

برنامج دكتوراه في الدراسات الإسلامية (الفقه وأصوله)

٢٠٢٣-١٤٤٤

تقرير تحليلي لمؤشرات الأداء ومقارنة المرجعية الداخلية والخارجية.

مؤشر: نسبة المتحقق من أهداف الخطة التشغيلية.

مؤشر الأداء: نسبة المتحقق من أهداف الخطة التشغيلية بالبرنامج. الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (١)							
المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٢		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ٢٠٢٢-١٤٤٣	مستوى الأداء الفعلي ٢٠٢٣-١٤٤٤	مستوى الأداء المستهدف ٢٠٢٣-١٤٤٤
	أصول الفقه	الفقه	أصول الفقه	الفقه			
	%٨٣	%٩٣	%٨٦	%٩٣	%٩٠	%٩٣	%٩٠

التحليل والتعليق:

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة المتحقق من أهداف الخطة التشغيلية بالبرنامج لعام ٢٠٢٣ أعلى من المستوى المستهدف حيث بلغت النسبة %٩٣ متفوقاً بذلك على المقارنة المرجعية الداخلية والخارجية لبرنامج أصول الفقه لعامي ٢٠٢٢ و٢٠٢٣ م، ومتساوياً مع برنامج الفقه لعام ٢٠٢٣، ويدل المؤشر على حرص إدارة البرنامج وأعضاء هيئة التدريس على التطور المهني، والعلمي المستمر، وتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة بنسبة عالية جداً واكتساب الطلبة مهارات التفكير العليا، وجودة التدريس والوسائل التعليمية، وجودة الرسائل العلمية، ارتفاع نسبة تقديم أعضاء هيئة التدريس للخدمات المجتمعية.

أبرز جوانب القوة:

- نمو نسبة إنجاز الخطة التشغيلية في عام ٢٠٢٢ (%٩٠) وصولاً إلى (%٩٤) عام ٢٠٢٣ وهي نسبة ممتازة ومرضية جداً مما يدل على تحقق أهداف البرنامج.
- حقق مؤشر "نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة الشراكة المجتمعية" ارتفاعاً متصاعداً بنسبة %١٠٠ لعامي ٢٠٢٢ و٢٠٢٣

مقترحات التطوير:

- متابعة مؤشرات الخطة التشغيلية المقبلة ١٤٤٥-٢٠٢٤
- حث الطلبة الدوليين على الالتحاق بالدورات التطويرية.

مؤشر: النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتب العلمية.

مؤشر الأداء: النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتب العلمية. الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (2).							
مستوى الأداء المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٢		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ١٤٤٣	مستوى الأداء الفعلي ١٤٤٤	مستوى الأداء المستهدف ١٤٤٤
	أصول الفقه	أصول الفقه	أصول الفقه	أصول الفقه			
أستاذ ٢٧٪	أستاذ ٢٥٪	أستاذ ٥٨٪	أستاذ ١٦٪	أستاذ ٤٣٪	أستاذ ٢٥٪	أستاذ ٢٦,٩٪	أستاذ ٢٥٪
أ.مشارك ٣٣٪	أ.مشارك ٢٥٪	أ.مشارك ٣٦٪	أ.مشارك ٢٦٪	أ.مشارك ٣٢٪	أ.مشارك ٣٠,٤٪	أ.مشارك ٣٢,٧٪	أ.مشارك ٣٠٪
أ.مساعد ٤٠٪	أ.مساعد ٥٠٪	أ.مساعد ٦٪	أ.مساعد ٥٨٪	أ.مساعد ٢٥٪	أ.مساعد ٤٤,٦٪	أ.مساعد ٤٠,٤٪	أ.مساعد ٤٥٪

التحليل والتعليق:

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة الحاصلين على رتبة أستاذ بالبرنامج تمثل ٢٦,٩٪، كما تمثل نسبة الحاصلين على رتبة أستاذ مشارك ٣٢,٧٪ وتمثل نسبة الحاصلين على رتبة أستاذ مساعد ٤٠,٤٪، مما يدل على الترقى والتطور العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج، كما يلاحظ أن مجموع نسبة الحاصلين على درجة أستاذ وأستاذ مشارك تمثل ٥٩,٦٪ وهي نسبة تحسب على قوة للبرنامج، وتساعد على كفاءة وجودة العملية التدريسية، والإشرافية على الرسائل العلمية وتدل على توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس للقيام بالعملية التعليمية على أكمل وجه.

ويمثل هذا النمو العلمي في رتبة أستاذ حيث بلغت النسبة ٢٦,٩٪ تفوقاً في البرنامج ذاته وفق المقارنة المرجعية الداخلية، كما حقق أيضاً نمواً متصاعداً على رتبة أستاذ مشارك حيث بلغت ٣٢,٧٪ مقارنة بالعام الماضي، وكذلك على المرجعية الخارجية لبرنامج أصول الفقه للعام ١٤٤٤ هـ، ولعل وجود البيئة المحفزة بالبرنامج والمتمثلة في دعم الأعضاء وتشجيعهم على الإبداع والابتكار وتنفيذ الأنشطة البحثية من خلال إتاحة التفرغ العلمي للأعضاء وتسهيل حصولهم على الدعم المادي مما أسهم وبشكل فاعل على ترقى الأعضاء في الرتب العلمية (٦-٣-٠٠-٨) ومما ينبئ باستمرار التطور والترقى العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج، ويسهم في كفاءة وجودة العملية التدريسية، والإشرافية على الرسائل العلمية.

أبرز جوانب القوة:

- ارتفاع نسبة الحاصلين على درجة أستاذ، وأستاذ مشارك والتي تمثل ٥٩,٦٪ من الأعضاء مما ساعد على كفاءة البرنامج، والعملية التدريسية، والإشرافية على الرسائل العلمية.
- التنامي المطرد في الرتب العلمي والترقيات متفوقاً بذلك على المقارنة المرجعية الداخلية، وكذلك على المرجعية الخارجية لبرنامج أصول الفقه للعام ١٤٤٤ هـ.

مقترحات التطوير:

- تحفيز أعضاء هيئة التدريس ممن هم على رتبة أستاذ مساعد وأستاذ مشارك على كتابة البحوث وصولاً إلى الترقية.
- الاستعداد لمواجهة حالة تقاعد متوقعة لعدد من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج في السنتين القادمة.
- عمل خطة استقطاب لأعضاء هيئة التدريس لسد الحاجة المتوقعة بسبب تقاعد عدد من أعضاء هيئة التدريس.
- الاستمرار في رصد مؤشرات الأداء المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس سنوياً.

مؤشر: الرسالة والأهداف.

المعيار الأول: إدارة البرنامج وضمان جودته.							
مؤشر الأداء للبرنامج: مدى وعي المستفيدين بنص الرسالة ولأهداف (١٤٤٤هـ-٢٣٠٢٣م)							
الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (٢).							
المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٢		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ٢٠٢٢-١٤٤٣	مستوى الأداء الفعلي ٢٠٢٣-١٤٤٤	مستوى الأداء المستهدف ٢٠٢٣-١٤٤٤
	أصول الفقه	الفقه	أصول الفقه	الفقه	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر
٤,٥٥	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر	٤,٥٣	٤

التحليل والتعليق:

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن المستوى الفعلي أعلى من المستوى المستهدف مما يظهر جهود البرنامج وإدارته في نشر ثقافة الجودة بين المستفيدين لمعرفة رسالة وأهداف البرنامج والمشاركة بمقترحاتهم لتطوير الرسالة والأهداف والتي أسهمت تلك المقترحات في تحسين وتطوير الرسالة والأهداف وصولاً لإغلاق دائرة الجودة.

أبرز جوانب القوة:

- اتساق رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف الكلية والجامعة، ومع المعتقدات الإسلامية، والتوجهات التعليمية والوطنية.
- حرص البرنامج على قياس مدى وعي المستفيدين من البرنامج مقارنة بالبرامج الأكاديمية في الجامعات الأخرى.

مقترحات التطوير:

- المراجعة الدورية لرسالة البرنامج وأهدافه كل أربع سنوات.

مؤشر: جودة خبرات التعلم التي قام بها البرنامج.

المعيار الثاني: التعليم والتعلم									
مؤشر الأداء: تقييم الطلبة لجودة خبرات التعلم في البرنامج									
الرقم المرجعي للمؤشر في الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (KPI-PG-1).									
الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (KPI-PG-1).									
المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٢		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ٢٠٢٢	مستوى الأداء الفعلي ٢٠٢٣			مستوى الأداء المستهدف
	أصول الفقه	الفقه	أصول الفقه	الفقه		المتوسط	طالبات	طلاب	
٤,٤٥	٤,٢١	٤,١٦	٤,٢٣	٤,١	٤,٤	٤,٤	٤,٤	٤,٣	٤,٤

التحليل والتعليق:

تعتبر استجابات الطلبة لاستبانة تقويم جودة خبرات التعلم أقل من المتوقع نسبة إلى مدة نشر الاستبانة والتحفيز عليها ويظهر الجدول أعلاه تقارباً في متوسط رضا الطلاب والطالبات عن جودة خبرات التعلم حيث بلغ عند الطلاب ٤,٣ وعند الطالبات ٤,٤ على مستوى البرنامج وهي نسبة جيدة جداً ويرجع ذلك إلى اهتمام إدارة البرنامج المستمرة في تحسين العملية التعليمية بما يضمن رضا الطلبة، كما يلاحظ أن مؤشر البرنامج حقق تفوقاً على مؤشري المقارنة الخارجية.

أبرز جوانب القوة:

- بلغ متوسط مؤشر "تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم بالبرنامج" ٤,٤ تقريباً متفوقاً بذلك على نظيره في المقارنة المرجعية الخارجية.
- تبين نتيجة خبرة التعلم عند الطلبة جودة استراتيجيات التدريس وكفاءة أعضاء هيئة التدريس وفعالية التغذية الراجعة التي يقومون بها. وهذا يدل على حرص أعضاء هيئة التدريس على تحقيق أهداف البرنامج، وتنوع استراتيجيات التدريس، كما يعكس عدم وجود التباين العدالة في المراجع ومستوى الأسئلة وعكسها لمخرجات التعلم، وقد ساعد وجود منسق لكل مقرريراجع التقارير الفردية ثم يضع تقريراً جمعياً للشعب التي درست المقرر على جودة قياس المخرجات.

مقترحات التطوير:

مؤشر: تقييم الطلبة لجودة المقررات.

المعيار الثاني: التعليم والتعلم									
مؤشر الأداء: تقييم الطلبة لجودة المقررات الدراسية.									
الرقم المرجعي للمؤشر في الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (KPI-PG-2).									
الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (KPI-PG-2).									
مستوى الأداء	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٢		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ٢٠٢٢	مستوى الأداء الفعلي ٢٠٢٣			مستوى الأداء المستهدف
	المستهدف الجديد	أصول الفقه	الفقه	أصول الفقه		الفقه	المتوسط	طالبات	
٤,٤٥	٤,١٣	٣,٩	٤,١٩	٤,١٦	٤,٤	٤,٤	٤,٤	٤,٤	٤,٤

التحليل والتعليق:

يوضح الجدول أعلاه المتوسط من تقييم الطلبة لجودة المقررات درجة عالية من الرضا، حيث بلغت ٤,٤ عند الطلاب والطالبات، وذلك على التوالي لعامي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م ويرجع ذلك إلى اهتمام إدارة البرنامج المستمرة في تحسين جودة العملية التعليمية بما يضمن رضا الطلبة، كما أن التقييم إلكترونياً لجميع الطلاب مما جعل نسبة الاستجابة للتقييم ١٠٠٪، كما ساعد توطين الاستبانات في القسم على قياس المؤشر بشكل واضح ودقيق وبمصداقية عالية، مع توعية الطلبة بأهمية الاستبانات وأثرها في ضمان الجودة. والمتابعة المستمرة لرصد الاستجابات وتحفيز الطلبة على المشاركة، كما حقق تفوقاً مقارنة بمؤشري المقارنة المرجعية

أبرز جوانب القوة:

- عتبر الطلبة عن رضاهم بدرجة عالية عن جودة المقررات حيث بلغت نسبة الرضا ٤,٤ متجاوزاً نظيره في المقارنة الخارجية وذلك على التوالي لعامي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م ويرجع ذلك إلى اهتمام إدارة البرنامج المستمرة في تحسين جودة العملية التعليمية.

مقترحات التطوير:

- الاستمرار في تجويد العملية التعليمية.

مؤشر: تقييم الطلبة لجودة الإشراف العلمي.

مؤشر الأداء: تقييم الطلبة لجودة الإشراف العلمي							
الرقم المرجعي للمؤشر في الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (KPI-PG-3).							
الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (KPI-PG-3).							
مستوى الأداء	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٢		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ١٤٤٣	مستوى الأداء الفعلي ١٤٤٤	مستوى الأداء المستهدف ١٤٤٤
	أصول الفقه	الفقه	أصول الفقه	الفقه			
المستهدف الجديد	٤,١٣	٣,٩	٤,١٢	٣,٩٥	٤,٢٥	٤,٤٣	٤,٢٥
٤,٤٥							

التحليل والتعليق:

حقق البرنامج لعام ٢٠٢٢-١٤٤٣ معدل ٤,٢٥ وهو معدل عالٍ مقارنةً بالمستهدف ٣,٥، مما يدل على جودة الكفاءات العلمية الإشرافية، والتواصل المستمر والفعال مع الطلبة، عبر منافذ المتاحة، ومتابعة مستويات الإنجاز وتحقيقها.

ويوضح المتوسط للعام ٢٠٢٣-١٤٤٤ من تقييم الطلبة لجودة الإشراف العلمي درجة عالية من الرضا إذ بلغ ٤,٤٣ متجاوزاً المقارنة المرجعية الداخلية، والخارجية ببرنامجها الفقه وأصول الفقه، ويعود ذلك إلى مستوى الكفاءات العلمية ومتابعتها المستمرة والمتزايدة لرفع مستوى المخرجات، وسرعة إنجازها. وفي ضوء ذلك فقد بلغ عدد الرسائل العلمية التي تمت مناقشتها خلال عام ١٤٤٣-٢٠٢٢ سبع عشرة (١٧) رسالةً، وفي العام ١٤٤٤-٢٠٢٣ (١٥) رسالة علمية، مما يدل على حرص الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على إنجاز الرسائل العلمية، وقد تم قياس جودة الرسائل العلمية وبلغ المستوى الفعلي للقياس ٤,٨٣ من ٥. وهي نسبة مرضية جداً.

أبرز جوانب القوة:

- جودة الرسائل العلمية إذ بلغ مؤشر متوسطها ٤,٨٣ لعام ٢٠٢٢ كما حقق ارتفاعاً ملحوظاً في العام ٢٠٢٣ حيث بلغ متوسط الرضا عن جودة الرسائل العلمية ٤,٨٦ مما يدل على جودة الرسائل العلمية بالبرنامج.

مقترحات التطوير:

-الاستمرار في تجويد العملية التعليمية.

مؤشر: متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب.

مؤشر الأداء: متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب الرقم المرجعي للمؤشر في الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (KPI-PG-4). الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (KPI-PG-4).							
مستوى الأداء المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٢		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ٢٠٢٢	مستوى الأداء الفعلي ٢٠٢٣	مستوى الأداء المستهدف
	أصول الفقه	الفقه	أصول الفقه	الفقه			
٨	٦,٥	٦	٧	٩	٩,٨	٩,٣	٨ فصول دراسية

التحليل والتعليق:

يُظهر المؤشر تخرج الطلبة في المدة المحددة، وإن كان متوسط المدة مؤشراً قوياً لكنه في الغالب لا يمثل إلا عدد قليل نسبة لصعوبة برامج الدراسات العليا. ويعتبر تأخر الطلبة عن متوسط المدة طبيعياً نظراً لامتلاكهم فرصاً جامعية للتمديد والتأجيل، ويعد التخرج في متوسط المدة أمراً نادراً على مستوى البرامج الأكاديمية.

أبرز جوانب القوة:

يوضح المؤشر إنجاز الطلبة للأبحاث العلمية فيما يقارب المدة المحددة لدراسة مرحلة الدكتوراه، مع ندرة التعثر.

مؤشر: معدل تسرب الطلاب

مؤشر الأداء: معدل تسرب الطلاب الرقم المرجعي للمؤشر في الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (KPI-PG-5). الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (KPI-PG-5).							
مستوى الأداء المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٢		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ٢٠٢٢	مستوى الأداء الفعلي ٢٠٢٣	مستوى الأداء المستهدف
	أصول الفقه	الفقه	أصول الفقه	الفقه			
صفر	صفر	٥%	٤%	صفر	صفر	صفر	صفر

التحليل والتعليق:

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه نسبة التسرب على مدى الأعوام ١٤٤٣-١٤٤٤ ولا زالت صفرية، وهذا يشير إلى قوة البرنامج، ورضا الطلبة عن المقررات، وعن كفاءة أعضاء هيئة التدريس، وتحفيز البيئة العلمية مع ما تتضمنه من صناعة وعي مطرد، وتعاون الإشراف العلمي، والإرشاد الأكاديمي، وقد تفوق المؤشر على المقارنة المرجعية الخارجية في عام ١٤٤٤ لبرنامج أصول الفقه، وفي عام ١٤٤٣ لبرنامج الفقه.

مؤشر: تقييم جهات التوظيف حول كفاءة خريجي البرنامج.

المعيار الثاني: التعليم والتعلم							
مؤشر الأداء: تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج.							
الرقم المرجعي للمؤشر في الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (KPI-PG-6).							
الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (KPI-PG-6).							
مستوى الأداء المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٢		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ٢٠٢٢	مستوى الأداء الفعلي ٢٠٢٣	مستوى الأداء المستهدف
	أصول الفقه	الفقه	أصول الفقه	الفقه			
٤,٦٥	٤,١٠	٤,١٣	٤,٠٧	٤,١٠	٤,٦٤	٤,٦٤	٤

التحليل والتعليق:

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن المستوى الفعلي أعلى من المستوى المستهدف بمعدل عال مما يدل على جودة مخرجات البرنامج حيث جاء متوسط رضا جهات التوظيف حول كفاءة خريجي البرنامج ٤,٦٤ وعلى صعيد المقارنة المرجعية الخارجية فقد حقق المؤشر تفوقاً ملحوظاً، ودلّ تقييم جهات التوظيف على تميز مهارات الخريجين وتوافقها مع احتياجات سوق العمل، كما أبدى قطاع التوظيف في الاجتماع الثاني مع أعضاء اللجنة الاستشارية إشادة بخريجي البرنامج وبتميزهم عن غيرهم في المهارات التي يمتلكونها، وصرح قطاع التوظيف برغبته في الاستفادة من خريجي البرنامج لتأكيد تميزهم من خلال المقابلات الشخصية التي تعقدتها جهات العمل بهدف توظيف الأفضل من الخريجين، مع الإشادة بمستوى جامعة الملك سعود والبرنامج خاصة في استطلاع رأي أرباب العمل المستمر من أجل تطوير مخرجات البرنامج.

أبرز جوانب القوة:

- جاء متوسط رضا جهات التوظيف حول كفاءة خريجي البرنامج ٤,٦٤ وعلى صعيد المقارنة المرجعية الخارجية فقد حقق المؤشر تفوقاً ملحوظاً ودلّ تقييم جهات التوظيف على تميز مهارات خريجي البرنامج وتوافقها مع احتياجات سوق العمل.

مقترحات التطوير:

مؤشر: رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة.

مؤشر الأداء: رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة									
الرقم المرجعي للمؤشر في الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (7-KPI-PG).									
الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (7-KPI-PG).									
مستوى الأداء المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٢		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ٢٠٢٢	مستوى الأداء الفعلي ٢٠٢٣			مستوى الأداء المستهدف
	أصول الفقه	الفقه	أصول الفقه	الفقه		المتوسط	طالبات	طلاب	
٤,٤٥	٣,٨٦	٣,٨٦	٣,٩٢	٣,٦٧	٤,٢	٤,٤	٤,٤٥	٤,٣٦	٤,٢

التحليل والتعليق:

يلاحظ من خلال الجدول أن متوسط رضا الطالبات عن جودة الخدمات المقدمة أعلى من متوسط رضا الطلاب، كما يلاحظ أن إجمالي متوسط رضا الطلبة بشكل عام عال جداً حيث حقق مستوى أداء أعلى من المستهدف، كما حقق ارتفاعاً عالياً مقارنة بمستويات أداء المقارنة المرجعية الخارجية خلال العامين ٢٠٢٢ م و ٢٠٢٣ م على التوالي مما يدل على تميز وجودة الخدمات التي يحظى بها الطلبة بالبرنامج والتي انعكست على جودة مخرجات البرنامج.

أبرز جوانب القوة:

- حرص إدارة البرنامج وإدارة الجامعة على تفعيل سياسات وإجراءات واضحة تضمن أن مصادر التعلم والخدمات اللازمة كافية لدعم تعلم الطلبة ومناسبة للبرنامج.
- مصادر التعلم تفي باحتياجات الطلاب والأساتذة من الكتب الحديثة والدوريات العلمية الورقية والإلكترونية ويتم تحديثها باستمرار.
- تقدم المكتبة برامج تهيئية إرشادية وتدريب للطلبة وغيرهم لتهيئتهم لاستخدام مر افق المكتبة وخدماتها.
- تُطبق معايير السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات بكفاءة وفاعلية.
- توفر جميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية في المر افق والتجهيزات، والأنشطة التعليمية والبحثية.
- تُظهر النتائج درجة عالية من رضا المستفيدين عن الخدمات المقدمة حيث بلغت ٤,٤ مما يدل على جودة المعيار

- تميز البرنامج عن الجهات المرجعية الخارجية حيث حقق مستوى أداء أعلى من مستوى الأداء المرجعي لعامين متتالين.

مقترحات التطوير:

- توجيه إدارة القسم لجنة مصادر التعلم بالتنسيق مع إدارة الكلية بمتابعة صيانة المعامل دورياً.

📊 مؤشر: نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس.

مؤشر الأداء: نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس. الرقم المرجعي للمؤشر في الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (KPI-PG- 8). الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (KPI-PG-8).							
مستوى الأداء المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٢		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ١٤٤٣	مستوى الأداء الفعلي ١٤٤٤	مستوى الأداء المستهدف ١٤٤٤
	أصول الفقه	الفقه	أصول الفقه	الفقه			
١,٣	١:٥,٢٥	١:٢,٣٣	١:٣,٣٠	١:٢,٣٦	١:٤,١٥	١:٣,٦٥	١:٣

التحليل والتعليق:

مستوى توفر أعضاء هيئة التدريس في البرنامج مناسب (أي نسبة الطلبة لكل فرد في هيئة التدريس محسوباً على شكل مكافئ للعمل بدوام كامل) إذ يغطي أعضاء البرنامج تدريس مقرراته والإشراف على مشاريع الطلاب ورسائلهم العلمية، وتشير الأعباء التدريسية على مستوى البرنامج ارتفاعاً ملحوظاً بالنسبة إلى المستهدف لمعدل الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس، حيث بلغ المعدل ١:٣,٦٥، وأما على مستوى برامج الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) عامة فقد بلغ المعدل ١:٦,٤ فضلاً عن الالتزام بتقديم مقررات أخرى في برنامج البكالوريوس التخصصي ومقررات الإعداد العام على مستوى الجامعة، حيث وصل المعدل إلى ١:١٣٨

أبرز جوانب القوة:

- توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس المؤهل والقادر على تقديم خدمات الإرشاد والإشراف العلمي للطلبة.

مقترحات التطوير:

مؤشر: النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس.

مؤشر الأداء: النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس. الرقم المرجعي للمؤشر في وثيقة المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (KPI-PG-9) الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (KPI-PG-9)							
مستوى الأداء	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٢		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ٤٣	مستوى الأداء الفعلي ٤٤	مستوى الأداء المستهدف ٤٤
	أصول	الفقه	أصول	الفقه			
المستهدف الجديد <td>الفقه <td>الفقه <td>الفقه <td>الفقه <td>الداخلي ٤٣ <td>الفعلي ٤٤ <td>٤٤ </td></td></td></td></td></td></td>	الفقه <td>الفقه <td>الفقه <td>الفقه <td>الداخلي ٤٣ <td>الفعلي ٤٤ <td>٤٤ </td></td></td></td></td></td>	الفقه <td>الفقه <td>الفقه <td>الداخلي ٤٣ <td>الفعلي ٤٤ <td>٤٤ </td></td></td></td></td>	الفقه <td>الفقه <td>الداخلي ٤٣ <td>الفعلي ٤٤ <td>٤٤ </td></td></td></td>	الفقه <td>الداخلي ٤٣ <td>الفعلي ٤٤ <td>٤٤ </td></td></td>	الداخلي ٤٣ <td>الفعلي ٤٤ <td>٤٤ </td></td>	الفعلي ٤٤ <td>٤٤ </td>	٤٤
	%٣١	%٥٢	%٤١	%٣٧	%٣٧,٥	%٣٦,٥	%٣٥

التحليل والتعليق:

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن مستوى الأداء الفعلي لمؤشر: "النسبة المئوية للبحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس" أعلى من المستهدف حيث حقق (٣٦,٥٪) في عام ٢٠٢٣ متفوقاً بذلك على المرجعية الخارجية لبرنامج أصول الفقه للعام ١٤٤٣-٢٠٢٢ وبالرغم من تجاوز المؤشر للمستوى المستهدف إلا أن هناك انخفاض في نسبة النشر العلمي لأعضاء مقارنة بالمرجعية الداخلية للبرنامج نفسه، والمرجعية الخارجية للعام ١٤٤٤ هـ ٢٠٢٣ ولعل ذلك يعود للأسباب التالية:

- تمت ترقية (٨) من الأعضاء على رتبة أستاذ واستاذ مشارك في عام ١٤٤٣.
- تقاعد عدد كبير من الأعضاء في عام ١٤٤٣ هـ مما أدى إلى عدم ارتفاع المؤشر بالشكل المطلوب.
- عدم إفصاح البعض عن أبحاثهم.

مؤشر: معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس:

مؤشر الأداء: معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس الرقم المرجعي للمؤشر في الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (KPI-PG-10). الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (KPI-PG-10).							
مستوى الأداء	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٢		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ٤٣	مستوى الأداء الفعلي ٤٤	مستوى الأداء المستهدف ٤٤
	أصول	الفقه	أصول	الفقه			
المستهدف الجديد <td>الفقه <td>الفقه <td>الفقه <td>الفقه <td>الداخلي ٤٣ <td>الفعلي ٤٤ <td>٤٤</td> </td></td></td></td></td></td>	الفقه <td>الفقه <td>الفقه <td>الفقه <td>الداخلي ٤٣ <td>الفعلي ٤٤ <td>٤٤</td> </td></td></td></td></td>	الفقه <td>الفقه <td>الفقه <td>الداخلي ٤٣ <td>الفعلي ٤٤ <td>٤٤</td> </td></td></td></td>	الفقه <td>الفقه <td>الداخلي ٤٣ <td>الفعلي ٤٤ <td>٤٤</td> </td></td></td>	الفقه <td>الداخلي ٤٣ <td>الفعلي ٤٤ <td>٤٤</td> </td></td>	الداخلي ٤٣ <td>الفعلي ٤٤ <td>٤٤</td> </td>	الفعلي ٤٤ <td>٤٤</td>	٤٤
	١:٠,٣١	١:٠,٨٥	١:٠,٤١	١:٠,٥٣	١,٠,٨٤	١:٠,٨٨	١:٠,٥٠

التحليل والتعليق:

يظهر من خلال الجدول أن مؤشر معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس قد حقق (١:٠,٨٨) وهو مستوى عالٍ من الرضا وأعلى من المستوى المستهدف والمرجعي الداخلي لعام ١٤٤٣ هـ، كما تفوق على مستوى الأداء المرجعي الخارجي لعام ٢٠٢٣، مما يدل على التطور العلمي لأعضاء هيئة التدريس.

مؤشر: نسبة النشر العلمي للطلبة.

مؤشر الأداء: نسبة النشر العلمي للطلاب.							
الرقم المرجعي للمؤشر في الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (KPI-PG-12).							
الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (KPI-PG-12).							
مستوى الأداء	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٢		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ١٤٤٣	مستوى الأداء الفعلي ١٤٤٤	مستوى الأداء المستهدف ١٤٤٤
	أصول	الفقه	أصول	الفقه			
المستهدف الجديد	أصول	الفقه	أصول	الفقه			
	الفقه		الفقه				
	صفر	صفر	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠,٨٤	٪١٣,٥٤	٪١٠

التحليل والتعليق:

حقق البرنامج في العام ٢٠٢٣ أعلى من أداء المستوى المستهدف والمستوى المرجعي الداخلي، كما في الجدول أعلاه، ولعل سبب ارتفاع المستوى المرجعي الخارجي في عام ٢٠٢٣ هو أن البرنامج لا يحتسب إلا الطلاب الذين نشروا أبحاثاً في نفس سنة الدراسة وليس جميع الطلبة، بينما تم الالتزام في احتساب المؤشر بما ورد في وصف مؤشر الأداء وهو حساب النسبة المئوية للطلبة الذين نشروا بحثاً أو قدموا أوراقاً علمية إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة، وأما عند احتساب النشر البحثي للطلبة في عام التخرج فتعتبر النسبة ٪١٠٠ لجميع مخرجات البرنامج قبل المناقشة.

أبرز جوانب القوة:

- التصاعد النسبي في النشر العلمي لأعضاء البرنامج مما يعكس التطور في المخرجات العلمية والترقي في الرتب العلمية.
- النمو الظاهر للمؤشر البحث العلمي للطلبة حيث حقق ارتفاعاً ملحوظاً لعامين متتاليين.
- البيئة التعليمية الداعمة ذات الأبعاد التحفيزية المستمرة للإنتاج البحثي بتعدد الشريحة المستهدفة أعضاء هيئة التدريس في البرنامج والدارسين فيه من الطلبة.
- الفاعلية الظاهرة للدورات التطويرية التي يتبنى البرنامج فكرتها ويحرض أعضائه على تنفيذها داخل الحرم الجامعي إذ خلقت بيئة معنوية غير أكاديمية نحو تطلع جمعي للبحث والنشر العلمي لدى سائر الأعضاء والدارسين.
- البيئة التعليمية الحسية المجهزة بالعدد الكافي من المعامل والمصادر والمكتبات وأنظمة المعلومات لتهيئة الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة وضمان استمرارها.

- الأصالة العلمية والإثراء المعرفي والابتكار في أنشطة البرنامج البحثية بما يتناسب مع مستوى المؤهل والمعايير العالمية.

مقترحات التطوير:

- مراقبة مؤشر التصاعد النسبي للبحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج وللطلاب الدارسين فيه.

مؤشر: عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز.

مؤشر الأداء: عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز							
الرقم المرجعي للمؤشر في الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (KPI-PG- ١٣).							
الرقم المرجعي للمؤشر في البرنامج (KPI-PG-13).							
مستوى الأداء	المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٣-٢٠٢٣		المقارنة المرجعية الخارجية ١٤٤٤-٢٠٢٣		مستوى الأداء المرجعي الداخلي ١٤٤٣	مستوى الأداء الفعلي ١٤٤٤	مستوى الأداء المستهدف ١٤٤٤
	أصول الفقه	الفقه	أصول الفقه	الفقه			
المستهدف الجديد	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٪