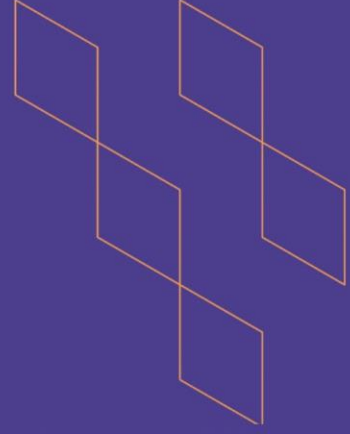




توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)



اسم البرنامج: الماجستير في الدراسات الإسلامية (الفقه وأصوله)
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (٠٤٢١٠٩)
مستوى المؤهل: السابع
القسم العلمي: قسم الدراسات الإسلامية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الملك سعود
توصيف البرنامج: جديد () مطور* (✓)
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٤/١٢/٤هـ

* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



جدول المحتويات

- أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه: ٣
- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم: ٤
- ج. المنهج الدراسي: ١١
- د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) ١٨
- هـ. القبول والدعم الطلابي: ٢١
- و. هيئة التدريس والموظفون: ٢٣
- ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات: ٢٣
- ح. ضمان جودة البرنامج: ٢٤
- ط. اعتماد التوصيف: ٢٧





أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقر الرئيسي للبرنامج:

جامعة الملك سعود-الرياض

٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا يوجد

٣. نظام الدراسة:

مقررات دراسية ورسالة مقررات دراسية فقط

٤. نمط الدراسة:

انتظام تعليم عن بعد أخرى.....(تذكر)

٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها: لا يوجد

- جهة الشراكة:

- نوع الشراكة:

- مدة الشراكة:

٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

التدريس العام والجامعي

العمل في المحاكم الشرعية والإدارية.

الاستشارات الشرعية والقانونية في مجالات التخصص.

العمل في القطاعات الخاصة (مكاتب المحاماة، والأوقاف والوصايا، والتوثيق).

العمل في الإشراف على المجالات التطوعية العامة.

الإمامة والخطابة.

مراكز البحوث والدراسات الشرعية المجتمعية والمتخصصة.

٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

-وزارة التعليم

-وزارة العدل.

-وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد.

-المصارف الإسلامية.

- مكاتب المحاماة

٨. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت): لا يوجد

المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
		١.

٩. إجمالي الساعات المعتمدة: (٣٢ ساعة)



ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

تقديم تعليم عالي الجودة في الفقه وأصوله، في بيئة تعليمية محفزة، بتزويد الطلبة بمعارف ومهارات عليا، وقيم مثلى، وتمكينهم من إنتاج بحوث متخصصة؛ للإسهام في تلبية احتياجات المجتمع داخلياً وخارجياً.

٢. أهداف البرنامج:

١. تقديم تعليم عالي الجودة بتزويد الطلبة بمعارف، ومهارات عليا، وقيم مثلى في بيئة تعليمية محفزة.
٢. إنتاج أبحاث متخصصة تجمع بين الأصالة والمعاصرة.
٣. الإسهام في سد حاجات المجتمع في مجال التخصص.

٣. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:

أولاً: اتساق رسالة البرنامج مع رسالة القسم

عناصر رسالة القسم	عناصر رسالة البرنامج	تقديم البرامج التعليمية (الأكاديمية) المتخصصة في العلوم الشرعية	ونشر الأبحاث العلمية المواكبة لمستجدات العصر	وتفعيل الشراكات المجتمعية الفاعلة	من خلال بيئة تعليمية متميزة
عناصر رسالة البرنامج		✓			
تقديم تعليم عالي الجودة في الفقه وأصوله					✓
في بيئة تعليمية محفزة					
بتزويد الطلبة بمعارف ومهارات عليا وقيم مثلى،		✓			
وتمكينهم من إنتاج بحوث متخصصة			✓		
للإسهام في تلبية احتياجات المجتمع داخلياً وخارجياً				✓	

تمت صياغة رسالة برنامج الماجستير الفقه وأصوله بما يتسق مع رسالة القسم باشتراكها في الأبعاد الثلاثة عندما تم اشتقاق عبارة (تقديم تعليم عالي الجودة في الفقه وأصوله) في رسالة البرنامج من عبارة (تقديم البرامج التعليمية الأكاديمية المتخصصة في العلوم الشرعية) في رسالة القسم، وهي عامة حيث تم اشتقاق البعد التعليمي في رسالة البرنامج منها، وقد تم اشتقاق عبارة (وتمكينهم من إنتاج بحوث متخصصة) في رسالة البرنامج من عبارة (نشر الأبحاث العلمية المواكبة لمستجدات العصر) في رسالة القسم، وهي عامة حيث تم اشتقاق بعد البحث العلمي في رسالة البرنامج منها، وقد تم اشتقاق عبارة (للإسهام في تلبية احتياجات المجتمع داخلياً وخارجياً) في رسالة البرنامج من عبارة (تفعيل الشراكات المجتمعية الفاعلة) في رسالة القسم، وهي عامة حيث تم اشتقاق بعد خدمة المجتمع في رسالة البرنامج منها.

ثانياً: اتساق رسالة البرنامج مع رسالة الكلية

عناصر رسالة الكلية	قيادة التغيير بإعداد الممارس التربوي المتميز	تطويره مهنياً وبحثياً	تقديم برامج وبحوث تربوية رصينة	تنفيذ شراكات مجتمعية فاعلة
عناصر رسالة البرنامج				
تقديم تعليم عالي الجودة في الفقه وأصوله في بيئة تعليمية محفزة	✓			
بتزويد الطلبة بمعارف ومهارات عليا، وقيم مثلى		✓		
وتمكينهم من إنتاج بحوث متخصصة			✓	
للإسهام في تلبية احتياجات المجتمع داخلياً وخارجياً				✓

تنسق رسالة البرنامج ورسالة الكلية في المجال التعليمي والبحثي والمجتمعي.

ثالثاً: اتساق رسالة البرنامج مع رسالة الجامعة

عناصر رسالة المؤسسة	تقديم تعليم متميز	إنتاج بحوث إبداعية	تخدم المجتمع، وتساهم في بناء اقتصاد المعرفة	إيجاد بيئة محفزة للتعلم والإبداع الفكري والتوظيف الأمثل للتقنية	والشراكة المحلية والعالمية الفاعلة
عناصر رسالة البرنامج					
تقديم تعليم عالي الجودة في الفقه وأصوله	✓				



		✓			في بيئة تعليمية محفزة
				✓	بتزويد الطلبة بمعارف ومهارات عليا، وقيم مثلى
			✓		وتمكنهم من إنتاج بحوث متخصصة،
✓		✓			للإسهام في تلبية احتياجات المجتمع داخلياً وخارجياً

تمت صياغة رسالة برنامج الماجستير الفقه وأصوله بما يتسق مع رسالة المؤسسة باشتراكها في الأبعاد الثلاثة عندما تم اشتقاق عبارة (تقديم تعليم عالي الجودة في الفقه وأصوله) في رسالة البرنامج من عبارة (تقديم تعليم متميز) في رسالة المؤسسة، وهي عامة حيث تم اشتقاق البعد التعليمي في رسالة البرنامج منها، وقد تم اشتقاق عبارة (وتمكنهم من إنتاج بحوث متخصصة) في رسالة البرنامج من عبارة (إنتاج بحوث إبداعية) في رسالة المؤسسة، وهي عامة حيث تم اشتقاق بعد البحث العلمي في رسالة البرنامج منها، وقد تم اشتقاق عبارة (للإسهام في تلبية احتياجات المجتمع داخلياً وخارجياً) في رسالة البرنامج من عبارة (الشراكة المحلية والعالمية الفاعلة) في رسالة المؤسسة، وهي عامة حيث تم اشتقاق بعد خدمة المجتمع في رسالة البرنامج منها.

رابعاً: اتساق أهداف البرنامج مع أهداف القسم

عناصر أهداف القسم	تأهيل الكفاءات الشرعية في مجال الدراسات الإسلامية.	تعزيز القيم الدينية والمبادئ والأخلاق الإسلامية.	تقديم بحوث علمية رصينة تثرى المعرفة الإنسانية، وتبرز عالمية الإسلام ووسطيته وشموله.	بناء شراكات مجتمعية فاعلة ومؤثرة.
عناصر أهداف البرنامج				
تقديم تعليم عالي الجودة بتزويد الطلبة بمعارف ومهارات عليا وقيم مثلى في بيئة تعليمية محفزة	✓	✓		
إنتاج أبحاث متخصصة تجمع بين الأصالة والمعاصرة .			✓	
الإسهام في سد حاجات المجتمع في مجال التخصص				✓

تمت صياغة أهداف برنامج الماجستير الفقه وأصوله بما يتسق مع أهداف القسم باشتراكها في الأبعاد الثلاثة، من خلال الهدف الثاني والثالث الذي يمثل البعد التعليمي، وبعد خدمة المجتمع، والهدف الرابع الذي يمثل بعد البحث العلمي.

خامساً: اتساق أهداف البرنامج مع أهداف الكلية



عناصر أهداف الكلية	إعداد الممارس التربوي المتميز وتطويره المهني المستمر	إجراء بحوث تربوية تقود التطوير الوطني، وتثري المعرفة الإنسانية	بناء شراكات مجتمعية مؤثرة تسهم في التنمية المستدامة
عناصر أهداف البرنامج			
تقديم تعليم عالي الجودة بتزويد الطلبة بمعارف، ومهارات عليا، وقيم مثلى في بيئة تعليمية محفزة	✓		
إنتاج أبحاث متخصصة تجمع بين الأصالة والمعاصرة.		✓	
الإسهام في سد حاجات المجتمع في مجال التخصص			✓

تتسق أهداف البرنامج وأهداف الكلية في المجالات الثلاث: التعليمية والبحثية والمجتمعية، وذلك من خلال استهداف البرنامج لتعزيز القيم الإسلامية، والأمانة العلمية، وتزويد الطلبة بالمعارف المعمقة، والمهارات العليا في الفقه وأصوله وتأهيل كفاءات عالية في الفقه وأصوله، تسهم في التنمية المستدامة، وتُخَدِّث الأثر في خدمة المجتمع، وإنتاج مشاريع بحثية متخصصة في الفقه وأصوله، تثري المعرفة الإنسانية، وتبرز عالمية الإسلام، ووسطيته، وشموله.

سادساً: أتساق أهداف البرنامج مع أهداف الجامعة

عناصر أهداف المؤسسة	الإجادة في البرامج الأكاديمية ومخرجاتها	الإبداع والابتكار في البحث العلمي	المساهمة في خدمة المجتمع والارتقاء بجودة الحياة
عناصر أهداف البرنامج			
تقديم تعليم عالي الجودة بتزويد الطلبة بمعارف، ومهارات عليا، وقيم مثلى في بيئة تعليمية محفزة	✓		
إنتاج أبحاث متخصصة تجمع بين الأصالة والمعاصرة.		✓	
الإسهام في سد حاجات المجتمع في مجال التخصص			✓

تمت صياغة أهداف برنامج ماجستير الفقه وأصوله بما يتسق مع أهداف المؤسسة باشتراكها في الأبعاد الثلاثة، من خلال الهدف الثاني والثالث الذي يمثل البعد التعليمي وبعد خدمة المجتمع، والهدف الرابع الذي يمثل بعد البحث العلمي.

٣. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم، بعد الانتهاء من البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

١ع يُعرف بالمصطلحات الفقهية، والأصولية.

٢ع يشرح مناهج الفقهاء، والأصوليين.

المهارات، بعد الانتهاء من البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

١م يُوصف المسائل المعاصرة.

٢م يقارن بين المذاهب الفقهية، والأصولية.

٣م يحلل النصوص الفقهية، والأصولية

٤م ينقد الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية.

٥م يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله.

القيم والاستقلالية والمسؤولية، بعد الانتهاء من البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:

١ق يلتزم بالموضوعية وأخلاقيات البحث العلمي

٢ق يتحمل مسؤولية العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

-مصنوفة اتساق خصائص خريج البرنامج مع خصائص خريج الكلية والجامعة، ومع الإطار الوطني للمؤهلات:

مجموعات الإطار الوطني	المخرجات التعليمية للبرنامج	الوصف	خصائص خريج البرنامج	خصائص خريج الكلية	خصائص خريج الجامعة	رقم
المجال الأول: المعرفة والفهم	١ع. يُعرف بالمصطلحات الفقهية، والأصولية. ٢ع. يشرح مناهج الفقهاء، والأصوليين.	يمتاز خريج البرنامج ببنية متخصصة وعميقة من المعارف والمفاهيم في المجال العلمي والعملية.	عمق المعرفة التخصصية في الفقه وأصوله.	الكفايات المهنية العالية	عمق المعرفة التخصصية (متخصص)	١
المجال الثاني: المهارات	٢م. يقارن بين المذاهب الفقهية، والأصولية. ٤م. ينقد الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية.	يمتاز خريج البرنامج بتقويم المفاهيم والنظريات الرئيسة، ومراجعتها بشكل نقدي وإبداء الرأي فيها، وتقديم حلول في سياقات متقدمة للقضايا والمشكلات الحالية في المجال العلمي والعملية.	التفكير الناقد	الكفايات المهنية العالية	التفكير الناقد(ناقد)	٢



المجال الثاني: المهارات	<p>م١. يُوصَف المسائل المعاصرة.</p> <p>م٢. يحلل النصوص الفقهية، والأصولية</p> <p>م٣. ينقد الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية.</p> <p>م٥. يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله.</p>	<p>يمتاز خريج البرنامج بالقدرة على التواصل بطرق متنوعة: لإيصال المعرفة والمهارات المتعلقة بنتائج بحثه وأنشطته.</p>	<p>التواصل الفعال مع الآخرين</p>	<p>إتقان مهارات التواصل</p>	<p>التواصل الفعال (فعال)</p>	٣
المجال الثاني: المهارات	<p>م٥. يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله.</p>	<p>يتعامل خريج البرنامج بالطرق الكمية: لمعالجة البيانات والمعلومات</p>	<p>المهارات التقنية المناسبة للتعلم الرقمي</p>	<p>إتقان مهارات التواصل</p>	<p>المهارات التقنية (تقني)</p>	٤
المجال الثاني: المهارات	<p>م٥. يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله.</p>	<p>يتميز خريج البرنامج بكتابة بحوث متقدمة باستخدام أساليب متخصصة.</p>	<p>باحث متخصص في كتابة البحوث العلمية</p>	<p>الممارسة المستندة إلى البحث العلمي</p>	<p>البحث العلمي (باحث)</p>	٥
المجال الثاني: المهارات	<p>م١. يُوصَف المسائل المعاصرة.</p> <p>م٣. يحلل النصوص الفقهية، والأصولية</p> <p>م٤. ينقد الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية.</p> <p>م٥. يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله.</p>	<p>يتميز خريج البرنامج بالتعلم المستمر مدى الحياة.</p>	<p>التعلم مدى الحياة.</p>	<p>التطور المهني المستمر</p>	<p>التعلم مدى الحياة. (طموح)</p>	٦

المجال الثاني: المهارات	م.١. يُوصَف المسائل المعاصرة. م.٣. يحلل النصوص الفقهية، والأصولية م.٤. ينقد الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية. م.٥. يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله.	يمتاز خريج البرنامج باستخدام الطرق المبتكرة في دراسة مستجدات العصر وإيجاد الحلول المناسبة لها.	الابتكار	التطور المهني المستمر	الابتكار وريادة الأعمال (ريادي)	٧
المجال الثالث: القيم	ق ٢. يتحمل مسؤولية العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق.	يمتاز خريج البرنامج بإدارة المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعال.	القيادة والمسؤولية في اتخاذ القرارات.	الالتزام بمسؤوليات العمل	القيادة والمسؤولية (قائد)	٨
المجال الثالث: القيم	ق ٢. يتحمل مسؤولية العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق.	يمتاز خريج البرنامج بالمبادرة في التخطيط والعمل.	المبادرة	المرونة والتكيف	المبادرة والتكيف (مبادر)	٩
المجال الثالث: القيم	ق ١. يلتزم بالموضوعية وأخلاقيات البحث العلمي	يمتاز خريج البرنامج بتمثّل الأخلاق المهنية عند التعامل مع القضايا المختلفة.	النزاهة وأخلاقيات المهنة	العدل والإنصاف والنزاهة	النزاهة وأخلاقيات المهنة (نزیه)	١٠
المجال الثالث: القيم	ق ١. يلتزم بالموضوعية وأخلاقيات البحث العلمي	يمتاز خريج البرنامج بتمثّل القيم عند التعامل مع القضايا المختلفة.	الوسطية، والاعتزاز بالهوية الوطنية	الالتزام بقيم المجتمع وأنظمتها	الوسطية، والاعتزاز بالهوية الوطنية (وطني)	١١
المجال الثالث: القيم	ق ٢. يتحمل مسؤولية العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق.	يتميز خريج البرنامج بالتعاون والمشاركة بفاعلية ضمن مشاريع أو	العمل التطوعي والمسؤولية المجتمعية	الالتزام بمسؤولية العمل	العمل التطوعي والمسؤولية المجتمعية (متطوع)	١٢



		مجموعات بحثية، وتحمل المسؤولية				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
٪٩٣,٨	٣٠	١٥	إجباري	المقررات الدراسية
-	-	-	اختياري	
-	-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)
٪٣,١	١	١	إجباري	الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)
٪٣,١	١	١	إجباري	أخرى (الخطة)
٪١٠٠	٣٢	١٧	الإجمالي	

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٢. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٥٠١ سلم	منهج البحث	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢٠ سلم	فقه المعاملات المقارن ١	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢١ سلم	القواعد الفقهية المقارنة	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢٤ سلم	أصول الفقه المقارن ١	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 2	٥٢٥ سلم	الدراسات النصية	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢٢ سلم	الفقه الجنائي المقارن	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٥٥ سلم	أصول الفقه المقارن ٢	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٥٦ سلم	دراسة لمنهج أحد الأئمة المجتهدين	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 3	٥٦٣ سلم	النظام القضائي في الإسلام	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٦٧ سلم	فقه المعاملات المقارن ٢	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢٣ سلم	العلاقات الدولية في ضوء الفقه الإسلامي	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٦٦ سلم	النظم التشريعية والقضائية في العالم الإسلامي	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢٧ سلم	فقه الأسرة المقارن	إجباري	لا يوجد	٢
٥٦٦ سلم	تفسير آيات الأحكام	إجباري	لا يوجد	٢	

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
	٥٩١ سلم	أصول الفقه المقارن ٣	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٩٦ سلم	إعداد خطة بحث	إجباري	إتمام ٥٠٪ من المقررات الدراسية	١
المستوى 4	٦٠٠ سلم	الرسالة	إجباري	اجتياز مقرر إعداد خطة بحث	١

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

يوضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج	نواتج التعلم للبرنامج										المقررات (رمز المقرر)	المستوى الدراسي
	القيم، الاستقلالية والمسؤولية		المهارات					المعرفة والفهم				
	٢٤	٢٤	٥	٤	٢	٢	٢	٢٤	٢٤			
	يتحمل مسؤولية العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق	يلتزم بالموضوعية وأخلاقيات البحث العلمي	يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله.	ينقد الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية.	يحلل النصوص الفقهية، والأصولية	يقارن بين المذاهب الفقهية والأصولية	يُوصف المسائل المعاصرة.	يشرح مناهج الفقهاء، والأصوليين.	يُعرف بالمصطلحات الفقهية، والأصولية.			
	٢	٢	٢		١				١	٥٠١ سلم منهج البحث	الأول	
	١	١	١		١	١	١	١	١	٥٢٠ سلم فقه المعاملات المقارن ١		
	١	١	١		١	١			١	٥٢١ سلم القواعد الفقهية المقارنة		
	١	١		١	١		١	١	١	٥٢٤ سلم أصول الفقه المقارن ١		
	٢	٢	٢		٢	٢		٢	٢	٥٢٥ سلم الدراسات النصية		
	٢	٢		٢	٢	٢			٢	٥٢٢ سلم الفقه الجنائي المقارن	الثاني	

نواتج التعلم للبرنامج	نواتج التعلم للبرنامج									المقررات (رمز المقرر)	المستوى الدراسي
	القيم، الاستقلالية والمسؤولية		المهارات					المعرفة والفهم			
	٢٤	٢٤	٥	٤	٢	٢	٢	٢٤	٢٤		
	يتحمل مسؤولية العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق	يلتزم بالموضوعية وأخلاقيات البحث العلمي	يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله.	ينقد الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية.	يحلل النصوص الفقهية، والأصولية	يقارن بين المذاهب الفقهية والأصولية	يُوصف المسائل المعاصرة.	يشرح مناهج الفقهاء، والأصوليين.	يُعرف بالمصطلحات الفقهية، والأصولية.		
	٢	٢		٢		٢		٢	٢	٥٥٥ سلم أصول الفقه المقارن ٢	
	٢	٢	٢	٢	٢			٢		٥٥٦ سلم دراسة لمنهج أحد الأئمة المجتهدين	
	٢	٢	٢					٢	٢	٥٦٣ سلم النظام القضائي في الإسلام	
	٢	٢	٢		٢	٢		٢	٢	٥٦٧ سلم فقه المعاملات المقارن ٢	
	٢	٢	٢						٢	٥٢٣ سلم العلاقات الدولية في ضوء الفقه الإسلامي	الثالث

ناتج التعلم للبرنامج	نواتج التعلم للبرنامج									المقررات (رمز المقرر)	المستوى الدراسي
	القيم، الاستقلالية والمسؤولية		المهارات					المعرفة والفهم			
	٢٤	٢٤	٥	٤	٢	٢	٢	٢٤	٢٤		
	يتحمل مسؤولية العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق	يلتزم بالموضوعية وأخلاقيات البحث العلمي	يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله.	ينقد الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية.	يحلل النصوص الفقهية، والأصولية	يقارن بين المذاهب الفقهية والأصولية	يُوصف المسائل المعاصرة.	يشرح مناهج الفقهاء، والأصوليين.	يُعرف بالمصطلحات الفقهية، والأصولية.		
	٢	٢	٢			٢	٢	٢	٢	٥٢٦ سلم النظم التشريعية والقضائية في العالم الإسلامي	
	٢	٢		٢		٢			٢	٥٢٧ سلم فقه الأسرة المقارن	
	٢	٢		٢	٢			٢	٢	٥٦٦ سلم تفسير آيات الأحكام	
	٢	٢		٢	٢			٢	٢	٥٩١ سلم أصول الفقه المقارن ٣	
		٢	٢		٢	٢			٢	٥٩٦ سلم إعداد خطة بحث	

نواتج التعلم للبرنامج	نواتج التعلم للبرنامج									المقررات (رمز المقرر)	المستوى الدراسي
	القيم، الاستقلالية والمسؤولية		المهارات					المعرفة والفهم			
	٢٤	٢٣	٥	٤	٣	٢	١	٢٤	٢٣		
	يتحمل مسؤولية العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق	يلتزم بالموضوعية وأخلاقيات البحث العلمي	يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله.	ينقد الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية.	يحلل النصوص الفقهية، والأصولية	يقارن بين المذاهب الفقهية والأصولية	يُوصف المسائل المعاصرة.	يشرح مناهج الفقهاء، والأصوليين.	يُعرف بالمصطلحات الفقهية، والأصولية.		
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٦٠٠ سلم الرسالة العلمية	الرابع

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المسهدة في كل مجال

يتبنى البرنامج استراتيجيات واضحة للتعليم والتقييم، تعبر عن فلسفته التعليمية وتضمن تحقيق نواتج التعلم في البرنامج، حيث صمم البرنامج نواتج التعلم بما يتسق مع المجالات التي حددها الإطار الوطني للمؤهلات ٢٠٢٣ (الفهم والمعرفة، المهارات، القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية) وحرص على تصميم استراتيجيات للتعليم والتعلم تتسق مع المجالات الثلاث، وركز بشكل كبير على استراتيجيات التعلم النشط حيث إن استراتيجيات البرنامج التعليمية تعتمد على التعلم القائم على نواتج التعلم وترتكز على مهارات التفكير العليا، لما لهذا النوع من فاعلية كبيرة في زيادة الدافعية لدى الطلبة للتعلم، واحتفاظهم

بالمعارف والمهارات والقيم التي سيكتسبونها خلال العملية التعليمية وحتى بعد تخرجهم من البرنامج، كما أن هذه الاستراتيجيات ستكسبهم مهارات سوق العمل، أو ما يسمى (بمهارات قابلية التوظيف)، كما صمم طرق التقييم التي تناسب الاستراتيجيات ونواتج التعلم في كل مجال من المجالات، وفيما يلي بعض الاستراتيجيات المستخدمة:

(المحاضرات، الحوار والمناقشة، مجموعات التعلم تعاوني، كتابة الأبحاث التخصصية، العصف الذهني، تلخيص المعلومة، التعلم الذاتي، الواجبات المنزلية، حل المشكلات، الخرائط الذهنية، المناظرات العلمية).

-مصفوفة اتساق استراتيجيات التدريس وطرق التقييم مع نواتج تعلم البرنامج:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	نواتج تعلم البرنامج
		المعرفة والفهم، بعد الانتهاء من البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:
الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية	المحاضرة الحوار والمناقشة	١ع يُعرف بالمصطلحات الفقهية، والأصولية.
الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية	المحاضرة الحوار والمناقشة	٢ع يشرح مناهج الفقهاء، والأصوليين.
		المهارات، بعد الانتهاء من البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:
الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة	المحاضرة التعلم التعاوني العصف الذهني حل المشكلات	١م يُوصف المسائل المعاصرة.
الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة	المحاضرة التعلم التعاوني العصف الذهني حل المشكلات	٢م يقارن بين المذاهب الفقهية والأصولية
الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة	المحاضرة العصف الذهني التعلم التعاوني حل المشكلات	٣م يحلل النصوص الفقهية، والأصولية



الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة	المحاضرة التعلم التعاوني العصف الذهني حل المشكلات	ينقد الأقوال، والاستدلالات الفقهية، والأصولية.	٤م
بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة	العصف الذهني حوار ومناقشة حل المشكلات	يكتب بحثاً علمياً في الفقه وأصوله.	٥م
القيم، الاستقلالية والمسؤولية بعد الانتهاء من البرنامج سيكون الخريج قادراً على أن:			
بطاقة الملاحظة المباشرة وفق محكات محددة	العمل الفردي	يلتزم بالموضوعية وأخلاقيات البحث العلمي	١ق
بطاقة الملاحظة المباشرة وفق محكات محددة	التعلم التعاوني	يتحمل مسؤولية العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفريق	٢ق

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

١. اختيار طرق تقييم لنواتج تعلم البرنامج تتسق مع استراتيجيات ومجالات التعلم بالبرنامج.
٢. اختيار طرق تقييم مباشرة مثل: (البحوث القصيرة، تقييم البحوث والتمارين والمناظرات، الملاحظة، المشاركة الصفية، أوراق العمل والتقارير، الاختبارات الفصلية والنهائية، تقويم الطالب أثناء عمل المجموعة، مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد) كما تم استخدام طرق التقييم غير المباشرة مثل: (استطلاع آراء الطلاب، واستطلاع آراء الخريجين، والتغذية الراجعة من أرباب العمل).
٣. تحديد دورة زمنية لقياس نواتج تعلم البرنامج، وتحديد أنواع القياس المستخدمة، ثم جمع البيانات ثم تحديد مؤشرات الأداء.
٤. عمل دورات لتقييم المخرجات تتكون من التخطيط، ثم التطبيق، ثم المراجعة، ثم التحسين.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

- ١ يحق للطالب /ة تقديم فكرة بحثية في الفصل الأول من الدراسة المنهجية ويقدمها للمرشد على الخطة (اجراء داخلي في البرنامج)
 - ٢ يرسل الطالب /ة الفكرة على بريد البرنامج.
 - ٣ تعرض فكرة الطالب /ة على نظام مجالس لإقرارها
 - ٤ بعد موافقه البرنامج على الفكرة البحثية يرفع الطالب /ة خطة البحث وفق النموذج المحدد من القسم
 - ٥ تعرض خطة الطالب /ة على البرنامج على نظام مجالس لإقرارها
 - ٦ بعد صدور الموافقة يرفع البرنامج خطة الطالب /ة للجنة الخطط بالقسم
 - ٧ بعد صدور موافقه لجنة الخطط بالقسم ترفع الخطة على بوابة اعتماد الخطط البحثية مع التعهد المشترك
- يشترط:
- تسجيل الطالب /ة مقرر إعداد خطة بحث
- أن يكون طالب /ة الماجستير قد اجتاز ٥٠٪ من المقررات الدراسية بمعدل لا يقل عن جيد جدا
- ٨ تعتمد الخطة إلكترونياً بعد عرضها على مجلس القسم على بوابة اعتماد الخطط البحثية وترسل للكلية لاعتمادها، ثم عمادة الدراسات العليا ويرسل القرار للطالب برسالة عبر البريد الإلكتروني.

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

- ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته:
- يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ويجوز أن يشرف الأستاذ المساعد على رسائل الماجستير إذا مضى على تعيينه على هذه الدرجة سنتان، وكان لديه بحثان محكمان على الأقل - في مجال تخصصه - من الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر.
- مسؤوليات المشرف:
- ١- كتابة التعهد المشترك وتوجيه الطالب بكتابته والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي ومراعاة حقوق الملكية الفكرية للآخرين وفقاً لقواعد أخلاقيات البحث العلمي.
 - ٢- تحديد وقت كاف ومحدد للقاء الطالب وفق مواعيد منتظمة معروفة لدى لجنة الدراسات العليا بالقسم. (لا يقل عن مرة واحدة كل ٣ أسابيع)، وتوثيق ذلك بتقارير مكتوبة توضح مدى تقدم الطالب في خطة بحثه، وتعيين أبرز المشكلات التي تعوقه أو تؤخر إنجازها، والرفع بذلك لعمادة الدراسات العليا.
 - ٣- متابعة الطالب في كتابة الرسالة، مع أهمية تقديم النقد والملاحظة بطريقة بناءة ومتوازنة تحفظ للطالب استقراره النفسي وتطوره العلمي.

- ٤-رفع مبررات الفرص الإضافية.
- ٥-رفع طلب إعادة قيد بسبب الانقطاع إذا احتاج الطالب لذلك.
- ٦-تقديم المشرف على الرسالة بعد انتهاء الطالب من إعدادها طلباً خطياً لرئيس القسم لتشكيل لجنة مناقشة الرسالة مع الالتزام بسائر الإجراءات التي تحددها عمادة الدراسات العليا.
- ٧-مراعاة المدة الزمنية بحيث لا تزيد عن أربعة أشهر من صدور موافقة مجلس عمادة الدراسات العليا إلى موعد المناقشة دون حساب الإجازات الرسمية ضمن هذه المدة.

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

ضوابط تشكيل لجنة المناقشة:

١. أن يكون عدد أعضاء اللجنة فردياً ويكون المشرف مقررًا لها.
 ٢. ألا يقل عدد أعضاء اللجنة عن ثلاثة من بين أعضاء هيئة التدريس ولا يمثل المشرف والمشرف المساعد (إن وجد) أغلبية بينهم.
 ٣. أن تنطبق شروط الإشراف على الرسائل على أعضاء اللجنة.
- إجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية:
- ١- يُعد المشرف نموذج تكوين لجنة للمناقشة، ورفعها لمقرر البرنامج.
 - ٢-رفع طلب تشكيل اللجنة في نظام مجالس للتصويت عليها.
 - ٣-بعد صدور الموافقة على اللجنة المرشحة يرفع المشرف رسالة الطالب /ة على بوابة اعتماد الرسائل الجامعية
 - ٤-العرض على مجلس القسم والتوصية بأسماء لجنة المناقشة.
 - ٥-يعتمد الطلب إلكترونياً من رئيس القسم على بوابة اعتماد الرسائل الجامعية.
 - ٦-بعد موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة المناقشة يرسل رئيس القسم المختص الرسالة الى أعضاء اللجنة، على ألا تتم مناقشة الرسالة إلا بعد مضي أسبوع من تنفيذها من قبل عمادة الدراسات العليا في البوابة الالكترونية.
 - ٧- يجب ألا تزيد المدة بين موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة المناقشة وموعد المناقشة على ثلاثة أشهر، وتحسب ضمن المدة النظامية للحصول على الدرجة ولا تحسب الإجازة الصيفية ضمن هذه المدة.
 - ٨- يستكمل المشرف الرئيس نموذج تحديد موعد المناقشة، وترسل نسخة من النموذج بعد اعتماده من رئيس القسم إلى عميد الكلية.
 - ٩-يعلن القسم عن موعد المناقشة في الأماكن المخصصة لذلك في القسم والكلية وعبر القنوات الأخرى المتاحة. (صورة الإعلان)
 - ١٠-رفع طلب بث تلفزيوني وتسجيل المناقشة لعمادة التعاملات الالكترونية من قبل المشرف.
 - ١١-إرسال نموذج الإعلان للجنة الحاسب الالى لإعلان عن المناقشة في حساب القسم على تويتر

- ١٢- يصدر حكم اللجنة مباشرة بعد المناقشة. ولا يقبل التأخر في ذلك.
- ١٣- يتبنى البرنامج نموذجاً لتقرير معتمد من الدراسات العليا يتضمن محكات التقييم: الموضوعية، الابتكار، الأصالة،... وغيرها، ويعبئ التقرير من قبل لجنة المناقشة عن الرسالة المقدمة لنيل درجة الدكتوراه
- ١٣- يقوم المشرف برفع تقرير المناقشة من خلال النظام الأكاديمي لاعتماد الرسائل الجامعية.
- ١٤- يعتمد تقرير المناقشة من رئيس القسم إلكترونياً على بوابة اعتماد الرسائل الجامعية وبناء عليه ترفع مكافأة أعضاء لجنة المناقشة.
- ١٥- بعد إجراء التعديلات (في حال وجودها) يقوم المشرف بتسليم الطالب /ة إجازة الرسالة.
- ١٦- يقوم الطالب بعدها بمراجعة عمادة الدراسات العليا لاستكمال اجراءات التخرج والتي من ضمنها رفع الرسالة على نظام قاعدة رصد الإنتاج العلمي بعمادة الدراسات العليا.
- ١٧- انشاء قاعدة بيانات بأسماء الطلبة الذين تمت مناقشة رسائل.

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

- مع مراعاة ما ورد في لائحة الدراسات العليا فإن القسم يشترط:
- ١- أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس في الدراسات الإسلامية، بتقدير جيد جداً فأعلى.
- ٢- اجتياز المتقدم للاختبار التحريري، والمقابلة الشخصية المعدة من قبل البرنامج.
- ٣- حفظ خمسة أجزاء من القرآن الكريم، (غير محددة).
- ٤- يشترط للطلاب الدوليين الشروط السابقة للمتقدمين السعوديين، مع اجتياز المقابلة الشخصية ولو عبر الشبكة العنكبوتية.
- ٥- يستثنى من الشرط الأول حصول المتقدم على إفاضة بإنهاء جميع متطلبات التخرج، إذا كان من طلاب القسم.

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- التهيئة: توفير آليات مناسبة لتحضير وتهيئة الطلبة؛ لإعدادهم للدراسة في بيئة التعليم العالي، مع الاهتمام بشكل خاص بإعدادهم للتعلم الموجّه ذاتياً؛ حيث يتم استقبال الطلاب الجدد مع بداية كل فصل دراسي، واستقبال استفساراتهم، ويظهر ذلك في تشكيل لجان مقابلة وإرشاد الطلبة الجدد للأنظمة واللوائح والأنشطة والخدمات، وتعريفهم بأهم حقوقهم وواجباتهم وإرشادهم إلى الأدلة التعريفية (كدليل الطالب للقبول والتسجيل، ودليل طالب الدراسات العليا دكتوراه، ونظام التظلم والشكاوى، ولائحة الدراسة والاختبارات).
- تسجيل الطالب /ة الجدد في مجموعة واتس أب



- عقد ورش / محاضرة توعوية للطلاب /ة بما يتعلق بمعنى الإرشاد في الدراسات العليا.
- تنبيه الطالب /ة بضرورة البدء في بناء الفكرة البحثية مع بداية الدراسة.
- توجيه الطالب /ة للمرشدين في البرنامج.
- تزويد الطالب /ة بنماذج الفكرة البحثية
- تعريف الطالب /ة بإجراءات وخطوات الفكرة ثم الخطة البحثية.

٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- تقديم خدمات الإرشاد الأكاديمي، بأنواعها المختلفة (الأكاديمي، والنفسي، والمهني، والاجتماعي) لطلاب البرنامج.

١- الإرشاد الأكاديمي:

أ- تقديم المشورة والمساعدة لأصحاب المشكلات الأكاديمية من طلاب البرنامج.

ب-مراجعة خطط الطلبة المتعثرين.

ج-توجيه الطلبة برفع طلب طرح مقررات دراسية.

د-مخاطبة لجنة الجداول لطرح المقررات الدراسية.

٢- التوجيه المهني:

أ- مساعدة الطلاب الخريجين بتقديم اللقاءات المتعلقة بالتوجيه المهني.

ب- توضيح للمهن والوظائف التي يتم تأهيل طلبة البرنامج لها من خلال الدليل التعريفي ببرامج الدراسات العليا.

ج- توجيه الطلبة لمركز خريجي جامعة الملك سعود والذي يستفيد منه جميع الطلاب من خلال توفير فرصة التدريب والتأهيل المهني المناسب ومن ثم التوظيف.

٣- التوجيه النفسي والاجتماعي:

عبر مركز الإرشاد والتوجيه بالجامعة والذي يضم وحدة التوجيه والإرشاد النفسي والدعم الاجتماعي.

[رابط الوحدة](#)

٤- أكاديمي / اجتماعي:

ترتيب جداول المقررات الدراسية في بعض الفصول بما يتناسب مع طلاب خارج مدينة الرياض- أو طلاب دول الخليج.

٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسيًا، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

١- المتعثرون: توجد لجنة خاصة لمعالجة مشاكل الطلبة المتعثرين وتقديم العون والدعم والمشورة لهم .

٢- الأشخاص ذوي الإعاقة: يوجد مركز خاص بذوي الإعاقة <https://sa.ksu.edu.sa/ar/SpecialNeedsCenter> يقوم

بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس بتقديم كافة الخدمات التي تعينهم في مسيرتهم التعليمية.



٣-الموهوبون: يقوم البرنامج بدعم الموهوبين بالتوصية بنشر رسائل الطلبة الموهوبين العلمية كجانب من جوانب التحفيز والتشجيع لهم.

و. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
٠	٠	٠		الفقه وأصوله	دراسات إسلامية	أستاذ
٠	٠	٠		الفقه وأصوله	دراسات إسلامية	أستاذ مشارك
٨	٠	٨		الفقه وأصوله	دراسات إسلامية	أستاذ مساعد
٠	٠	٠				الفتوى ومساعدو المعامل
٠	٠	٠				الطاقم الإداري
٥	٠	٥		الفقه وأصوله	دراسات إسلامية	أخرى (حدد) معيد

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

١-وجود المكتبة المركزية بالجامعة في شطري الطلاب والطالبات لتوفير الكتب المطلوبة.

٢-توفير نسخة pdf من المرجع الرئيس، وكذلك المراجع المساندة.

٣-موقع الشيخ ابن باز رحمه الله <https://www.binbaz.org.sa>

٤- موقع الشيخ محمد بن عثيمين <https://binothaimen.net>

٥-موقع الشيخ صالح الفوزان <http://alfawzan.af.org.sa/ar>

٦-أبحاث هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية

٧-فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية

٨-المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>



٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

١. تزويد مكتبة الجامعة بأسماء الكتب والمراجع، لكي تعمل على شرائها وإتاحتها للاستعارة.
٢. مخاطبة الجهات الإدارية المختصة لتوفير المعامل والقاعات اللازمة، والمجهزة بأحدث التقنيات التعليمية مثل: البرامج التعليمية، والسيورة الذكية، والبروجكتر وغيرها.
٣. تسهيل مهمة ذوي الإعاقة في الكلية (اعتماد خط البرايل لترقيم القاعات واللوحات الإرشادية داخل الكلية).

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توأمة بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

١. تتحقق في المرافق والتجهيزات متطلبات الصحة والسلامة، مع توفير التدريب المناسب للمستخدمين.
٢. تقرير جاهزية مباني الجامعة: وكالة الجامعة لإدارة المشاريع
٢. تطبيق الإجراءات الوقائية والتوعوية بالمخاطر؛ لضبط الأمن وتوفير السلامة في جميع مباني الجامعة من خلال الإدارة العامة للسلامة والأمن الجامعي
٣. دليل قواعد السلامة لتحقيق الصحة والسلامة في المدينة الجامعية، الرابط: <http://security.ksu.edu.sa/ar/node/99>
٤. الدليل الإجرائي للوصول الشامل الخاص بإجراءات الإخلاء لذوي الإعاقة: خدمة وصول

ح. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.



رابط دليل نظام ضمان الجودة

الهيكل التنظيمي للبرنامج



٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

١. مراجعة دورية لمخرجات وأهداف البرنامج.
٢. عرض مخرجات البرنامج على الجهات المستفيدة.
٣. مراجعة توصيفات المقررات بناء على ما يرد في التقرير السنوي للبرنامج.
٤. عمل استبانات لمعرفة آراء المستفيدين.
٥. رفع التقارير السنوية لإدارة البرنامج واتخاذ ما يلزم.
٦. متابعة قياس مخرجات البرنامج ورفع التقارير لإدارة البرنامج.
٧. قياس مؤشرات البرنامج وتطويرها حسب المقارنة المرجعية الداخلية والخارجية.
٨. متابعة تحقق أهداف البرنامج من خلال تقارير إنجاز الخطة التشغيلية للبرنامج.

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

لا توجد مقررات تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشطره: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

١. يتم تمثيل شطري البرنامج بصورة متكافئة في عضوية اللجان والمجالس (التكليف في لجان القسم والدراسات العليا).
٢. هناك تكافؤ بين شطري البرنامج في أ- المواد والتجهيزات ب- التوظيف.
٣. يشترك جميع أعضاء الشطرين ممن هم في درجة أستاذ مساعد فما فوق في التخطيط له والتصويت على القرارات الصادرة من مجلسه.

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير



- ١- عمل خطة دورية لقياس مخرجات التعلم لثلاثة فصول دراسية لقياس نواتج التعلم للمقررات الدراسية، والاستفادة من نتائجها في التطوير والتحسين.
- ٢- عمل خطة قياس للرسائل العلمية، والاستفادة من نتائجها في التحسين والتطوير.
- رابط الكتروني لخطة قياس مخرجات البرنامج.

٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
فاعلية التدريس والتقويم	هيئة التدريس + الطلاب	مباشر عن طريق تقارير المقررات+ غير مباشر (استطلاعات الرأي)	نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	الطلاب + أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (استطلاعات الرأي).	نهاية الفصل الدراسي
الخدمات	الطلاب + أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (استطلاعات الرأي)	نهاية الفصل الدراسي
جودة البرنامج.	الطلاب + أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (استطلاعات الرأي)	نهاية العام الأكاديمي.

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-PG-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج.	٩٠٪	مباشر (تقرير إنجاز)	سنوياً
٢	KPI-PG-02	متوسط وعي أعضاء هيئة التدريس والطلبة برسالة البرنامج وأهدافه.	٥/٤	غير مباشر	كل ثلاث سنوات
٣	KPI-PG-1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٥/٤,٢	غير مباشر	سنوياً



م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٤	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة لمقررات	٥/٤,٣	غير مباشر	سنوياً
٥	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٥/٤	غير مباشر	سنوياً
٦	KPI-PG-4	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	٦ فصول دراسية	مباشر	سنوياً
٧	KPI-PG-5	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	.	مباشر	سنوياً
٨	KPI-PG-6	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٥/٤	غير مباشر	سنوياً
٩	KPI-PG-7	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة (المطاعم/النقل/المرافق الرياضية/الإرشاد الأكاديمي...)	٥/٤	غير مباشر	سنوياً
١٠	KPI-PG-8	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	(٣) طلبية لكل عضو هيئة تدريس على مستوى القسم الأكاديمي	مباشر	سنوياً
١١	KPI-PG-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	%٣٥	غير مباشر	سنوياً
١٢	KPI-PG-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	٠,٥٠	غير مباشر	سنوياً
١٣	KPI-PG-11	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	لا ينطبق		
١٤	KPI-PG-12	نسبة النشر العلمي للطلاب	%٥	غير مباشر	سنوياً
١٥	KPI-PG-13	عدد براءات الاختراع والابتكارات والتميز	%١	مباشر	سنوياً

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الدراسات الإسلامية	جهة الاعتماد:
الأولى	رقم الجلسة:
١٤٤٥/٢/٧ هـ.	تاريخ الجلسة:

