

إعداد معلم الكبار بين الواقع والمأمول

د. موسى الفيفي أمي الناهض



-
- 1- معلم الكبار.
 - 2- مبررات إعداد معلم للكبار.
 - 3- واقع إعداد معلم الكبار.
 - 4- معايير ومؤشرات معلم تعليم الكبار.

معلم الكبار

هو المعلم الذي يقوم بتعليم فئة المتعلمين الكبار سواء في المؤسسات النظامية منها (مدارس وراكز تعليم الكبار) أو في المؤسسات الغير نظامية.

مببرات إعداد معلم للكبار

- خصوصية عمله والفئات التي يتعامل معها.
- دوره المنوط به في تغيير المفاهيم والاتجاهات.
- الاختلاف والتنوع الكبير في الخلفيات الثقافية والمهنية والتعليمية لمعلم الكبار.
- اختلاف حاجات الكبار ودوافعهم عن الفئات الأخرى.
- تنوع طرق تعليم الكبار عن الصغار.
- الأدوار الجديدة للمعلم ومستحدثات العصر.
- الأخذ بمفهوم التربية المستمرة.
- تطوير مناهج وبرامج تعليم الكبار.

واقع إعداد معلم تعليم الكبار

وفي الوقت الراهن أغلب معلمي الكبار في مراكز محو الأمية و المدارس الليلية في السعودية هم من معلمي المدارس التعليم العام حيث تقوم إدارة التعليم في منطقتها بالترشيح والتعاقد مع مجموعة من المعلمين بحسب معايير وضوابط معينة مثل

شروط وضوابط الترشيح للعمل في مراكز ومدارس تعليم الكبار

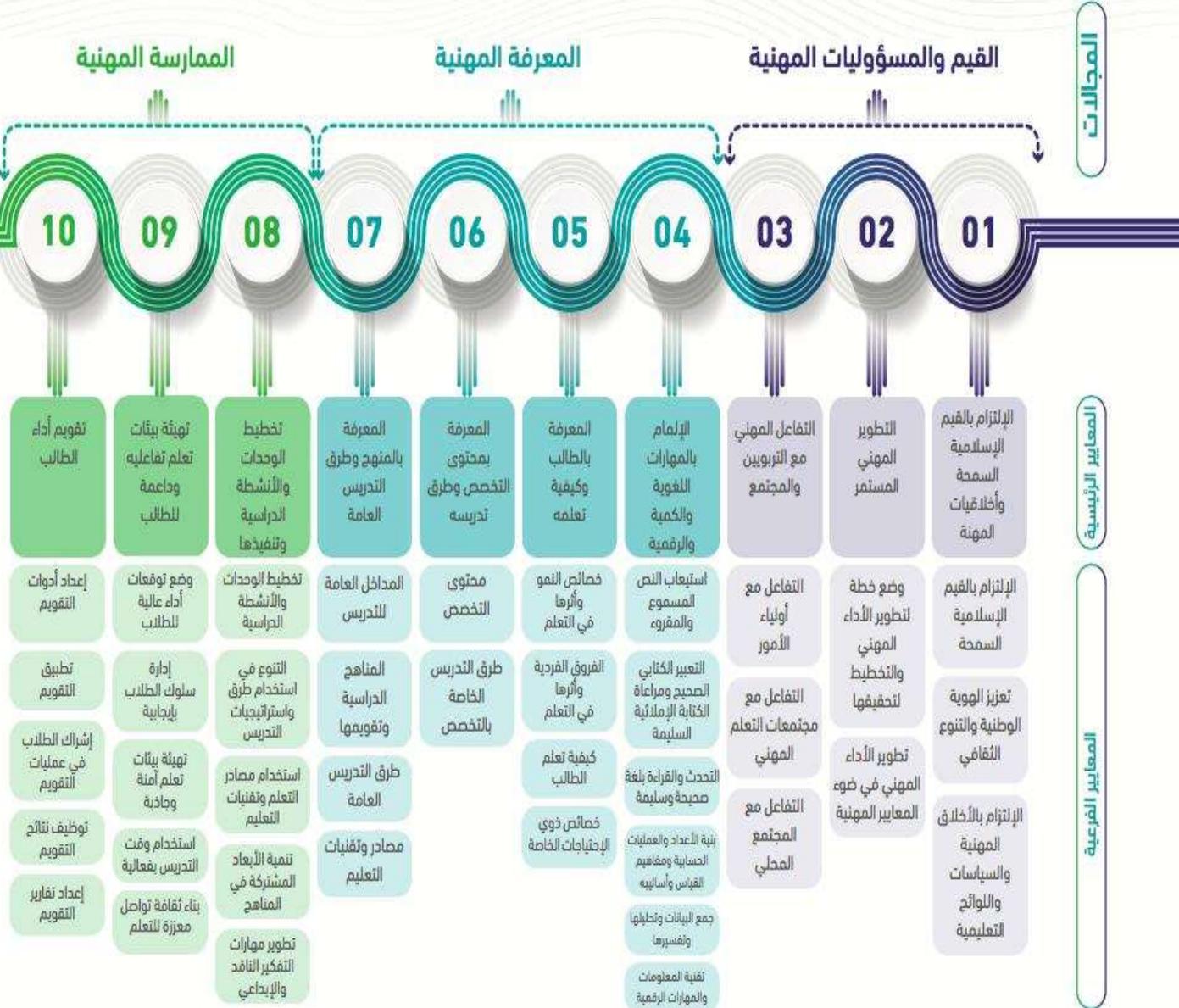
١. لا يقل تقدير المتقدم في عمله النهاري (تقويم الأداء الوظيفي) في آخر سنتين عن جيد جداً .
٢. لا تقل خدمته في التدريس النهاري عن ثلاث سنوات .
٣. أن يكون المرشح للتدريس في مراكز محو الأمية من معلمي المرحلة الابتدائية ويمارس التدريس فعلياً ومن غير معلمي التربية الرياضية والتربية الفنية والمرشدين الطلابيين والنشاط الطلابي ومصادر التعلم.
٤. أن يكون المرشح للتدريس في المدارس المتوسطة والثانوية الليلية جامعياً ومتخصصاً في المادة التي يرشح لتدريسها ويمارس التدريس فعلياً .
٥. يحق للمرشد الطلابي ومحضر المختبر التقديم على نفس مجال عملهم الصباحي .
٦. يلتزم المرشح بالعمل طيلة العام الدراسي بما فيها اختبارات الدورين الأول والثاني وإذا اعتذر عن التدريس أثناء العام الدراسي دون عذر مقبول لا يرشح لمدة خمس سنوات قادمة .
٧. مدير المدرسة النهارية مسؤول مسؤولية كاملة عن صحة المعلومات الإلكترونية والورقية وسلامتها ويجب التأكد من ذلك قبل رفع البيانات والتوقيع والختم ، وأي استمارة غير مكتملة النعينة أو تشتمل على معلومات غير صحيحة تستبعد .
٨. إذا ثبت تهاون المعلم أو تقصيره في عمله يوجه له إنذار رسمي ثم بعد ذلك ينهى تكليفه ويتم توفير البديل من مرشحي الاحتياط إذا استمر في تقصيره .
٩. ألا تقل مدة أي دورة تسجل في الاستمارة عن ثلاثة أيام أو ١٢ ساعة .
١٠. توضع معايير للمفاضلة في حالة تساوي اثنين في النقاط كالأقدم خبرة والأعلى مؤهلاً أو تقديراً في الأداء الوظيفي أو في المؤهل .
١١. يتعهد المتقدم للتدريس في المدارس الليلية بما يلي : المحافظة على أوقات الدوام ، وتوزيع المنهج وتنفيذه ، والتحضير اليومي للدروس ، واستخدام أساليب ووسائل تعليمية تناسب خصائص الكبار والالتحاق بالدورة التنشيطية في تعليم الكبار التي تنظمها إدارات التربية والتعليم .
١٢. لمدير المدرسة النهارية الأحقية في إدارة المدرسة الليلية التي تقام في المدرسة والتي يعمل بها إذا توافرت الشروط والضوابط المنظمة لذلك .

حيث تضمنت رؤية المملكة العربية السعودية 2030، التركيز على أهمية التجديد في سياسة إعداد المعلم ، وقد نص الهدف الاستراتيجي السابع على "تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم، ومن هنا جاءت الجهود المتتالية من وزارة التعليم حول الاهتمام بمجال تعليم الكبار .

الأهداف العامة للتعليم 2020

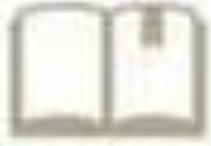


المعايير المهنية للمعلمين والمعلمات للتعليم العام .



ولتلبية تطلعات الرؤية فقد أصدر -حديثاً- مجلس الوزراء- بشأن الموافقة على تنظيم هيئة تقويم التعليم والتدريب التي تشتمل على إعداد المعايير المهنية لممارسة مهن التعليم والتدريب واعتمادها وتقويم تطبيقها وبناء وتطبيق الاختبارات الخاصة بالكفايات المهنية للمعلمين ومن في حكمهم في التعليم وإصدار الرخص المهنية الخاصة بها وفق الضوابط التي يعتمدها مجلس إدارة الهيئة القياس والتقويم.

إحصائيات عامة عن الإدارة العامة للتعليم المستمر (2019)



عدد البرامج

10537



عدد مراكز ذوي المتعلم

305



عدد الإداريين والإداريات

1531



عدد المرشدين والمرشدات

714



عدد الطلاب والطالبات

109119



عدد المعلمين والمعلمات

13766

عدد المعلمين
والمدربين

مدارس المنحوتين

برامج
مؤتمنة بوزارة
التربية

مدارس الجودة
المتوسطة والثانوية

مدارس
التكاملية

الحراس

المستخدمين

عدد المدارس

عدد المنحوتين

بillion
عدد المنحوتين
عدد الحراسين

بillion
عدد المنحوتين
عدد الحراسين

للكوي الجوز

متوسطة الجوز

بillion

بillion

1864

1924

44

130

196
2726

433
5191

279

237

625

1172

أشارت إحصائيات عامة عن الإدارة العامة للتعليم المستمر أن معلمي ومعلمات تعليم الكبار بلغ عددهم (13766) معلماً، ومن هنا ينبغي إعادة النظر والبحث عن رخصة مهنية لهذا العدد الكبير، من معلمي ومعلمات تعليم الكبار، حيث لم ينل اهتماماً كغيره من معلمي المؤسسات التعليمية النظامية، سواء فيما يتعلق بإعداده أم في اختياره، حتى يصبح المعلم قادراً على أداء مهام عمله بالشكل المطلوب فإنه لم ينل اهتماماً كغيره من معلمي المؤسسات التعليمية النظامية، بسبب الاعتماد على أفراد غير متخصصين في محو الأمية، وتعليم الكبار؛ مما نتج عنه آثار سلبية بسبب عدم تفهمهم للخصائص النفسية والاجتماعية للكبار وطرائق التعامل معهم، وتدريبهم، وحل مشكلاتهم

أهداف الرخص المهنية التعليمية

ترخيص مهنة التدريس للمعلمين في التعليم العام والتي تحقق نفس اهداف تعليم الكبار يمكن الوصول الى الاهداف التالية:

• الترخيص يؤدي الى تحقيق الحد الأدنى من الكفاءة للمعلم: حيث ان التعلم الجيد لا يأتي بالصدفة، ووجود معلم ذي كفاءة يؤدي الى تحقيق التعلم الجيد.

• تنمية المعلمين مهنيًا

• الإسهام في تطوير برامج اعداد المعلمين.

• يؤدي الترخيص الى التطوير الذاتي

أهداف الرخص المهنية التعليمية

01 الإسهام في رفع جودة أداء المعلمين وفق المعايير المهنية ومتطلبات الترخيص المهني التعليمي.

02 التحفيز على التطوير المهني للمعلمين والتعلم الذاتي.

03 التطبيق العملي للمعايير المهنية في مجال التخصصات التعليمية المختلفة.

04 ضمان استيفاء المعلمين للحد الأدنى المقبول من معايير الكفاية المهنية.

وزارة التعليم والتدريب
www.etc.gov.sa

تصور مقترح لمعايير ومؤشرات الرخصة المهنية لمعلمي ومعلمات تعليم الكبار.

ولضرورة قياس أداء المعلم في ضوء معايير ومؤشرات واضحة لكي تحدد وبشكل أوضح الكفايات التي يفترض توافرها في المعلم، حتى يصبح قادراً على أداء مهام عمله بالشكل المطلوب مما يطور أداءه.

حيث أن المعايير: هو المدخل الحقيقي إلى تحقيق جودة التعليم ولضمان جودة المهنة لا بد من العمل وفق هذه المعايير

م	العبارة
1	الكفايات المعرفية في تدريس الكبار.
2	التنمية المهنية المستمرة.
3	تخطيط المواقف التعليمية للكبار وتصميمها وتقويمها..
4	الاستراتيجيات التعليمية للكبار وتقنياتها
5	توفير المناخ التعليمي الملائم والحفاظ عليه.
6	التعاون مع الرؤساء والزملاء.
7	التقويم الذاتي لمعلم تعليم الكبار.
8	تقييم المتعلمين الكبار ومتابعة نتائج التعليم وفق خطط محكمة.
9	الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.



"لا تكررہوا
أولادکم علی
آثارکم ، فإنہم
مخلوقون لزمان
غير زمانکم ."

سقراط