



T-١٠٤

٢٠٢٢

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المدخل إلى الفقه
رمز المقرر: ٣٥٢ سلم
البرنامج: بكالوريوس
القسم العلمي: الدراسات الإسلامية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك سعود
نسخة التوصيف: الأولى (٢٠٢٢)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤/٧/١ هـ





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٣	١. الوصف العام للمقرر
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٥	١. قائمة المراجع ومصادر التعلم
٥	٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة
٥	و. تقويم جودة المقرر
٥	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي			
١. الساعات المعتمدة:		ساعتان	
٢. نوع المقرر			
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص
ب.	إجباري	اختياري	متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		الثاني	
٤. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر مبادئ علم الفقه، ومصادره، وخصائص التشريع، وبيان أدوار الفقه، وخصائص كل دور، ونشأة المذاهب الفقهية الأربعة، وأصول كل مذهب.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد			
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعارف الأساسية المتعلقة بعلم الفقه، ومصادره، وخصائصه، وأصول المذاهب الفقهية الأربعة، وإكسابه المهارات التقنية في رسم خرائط ذهنية للمصادر المعتمدة في التشريع في عصر الصحابة، والتابعين، وأئمة المذاهب الفقهية الأربعة ضمن العروض التقديمية، وتطبيق الأحكام الفقهية الكلية المستنبطة من مصادر الفقه الإسلامي على الوقائع الجزئية، وغرس مبادئ الأمانة العلمية في إعداد أبحاثه وتكليفه، وتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي في أداء تكاليفه وأنشطته.			

١. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٢. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم أن يكون الطالب قادراً على أن:			
1.1	يوضح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بعلم الفقه، وخصائصه، وأقسامه، ومفهوم الاجتهاد.	١٤	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبار الفصلي والنهائي
1.2	يبين أدلة الفقه الإسلامي، وأصول المذاهب الفقهية الأربعة.	٢٤	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبار الفصلي والنهائي
1.3	يشرح خصائص التشريع في العهد المكي والمدني، وطريقة تشريع الأحكام في القرآن والسنة.	٣٤	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبار الفصلي والنهائي
2.0	المهارات أن يكون الطالب قادراً على أن:			
2.1	يستخدم التقنية في رسم خرائط ذهنية للمصادر المعتمدة في التشريع في عصر الصحابة، والتابعين، وأئمة المذاهب الفقهية الأربعة ضمن العروض التقديمية.	٣م	المحاضرة التعلم التعاوني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية أن يكون الطالب قادراً على أن:			
3.1	يلتزم الأمانة العلمية في إعداد الأنشطة والتكاليف.	ق ١	العمل الفردي	بطاقة الملاحظة المباشرة وفق محكات محددة
3.2	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير الشخصي في أداء التكاليف والأنشطة المتعلقة بمراحل تدوين الفقه الإسلامي، ومظاهر الاهتمام بالفقه في العصر الحاضر.	ق ٢	العمل الفردي	بطاقة الملاحظة المباشرة وفق محكات
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الوحدة الأولى/ مبادئ علم الفقه (تعريفه، فضله، حكم تعلمه، ثمرته، استمداده، أقسامه، خصائصه) - الوضع الاجتماعي والقانوني للعرب قبل الإسلام - مناقشة دعوى تأثر الفقه الإسلامي بالنظم السابقة.	٤
٢	الوحدة الثانية/ أثر عصر النبوة في تأسيس الفقه: مصادر التشريع في عصر النبوة - خصائص التشريع في العهد المكي والعهد المدني - طريقة تشريع	٢

	الأحكام في القرآن والسنة.	
٢	الوحدة الثالثة/ اجتهاد الرسول صلى الله عليه وسلم - اجتهاد الصحابة في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم - تعريف الرسول صلى الله عليه وسلم للصحابة سبل الاجتهاد في الشريعة وأمثلة ذلك - ذكر تاريخ تشريع بعض الأحكام وبيان أثر معرفة ذلك.	٣
٢	الوحدة الرابعة/ أثر عصر الصحابة في الفقه: حركة الفقه في عصر الصحابة - مصادر التشريع في عصر الصحابة - بيان أهم مراكز الفقه في زمن الصحابة، وذكر من نقلت عنهم الفتيا من الصحابة وبيان المكثرين منهم وأثر فقهم على من جاء بعدهم - أسباب الخلاف الفقهي بين الصحابة، ومنهجهم في معالجته، وآدابهم في ذلك.	٤
٢	الوحدة الخامسة/ أثر عصر التابعين في الفقه: مصادر التشريع في عصر التابعين - تكون المدارس الفقهية في الحجاز والعراق والفرق بينها وأسباب ظهورها وأبرز رجالها - بداية تدوين الفقه كعلم مستقل.	٥
٤	الوحدة السادسة/ مسيرة الفقه في عصر أئمة المذاهب الفقهية: مفهوم المذهب الفقهي وعوامل نشأة المذاهب - مفهوم الاجتهاد وطبقات المجتهدين - ظهور أئمة المذاهب الاجتهادية واتصال مذاهبهم بفقه الصحابة والتابعين - أسباب ازدهار الفقه في عصر الأئمة المجتهدين - قواعد الاستنباط الأصولية في عصر الأئمة المجتهدين.	٦
٢	الوحدة السابعة/ المقارنة بين تدوين الفقه في عصر تدوين المذاهب الفقهية وتدوينه فيما قبله - أئمة المذاهب المندرسية ونماذج من فقهم وأسباب اندراس مذاهبهم - (دعوى سد باب الاجتهاد في عصر ما بعد أئمة المذاهب) تحرير معناها وحدودها وأسبابها وآثارها.	٧
٢	الوحدة الثامنة/ معالم المذهب الحنفي: سيرة الإمام أبي حنيفة والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي - أبرز خصائص المذهب الحنفي، وأهم المصطلحات المتداولة فيه ومصادرها - أبرز أعلام المذهب الحنفي - المصادر المعتمدة عند الحنفية في نقل المذهب والفتيا - أماكن انتشار المذهب الحنفي.	٨
٢	الوحدة التاسعة/ معالم المذهب المالكي: سيرة الإمام مالك والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي - أبرز خصائص المذهب المالكي، وأهم المصطلحات المتداولة فيه ومصادرها - أبرز أعلام المذهب المالكي - المصادر المعتمدة عند المالكية في نقل المذهب والفتيا - أماكن انتشار المذهب المالكي.	٩
٢	الوحدة العاشرة/ معالم المذهب الشافعي: سيرة الإمام الشافعي والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي - أبرز خصائص المذهب الشافعي، وأهم المصطلحات المتداولة فيه ومصادرها - أبرز أعلام المذهب الشافعي - المصادر المعتمدة عند الشافعية في نقل المذهب والفتيا - أماكن انتشار المذهب الشافعي.	١٠
٢	الوحدة الحادية عشرة/ معالم المذهب الحنبلي: سيرة الإمام أحمد والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي - أبرز خصائص المذهب الحنبلي، وأهم المصطلحات المتداولة فيه ومصادرها - أبرز أعلام المذهب الحنبلي - المصادر	١١



	المعتمدة عند الحنابلة في نقل المذهب والفتيا - أماكن انتشار المذهب الحنبلي.	
٤	الوحدة الثانية عشرة/ حركة الفقه في العصر الحاضر: التجديد الفقهي في مجال التدريس والتأليف والترتيب بين الأبواب والمسائل - الصياغة الواضحة للفقه، أهميتها، وضوابطها - التعريف بالمجامع الفقهية، والهيئات والشرعية، ومراكز الفتيا - الاطلاع على بعض النماذج التجديدية المتمثلة في: الموسوعات والمعاجم والنظريات الفقهية.	١٢
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	٣٠%
٢	تعلم تعاوني (ورشة عمل)	الخامس	٥%
٣	حل المشكلات (حلقة نقاش)	التاسع	٥%
٤	العمل الفردي - واجب جدول مقارنة بين تدوين الفقه في عصر تدوين المذاهب الفقهية وتدوينه فيما قبله	العاشر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	السابع	١٠%
		حسب التقويم الجامعي	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	تاريخ التشريع والفقه الإسلامي: أشرف عبد الرازق ويح، مكتبة الرشد، ٢٦٤١ هـ.
المراجع المساندة	- تاريخ الفقه - شركة إثراء المتون - تاريخ الفقه - ناصر الطريفي
المصادر الإلكترونية	١- موقع الشيخ ابن باز رحمه الله https://www.binbaz.org.sa/ ٢- موقع الشيخ محمد بن عثيمين https://binothaimen.net/ ٣- موقع الشيخ صالح الفوزان http://alfawzan.af.org.sa/ar ٤ - أبحاث هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية ٥- فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية.
أخرى	برنامج الملك عبد الله للسنة النبوية

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعات دراسية، قاعات العرض

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس + الطلبة	مباشر + غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة + أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الدراسات الاسلامية
رقم الجلسة	الثالثة عشر
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٨/٧ هـ