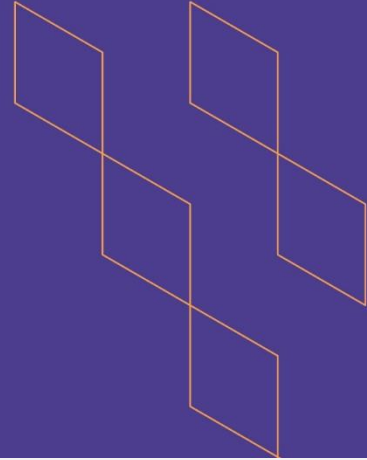




T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: الجدل والمنطق (1)
رمز المقرر: 442 سلم
البرنامج: بكالوريوس
القسم العلمي: الدراسات الإسلامية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك سعود
نسخة التوصيف: الأولى (2022)
تاريخ آخر مراجعة: 1444/7/1هـ





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
5	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
5	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
5	و. تقويم جودة المقرر
5	ز. اعتماد التوصيف



التعريف بالمقرر الدراسي				
1. الساعات المعتمدة:		ساعتان		
2. نوع المقرر				
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	متطلب مسار
ب.	إجباري	اختياري	√	√
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		السابع		
3. الوصف العام للمقرر يتناول المقرر: تعريف الجدل، والحوار، والمناظرة، والمحاكاة، وما يتعلق بها من الأساليب والقواعد والآداب والتطبيقات والمنطق اليوناني من حيث؛ تعريفه وتاريخه وثمرته وموقف الفرق الإسلامية من المنطق، وجهود علماء السلف في نقضه، والفرق بينه وبين المنطق الحديث، والإدراك والعلم والجهل، وأقسامه والتصور والتصديق.				
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد				
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد				
6. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمهارات والمعارف من التعرف على الجدل، وأساليبه، وقواعده، وآدابه، وتطبيقاته، وإكساب الطالب المهارات اللازمة من شرح المنطق من حيث تعريفه، وتاريخه، وثمرته، وحكمه، وموقف أهل السنة، والفرق الإسلامية من المنطق وبيان آثاره على العقائد الكلامية، وعلى أصول الفقه. وفهم المنهج الإسلامي في البحث العلمي، وأن يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير الشخصي في أداء المهام والأنشطة العلمية والعملية.				

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على أن:			



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
1.1	يوضح الجدل، وأساليبه، وقواعده، وأدابه، وتطبيقاته.	1ع	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريية
1.2	يشرح الإدراك وأقسامه، والعلم وأقسامه، والجهل وأقسامه.	3ع	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريية
2.0	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على أن:			
2.1	يحل أصحاب العقائد المنحرفة.. ونظريات المناطقة.	2م	المحاضرة العصف الذهني التعلم التعاوني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة
2.2	يكتب بحثاً علمياً وفق قواعد البحث العلمي في موقف أهل السنة وموقف الفرق الإسلامية من الجدل والمنطق وأثاره على الأمة.	5م	العصف الذهني حوار ومناقشة حل المشكلات	بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على أن:			
3.1	يلتزم القيم الإسلامية، والأمانة العلمية في إنجاز أبحاثه وتكليفه.	1ق	العمل الفردي بحث قصير	بطاقة الملاحظة المباشرة وفق محكات محددة
3.2	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير الشخصي في أداء المهام والأنشطة العلمية والعملية التي يتطلبها المقرر.	2ق	العمل الفردي	بطاقة الملاحظة المباشرة وفق محكات محددة
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تعريف الجدل، والحوار، والمناظرة والمحاكمة، والفروق بينها، وتاريخ نشأته عند المسلمين وأنواعه، ومشروعيته في الكتاب والسنة. أساليب الجدل والمناظرة والحوار.	4
2	قواعد الجدل والمناظرة والحوار، وآدابها. تطبيقات الجدل في باب العقائد.	4
3	تعريف المنطق، وأسماؤه وموضوعه.	2



2		4	مسائله، وثمرته، وخصائصه.
2	تعريف الميزان في القرآن الكريم.	5	
2	نشأة المنطق، وانتقاله إلى البيئة الإسلامية، وأهم كتبه.	6	
2	أثره في علم الكلام وأصول الفقه.	7	
2	أهمية المنطق، والحاجة إليه، وحكم تعلمه، ومنهجه الصوري.	8	
2	موقف الفرق الإسلامية من المنطق، وجهود علماء السلف في نقضه.	9	
2	الفرق بين المنطق القديم والمنطق الحديث.	10	
4	الإدراك وأقسامه، والعلم وأقسامه، والجهل وأقسامه.	11	
2	التصور والتصديق.	12	
30	المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار الفصلي	السابع	30%
2	ورشة عمل	السادس	5%
3	العمل الفردي (واجب)	الخامس	5%
4	العمل الفردي (بحث قصير)	التاسع	10%
5	التعلم التعاوني (حلقة نقاش)	الرابع	5%
6	العصف الذهني	الثامن	5%
7	الاختبار النهائي	حسب التقييم الجامعي	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

ه. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • الرد على المنطقيين - ابن تيمية - تحقيق محمد حسن إسماعيل - دار الكتب العلمية - بيروت - الطبعة الأولى 2003م. • طرق الاستدلال ومقدماتها عند المناطقة والأصوليين د. يعقوب الباسين ط/ الثانية 1422هـ مكتبة الرشد . 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • المنطق اليوناني تاريخه العقدي ومنهجه وتعريفه- أ.د. عبدالله السهلي - طبعة 1442هـ نسخة إلكترونية وأصله بحث محكم في مجلة كلية التربية للعلوم الإسلامية والتربوية 3/20 - 1427هـ • قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية، والتقارير،) : 	المراجع المساندة



- مجموعة الفتاوى - ابن تيمية - (الجزء 9) ط/ خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز رحمه الله .
- نقض المنطق - شيخ الإسلام أحمد بن عبد الحليم بن تيمية - تحقيق محمد عبد الرزاق حمزة - سليمان بن عبد الرحمن الصنيع - صححه محمد حامد الفقي - الطبعة الاولى - 1370هـ/1956م - مطبعة السنة المحمدية - القاهرة - مصر .
- الاساس في المنطق - اثير الدين الالبجري - الطبعة الثانية - 1434هـ/2013م - دار ابن حزم - بيروت - لبنان .

موقع الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق و
المذاهب (<https://aqeeda.org>)

المصادر الإلكترونية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية، قاعات العرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيّمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس + الطلبة	مباشر + غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة + أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
أخرى		

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الدراسات الإسلامية
رقم الجلسة	الثالثة عشر
تاريخ الجلسة	1444/8/7هـ