



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الفروق الفقهية
رمز المقرر: ٦٢٨ سلم.
البرنامج: الدكتوراه في الفقه وأصوله.
القسم العلمي: الدراسات الإسلامية.
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك سعود.
نسخة التوصيف: ٢٠٢٣ م
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٤/١١/٢٩ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المدخل لدراسة الفروق الفقهية، مفهوم التفريق بين المسائل الفقهية المتشابهة في صورها المختلفة في حكمها وخطوات استخراجها، وموجبات التفريق بين المسائل الفقهية كجانب نظري، كما يتناول دراسات تطبيقية للتفريق بين المسائل الفقهية لاستخراج موجبات ذلك التفريق للوقوف على الحكم ومعرفة مآثرات الغلط في التفريق.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بمفاهيم ومصطلحات الفروق الفقهية، وإكسابه مهارات تحليل ومناقشة واستخراج موجبات الفرق الفقهي، باستخدام التقنية، وغرس مبادئ وأخلاقيات الأمانة العلمية في إعداد البحوث والمناظرات العلمية والعمل ضمن فريق..

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	١٥	%٥٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	مناقشة الطلبة في أبحاثهم	١٥	%٥٠
٦	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٥	%٥٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر) مناقشة الطلبة في أبحاثهم	١٥	%٥٠
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على أن:			
1.1	أن يفسر المفاهيم والمصطلحات وأوجه التشابه والافتراق والقوة والضعف المتعلقة بالفروق الفقهية.	١٤	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية
2.0	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على أن:			
2.1	يحلل موجب التفريق بين المسائل المتشابهة في الصورة المختلفة في الحكم.	٣م	المحاضرة التعلم التعاوني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة
2.2	يناقش الفروق الفقهية بين المسائل المتشابهة في الصورة المختلفة في الحكم.	٤م	المحاضرة التعلم التعاوني حل المشكلات حلقة نقاش	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة
2.3	يرجح بين المسألتين المتشابهتين في الصورة المختلفتين في الحكم.	٥م	المحاضرة العصف الذهني حوار ومناقشة	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			حل المشكلات	بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة
2.4	يكتب بحثاً علمياً لدراسة استخراج موجبات التفريق بين المسائل الفقهية مستفيداً من التقنية الحديثة.	٦م	العمل الفردي (بحث)	بطاقة تقييم وفق محكات محددة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على أن:			
3.1	يشارك ضمن فريق في مناظرة علمية حول مآثرات الغلط التي يقع فيها الفقيه عند التفريق بين المسائل الفقهية.	٢ق	العمل الجماعي	بطاقة الملاحظة المباشرة وفق محكات

* التعلم التعاوني: (مشروع جماعي / حلقة نقاش / مجموعات عمل / مجموعات التركيز / عرض تقديمي).

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل لدراسة الفروق الفقهية.	٦
٢	مفهوم مهارة التفريق بين المسائل الفقهية، وكيفية استخراج خطواتها.	٦
٣	موجبات التفريق بين المسائل الفقهية مدخل نظري.	٦
٤	دراسة تطبيقية للتفريق بين المسائل الفقهية (١).	٦
٥	دراسة تطبيقية لاستخراج موجبات التفريق بين المسائل الفقهية (٢).	٦
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	الثامن	٪٣٠
٢	ورش عمل	مستمر	٪٥
٣	حلقات نقاش	مستمر	٪٥
٤	تقييم البحث ومناقشته	مستمر	٪١٠
٥	مشروع جماعي	الخامس + السادس	٪١٠
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٪٤٠

*أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - الفروق للقاضي عبد الوهاب الطبعة الأولى ١٤٢٤ هـ، تحقيق محمود سلامة الغرياني - الجمع والفرق للجويني. الطبعة الأولى ١٤٢٤ هـ، تحقيق عبد الرحمن بن سلامة المزيني - الفروق الفقهية للسامري الطبعة الأولى ١٤١٨ هـ، تحقيق محمد بن إبراهيم اليحيى 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> إيضاح الدلائل في الفرق بين المسائل للزيراني الطبعة الأولى ١٤٣١ هـ، تحقيق عمر بن محمد السبيل. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx الموسوعة الميسرة في القضايا الفقهية المعاصرة https://erej.org 	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تدريس مناسبة، ستوديو لنقل المحاضرة للطالبات

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، جهاز ربط بالصوت والصورة مع قاعة الطالبات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الدراسات الإسلامية
رقم الجلسة	الثانية والعشرون
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/١١/٢٩ هـ