



توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه في الدراسات الإسلامية (السنة وعلومها).
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): ٨٤٤
مستوى المؤهل: الثامن
القسم العلمي: السنة وعلومها
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك سعود
توصيف البرنامج: جديد () مطور* (✓)
تاريخ آخرمراجعة: الفصل الثاني ١٤٤٤ هـ

* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.

جدول المحتويات

- أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه: ٣
- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم: ٤
- ج. المنهج الدراسي: ٥
- د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) ١٢
- هـ. القبول والدعم الطلابي: ١٥
- و. هيئة التدريس والموظفون: ١٦
- ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات: ١٦
- ح. ضمان جودة البرنامج: ١٧
- ط. اعتماد التوصيف: ٢٠

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقر الرئيسي للبرنامج:		
جامعة الملك سعود- الرياض		
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):		
١. الفرع/مكان: المدينة الجامعية للطلاب / كلية التربية / الرياض - الدرعية - مبنى (١٥).		
٢. الفرع/مكان: المدينة الجامعية للطالبات / كلية التربية / الرياض - الدرعية - مبنى (٢).		
٣. نظام الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية ورسالة <input type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط		
٤. نمط الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> انتظام <input type="checkbox"/> تعليم عن بعد <input type="checkbox"/> أخرى.....(تذكر)		
٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها: لا يوجد		
- جهة الشراكة:		
- نوع الشراكة:		
- مدة الشراكة:		
٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
<ul style="list-style-type: none"> - قطاعات وزارة التعليم العام والعالى، الجامعات السعودية - وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد، والمؤسسات البحثية - عضو هيئة دينية. - الاستشارات الشرعية في مجالات التخصص. - مراكز البحوث والدراسات الشرعية المجتمعية والمتخصصة 		
٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:		
<ul style="list-style-type: none"> • وزارة التعليم العالى (استاذ في السنة النبوية وعلومها في مرحلة الجامعية وكما فوق). • وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد (الدعوة، الحسبة، الإمامة والخطابة). • المحاكم الشرعية. • العمل في الشؤون الدينية في الجهات الحكومية. • القطاعات الخاصة (الاستشارات الشرعية، البحث العلمي). 		
٨. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت):		
المهنة / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
-استاذ (متخصص في الدراسات السنة النبوية وعلومها). -العمل في المحاكم الشرعية(الدعوة، الحسبة، الإم). -العمل في الشؤون الدينية في الجهات الحكومية.	٣٣	١. مسار السنة النبوية وعلومها

العمل في القطاعات الخاصة (الاستشارات
الشرعية، البحث العلمي).

٩. إجمالي الساعات المعتمدة: (٣٣ ساعة)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

تقديم تعليم عال الجودة؛ لتخريج كفاءات عالية التميز متخصصة في دراسات السنة وعلومها، تلتزم بالقيم الإسلامية والوطنية؛ لديها القدرة على إنتاج أبحاث نوعية أصيلة تلبيةً لاحتياجات المجتمع والعالم، مع توظيف التقنيات والبرمجيات البحثية، من خلال بيئة تعليمية متميزة.

٢. أهداف البرنامج:

١. تقديم تعليم عال الجودة يمتاز بالعمق والشمولية في دراسات السنة وعلومها.
٢. تخريج كفاءات عالية التميز في السنة وعلومها ملتزمة بالأخلاق والمسؤولية الوطنية.
٣. إنتاج أبحاث نوعية أصيلة في السنة وعلومها تثري المعرفة وتبرز عالمية الإسلام ووسطيته وشموله.
٤. الإسهام في نشر السنة وعلومها تلبيةً لاحتياجات المجتمع محلياً وعالمياً.

٣. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم

١ع يظهر معرفة عميقة وفهماً دقيقاً في مناهج وقواعد السنة النبوية وعلومها، وتطبيقها على القضايا المستجدة بما يخدم مجالات الحياة المختلفة، من خلال الأنشطة العلمية والأبحاث الأصيلة.

المهارات

- ١م يطبق قواعد وأصول علوم السنة النبوية في تحرير المسائل الحديثية رواية ودراية
- ٢م ينقد المناهج الحديثية في السنة النبوية وعلومها، ويعالج المشكل من المسائل المتعارضة أو الغامضة والمستجدات وفق المنهجية العلمية بما يتوافق مع متطلبات العصر
- ٣م يعد بحثاً علمياً أصيلاً يسهم في تطوير مجالات السنة النبوية وعلومها وفق قواعد البحث العلمي مستفيداً من التقنية الحديثة.
- ٤م يتواصل بطرق متنوعة لنشر المعرفة الأصيلة والرؤى الجديدة في السنة النبوية وعلومها ويشارك في الحوار العلمي والمهني بما يخدم المجتمع.

القيم والاستقلالية والمسؤولية

- ١ق يلتزم القيم الإسلامية، والهوية الوطنية، وأخلاقيات المهنة بمستوى عالٍ عند التعامل مع القضايا والمشكلات في السنة النبوية وعلومها
- ٢ق يطور مهاراته العلمية وخبراته المهنية بصورة مستدامة.
- ٣ق يتخذ القرارات الاستراتيجية الأكاديمية باستقلالية عالية.
- ٤ق يدير المهام ويشارك بفاعلية ومسؤولية عالية جداً في المجموعات البحثية والممارسات المهنية، بما يسهم في تعزيز جودة حياة المجتمع القائم على المعرفة.

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
٪٦٠,٦٠	٢٠	١٠	إجباري	المقررات الدراسية
-	-	-	اختياري	
-	-	-		مشروع التخرج (إن وجد)
٪٣٦,٣٦	١٢	١		الرسالة العلمية (إن وجدت)
-	-	-		التدريب الميداني (إن وجد)
٪٣,٠٣	١	١		أخرى (.....)
٪١٠٠	٣٣	١٢		الإجمالي

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٢. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	٦١٥ سلم	مناهج شراح الحديث النبوي	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٢٠ سلم	مناهج المستشرقين في الدراسات الحديثة (عرض ونقد)	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٣٧ سلم	الجرح والتعديل	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٤٠ سلم	أصول الفقه المقارن	إجباري	لا يوجد	٢
	٦١٤ سلم	علل الحديث	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 2	٦١٨ سلم	الحديث التحليلي	إجباري	لا يوجد	٢
	٦١٩ سلم	دراسات نقدية في كتب الموضوعات	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٣٤ سلم	مختلف الحديث ومشكله	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٣٦ سلم	دراسات تطبيقية في كتب علل الحديث	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٤١ سلم	منهج النقد عند المحدثين	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٩٨ سلم	إعداد خطة بحث	إجباري	اجتياز الاختبار الشامل	١
المستوى 3	٧٠٠ شامل	الاختبار الشامل	إجباري	لا يوجد	٠
المستوى 4	٧٠٠ سلم	الرسالة	إجباري	اجتياز مقرر إعداد خطة بحث	١٢

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:
(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج									المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم		
ق٤	ق٣	ق٢	ق١	م٤	م٣	م٢	م١	ع١	يظهر معرفة عميقة وفهماً دقيقاً في مناهج وقواعد السنة النبوية وعلومها، وتطبيقها على القضايا المستجدة بما يخدم مجالات الحياة المختلفة، من خلال الأنشطة العلمية والأبحاث الأصيلة.
يدبر المهام ويشارك بفاعلية ومسؤولية عالية جداً في المجموعات البحثية والممارسات المهنية، بما يسهم في تعزيز جودة حياة المجتمع القائم على المعرفة.	يتخذ القرارات الاستراتيجية باستقلالية عالية.	يطور مهاراته العلمية وخبراته المهنية بصورة مستدامة.	يلتزم القيم الإسلامية، والهوية الوطنية، وأخلاقيات المهنة بمستوى عالٍ عند التعامل مع القضايا والمشكلات في السنة النبوية وعلومها.	يتواصل بطرق متنوعة لنشر المعرفة الأصيلة والرؤى الجديدة في السنة النبوية وعلومها ويشارك في الحوار العلمي والمهني بما يخدم المجتمع.	يعد بحثاً علمياً أصيلاً يسهم في تطوير مجالات السنة النبوية وعلومها وفق قواعد البحث العلمي مستفيداً من التقنية الحديثة.	ينتقد المناهج الحديثة في السنة النبوية وعلومها، ويعالج المشكل من المسائل المتعارضة أو الغامضة والمستجدات وفق المنهجية العلمية بما يتوافق مع متطلبات العصر.	يطبق قواعد وأصول علوم السنة النبوية في تحرير المسائل الحديثة رواية ودراية	يعرف	
١			١		١	١	١	١	

٦١٥هـ سلم
مناهج شرح
الحديث
النبوي

نواتج التعلم للبرنامج								
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم
٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	١ع
يدبر المهام ويشارك بفاعلية ومسؤولية عالية جداً في المجموعات البحثية والممارسات المهنية، بما يسهم في تعزيز جودة حياة المجتمع القائم على المعرفة.	يتخذ القرارات الاستراتيجية الأكاديمية باستقلالية عالية.	يطور مهاراته العلمية وخبراته المهنية بصورة مستدامة.	يلتزم القيم الإسلامية، والهوية الوطنية، وأخلاقيات المهنة بمستوى عالٍ عند التعامل مع القضايا والمشكلات في السنة النبوية وعلومها	يتواصل بطرق متنوعة لنشر المعرفة والأصيلة والرؤى الجديدة في السنة النبوية وعلومها ويشترك في الحوار العلمي والمهني بما يخدم المجتمع.	يعد بحثاً علمياً أصيلاً يسهم في تطوير مجالات السنة النبوية وعلومها وفق قواعد البحث العلمي مستفيداً من التقنية الحديثة.	ينتقد المناهج الحديثة في السنة النبوية وعلومها، ويعالج المشاكل من المسائل المتعارضة أو الغامضة والمستجدات وفق المنهجية العلمية بما يتوافق مع متطلبات العصر	يطبق قواعد وأصول علوم السنة النبوية في تحرير المسائل الحديثية رواية ودراية	يظهر معرفة عميقة وفهماً دقيقاً في مناهج وقواعد السنة النبوية وعلومها، وتطبيقها على القضايا المستجدة بما يخدم مجالات الحياة المختلفة، من خلال الأنشطة العلمية والأبحاث الأصيلة.
		١	١	١		١	١	١
	١	١	١		١	١	١	١

المقررات
(رمز المقرر)

٦٢٠ سلم
مناهج
المستشرقين في
الدراسات
الحديثة (عرض
ونقد

٦٣٧ سلم
الجرح
والتعديل

نواتج التعلم للبرنامج								
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم
٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	١ع
يدبر المهام ويشارك بفاعلية ومسؤولية عالية جداً في المجموعات البحثية والممارسات المهنية، بما يسهم في تعزيز جودة حياة المجتمع القائم على المعرفة.	يتخذ القرارات الاستراتيجية الأكاديمية باستقلالية عالية.	يطور مهاراته العلمية وخبراته المهنية بصورة مستدامة.	يلتزم القيم الإسلامية، والهوية الوطنية، وأخلاقيات المهنة بمستوى عالٍ عند التعامل مع القضايا والمشكلات في السنة النبوية وعلومها	يتواصل بطرق متنوعة لنشر المعرفة والأصيلة والرؤى الجديدة في السنة النبوية وعلومها ويشارك في الحوار العلمي والمهني بما يخدم المجتمع.	يعد بحثاً علمياً أصيلاً يسهم في تطوير مجالات السنة النبوية وعلومها وفق قواعد البحث العلمي مستفيداً من التقنية الحديثة.	ينتقد المناهج الحديثة في السنة النبوية وعلومها، ويعالج المشكل من المسائل المتعارضة أو الغامضة والمستجدات وفق المنهجية العلمية بما يتوافق مع متطلبات العصر	يطبق قواعد وأصول علوم السنة النبوية في تحرير المسائل الحديثية رواية ودراية	يظهر معرفة عميقة وفهماً دقيقاً في مناهج وقواعد السنة النبوية وعلومها، وتطبيقها على القضايا المستجدة بما يخدم مجالات الحياة المختلفة، من خلال الأنشطة العلمية والأبحاث الأصيلة.
٢			٢		٢		٢	١٤٠ سلم أصول الفقه المقارن
	٢	٢	٢		٢	٢	٢	١١٤ سلم علل الحديث
٢			٢	٢	٢	٢	٢	١١٨ سلم الحديث التحليلي

نواتج التعلم للبرنامج								
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم
٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	١ع
يدبر المهام ويشارك بفاعلية ومسؤولية عالية جداً في المجموعات البحثية والممارسات المهنية، بما يسهم في تعزيز جودة حياة المجتمع القائم على المعرفة.	يتخذ القرارات الاستراتيجية الأكاديمية باستقلالية عالية.	يطور مهاراته العلمية وخبراته المهنية بصورة مستدامة.	يلتزم القيم الإسلامية، والهوية الوطنية، وأخلاقيات المهنة بمستوى عالٍ عند التعامل مع القضايا والمشكلات في السنة النبوية وعلومها	يتواصل بطرق متنوعة لنشر المعرفة والأصيلة والرؤى الجديدة في السنة النبوية وعلومها ويشارك في الحوار العلمي والمهني بما يخدم المجتمع.	يعد بحثاً علمياً أصيلاً يسهم في تطوير مجالات السنة النبوية وعلومها وفق قواعد البحث العلمي مستفيداً من التقنية الحديثة.	ينتقد المناهج الحديثة في السنة النبوية وعلومها، ويعالج المشكل من المسائل المتعارضة أو الغامضة والمستجدات وفق المنهجية العلمية بما يتوافق مع متطلبات العصر	يطبق قواعد وأصول علوم السنة النبوية في تحرير المسائل الحديثية رواية ودراية	يظهر معرفة عميقة وفهماً دقيقاً في مناهج وقواعد السنة النبوية وعلومها، وتطبيقها على القضايا المستجدة بما يخدم مجالات الحياة المختلفة، من خلال الأنشطة العلمية والأبحاث الأصيلة.
٣			٣	٣	٣	٣	٣	٣
			٣	٣	٣	٣	٣	٣
								٦١٩ سلم دراسات نقدية في كتب الموضوعات
								٦٣٤ سلم مختلف الحديث

نواتج التعلم للبرنامج								
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم
٤ق	٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	١ع
يدبر المهام ويشارك بفاعلية ومسؤولية عالية جداً في المجموعات البحثية والممارسات المهنية، بما يسهم في تعزيز جودة حياة المجتمع القائم على المعرفة.	يتخذ القرارات الاستراتيجية الأكاديمية باستقلالية عالية.	يطور مهاراته العلمية وخبراته المهنية بصورة مستدامة.	يلتزم القيم الإسلامية، والهوية الوطنية، وأخلاقيات المهنة بمستوى عالٍ عند التعامل مع القضايا والمشكلات في السنة النبوية وعلومها	يتواصل بطرق متنوعة لنشر المعرفة والرؤى الجديدة في السنة النبوية وعلومها ويشارك في الحوار العلمي والمهني بما يخدم المجتمع.	يعد بحثاً علمياً أصيلاً يسهم في تطوير مجالات السنة النبوية وعلومها وفق قواعد البحث العلمي مستفيداً من التقنية الحديثة.	ينتقد المناهج الحديثة في السنة النبوية وعلومها، ويعالج المشكل من المسائل المتعارضة أو الغامضة والمستجدات وفق المنهجية العلمية بما يتوافق مع متطلبات العصر	يطبق قواعد وأصول علوم السنة النبوية في تحرير المسائل الحديثية رواية ودراية	يظهر معرفة عميقة وفهماً دقيقاً في مناهج وقواعد السنة النبوية وعلومها، وتطبيقها على القضايا المستجدة بما يخدم مجالات الحياة المختلفة، من خلال الأنشطة العلمية والأبحاث الأصيلة.
٣		٣	٣		٣	٣	٣	٣
		٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

المقررات
(رمز المقرر)

٦٣٦ سلم دراسات تطبيقية في كتب علل الحديث

٦٤١ سلم منهج النقد عن المحدثين

٦٩٨ سلم إعداد خطة البحث

نواتج التعلم للبرنامج									المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم		
ق ٤ يدير المهام ويشارك بفاعلية ومسؤولية عالية جداً في المجموعات البحثية والممارسات المهنية، بما يسهم في تعزيز جودة حياة المجتمع القائم على المعرفة.	ق ٣ يتخذ القرارات الاستراتيجية الأكاديمية باستقلالية عالية.	ق ٢ يطور مهاراته العلمية وخبراته المهنية بصورة مستدامة.	ق ١ يلتزم القيم الإسلامية، والهوية الوطنية، وأخلاقيات المهنة بمستوى عالٍ عند التعامل مع القضايا والمشكلات في السنة النبوية وعلومها	م ٤ يتواصل بطرق متنوعة لنشر المعرفة الأصيلة والرؤى الجديدة في السنة النبوية وعلومها ويشترك في الحوار العلمي والمهني بما يخدم المجتمع.	م ٣ يعد بحثاً علمياً أصيلاً يسهم في تطوير مجالات السنة النبوية وعلومها وفق قواعد البحث العلمي مستفيداً من التقنية الحديثة.	م ٢ ينتقد المناهج الحديثة في السنة النبوية وعلومها، ويعالج المشكل من المسائل المتعارضة أو الغامضة والمستجدات وفق المنهجية العلمية بما يتوافق مع متطلبات العصر	م ١ يطبق قواعد وأصول علوم السنة النبوية في تحرير المسائل الحديثة رواية ودراية	ع ١ يظهر معرفة عميقة وفهماً دقيقاً في مناهج وقواعد السنة النبوية وعلومها، وتطبيقها على القضايا المستجدة بما يخدم مجالات الحياة المختلفة، من خلال الأنشطة العلمية والأبحاث الأصيلة.	
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صيف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

- اختيار استراتيجيات التدريس فعالة، وتحقيق مخرجات التعلم، وتركز على مهارات التفكير العليا، وتزيد من الدافعية للطلاب، مع مناسبتها لمجالات التعلم المختلفة وفيما يلي بعض الاستراتيجيات المستخدمة: (المحاضرات، الحوار والمناقشة، مجموعات تعلم تعاوني، الأبحاث التخصصية، مناقشة البحوث التي يقوم بها الطلاب،

- العصف الذهني، القراءة في أحد المراجع المهمة وشرحه، تلخيص المعلومة، التعلم الذاتي، الواجبات المنزلية، حل المشكلات، التعلم التعاوني، الخرائط الذهنية، المناظرات العلمية).
٢. التجديد في الاستراتيجيات حسب متطلبات سوق العمل.
 ٣. الجمع في استراتيجيات التدريس بين الأنشطة الصفية واللاصفية.
 ٤. التنسيق مع الكلية لتحقيق أكبر هدف من الأنشطة اللاصفية.

هيئة تقويم التعليم والتدريب Education & Training Evaluation Commission ٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

١. اختيار طرق تقييم لمخرجات تعلم البرنامج تتسق مع استراتيجيات ومجالات التعلم بالبرنامج.
٢. اختيار طرق تقييم مباشرة مثل: (البحوث القصيرة، تقييم البحوث والتمارين والمناظرات، الملاحظة، المشاركة الصفية، أوراق العمل والتقارير، الاختبارات الفصلية والنهائية، تقويم الطالب أثناء عمل المجموعة، مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد) كما تم استخدام طرق التقييم غير المباشرة مثل: (استطلاع آراء الطلاب، واستطلاع آراء الخريجين، والتغذية الراجعة من أرباب العمل).
٣. تحديد دورة زمنية لقياس مخرجات تعلم البرنامج عبارة عن سنة دراسية، وتحديد أنواع القياس المستخدمة، ثم جمع البيانات ثم تحديد مؤشرات الأداء.
٤. عمل دورات لتقييم المخرجات تتكون من التخطيط، ثم التطبيق، ثم المراجعة، ثم التحسين.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

- ١ يحق للطالب/ة تقديم فكرة بحثية في الفصل الأول من الدراسة المنهجية، ويقدمها للمرشد على الخطة. (إجراء داخلي في المسار)
- ٢ يرسل الطالب /ة الفكرة على بريد المسار.
- ٣ تعرض فكرة الطالب /ة على المسار على نظام المجالس لإقرارها.
- ٤ بعد موافقه المسار على الفكرة البحثية يرفع الطالب /ة خطة البحث للمسار وفق النموذج المحدد من القسم.
- ٥ تعرض خطة الطالب /ة على المسار على نظام المجالس لإقرارها.
- ٦ بعد صدور الموافقة يرفع المسار خطة الطالب /ة للجنة الخطط في القسم.

- ٧ بعد صدور موافقه لجنة الخطط في القسم ترفع الخطة على بوابة اعتماد الخطط البحثية مع التعهد المشترك.
- يشترط:
- أ- تسجيل الطالب /ة مقرر إعداد خطة بحث.
- ب- أن يكون طالب /ة الدكتوراه قد اجتاز ٥٠٪ من المقررات الدراسية بمعدل عن جيد جداً.
- ج- أن يكون طالب /ة الدكتوراه قد اجتاز الاختبار الشامل.
- ٨ تعتمد الخطة المكتوبة ونياً بعد عرضها على مجلس القسم على بوابة اعتماد الخطط البحثية وترسل للكلية لاعتمادها، ثم عمادة الدراسات العليا.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

ضوابط اختيار المشرف العلمي بناء على المادة (٣٨):

يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. ويجوز للأستاذ المساعد أن يشرف على أبحاث التخرج ورسائل الماجستير، والمساعدة في الإشراف على الرسائل العلمية لمرحلة الدكتوراه؛ إذا كان لديه بحثان - في مجال تخصصه - منشوران، أو مقبولان للنشر في مجلة علمية محكمة.

مسؤوليات المشرف:

- ١- متابعة الطالب في كتابة الرسالة، ومراجعة الرسالة.
- ٢- كتابة التقرير الفصلي عن الطالب.
- ٣- رفع مبررات الفرص الإضافية.
- ٤- رفع طلب إعادة قيد بسبب الانقطاع إذا احتاج الطالب لذلك.

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

ضوابط اختيار لجنة المناقشة بناء على المادة (٤٩) وقاعدتها التنفيذية:

- ١- أن يكون عدد أعضاء اللجنة خمسة أعضاء بمن فيهم المشرف الرئيس ويكون مقرر لها.
- ٢- أن تقتصر عضوية لجنة المناقشة على الأساتذة والأساتذة المشاركين ولا يمثل المشرف والمشرف المساعد (إن وجد) أغلبية بينهم.
- ٣- أن يكون من بين أعضاء اللجنة أحد الأساتذة على الأقل.

- ٤- أن يكون أحد أعضاء اللجنة من خارج الجامعة وليس لديه أي ارتباط حالي أو سابق بالجامعة ولم يحصل على الدكتوراه منها.
- ٥- أن تتخذ قراراتها بموافقة ثلثي الأعضاء على الأقل.
- ٦- أن لا يكون هناك نشر علمي مشترك بين المناقش والطالب خلال فترة دراسته بمرحلة الدكتوراه، ويستثنى من ذلك المشرف والمشرف المساعد (إن وجد).
- إجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية:
- ١- يُعد المشرف نموذج تكوين لجنة المناقشة، ورفعه إلى مقرر المسار.
- ٢- رفع طلب تشكيل اللجنة في نظام مجالس للتصويت عليها.
- ٣- بعد صدور الموافقة على اللجنة المرشحة يرفع المشرف رسالة الطالب /ة على بوابة اعتماد الرسائل الجامعية مع إرفاق (البحث المنشور) من رسالة طالب الدكتوراه.
- ٤- يُعرض الموضوع على مجلس القسم والتوصية بأسماء لجنة المناقشة.
- ٥- يعتمد الطلب إلكترونياً من رئيس القسم على بوابة اعتماد الرسائل الجامعية.
- ٦- بعد الموافقة على تشكيل لجنة المناقشة من قبل عمادة الدراسات العليا يعيئ المشرف نموذج تحديد موعد مناقشة ونموذج حجز قاعة ويرفع الطلب إلى مقرر الدراسات العليا مع إرفاق صورة من إفادة العمادة بالموافقة على لجنة المناقشة.
- ٧- رفع أمر إركاب للمناقش الخارجي (إذا كان خارج مدينة الرياض).
- ٨- رفع طلب بث تلفزيوني وتسجيل المناقشة لعمادة التعاملات الإلكترونية من قبل المشرف.
- ٩- إرسال نموذج الإعلان عن المناقشة إلى لجنة الحاسب الآلي حتى يتم نشره في حساب القسم على تويتر.
- ١٠- بعد مناقشة رسالة الطالب /ة يقوم المشرف برفع تقرير المناقشة من خلال النظام الأكاديمي لاعتماد الرسائل الجامعية.
- ١١- يعتمد تقرير المناقشة من رئيس القسم إلكترونياً على بوابة اعتماد الرسائل الجامعية، وبناء عليه ترفع مكافأة أعضاء لجنة المناقشة.
- ١٢- بعد إجراء التعديلات (في حال وجودها) يقوم المشرف بتسليم الطالب /ة إجازة الرسالة.
- ١٣- يقوم الطالب بعدها بمراجعة عمادة الدراسات العليا لاستكمال إجراءات التخرج.
- ١٤- إنشاء قاعدة بيانات بأسماء الطلبة الذين تمت مناقشة رسائلهم.

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

- مع مراعاة ما ورد في لائحة الدراسات العليا فإن القسم يشترط:
- ١- أن يكون المتقدم حاصلًا على درجة البكالوريوس في الدراسات الإسلامية، بتقدير جيد جداً فأعلى.
 - ٢- أن يكون المتقدم حاصلًا على درجة الماجستير في التخصص الدقيق للبرنامج المتقدم عليه السنة وعلومها بتقدير جيد جداً فأعلى. ويستثنى من ذلك طلاب القسم ممن شكلت له لجنة مناقشة وكان معدله التراكمي جيد جداً فأعلى.
 - ٣- اجتياز المتقدم الامتحان المعد من قبل القسم.
 - ٤- حفظ عشرة أجزاء من القرآن الكريم (غير محدود).
 - ٥- يشترط لطلاب المنح الشروط السابقة للمتقدمين السعوديين، مع اجتياز المقابلة الشخصية ولو عبر الشبكة العنكبوتية.

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- تسجيل الطالب /ة الجدد في مجموعة واتس أب
- عقد ورش / محاضرة توعوية للطلاب /ة بما يتعلق بمعنى الإرشاد في الدراسات العليا
- تنبيه الطالب /ة بضرورة البدء في بناء الفكرة البحثية مع بداية الدراسة
- توجيه الطالب /ة للمرشدين في البرنامج
- تزويد الطالب /ة بنماذج الفكرة البحثية
- تعريف الطالب /ة بإجراءات وخطوات الفكرة ثم الخطة البحثية

٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- الأكاديمي:
- ١- مراجعة خطط الطلبة المتعثرين.
 - ٢- توجيه الطلبة برفع طلب طرح مقررات دراسية.
 - ٣- مخاطبة المسارات لطرح المقررات الدراسية.
- المهني: كتابة تقارير وصفية لسير الطلبة لجهات العمل الخاصة بها.
- ٥- النفسي: بعض الطلبة يمر بظروف نفسية أثناء الاختبارات فيتم التواصل مع مركز الإعاقة.

٦- أكاديمي / اجتماعي:

ترتيب جداول المقررات الدراسية في بعض الفصول بما يتناسب مع طلاب خارج مدينة الرياض-أو طلاب دول الخليج.

٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسيًا، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

الأشخاص ذوي الإعاقة: (مثل: المصابين بضمور المخ ومرضى الصرع والتوحد والتصلب اللويحي والمكفوفين) يوجد مركز خاص بذوي الإعاقة <https://sa.ksu.edu.sa/ar/SpecialNeedsCenter> يقوم بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس بتقديم كافة الخدمات التي تعينهم في مسيرتهم التعليمية

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Edu

و. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	العدد المطلوب*		
	العامة	الدقيق		المجموع	إناث	ذكور
أستاذ	دراسات إسلامية	السنة وعلومها		٦	١	٥
أستاذ مشارك	دراسات إسلامية	السنة وعلومها		١٢	٦	٦
أستاذ مساعد	دراسات إسلامية	السنة وعلومها		٠	٠	٠
الفنيون ومساعدو المعامل						
الطاقم الإداري						
أخرى (حدد)	دراسات إسلامية	السنة وعلومها		١٨	٧	١١

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).


١. تشكيل لجنة تهتم بتوفير المراجع لطلبة البرنامج.

٢. الاتفاق مع بعض المكتبات العلمية لتوفير تلك المراجع.

- ٣ . توفير نسخة pdf من المرجع الرئيس، وكذلك المراجع المساندة.
- ٤ . وضع روابط للمواقع المساندة لكل مقرري في موقع أستاذ المقرر، أو في صفحة المقرر على نظام إدارة التعلم.

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- ١ . تزويد مكتبة الجامعة بأسماء الكتب والمراجع، لكي تعمل على شرائها وإتاحتها للاستعارة.
- ٢ . مخاطبة الجهات الإدارية المختصة لتوفير المعامل والقاعات اللازمة، والمجهزة بأحدث التقنيات التعليمية مثل:
**هيئة تقويم التعليم والتدريب**
البرامج التعليمية، والمهودة الذكية والبروكتور وغيرها.
- ٣ . تسهيل مهمة ذوي الإعاقة في الكلية (اعتماد خط البرايل لترقيم القاعات واللوحات الإرشادية داخل الكلية).

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- ١ . تتحقق في المرافق والتجهيزات متطلبات الصحة والسلامة، مع توفير التدريب المناسب للمستخدمين.
تقرير جاهزية مباني الجامعة. <https://projects.ksu.edu.sa/ar/Preparations>
- ٢ . تحقق الصحة والسلامة في المصاعد من خلال التحقق من جاهزيتها، يراجع:
<http://bit.ly/2GgOknA>
- ٣ . دليل قواعد السلامة لتحقيق الصحة والسلامة في المدينة الجامعية، الرابط:
<http://security.ksu.edu.sa/ar/node/99>
- ٤ . خطط تحقق الصحة والسلامة في مرافق الجامعة، كخطط الإخلاء الوهمية.
<http://online.fliphtml5.com/mjkaj/eqjf/?1540223161853#p=20>
- ٥ . الدليل الإجرائي للوصول الشامل الخاص بإجراءات الإخلاء لذوي الإعاقة.
<http://bit.ly/2Gb3lay>

ح. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

https://drive.google.com/file/d/16Jpks5datoHbXQP9HFv7nXVjxG8MtkCg/view?usp=drive_link

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

١. مراجعة دورية لمخرجات وأهداف البرنامج.
٢. عرض مخرجات البرنامج على الجهات المستفيدة.
٣. مراجعة توصيفات المقررات بناء على ما يرد في التقرير السنوي للبرنامج.
٤. عمل استبانات لمعرفة آراء المستفيدين.
٥. رفع التقارير السنوية لإدارة البرنامج و اتخاذ ما يلزم.
٦. متابعة قياس مخرجات البرنامج ورفع التقارير لإدارة البرنامج.
٧. قياس مؤشرات البرنامج وتطويرها حسب الممارسات المرجعية الداخلية والخارجية.
٨. متابعة تحقق أهداف البرنامج من خلال تقارير إنجاز الخطة التشغيلية للبرنامج.

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

- لا توجد مقررات تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

١. يتم تمثيل شطري الطلاب والطالبات بصورة متكافئة في عضوية اللجان والمجالس (التكليف في لجان القسم والدراسات العليا)
٢. هناك تكافؤ بين شطري البرنامج في أ- المواد والتجهيزات ب- التوظيف.
٣. يشترك جميع أعضاء الشطرين ممن هم في درجة أستاذ مساعد فما فوق في التخطيط له والتصويت على القرارات الصادرة من مجلسه.

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

- العمل على خطة دورية لقياس مخرجات التعلم لفصلين دراسيين، والاستفادة من نتائجها في التحسين والتطوير.
- رابط إلكتروني لخطة قياس مخرجات البرنامج.

٦. مصفوفة تقييم جودة البرنامج

مجمالات التقييم	مصادر التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
فاعلية التدريس والتقييم	هيئة التدريس + الطلاب	مباشر عن طريق تقارير المقررات + غير مباشر (استطلاعات الرأي)	نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	الطلاب + أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (استطلاعات الرأي).	نهاية الفصل الدراسي

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
الخدمات	الطلاب + أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (استطلاعات الرأي)	نهاية الفصل الدراسي
جودة البرنامج.	الطلاب + أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (استطلاعات الرأي)	نهاية العام الأكاديمي.

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).

توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).
Education & Training Evaluation Commission

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (...). عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٦٠%	مباشر	سنوياً
٢	KPI-PG-2	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٣,٥	غير مباشر	سنوياً
٣	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة لمقررات	٣,٥	غير مباشر	سنوياً
٤	KPI-PG-4	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٣,٥	غير مباشر	سنوياً
٥	KPI-PG-5	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	٦ فصول دراسية (٣ سنوات)	مباشر	سنوياً
٦	KPI-PG-6	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	٠%	مباشر	سنوياً
٧	KPI-PG-7	توظيف الخريجين	٤٠%	غير مباشر	سنوياً
٨	KPI-PG-8	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٦٠%	غير مباشر	سنوياً
٩	KPI-PG-9	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٣,٥	غير مباشر	سنوياً
١٠	KPI-PG-10	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس.	(١٠) طالب لكل عضو هيئة تدريس على مستوى القسم الأكاديمي.	مباشر	سنوياً
١١	KPI-PG-11	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	أستاذ ٢٥% أستاذ مشارك ٣٠% أستاذ مساعد ٤٥%	مباشر	سنوياً
١٢	KPI-PG-12	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	٠%	مباشر	سنوياً
١٣	KPI-	رضا المستفيدين عن	٣,٥	غير مباشر	سنوياً

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٣	PG-13	مصادر التعلم			
١٤	KPI-PG-14	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	٣,٥	غير مباشر	سنوياً
١٥	KPI-PG-15	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٢٠٪	غير مباشر	سنوياً
١٦	KPI-PG-16	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	٠,٢٥	غير مباشر	سنوياً
١٧	KPI-PG-17	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	لا ينطبق		سنوياً
١٨	KPI-PG-18	نسبة النشر العلمي للطلاب	١٠٪	غير مباشر	سنوياً
١٩	KPI-PG-19	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	١٪	مباشر	سنوياً
٢٠					

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الدراسات الإسلامية	جهة الاعتماد:
	رقم الجلسة:
	تاريخ الجلسة:

