥	%٥٠
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادرًا على أن:			
1.1	أن يفسر المفاهيم والمصطلحات وأوجه التشابه والافتراق والقوة والضعف المتعلقة بالفروق الفقهية.	١ع	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية
2.0	المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على أن:			
2.1	يحلل موجب التفريق بين المسائل المتشابهة في الصورة المختلفة في الحكم.	٣م	المحاضرة التعلم التعاوني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة
2.2	يناقش الفروق الفقهية بين المسائل المتشابهة في الصورة المختلفة في الحكم.	٤م	المحاضرة التعلم التعاوني حل المشكلات حلقة نقاش	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يرجح بين المسألتين المتشابهتين في الصورة المختلفتين في الحكم.	٥م	المحاضرة العصف الذهني حوار ومناقشة حل المشكلات	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة
2.4	يكتب بحثاً علمياً لدراسة استخراج موجبات التفريق بين المسائل الفقهية مستفيداً من التقنية الحديثة.	٦م	العمل الفردي (بحث)	بطاقة تقييم وفق محكات محددة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على أن:			
3.1	يشارك ضمن فريق في مناظرة علمية حول مآثرات الغلط التي يقع فيها الفقيه عند التفريق بين المسائل الفقهية.	٢ق	العمل الجماعي	بطاقة الملاحظة المباشرة وفق محكات

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل لدراسة الفروق الفقهية.	٦
٢	مفهوم مهارة التفريق بين المسائل الفقهية، وكيفية استخراج خطواتها.	٦
٣	موجبات التفريق بين المسائل الفقهية مدخل نظري.	٦
٤	دراسة تطبيقية للتفريق بين المسائل الفقهية (١).	٦
٥	دراسة تطبيقية لاستخراج موجبات التفريق بين المسائل الفقهية (٢).	٦
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	الثامن	٣٠٪
٢	ورش عمل	مستمر	٥٪
٣	حلقات نقاش	مستمر	٥٪
٤	تقييم البحث ومناقشته	مستمر	١٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٥	مشروع جماعي	الخامس + السادس	١٠٪
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الغرياني	- الفروق للقاضي عبد الوهاب. الطبعة الأولى ١٤٢٤هـ، تحقيق: محمود سلامة
المزني	- الجمع والفرق للجويني. الطبعة الأولى ١٤٢٤هـ، تحقيق: عبد الرحمن بن سلامة
	- الفروق الفقهية للسامري. الطبعة الأولى ١٤١٨هـ، تحقيق: محمد بن إبراهيم اليحيى
المراجع المساندة	إيضاح الدلائل في الفرق بين المسائل للزيراني. الطبعة الأولى ١٤٣١هـ، تحقيق عمر بن محمد السبيل.
المصادر الإلكترونية	١. موقع الشيخ ابن باز. ٢. موقع الشيخ محمد بن صالح بن عثيمين. ٣. موقع الشيخ صالح الفوزان. ٤. المكتبة الرقمية السعودية. ٥. موقع مجمع الفقه الإسلامي. ٦. الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء.
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية	قاعة دراسية مناسبة
التجهيزات التقنية	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس + الطلبة	مصادر التعلم
مباشر غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الدراسات الإسلامية	جهة الاعتماد
الجلسة	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

