



T-١٠٤

٢٠٢٢

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاجتهاد
رمز المقرر: ٤٦٤ سلم
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: الدراسات الإسلامية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك سعود
نسخة التوصيف: الأولى (٢٠٢٢)
تاريخ آخر مراجعة: ١ / ٧ / ١٤٤٤ هـ



المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٣	١. الوصف العام للمقرر
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	١. قائمة المراجع ومصادر التعلم
٦	٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة
٧	و. تقويم جودة المقرر
٧	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي			
١. الساعات المعتمدة:		ساعتان	
٢. نوع المقرر			
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص
	√		متطلب مسار
ب.	إجباري	اختياري	√
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر		الثامن	
٤. الوصف العام للمقرر يتناول المقرر تعريف الاجتهاد وشروطه. ومراتب المجتهدين والمراد بتجزؤ الاجتهاد ومعنى الاجتهاد الجماعي وأهميته في العصر الحاضر، وصوره المعاصرة. والمراد بالتقليد وحكمه. والمراد بالفتوى، وعظم مسؤوليتها. وضوابطها و شروطها وآداب المفتي والمستفتي. وأسباب اختلاف الفتوى، وأثر ذلك في إعدار المفتين. والمراد بالتعارض والترجيح. وأنواع التعارض بين الأدلة الشرعية. ومناهج العلماء في دفع التعارض وطرق الترجيح بين الأدلة المتعارضة. وتطبيق ما تعلمه الطالب في التعارض والترجيح على عدد من النصوص الشرعية التي ظاهرها التعارض.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر الى تزويد الطالب بالمفاهيم المتعلقة بالاجتهاد الفردي والجماعي والتقليد والفتوى و أن يشرح آداب المفتي والمستفتي، وأسباب اختلاف الفتوى، وأثر ذلك في إعدار المفتين. أن يطبق قواعد دفع التعارض على عدد من النصوص التي ظاهرها التعارض ويناقش المسائل الفقهية المستجدة مبينا ما يسوغ فيه الاجتهاد، وما لا يسوغ فيه . وأن يستخدم التقنية في بحث علمي يميز فيه بين مناهج العلماء في دفع التعارض، يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي واستخدام مهارة الحاسوب في مقارنة الفتاوى والتطبيقات الفقهية المعاصرة والفرق بين الاجتهاد والتقليد. ويلتزم القيم والتمسك بأخلاقيات البحث العلمي .			

١. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	% ١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى	-	-
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: ان يكون الطالب قادرا على أن:			
1.1	يعرف الاجتهاد والتقليد والفتوى وشروط وضوابط كل منهم.	١ع	المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفهية والتحريرية
1.2	يبين الأدلة على الاجتهاد والتقليد، والمسائل التي يجوز فيها التقليد، والتي لا يجوز فيها.	٢ع	المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفهية والتحريرية
1.3	يشرح آداب المفتي والمستفتي، وأسباب اختلاف الفتوى، وأثر ذلك في إعدار المفتين.	٣ع	المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفهية والتحريرية
2.0	المهارات: ان يكون الطالب قادرا على أن:			
2.1	يطبق قواعد دفع التعارض على عدد من النصوص التي ظاهرها التعارض	١م	المحاضرة والتعلم التعاوني وحل المشكلات	الاختبارات وبطاقة الملاحظة المباشرة وفق محكات محددة
2.2	يحلل النصوص الشرعية المرتبط بها المقرر وفق المنهجية العلمية.	٢م	المحاضرة العصف الذهني التعلم التعاوني	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفهية والتحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			حل المشكلات	محددة
2.3	يستخدم التقنية في بحث علمي يميز فيه بين مناهج العلماء في دفع التعارض .	٣م	المحاضرة التعلم التعاوني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة
	يناقش المسائل الفقهية المستجدة مبينا ما يسوغ فيه الاجتهاد، وما لا يسوغ فيه .	٤م	المحاضرة العصف الذهني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية والنهائية الشفوية والتحريرية بطاقة الملاحظة وفق محكات محددة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية: ان يكون الطالب قادرا على أن:			
3.1	يلتزم القيم والتمسك بأخلاقيات البحث العلمي	١ق	العمل الفردي	بطاقة الملاحظة المباشرة وفق محكات محددة
3.2	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي واستخدام مهارة الحاسوب في مقارنة الفتاوى والتطبيقات الفقهية المعاصرة والفرق بين الاجتهاد والتقليد.	٢ق	العمل الفردي	بطاقة الملاحظة المباشرة وفق محكات
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	المراد بالاجتهاد، وحكمه، وشروطه، والقدر الواجب في كل منها. مراتب المجتهدين	٢
٢	تجزؤ الاجتهاد: المراد به، وحكمه. - تغير الاجتهاد - التصويب والتخطنة في الاجتهاد	٢
٣	ما يسوغ فيه الاجتهاد، وما لا يسوغ فيه، وأثر ذلك في الإنكار على المخالف. الاجتهاد الجماعي: المراد به، وأهميته في العصر الحاضر، وصوره المعاصرة.	٤
٤	المراد بالتقليد وحكمه.	٢



	المسائل التي يجوز فيها التقليد، والمسائل التي لا يجوز فيها.	
٥	ما يجب على العامي عند تعدد المجتهدين. الموقف الصحيح من الأخذ بالرخص، وحكم تتبعها.	٢
٦	المراد بالفتوى، وعظم مسؤوليتها. - ضوابط الفتوى. - شروط المفتي.	٢
٧	آداب المفتي والمستفتي. أسباب اختلاف الفتوى، وأثر ذلك في إعدار المفتين.	٢
٨	المراد بالتعارض والترجيح. - أنواع التعارض بين الأدلة الشرعية. - مناهج العلماء في ترتيب الأدلة.	٤
٩	شروط التعارض. شروط الترجيح.	٢
١٠	مناهج العلماء في دفع التعارض	٢
١١	طرق الترجيح بين الأدلة المتعارضة. - الترجيح من جهة السند. - الترجيح من جهة المتن. - الترجيح لأمر خارجي. - الترجيح نبين المعقولين.	٤
١٢	تطبيق ما تعلمه الطالب في التعارض والترجيح على عدد من النصوص الشرعية التي ظاهاها التعارض.	٢
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار الفصلي	السابع	٣٠%
٢	تعلم فردي	الثالث	١٠%
٣	تعلم تعاوني	متعدد	١٠%
٤	عصف ذهني	الثاني	٥%
٥	حل المشكلات	العاشر	٥%
٦	الاختبار النهائي	حسب التقويم الجامعي	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	(روضة الناظر وجنة المناظر) موفق الدين عبد الله بن أحمد بن قدامة
المراجع المساندة	- شرح مختصر الروضة، نجم الدين سليمان الطوفي - شرح الكوكب المنير، محمد بن أحمد الفتوحى (ابن النجار). - نهاية السؤل، جمال الدين الأسنوي.



<ul style="list-style-type: none"> - الأصول من علم الأصول، محمد بن صالح بن عثيمين - أبحاث هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية - فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء بالمملكة العربية السعودية 	
<p>موقع الشيخ ابن باز رحمه الله/ https://www.binbaz.org.sa موقع الشيخ محمد بن عثيمين/ https://binothaimen.net موقع الشيخ صالح الفوزان- http://alfawzan.af.org.sa/ar</p>	المصادر الإلكترونية
البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر مثل : برنامج الملك عبد الله للسنة النبوية.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	(قاعات دراسية، قاعات العرض)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيّمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس + الطلبة	مباشر + غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة + أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
أخرى		

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
 طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الدراسات الإسلامية
رقم الجلسة	الثالثة عشر
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٨/٧ هـ