

2024

TPG-151



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: الماجستير في الدراسات الإسلامية (الفقه وأصوله)
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (٠٤٢١٠٩)
مستوى المؤهل: السابع
القسم العلمي: قسم الدراسات الإسلامية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الملك سعود
توصيف البرنامج: جديد () مطور* (✓)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٧/١٥ هـ

* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



جدول المحتويات

٣	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
٤	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
٤	ج. المنهج الدراسي:
١٢	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
١٥	هـ. القبول والدعم الطلابي:
١٧	و. هيئة التدريس والموظفون:
١٧	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
١٨	ح. ضمان جودة البرنامج:
٢٠	ط. اعتماد التوصيف:



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقر الرئيسي للبرنامج:		
جامعة الملك سعود-الرياض		
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):		
لا يوجد		
٣. نظام الدراسة:		
☒ مقررات دراسية ورسالة	☐ مقررات دراسية فقط	
٤. نمط الدراسة:		
☒ انتظام	☐ تعليم عن بعد	☐ أخرى (تذكر)
٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:		
- جهة الشراكة: - نوع الشراكة: - مدة الشراكة:		
٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
التدريس العام والجامعي العمل في المحاكم الشرعية والإدارية. الاستشارات الشرعية والقانونية في مجالات التخصص. العمل في القطاعات الخاصة (مكاتب المحاماة، والأوقاف والوصايا، والتوثيق). العمل في الإشراف على المجالات التطوعية العامة. الإمامة والخطابة. مراكز البحوث والدراسات الشرعية المجتمعية والمتخصصة.		
٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:		
-وزارة التعليم -وزارة العدل. -وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد. -المصارف الإسلامية. - مكاتب المحاماة		

٨. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت): لا يوجد

المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
١.		

٩. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت) لا يوجد

نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة
------------------------------	-------------------------



١٠. إجمالي الساعات المعتمدة: (٣٧ ساعة)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

تقديم تعليم عالي الجودة في الفقه وأصوله، في بيئة تعليمية محفزة، بتزويد الطلبة بمعارف ومهارات عليا، وقيم مثلى، وتمكينهم من إنتاج بحوث متخصصة؛ للإسهام في تلبية احتياجات المجتمع داخلياً وخارجياً.

٢. أهداف البرنامج:

١. تقديم تعليم عالي الجودة بتزويد الطلبة بمعارف، ومهارات عليا، وقيم مثلى في بيئة تعليمية محفزة.
٢. إنتاج أبحاث متخصصة تجمع بين الأصالة والمعاصرة.
٣. الإسهام في سد حاجات المجتمع في مجال التخصص.

٣. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم، بعد الانتهاء من البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

١ع يُعرّف بالمصطلحات والمفاهيم الفقهية، والأصولية تعريفاً متقدماً وعميقاً.

٢ع يشرح تطور مناهج الفقهاء، والأصوليين شرحاً دقيقاً.

المهارات، بعد الانتهاء من البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

١م يُوصّف المسائل المعاصرة لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بنتائج بحوثه وأنشطته.

٢م يقارن بين المذاهب الفقهية، والأصولية من خلال استخدام طرق وحلول إبداعية في البحث.

٣م يحلل النصوص الفقهية، والأصولية لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بنتائج بحوثه وأنشطته.

٤م ينقد الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية لإيجاد حلول فقهية إبداعية.

٥م يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله وفق المنهجية العلمية مستفيداً من التقنية الحديثة

القيم والاستقلالية والمسؤولية، بعد الانتهاء من البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

١ق يلتزم بالموضوعية عند مناقشة آراء المخالفين وفق أخلاقيات البحث العلمي والمسؤولية الوطنية.

٢ق يتحمل مسؤولية عالية في العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق.

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

مصفوفة اتساق خصائص خريج برنامج الماجستير مع خصائص خريج الكلية والجامعة والاطار الوطني للمؤهلات بعد التحديث

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
٨١٪	٣٠	١٥	إجباري	المقررات الدراسية
-	-	-	اختياري	
-	-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
١٦,٣٪	٦	١	إجباري	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
٢,٧٪	١	١	إجباري	أخرى (الخطة)
١٠٠٪	٣٧	١٧	الإجمالي	

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٢. مقررات البرنامج:

*

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٥٠٢ سلم	منهج البحث في الفقه وأصوله	إجباري	لا يوجد	ساعة نظرية ساعتان عملية
	٥٢٠ سلم	فقه المعاملات المقارن ١	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢١ سلم	القواعد الفقهية المقارنة	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢٤ سلم	أصول الفقه المقارن ١	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢٥ سلم	الدراسات النصية	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 2	٥٢٢ سلم	الفقه الجنائي المقارن	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٥٥ سلم	أصول الفقه المقارن ٢	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٥٦ سلم	دراسة لمنهج أحد الأئمة المجتهدين	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٦٣ سلم	النظام القضائي في الإسلام	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٦٧ سلم	فقه المعاملات المقارن ٢	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 3	٥٢٣ سلم	العلاقات الدولية في ضوء الفقه الإسلامي	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢٨ سلم	السلطة التنظيمية في المملكة العربية السعودية	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢٧ سلم	فقه الأسرة المقارن	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٦٦ سلم	تفسير آيات الأحكام	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٩١ سلم	أصول الفقه المقارن ٣	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 4	٥٩٦ سلم	إعداد خطة بحث	إجباري	إتمام ٥٠٪ من المقررات الدراسية	١
	٦٠٠ سلم	الرسالة	إجباري	اجتياز مقرر إعداد خطة بحث	٦

يُدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج	نواتج التعلم للبرنامج						
	المعرفة والفهم		المهارات			القيم، الاستقلالية والمسؤولية	
	١ع	٢ع	٣ع	٤ع	٥ع	٦ع	٧ع
	يُعرّف بالمصطلحات والمفاهيم الفقهية، والأصولية تعريفاً متقدماً وعميقاً.	يشرح تطوير مناهج الفقهاء، والأصوليين شرحاً دقيقاً.	يُوصِّف المسائل المعاصرة لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بالفقه وأصوله.	يقارن بين المذاهب الفقهية والأصولية من خلال استخدام	يحلل النصوص الفقهية، والأصولية لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بنتائج بحوثه وأنشطته.	ينقد الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية لإيجاد	يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله وفق المنهجية العلمية
	١			١		٢	٢
	١	١					
	١	١					
	١	١					
	١	١					
	١	١					
المستوى الدراسي	المقررات (رمز المقرر)						
	٥٠٢ سلم منهج البحث في الفقه وأصوله	٥٢٠ سلم فقه المعاملات المقارن ١					



ناتج التعلم للبرنامج	ناتج التعلم للبرنامج								
	المعرفة والفهم		المهارات					القيم، الاستقلالية والمسؤولية	
	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦
	يُعرف بالمصطلحات والمفاهيم الفقهية، والأصولية تعريفاً متقدماً وعميقاً.	يُشرح تطوير مناهج الفقهاء، والأصوليين شرحاً دقيقاً.	يُوصف المسائل المعاصرة لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بتأليف حاشية أمثله	يقارن بين المذاهب الفقهية والأصولية من خلال استخدام	يحلل النصوص الفقهية، والأصولية لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بنتائج بحوثه وأنشطته.	ينفذ الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية لإيجاد	يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله وفق المنهجية العلمية	يلتزم بالموضوعية عند مناقشة آراء المخالفين وفق أخلاقيات	يتحمل مسؤولية عالية في العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق.
المقررات (رمز المقرر)	١			١	١		١	١	١
	١	١		١		١		١	١
	٢	٢		٢	٢		٢	٢	٢
	٢		٢	٢		٢		٢	٢
	٢	٢		٢		٢		٢	٢
المستوى الدراسي	٥٢١ سلم القواعد الفقهية المقارنة								
	٥٢٤ سلم أصول الفقه المقارن ١								
الثاني	٥٢٥ سلم الدراسات النصية								
	٥٢٢ سلم الفقه الجنائي المقارن								
	٥٥٥ سلم أصول الفقه المقارن ٢								



ناتج التعلم للبرنامج	نواتج التعلم للبرنامج								
	المعرفة والفهم		المهارات					القيم، الاستقلالية والمسؤولية	
	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦
	يُعرف بالمصطلحات والمفاهيم الفقهية، والأصولية تعريفاً متقدماً وعميقاً.	يُشرح تطوير مناهج الفقهاء، والأصوليين شرحاً دقيقاً.	يُوصف المسائل المعاصرة لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بتأليف حاشية أمثله	يقارن بين المذاهب الفقهية والأصولية من خلال استخدام	يحلل النصوص الفقهية، والأصولية لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بنتائج بحوثه وأنشطته.	ينفذ الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية لإيجاد	يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله وفق المنهجية العلمية	يلتزم بالموضوعية عند مناقشة آراء المخالفين وفق أخلاقيات	يتحمل مسؤولية عالية في العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق.
المقررات (رمز المقرر)	٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢
	٢	٢		٢			٢	٢	٢
	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢
	٢			٢					٢
المستوى الدراسي									
الثالث	٥٥٦ سلم دراسة لمنهج أحد الأئمة المجتهدين								
	٥٦٣ سلم النظام القضائي في الإسلام	٢		٢			٢	٢	٢
	٥٦٧ سلم فقه المعاملات المقارن ٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢	٢
	٥٢٣ سلم العلاقات الدولية في ضوء الفقه الإسلامي	٢		٢			٢	٢	٢

ناتج التعلم للبرنامج	نواتج التعلم للبرنامج								
	المعرفة والفهم		المهارات					القيم، الاستقلالية والمسؤولية	
	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦
	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦
المقررات (رمز المقرر)	يُعرف بالمصطلحات والمفاهيم الفقهية، والأصولية تعريفاً متقدماً وعميقاً.	يشرح تطوير مناهج الفقهاء، والأصوليين شرحاً دقيقاً.	يُوصف المسائل المعاصرة لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بتأليف حاشية	يقارن بين المذاهب الفقهية والأصولية من خلال استخدام	يحلل النصوص الفقهية، والأصولية لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بنتائج بحوثه وأنشطته.	ينقد الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية لإيجاد	يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله وفق المنهجية العلمية	يلتزم بالموضوعية عند مناقشة آراء المخالفين وفق أخلاقيات	يتحمل مسؤولية عالية في العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق.
	٢	٢	٢				٢	٢	٢
	٢		٢	٢		٢		٢	٢
	٢	٢			٢	٢		٢	٢
المستوى الدراسي	٥٢٨ سلم السلطة التنظيمية في المملكة العربية السعودية								
	٥٢٧ سلم فقه الأسرة المقارن								
	٥٦٦ سلم تفسير آيات الأحكام								
	٥٩١ سلم أصول الفقه المقارن ٣								

ناتج التعلم للبرنامج	نواتج التعلم للبرنامج								المقررات (رمز المقرر)	المستوى الدراسي
	المعرفة والفهم		المهارات					القيم، الاستقلالية والمسؤولية		
	١٤	٢٤	١م	٢م	٣م	٤م	٥م	١	٢	
	يُعرف بالمصطلحات والمفاهيم الفقهية، والأصولية تعريفاً متقدماً وعميقاً.	يُشرح تطوير مناهج الفقهاء، والأصوليين شرحاً دقيقاً.	يُوصف المسائل المعاصرة لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بتأصيل حتمية أنشطته	يقارن بين المذاهب الفقهية والأصولية من خلال استخدام	يحلل النصوص الفقهية، والأصولية لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بنتائج بحوثه وأنشطته.	ينفذ الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية لإيجاد	يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله وفق المنهجية العلمية	يلتزم بالموضوعية عند مناقشة آراء المخالفين وفق أخلاقيات	ليقيادة الفريق.	يتحمل مسؤولية عالية في العمل الجماعي والاستعداد
	٣			٢	٢		٢	٢		
	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
	٥٩٦ سلم إعداد خطة بحث									
	٦٠٠ سلم الرسالة العلمية									

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

يتبنى البرنامج استراتيجيات واضحة للتعليم والتقييم، تعبر عن فلسفته التعليمية وتضمن تحقيق نواتج التعلم في البرنامج، حيث صمم البرنامج نواتج التعلم بما يتسق مع المجالات التي حددها الإطار الوطني للمؤهلات ٢٠٢٣ (الفهم والمعرفة ، المهارات، القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية) وحرص على تصميم استراتيجيات للتعليم والتعلم تتسق مع المجالات الثلاث، وركز بشكل كبير على استراتيجيات التعلم النشط حيث إن استراتيجية البرنامج التعليمية تعتمد على التعلم القائم على نواتج

التعلم وتركز على مهارات التفكير العليا، لما لهذا النوع من فاعلية كبيرة في زيادة الدافعية لدى الطلبة للتعلم، واحتفاظهم بالمعارف والمهارات والقيم التي سيكتسبونها خلال العملية التعليمية وحتى بعد تخرجهم من البرنامج، كما أن هذه الاستراتيجية ستكسبهم مهارات سوق العمل، أو ما يسمى (بمهارات قابلية التوظيف)، كما صمم طرق التقييم التي تناسب الاستراتيجيات ونواتج التعلم في كل مجال من المجالات، وفيما يلي بعض الاستراتيجيات المستخدمة:

(المحاضرات، الحوار والمناقشة، مجموعات التعلم تعاوني، كتابة الأبحاث التخصصية، العصف الذهني، تلخيص المعلومة، التعلم الذاتي، الواجبات المنزلية، حل المشكلات، الخرائط الذهنية، المناظرات العلمية).

-مصفوفة اتساق استراتيجيات التدريس وطرق التقييم مع نواتج تعلم البرنامج:

نواتج تعلم البرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم، بعد الانتهاء من البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:		
١٤	يُعرف بالمصطلحات والمفاهيم الفقهية، والأصولية تعريفاً متقدماً وعميقاً.	المحاضرة الحوار والمناقشة
٢٤	يشرح تطور مناهج الفقهاء، والأصوليين شرحاً دقيقاً.	المحاضرة الحوار والمناقشة
المهارات، بعد الانتهاء من البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:		
١م	يُوصف المسائل المعاصرة لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بنتائج بحوثه وأنشطته.	المحاضرة التعلم التعاوني العصف الذهني حل المشكلات
٢م	يقارن بين المذاهب الفقهية، والأصولية من خلال استخدام طرق وحلول إبداعية في البحث.	المحاضرة التعلم التعاوني العصف الذهني حل المشكلات
٣م	يحلل النصوص الفقهية، والأصولية لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بنتائج بحوثه وأنشطته.	المحاضرة العصف الذهني التعلم التعاوني

	حل المشكلات		
م ٤	ينقد الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية لإيجاد حلول فقهية إبداعية.	المحاضرة التعلم التعاوني العصف الذهني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة
م ٥	يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله وفق المنهجية العلمية مستفيداً من التقنية الحديثة.	العصف الذهني حوار ومناقشة حل المشكلات	بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة
القيم، الاستقلالية والمسؤولية بعد الانتهاء من البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:			
ق ١	يلتزم بالموضوعية عند مناقشة آراء المخالفين وفق أخلاقيات البحث العلمي والمسؤولية الوطنية.	العمل الفردي	بطاقة الملاحظة المباشرة وفق محكات محددة
ق ٢	يتحمل مسؤولية عالية في العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق	التعلم التعاوني	بطاقة الملاحظة المباشرة وفق محكات محددة

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

١. اختيار طرق تقييم لنواتج تعلم البرنامج تتسق مع استراتيجيات ومجالات التعلم بالبرنامج.
٢. اختيار طرق تقييم مباشرة مثل: (البحوث القصيرة، تقييم البحوث والتمارين والمناظرات، الملاحظة، المشاركة الصفية، أوراق العمل والتقارير، الاختبارات الفصلية والنهائية، تقويم الطالب أثناء عمل المجموعة، مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد) كما تم استخدام طرق التقييم غير المباشرة مثل: (استطلاع آراء الطلاب، واستطلاع آراء الخريجين، والتغذية الراجعة من أرباب العمل).
٣. تحديد دورة زمنية لقياس نواتج تعلم البرنامج، وتحديد أنواع القياس المستخدمة، ثم جمع البيانات ثم تحديد مؤشرات الأداء.
٤. عمل دورات لتقييم المخرجات تتكون من التخطيط، ثم التطبيق، ثم المراجعة، ثم التحسين.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

١	يحق للطالب /ة تقديم فكرة بحثية في الفصل الأول من الدراسة المنهجية ويقدمها للمرشد على الخطة (إجراء داخلي في البرنامج)
٢	يرسل الطالب /ة الفكرة على بريد البرنامج.
٣	تعرض فكرة الطالب /ة على نظام مجالس لإقرارها
٤	بعد موافقه البرنامج على الفكرة البحثية يرفع الطالب /ة خطة البحث وفق النموذج المحدد من القسم
٥	تعرض خطة الطالب /ة على البرنامج على نظام مجالس لإقرارها
٦	بعد صدور الموافقة يرفع البرنامج خطة الطالب /ة للجنة الخطط بالقسم
٧	بعد صدور موافقه لجنة الخطط بالقسم ترفع الخطة على بوابة اعتماد الخطط البحثية مع التعهد المشترك
	يشترط:
	تسجيل الطالب /ة مقرر إعداد خطة بحث
	أن يكون طالب /ة الماجستير قد اجتاز ٥٠٪ من المقررات الدراسية بمعدل لا يقل عن جيد جداً
٨	تعتمد الخطة إلكترونياً بعد عرضها على مجلس القسم على بوابة اعتماد الخطط البحثية وترسل للكلية لاعتمادها، ثم عمادة الدراسات العليا ويرسل القرار للطالب برسالة عبر البريد الإلكتروني.

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

	ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته:
	يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ويجوز أن يشرف الأستاذ المساعد على رسائل الماجستير إذا مضى على تعيينه على هذه الدرجة سنتان، وكان لديه بحثان محكمان على الأقل - في مجال تخصصه - من الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر.
	مسؤوليات المشرف:
١-	كتابة التعهد المشترك وتوجيه الطالب بكتابته والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي ومراعاة حقوق الملكية الفكرية للآخرين وفقاً لقواعد أخلاقيات البحث العلمي.
٢-	تحديد وقت كاف ومحدد للقاء الطالب وفق مواعيد منتظمة معروفة لدى لجنة الدراسات العليا بالقسم. (لا يقل عن مرة واحدة كل ٣ أسابيع)، وتوثيق ذلك بتقارير مكتوبة توضح مدى تقدم الطالب في خطة بحثه، وتعيين أبرز المشكلات التي تعوقه أو تؤخر إنجازها، والرفع بذلك لعمادة الدراسات العليا.
٣-	متابعة الطالب في كتابة الرسالة، مع أهمية تقديم النقد والملاحظة بطريقة بناءة ومتوازنة تحفظ للطالب استقراره النفسي وتطوره العلمي.

٤-رفع مبررات الفرص الإضافية.

٥-رفع طلب إعادة قيد بسبب الانقطاع إذا احتاج الطالب لذلك.

٦-تقديم المشرف على الرسالة بعد انتهاء الطالب من إعدادها طلباً خطياً لرئيس القسم لتشكيل لجنة مناقشة الرسالة مع الالتزام بسائر الإجراءات التي تحددها عمادة الدراسات العليا.

٧-مراعاة المدة الزمنية بحيث لا تزيد عن أربعة أشهر من صدور موافقة مجلس عمادة الدراسات العليا إلى موعد المناقشة دون حساب الإجازات الرسمية ضمن هذه المدة.

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

ضوابط تشكيل لجنة المناقشة:

١. أن يكون عدد أعضاء اللجنة فردياً ويكون المشرف مقررًا لها.

٢. ألا يقل عدد أعضاء اللجنة عن ثلاثة من بين أعضاء هيئة التدريس ولا يمثل المشرف والمشرف المساعد (إن وجد) أغلبية بينهم.

٣. أن تنطبق شروط الإشراف على الرسائل على أعضاء اللجنة.

إجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية:

١- يُعد المشرف نموذج تكوين لجنة للمناقشة، ورفعها لمقرر البرنامج.

٢-رفع طلب تشكيل اللجنة في نظام مجالس للتصويت عليها.

٣-بعد صدور الموافقة على اللجنة المرشحة يرفع المشرف رسالة الطالب /ة على بوابة اعتماد الرسائل الجامعية

٤-العرض على مجلس القسم والتوصية بأسماء لجنة المناقشة.

٥-يعتمد الطلب إلكترونياً من رئيس القسم على بوابة اعتماد الرسائل الجامعية.

٦-بعد موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة المناقشة يرسل رئيس القسم المختص الرسالة الى أعضاء اللجنة، على

ألا تتم مناقشة الرسالة إلا بعد مضي أسبوع من تنفيذها من قبل عمادة الدراسات العليا في البوابة الالكترونية.

٧- يجب ألا تزيد المدة بين موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة المناقشة وموعد المناقشة على ثلاثة أشهر، وتحسب ضمن المدة النظامية للحصول على الدرجة ولا تحسب الإجازة الصيفية ضمن هذه المدة.

٨- يستكمل المشرف الرئيس نموذج تحديد موعد المناقشة، وترسل نسخة من النموذج بعد اعتماده من رئيس القسم إلى عميد الكلية.

٩-يعلن القسم عن موعد المناقشة في الأماكن المخصصة لذلك في القسم والكلية وعبر القنوات الأخرى المتاحة. (صورة الإعلان)

١٠-رفع طلب بث تلفزيوني وتسجيل المناقشة لعمادة التعاملات الالكترونية من قبل المشرف.

١١-إرسال نموذج الإعلان للجنة الحاسب الالى لإعلان عن المناقشة في حساب القسم على تويتر

- ١٢- يصدر حكم اللجنة مباشرة بعد المناقشة. ولا يقبل التأخر في ذلك.
- ١٣- يتبنى البرنامج نموذجاً لتقرير معتمد من الدراسات العليا يتضمن محكات التقييم: الموضوعية، الابتكار، الأصالة،... وغيرها، ويعبئ التقرير من قبل لجنة المناقشة عن الرسالة المقدمة لنيل درجة الدكتوراه
- ١٣- يقوم المشرف برفع تقرير المناقشة من خلال النظام الأكاديمي لاعتماد الرسائل الجامعية.
- ١٤- يعتمد تقرير المناقشة من رئيس القسم إلكترونياً على بوابة اعتماد الرسائل الجامعية وبناء عليه ترفع مكافأة أعضاء لجنة المناقشة.
- ١٥- بعد إجراء التعديلات (في حال وجودها) يقوم المشرف بتسليم الطالب /ة إجازة الرسالة.
- ١٦- يقوم الطالب بعدها بمراجعة عمادة الدراسات العليا لاستكمال إجراءات التخرج والتي من ضمنها رفع الرسالة على نظام قاعدة رصد الإنتاج العلمي بعمادة الدراسات العليا.
- ١٧- إنشاء قاعدة بيانات بأسماء الطلبة الذين تمت مناقشة رسائل.

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

- مع مراعاة ما ورد في لائحة الدراسات العليا فإن القسم يشترط:
- ١- أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس في الدراسات الإسلامية، بتقدير جيد جداً فأعلى.
- ٢- اجتياز المتقدم للاختبار التحريري، والمقابلة الشخصية المعدة من قبل البرنامج.
- ٣- حفظ خمسة أجزاء من القرآن الكريم، (غير محددة).
- ٤- يشترط للطلاب الدوليين الشروط السابقة للمتقدمين السعوديين، مع اجتياز المقابلة الشخصية ولو عبر الشبكة العنكبوتية.
- ٥- يستثنى من الشرط الأول حصول المتقدم على إفادة بإنهاء جميع متطلبات التخرج، إذا كان من طلاب القسم.

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

التهيئة: توفير آليات مناسبة لتحضير وتهيئة الطلبة؛ لإعدادهم للدراسة في بيئة التعليم العالي، مع الاهتمام بشكل خاص بإعدادهم للتعليم الموجّه ذاتياً؛ حيث يتم استقبال الطلاب الجدد مع بداية كل فصل دراسي، واستقبال استفساراتهم، ويظهر ذلك في تشكيل لجان مقابلة وإرشاد الطلبة الجدد للأنظمة واللوائح والأنشطة والخدمات، وتعريفهم بأهم حقوقهم وواجباتهم وإرشادهم إلى الأدلة التعريفية (كدليل الطالب للقبول والتسجيل، ودليل طالب الدراسات العليا دكتوراه، ونظام التظلم والشكاوى، ولائحة الدراسة والاختبارات).

- تسجيل الطالب /ة الجدد في مجموعة واتس أب

- عقد ورش / محاضرة توعوية للطلاب /ة بما يتعلق بمعنى الإرشاد في الدراسات العليا.

- تنبيه الطالب / ة بضرورة البدء في بناء الفكرة البحثية مع بداية الدراسة.
- توجيه الطالب / ة للمرشدين في البرنامج.
- تزويد الطالب / ة بنماذج الفكرة البحثية
- تعريف الطالب / ة بإجراءات وخطوات الفكرة ثم الخطة البحثية.

٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

-تقديم خدمات الإرشاد الأكاديمي، بأنواعها المختلفة (الأكاديمي، النفسي، المهني، والاجتماعي) لطلاب البرنامج.

١-الإرشاد الأكاديمي:

أ- تقديم المشورة والمساعدة لأصحاب المشكلات الأكاديمية من طلاب البرنامج.

ب-مراجعة خطط الطلبة المتعثرين.

ج-توجيه الطلبة برفع طلب طرح مقررات دراسية.

د-مخاطبة لجنة الجداول لطرح المقررات الدراسية.

٢- التوجيه المهني:

أ- مساعدة الطلاب الخريجين بتقديم اللقاءات المتعلقة بالتوجيه المهني.

ب- توضيح للمهن والوظائف التي يتم تأهيل طلبة البرنامج لها من خلال الدليل التعريفي ببرامج الدراسات العليا.

ج-توجيه الطلبة لمركز خريجي جامعة الملك سعود والذي يستفيد منه جميع الطلاب من خلال توفير فرصة التدريب والتأهيل المهني المناسب ومن ثم التوظيف.

٣- التوجيه النفسي والاجتماعي:

عبر مركز الإرشاد والتوجيه بالجامعة والذي يضم وحدة التوجيه والإرشاد النفسي والدعم الاجتماعي.

[رابط الوحدة](#)

٤-أكاديمي / اجتماعي:

ترتيب جداول المقررات الدراسية في بعض الفصول بما يتناسب مع طلاب خارج مدينة الرياض-أو طلاب دول الخليج.

٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسيًا، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

١-المتعثرون: توجد لجنة خاصة لمعالجة مشاكل الطلبة المتعثرين وتقديم العون والدعم والمشورة لهم .

٢-الأشخاص ذوي الإعاقة: يوجد مركز خاص بذوي الإعاقة <https://sa.ksu.edu.sa/ar/SpecialNeedsCenter> يقوم بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس بتقديم كافة الخدمات التي تعينهم في مسيرتهم التعليمية.

٣-الموهوبون: يقوم البرنامج بدعم الموهوبين بالتوصية بنشر رسائل الطلبة الموهوبين العلمية كجانب من جوانب التحفيز والتشجيع لهم.

و. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	العدد المطلوب*		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	دراسات إسلامية	الفقه وأصوله		٠	٠	٠
أستاذ مشارك	دراسات إسلامية	الفقه وأصوله		٠	٠	٠
أستاذ مساعد	دراسات إسلامية	الفقه وأصوله		٨	٠	٨
الفنيون ومساعدو المعامل				٠	٠	٠
الطاقم الإداري				٠	٠	٠
أخرى (حدد) معيد	دراسات إسلامية	الفقه وأصوله		٥	٠	٥

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

١-وجود المكتبة المركزية بالجامعة في شطري الطلاب والطالبات لتوفير الكتب المطلوبة.

٢-توفير نسخة pdf من المرجع الرئيس، وكذلك المراجع المساندة.

٣-موقع الشيخ ابن باز رحمه الله <https://www.binbaz.org.sa/>

٤- موقع الشيخ محمد بن عثيمين <https://binothaimen.net/>

٥-موقع الشيخ صالح الفوزان <http://alfawzan.af.org.sa/ar>

٦-أبحاث هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية

٧-فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية

٨-المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

١. تزويد مكتبة الجامعة بأسماء الكتب والمراجع، لكي تعمل على شرائها وإتاحتها للاستعارة.
٢. مخاطبة الجهات الإدارية المختصة لتوفير المعامل والقاعات اللازمة، والمجهزة بأحدث التقنيات التعليمية مثل: البرامج التعليمية، والسيورة الذكية، والبروجكتر وغيرها.
٣. تسهيل مهمة ذوي الإعاقة في الكلية (اعتماد خط البرايل لترقيم القاعات واللوحات الإرشادية داخل الكلية).

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توأمة بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

١. تتحقق في المرافق والتجهيزات متطلبات الصحة والسلامة، مع توفير التدريب المناسب للمستخدمين.
٢. تقرير جاهزية مباني الجامعة: وكالة الجامعة لإدارة المشاريع
٢. تطبيق الإجراءات الوقائية والتوعية بالمخاطر؛ لضبط الأمن وتوفير السلامة في جميع مباني الجامعة من خلال الإدارة العامة للسلامة والأمن الجامعي
٣. دليل قواعد السلامة لتحقيق الصحة والسلامة في المدينة الجامعية، الرابط: <http://security.ksu.edu.sa/ar/node/99>
٤. الدليل الإجرائي للوصول الشامل الخاص بإجراءات الإخلاء لذوي الإعاقة: خدمة وصول

ح. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

رابط دليل نظام ضمان الجودة

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

١. مراجعة دورية لمخرجات وأهداف البرنامج.
٢. عرض مخرجات البرنامج على الجهات المستفيدة.
٣. مراجعة توصيفات المقررات بناء على ما يرد في التقرير السنوي للبرنامج.
٤. عمل استبانات لمعرفة آراء المستفيدين.
٥. رفع التقارير السنوية لإدارة البرنامج واتخاذ ما يلزم.
٦. متابعة قياس مخرجات البرنامج ورفع التقارير لإدارة البرنامج.
٧. قياس مؤشرات البرنامج وتطويرها حسب المقارنة المرجعية الداخلية والخارجية.
٨. متابعة تحقق أهداف البرنامج من خلال تقارير إنجاز الخطة التشغيلية للبرنامج.

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

لا توجد مقررات تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ في المقر الرئيس للبرنامج (بشروطه: طلاب، طالبات) (إن وجد).

١. يتم تمثيل شطري البرنامج بصورة متكافئة في عضوية اللجان والمجالس (التكليف في لجان القسم والدراسات العليا)

٢. هناك تكافؤ بين شطري البرنامج في أ- المواد والتجهيزات ب- التوظيف.

يشترك جميع أعضاء الشطرين ممن هم في درجة أستاذ مساعد فما فوق في التخطيط له والتصويت على القرارات الصادرة من مجلسه.

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

١- عمل خطة دورية لقياس مخرجات التعلم لثلاثة فصول دراسية لقياس نواتج التعلم للمقررات الدراسية، والاستفادة من نتائجها في التطوير والتحسين.

٢- عمل خطة قياس للرسائل العلمية، والاستفادة من نتائجها في التحسين والتطوير.

٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
فاعلية التدريس والتقويم	هيئة التدريس + الطلاب	مباشر عن طريق تقارير المقررات + غير مباشر (استطلاعات الرأي)	نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	الطلاب + أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (استطلاعات الرأي).	نهاية الفصل الدراسي
الخدمات	الطلاب + أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (استطلاعات الرأي)	نهاية الفصل الدراسي
جودة البرنامج.	الطلاب + أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (استطلاعات الرأي)	نهاية العام الأكاديمي.

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).

مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).

طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).

توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٤,٤٥	غير مباشر	سنوياً
٢	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة لمقررات	٤,٥٥	غير مباشر	سنوياً
٣	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٤,٣٠	غير مباشر	سنوياً
٤	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	٦ فصول دراسية (ثلاث أعوام)	مباشر	سنوياً
٥	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	.	مباشر	سنوياً
٦	KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٤,٦٠	غير مباشر	سنوياً
٧	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة (المطاعم/النقل/المرافق الرياضية/الإرشاد الأكاديمي...)	٤,٤٠	غير مباشر	سنوياً
٨	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	(٣) طلبة لكل عضو هيئة تدريس على مستوى القسم الأكاديمي	مباشر	سنوياً
٩	KPI-PG-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٣٦٪	غير مباشر	سنوياً
١٠	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	١٠٠,٩	غير مباشر	سنوياً
١١	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	لا ينطبق		
١٢	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	٧٪	غير مباشر	سنوياً
١٣	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكارات والتميز	١٪	مباشر	سنوياً

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الدراسات الإسلامية
رقم الجلسة:	الثانية عشر
تاريخ الجلسة:	١٤٤٦/٧/٢٢

