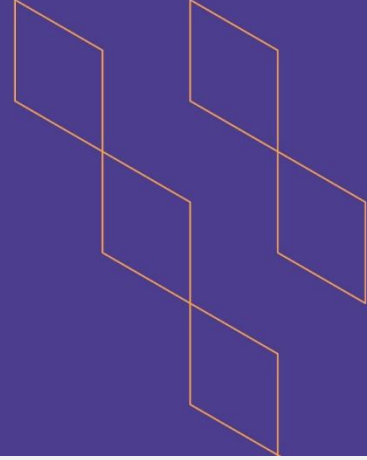


T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي



| |
|----------------------------------|
| اسم المقرر: الفرق (2) |
| رمز المقرر: (440) سلم |
| البرنامج: بكالوريوس |
| القسم العلمي: الدراسات الإسلامية |
| الكلية: التربية |
| المؤسسة: جامعة الملك سعود |
| نسخة التوصيف: 2022 |
| تاريخ آخر مراجعة: 1444/7/1هـ |





المحتويات:

| الصفحة | المحتوى |
|--------|--|
| 3 | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي |
| 3 | 1. الوصف العام للمقرر |
| 3 | 2. الهدف الرئيس للمقرر |
| 3 | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها |
| 4 | ج. موضوعات المقرر |
| 4 | د. أنشطة تقييم الطلبة |
| 5 | هـ. مصادر التعلم والمرافق |
| 5 | 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم |
| 5 | 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة |
| 5 | و. تقويم جودة المقرر |
| 5 | ز. اعتماد التوصيف |



| التعريف بالمقرر الدراسي | | | | |
|--|-------------|------------|------------|------------|
| 1. الساعات المعتمدة: | | ساعتان | | |
| 2. نوع المقرر | | | | |
| أ. | متطلب جامعة | متطلب كلية | متطلب تخصص | متطلب مسار |
| ب. | إجباري | اختياري | متطلب تخصص | متطلب مسار |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر | | الثامن | | |
| 4. الوصف العام للمقرر: | | | | |
| يتناول هذا المقرر التعريف بأبرز الفرق الكلامية والفلسفية والمذاهب الهدامة قديما وحديثا، والتعريف بالفرق التالية: (الجهمية والمعتزلة والأشعرية والماتريدية والبابية واليهائية والقاديانية والأحباش) – والتعريف بعلم الكلام، والفرق بينه وبين الفلسفة. ونشأة تلك الفرق- وأهم رجالها وفرقها، وخطرها، وأثرها على الأمة الإسلامية – ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. | | | | |
| 5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد | | | | |
| 6. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | | | |
| 7. الهدف الرئيس للمقرر: | | | | |
| يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالتعرف على حقائق هذه الفرق المنحرفة – (الجهمية والمعتزلة والأشعرية والماتريدية والبابية واليهائية والقاديانية والأحباش) وعلم الكلام والفلسفة – وأهم أصولها. وبيان تأثير علم الكلام والفلسفة على عقيدة أصحاب تلك الفرق، وإكساب الطالب مهارة التفكير الناقد، والرد عليهم في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة، وتزويده بالقيم الإسلامية والأمانة العلمية في إعداد تكاليفه. | | | | |

1. نمط التعليم

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي | 30 | 100% |
| 2 | التعليم الإلكتروني | - | - |
| 3 | التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني | - | - |
| 4 | التعليم عن بعد | - | - |

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات | 30 | 100% |
| 2 | معمل أو إستوديو | - | - |
| 3 | ميداني | - | - |
| 4 | دروس إضافية | - | - |
| 5 | أخرى | - | - |
| | الإجمالي | 30 | 100% |

| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز |
|--|--|--------------------------------------|---|-------|
| المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على أن: | | | | |
| الاختبارات الفصلية والنهائية التحريرية | المحاضرة والحوار والمناقشة | 1ع | يوضح الفرق المنحرفة، مثل: (الجهمية، والمعتزلة، والأشعرية، والماتريدية، والبابية، والبهائية، والقاديانية، والأحباش)، | 1.1 |
| الاختبارات الفصلية والنهائية التحريرية | المحاضرة والحوار والمناقشة | 3ع | يشرح الفرق بين هذه الفرق وبين علم الكلام وعلم الفلسفة، والعلاقة بينهما، وخطرها على المجتمع. | 1.2 |
| المهارات: أن يكون الطالب قادراً على أن: | | | | |
| الاختبارات الفصلية والنهائية التحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة | المحاضرة العصف الذهني التعلم التعاوني حل المشكلات | 2م | يحلل مدى تأثير الفلسفة اليونانية على الفلاسفة الإسلاميين. | 2.1 |
| الاختبارات الفصلية والنهائية التحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة | المحاضرة التعلم التعاوني حل المشكلات | 3م | يستخدم التقنية في إنجاز بحثه عن إحدى هذه الفرق المذكورة مع الرد عليها. | 2.2 |
| بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة | العصف الذهني حوار ومناقشة حل المشكلات | 5م | يكتب أبرز العقائد لفرقتين من الفرق المذكورة مع المقارنة بينهما، وموقف السلف منهما، مع الرد عليهما في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. | 3.2 |
| القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على أن: | | | | |
| بطاقة الملاحظة المباشرة وفق محكات محددة | العمل الفردي | 1ق | يلتزم بالأمانة العلمية في إعداد أبحاثه وتكليفه المتعلقة بالفرق المنحرفة مثل: (الجهمية، والمعتزلة، والأشعرية، والماتريدية، والبابية، والبهائية، والقاديانية، والأحباش). | 3.1 |

ج. موضوعات المقرر

| الساعات التدريسية المتوقعة | قائمة الموضوعات | م |
|-------------------------------|-----------------|---|
|-------------------------------|-----------------|---|



| | | |
|----|---|----|
| 4 | التعريف بالجهمية، وسبب تسميتها، ونشأتها وفرقها، وأبرز ما خالفت فيه أهل السنة، والرد عليهم إجمالاً، وحكم علماء السلف في الجهمية. | 1 |
| 4 | التعريف بأبرز فرق المعتزلة، ومنهجهم في الاستدلال، وأثرهم على الفرق الكلامية الأخرى، والعلاقة بين المدرسة العقلية الحديثة والمعتزلة. مع نقد أصول المعتزلة، ومناقشة ذلك في ضوء منهج أهل السنة والجماعة. | 2 |
| 2 | التعريف بالأشعرية، وأطوار المذهب، وأبرز أعلام الأشعرية في كل طور، وأراء الأشعرية التي خالف فيها أهل السنة والجماعة، ومنهجهم في الاستدلال، وعلاقة الأشعرية بالفرق الكلامية الأخرى. | 3 |
| 4 | الرد على الأشعرية فيما خالفوا فيه أهل السنة والجماعة ومناقشة أصولهم في ضوء منهج أهل السنة والجماعة. | 4 |
| 2 | التعريف بالماتريدية، وسبب تسميتها، ونشأتها وأطوارها، وأهم أراءها الاعتقادية، والعلاقة بين الماتريدية والأشعرية، وأثر الماتريدية على الفرق والجماعات المعاصرة. والرد على ما خالفوا فيه أهل السنة والجماعة | 5 |
| 2 | التعريف بالبابية واليهانية، وأسباب نشأتها، وأطوار المذاهب، ومصادرها وأصولها وأهم عقائدهما، وعلاقة البابية واليهانية بالرأفة واليهود، وانتشارهما وأماكن وجودهما. مع الرد على أصول البابية واليهانية- ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة، وبيان حكم علماء المسلمين في البابية واليهانية. | 6 |
| 2 | التعريف بالقاديانية- وأسماءها - وأسباب نشأتها وعلاقة ذلك بالاستعمار، وأطوار المذهب وأصوله ومصادره وأهم عقائدهم، انتشار القاديانية وأماكن وجودهم. والرد على أصول القاديانية - ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة، وبيان حكم أهل السنة في القاديانية. | 7 |
| 2 | التعريف بالأحباش وعقائدهم ومصادره، وسبب التسمية، وظروف النشأة، وأماكن انتشارهم، العلاقة بين الأحباش والفرق الضالة الأخرى. مع الرد على أبرز معتقداتهم وبيان حكم علماء المسلمين في الأحباش. | 8 |
| 2 | التعريف بالفلسفة، وموضوعها، وغايتها، وعلاقتها بالدين والعلم، ونشأتها ومراحلها ومدارسها وكيفية انتقالها للمسلمين، ومدى تأثير الفلاسفة الإسلاميين بالفلسفة اليونانية. | 9 |
| 2 | التعريف بموقف الفلاسفة الإسلاميين من أصول الإيمان، والآثار السنية للفلسفة على العقيدة الإسلامية- وموقف علماء أهل السنة والجماعة من الفلسفة. | 10 |
| 2 | التعريف بعلم الكلام، وسبب تسميته، والفرق بينه وبين علم الفلسفة، وأبواب نشأة علم الكلام، وسمات أهل الكلام، وفرقة إجمالاً. | 11 |
| 2 | موقف السلف من علم الكلام ومنهج المتكلمين. ونقده في ضوء منهج أهل السنة والجماعة. | 12 |
| 30 | المجموع | |

د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|-----------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | الاختبار الفصلي | الأسبوع السابع | 30% |
| 2 | العمل الفردي | مستمر | 10% |
| 3 | التعلم التعاوني | مستمر | 5% |
| 4 | العصف الذهني | مستمر | 5% |
| 5 | حل المشكلات | مستمر | 10% |



| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 6 | الاختبار النهائي | حسب التقويم الجامعي | 40% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

ه. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|---|----------------------|
| البرهان في معرفة عقائد أهل الأديان، السكسكي الحنبلي. مقالات الفرق، للقفاري، الطبعة الثانية، دارالعقيدة. | المرجع الرئيس للمقرر |
| الفرق الكلامية، ناصر العقل، دارالصميعي، 1413هـ. المختصر في الأديان والفرق، عيسى السعدي، الطبعة الثانية، 1436هـ، الناشر: دارالأوراق الثقافية. | المراجع المساندة |
| الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والمذاهب والفرق.. /https://aqeeda.sa | المصادر الإلكترونية |
| - | أخرى |

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|--------------------------------------|
| المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | (قاعات دراسية، قاعات عرض). |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية). |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | - |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| فاعلية التدريس | أعضاء هيئة التدريس + الطلبة | مباشر + غير مباشر |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | الطلبة | غير مباشر |
| مصادر التعلم | الطلبة + أعضاء هيئة التدريس | غير مباشر |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس | مباشر |
| أخرى | أعضاء هيئة التدريس + الطلبة | مباشر + غير مباشر |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|--------------|-----------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم الدراسات الإسلامية |
| رقم الجلسة | الثالثة عشر |
| تاريخ الجلسة | 1444/8/7هـ |