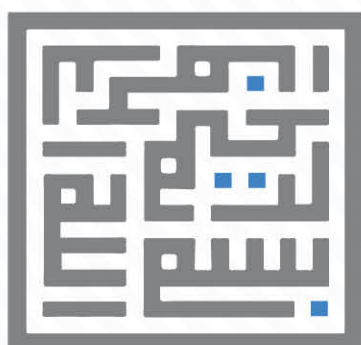


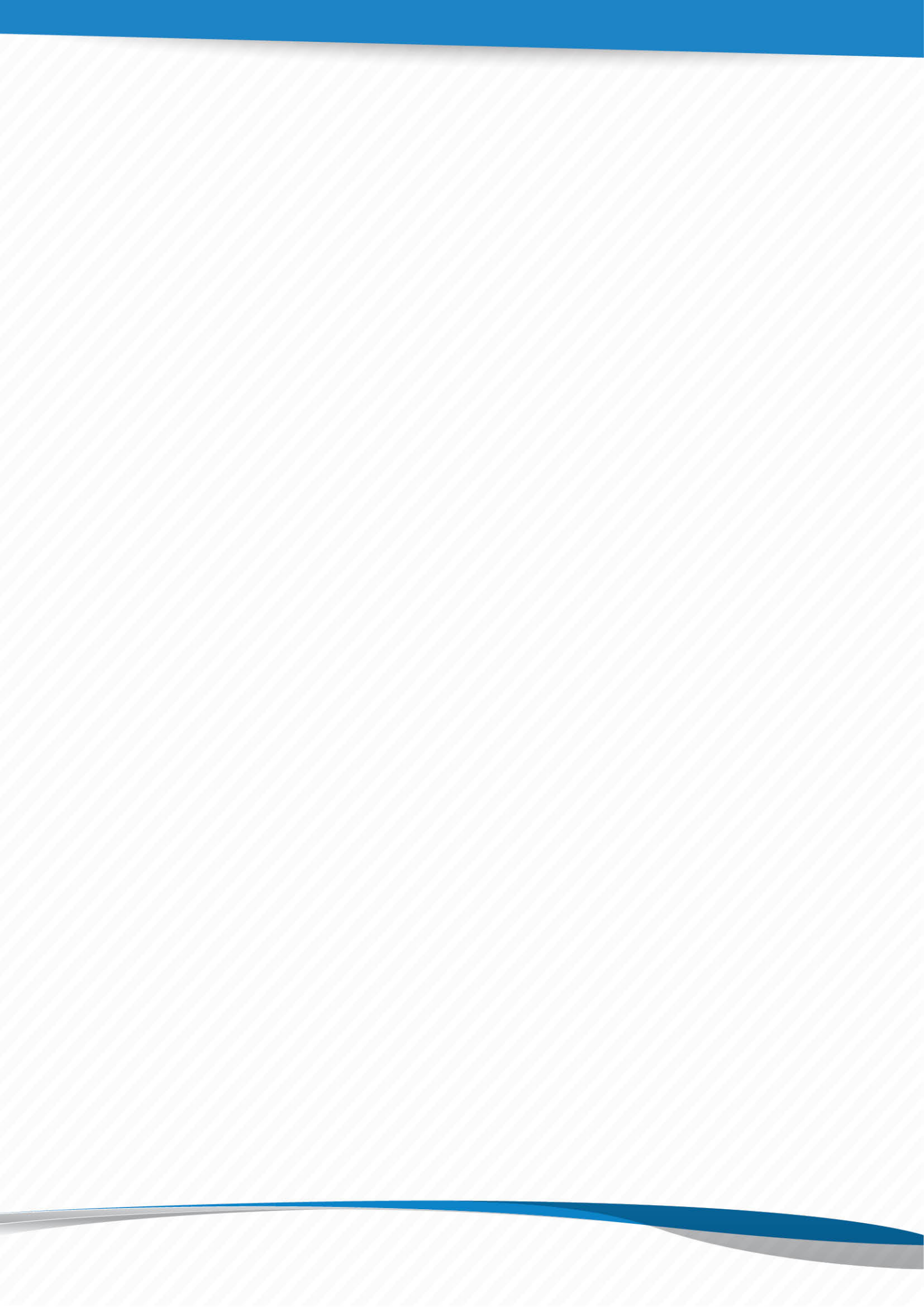
المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الملك سعود  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس



# دليل التربية الميدانية بقسم المناهج وطرق التدريس

طبعة ١٤٤١هـ





## المقدمة:

تعتبر التجارب العملية بيئات تعلم حاسمة ومهمة في تطوير المهارات والمعارف والسلوكيات والمواقف المطلوبة للمهن المختلفة (Felton & Harrison, 2017) لذا، فالتدريب الميداني يشكل جزءاً أساسياً مهماً في برامج إعداد معلمي المستقبل، حيث يعنى بإكساب المعلم في مرحلة ما قبل الخدمة الخبرة اللازمة لإعدادهم للتدريس من خلال التطبيق داخل الصف (Wayss, et al., 2012). ويمثل التدريب الميداني في برامج إعداد المعلمين عملية نقل للخبرات النظرية التي يكتسبها الطالب المعلم أثناء البرنامج إلى حيز التنفيذ، مما يجعل لتعلمه معنى ويزيد من عمق معرفته واثقانه للخبرات المطلوبة لمهنة التعليم. والخبرة المكتسبة من خلال التدريب على التدريس في الفصول الدراسية تعتبر حاسمة في برامج إعداد المعلمين (Darling-Hammond, 2006)؛ حيث أن كفاءة الطالب المعلم لا يحددها مقدار معرفته بالمقررات الدراسية التي درسها واجتازها في الجامعة، بل إن إعداده للمهنة يتطلب الموازنة بين النظرية والتطبيق لما درسه.

ويؤثر التدريب الميداني بشكل مباشر في تكوين الشخصية المهنية للطالب المعلم ويكسبه أخلاقيات المهنة من خلال الخبرات الميدانية التي يحصل عليها منذ بداية برنامج الإعداد وحتى نهايته. ويدخل في هذا السياق جميع الأطراف المؤثرة والمرتبطة بعملية التدريب سواء كان المشرف الأكاديمي، أو المعلم المتعاون، أو القائد التربوي، أو مكان التدريب نفسه بما يحتويه من بيئة تعليمية ومصادر تعلم، ويدخل في ذلك أولياء الأمور والتعامل معهم كونهم أحد الأطراف المؤثرة في البيئة التعليمية والتي قد يتطلب -في بعض المواقف التربوية - تعامل الطالب المعلم مع أولياء الأمور بشكل مباشر.

ومن هذا المنطلق، عني قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود بجانب التدريب الميداني وجودته من خلال إعداد برنامج تدريبي للطلبة المعلمين وتقديم وصف علمي ودقيق للخبرات المستهدفة تحقيقها وتقييم تحقق تلك الأهداف باستمرار أثناء فترة التدريب وبعدها. أيضاً حرص القسم كل الحرص على التنسيق والتكامل بين الكلية والجهات الإشرافية مثل إدارة التعليم بمنطقة الرياض من خلال أكثر من اجتماع وذلك لتوفير البيئة المناسبة المعينة على تحقيق أهداف التربية الميدانية عن طريق توفير قائمة بالمدارس المجهزة لاستقبال الطلاب المعلمين. علاوة على ذلك ومن باب تحقيق أدوار الجامعة المتعددة ومنها الخدمة المجتمعية، فإن مشاركة الطلاب المعلمين في مدارس التطبيق بالتدريس يحقق هذا الجانب ويعزز مكانته وينمي أهمية المشاركة المجتمعية لدى الطالب المعلم. كما أن القسم لم يغفل الجوانب المعينة على تحقيق أهداف البرنامج من خلال تقديم هذا الدليل الإجرائي الذي يتضمن إرشادات للمعنيين بالتدريب الميداني حول



أدوارهم وواجباتهم في فترة التدريب، مما يساهم في تحقيق أهداف البرنامج.

### المصطلحات:

| ٣ | المصطلح         | التعريف                                                                                                  |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | المشرف الجامعي  | هو أستاذ مقرر التربية الميدانية المكلف من القسم أو الكلية والذي يشرف على الطالب المعلم في مدرسة التطبيق. |
| ٢ | قائدة المدرسة   | هو القائد التربوي في المنشأة التعليمية التي يطبق فيها الطالب المعلم.                                     |
| ٣ | المعلم المتعاون | هو معلم المادة الأساسي في مدرسة التدريب والمعني بتقييم ومتابعة المتدربين.                                |
| ٤ | الطالب المعلم   | هو طالب كلية التربية المسجل لمقرر التربية الميدانية في المستوى الثامن.                                   |

### أهداف التدريب الميداني

يعتبر التدريب الميداني مرحلة التطبيق الفعلي لما تعلمه الطالب أثناء دراسته في كلية التربية، فيتدرب على التدريس ويكتسب المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بتلك المهنة، ويهدف التدريب الميداني بشكل عام إلى إعداد الطالب المعلم المؤهل أكاديمياً وتربوياً لممارسة عملية التدريس بكفاءة. ويندرج تحت هذا الهدف العام أهداف فرعية وهي:

- ١- يتعرف الطالب المعلم على مفهوم مجال التعلم في تخصصه وأهمية تدريسه (تطبيق) في التعليم العام.
- ٢- يحلل الطالب المعلم منظومة منهج مجال التعلم.
- ٣- يحلل الطالب المعلم أهداف منهج مجال التعلم.
- ٤- يحدد الطالب المعلم مواصفات المعلم ودوره في عملية التدريس.
- ٥- يخطط الطالب المعلم للتدريس بمستوياته المختلفة.
- ٦- يصنف الطالب المعلم أهداف التدريس المعرفية والمهارية والوجدانية.
- ٧- يصوغ الطالب المعلم الأهداف إجرائياً في مستويات النمو المختلفة.
- ٨- يتعرف الطالب المعلم على أساليب واستراتيجيات التدريس.

٩- يقترح الطالب المعلم الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف.

١٠- يوظف الطالب المعلم التقنية الرقمية في العملية التعليمية.

١١- يتعرف الطالب المعلم على التقويم وأساليب تطبيقه في عمليتي التعليم والتعلم.

## الشركاء في التدريب

### أولاً: الطالب المعلم:

هو طالب كلية التربية المسجل في مقرر التدريب الميداني في الفصل الثامن، ويقوم بالتدريس في أحد مدارس التعليم العام تحت إشراف أستاذ من الكلية والمعلم المتعاون. إن إدراك الطالب المعلم لمسؤولياته وواجباته قبل البدء في عملية التدريب الميداني يزيد من شعوره بأهمية التدريب مما يساهم في نجاحه في التدريب وتحقيق أهدافه، وتتلخص أهم مسؤوليات الطالب المعلم في الجوانب التالية:

- يكلف بتدريس ما بين ثمان إلى اثنتي عشر حصة أسبوعياً.
- القيام بالمهام الإشرافية المختلفة التي تكلفه بها المدرسة كشغل عدد من حصص الاحتياط عند الحاجة أو الإشراف الصباحي أو عند الخروج وكذلك في وقت الفسحة.
- تخطيط الدروس والوحدات الدراسية بحيث يشمل تصميم الوحدة من (٣-٥) دروس.
- إعداد ملف إنجاز خاص بممارساته التدريسية أثناء فترة التدريب الميداني.
- مناقشة محتوى ملف الإنجاز مع أعضاء فريق المتابعة والتقويم أثناء اللقاء بهم.
- تنفيذ أعمال الاختبارات وإعداد التقارير عن مستوى طلابه والتعاون مع المرشد الطلابي.
- حضور الاجتماعات الدورية للمعلمين داخل المدرسة، وحضور اجتماعات أولياء الأمور.
- المشاركة فيما تقدمه المدرسة من أنشطة طلابية.
- حضور اللقاء الأسبوعي مع المشرف.
- العمل على تحسين أدائه من خلال مراجعة تقييمه وتقويم مشرف الجامعة والمعلم المتعاون المتضمن في النماذج التي تسلم له.

## ثانياً: المعلم المتعاون:

هو معلم المادة الأساسي في مدرسة التدريب، ويساند مشرف الجامعة في توجيه تدريب الطالب المعلم وتقديم التغذية الراجعة له أثناء تدريبه.

فإن بناء علاقات إيجابية بين المعلم المتعاون والطالب المعلم أساسية لحصوله على تدريب عملي فعال. لذا ينبغي للمعلم المتعاون أن يدرك مسؤولياته وواجباته تجاه الطالب المعلم أثناء فترة التدريب، وفيما يلي قائمة بمسؤوليات المعلم المتعاون:

- استقبال الطالب المعلم وتقديم تعريف أولي له عن المدرسة والصفوف التي يتم فيهما التدريب.
- توضيح ومناقشة محتوى المادة الدراسية ودليل المعلم مع الطالب المعلم.
- توجيه الطالب المعلم أثناء عمل الخطة الدراسية، ومساعدته على تحديد الأهداف التعليمية، ووضع توقعات محددة ومواعيد نهائية لخطة الدروس اليومية وخطط الوحدات وتقييم الطلاب.
- التعاون مع مشرف الجامعة في تقويم أداء الطالب المعلم باستمرار في جميع مراحل التدريس بحد ثلاث زيارات صفية تقييمية حسب نموذج التقييم المعتمد من الكلية.
- تسهيل عملية تفاعل الطالب المعلم مع الطلاب، وتعريفه بالطلاب بطيئي التعلم وذوي القدرات العالية.

## ثالثاً: مشرف الجامعة:

هو أستاذ مقرر التربية الميدانية المكلف من القسم والكلية والذي يتابع ويوجه ويقوم تدريب الطالب المعلم أثناء فترة التدريب بطريقة فعالة تكسبهم الخبرات اللازمة لمزاولة مهنة التعليم وتحسين اتجاهاتهم نحوها، وفيما يلي قائمة بمهام المشرف الجامعي:

- زيارة الطالب المعلم داخل الصف بما لا يقل عن ثلاث زيارات لملاحظة وتقويم أدائه التدريسي حسب النموذج المعتمد لكل مسار.
- توجيه الطالب المعلم لاستخدام طرائق تدريس متنوعة تتناسب مع الأهداف التعليمية.
- مناقشة تخطيط الوحدات والدروس اليومية مع الطالب المعلم.



- تقديم تغذية راجعة للطالب المعلم بعد نهاية الزيارة الصفية مباشرة، وتسليمه نسخة من تقييم الزيارات بعد كل زيارة.
- توعية الطالب المعلم بالإمكانيات المتوفرة في البيئة المدرسية وتوجيهه إلى كيفية استغلالها بما يخدم عملية التعليم والتعلم.
- تشجيع النمو الشخصي والمهني لطلاب التدريب الميداني.
- تحديد موعد ثابت للقاء أسبوعي مع الطلاب المعلمين.
- توجيه الطلاب لحضور الفعاليات المقامة من قبل لجنة الخبرات الميدانية وحضورها والمشاركة فيها بشكل فعال.
- التنسيق مع المعلم المتعاون لتوجيه وتعزيز تدريب طالب التدريب الميداني.
- التنسيق مع المعلم المتعاون لتقديم تقويم نصفي ونهائي لتقدم طالب التدريب الميداني.
- تسهيل عملية التدريب ومعالجة المشكلات التي تواجه طالب التدريب الميداني والتنسيق مع لجنة الخبرات الميدانية إذا استدعى الأمر الكلية، وذلك من خلال رفع بأي إشكال يخص الطالب المتعلم للمشرف الجامعي بخطاب رسمي.

#### رابعاً: القائد التربوي:

- هو القائد التربوي في المنشأة التعليمية ويعول عليه إرشاد طالب التدريب الميداني فيما يخص المهمات الإشرافية وتسهيل التواصل الفعال مع أعضاء المدرسة وأولياء الأمور؛ ومتابعة انتظام الطالب المعلم في الحضور وفاعليته في الأنشطة غير الصفية، وفيما يلي قائمة بمهام القائد التربوي:
- إرشاد الطالب المعلم وتعريفه بالأنظمة واللوائح وقوانين المدرسة.
  - تقديم الطالب المعلم للمعلمين والطاقم الإداري.
  - تعريف الطالب المعلم بمرافق المدرسة من (فصول ومعامل ومكتبات... إلخ).
  - العمل على توفير الكتب المدرسية وأدلة المعلمين للطالب المعلم وتعريفه بمصادر التعليم المتاحة في المدرسة.
  - متابعة انتظام الطالب المعلم في الحضور للمدرسة، ومتابعة انتظامه في الحصص.
  - دعوة الطالب المعلم لحضور اجتماعات المدرسة.



- دعوة الطالب المعلم للمشاركة في اجتماعات مجلس الآباء.
- حث الطالب المعلم على المشاركة في الأنشطة غير الصفية ومساعدته في ذلك.
- التنسيق مع المعلم المتعاون لتوجيه وتحسين خبرة الطالب المعلم الميدانية.
- تقديم تقييم عن أداء الطالب المعلم في نهاية الفصل الدراسي وفق النموذج المعد لذلك.

### الجدول الزمني للتدريب الميداني

| ٣ | نوع النشاط                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | المدة الزمنية                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ١ | <ul style="list-style-type: none"> <li>● توجيه طلاب التربية الميدانية إلى مشرفيهم من قبل لجنة الخبرات الميدانية.</li> <li>● على المشرفين تعبئة وتوقيع نماذج توجيه الطالب لمدرسة التدريب مع وضع صوة منها في بريد مقرر لجنة الخبرات الميدانية بالقسم.</li> <li>● على الطالب تسليم خطاب مباشرة العمل في مدرسة التدريب للمشرف.</li> <li>● يسلم المشرف قائمة بمباشرة طلابه لمقرر لجنة الخبرات الميدانية (بصندوق بريد مقرر لجنة الخبرات الميدانية)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>الأسبوع الأول</p> <p>مهام مشرف الجامعة والطالب</p> <p>/ / ١٤٤٤هـ</p>  |
| ٢ | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تعرف الطالب على المدرسة بما في ذلك الهيئتين الإدارية والتعليمية والمرافق المدرسية والمنهاج الدراسي وإجراء المشاهدات الصفية والتعرف على الأنشطة غير الصفية والموارد التعليمية.</li> <li>● تسليم جدول الحصص للطالب المعلم لبدء التدريس الأسبوع الثاني.</li> <li>● البدء بالتحضير لاقتناء ملف للإنجاز ومناقشة محتوياته مع المعلم المتعاون.</li> <li>● لتركيز على مكونات التخطيط والإعداد والبيئة الصفية ومناقشة ذلك مع المعلم المتعاون.</li> <li>● لقاء طلاب التربية الميدانية مع مشرفيهم.</li> <li>● مقابلة الطلاب وإعطائهم نبذة عن التدريب الميداني.</li> <li>● توضيح أهداف المقرر ومتطلباته وطريقة التحضير.</li> <li>● توضيح طريقة التقييم ومهام مشرف الجامعة وقائد المدرسة والمعلم المتعاون والطالب.</li> <li>● تسليمهم بطاقة التربية الميدانية ونماذجها وشرح محتواها.</li> </ul> | <p>الأسبوع الثاني</p> <p>مهام مشرف الجامعة والطالب</p> <p>/ / ١٤٤٤هـ</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>الأسبوع الثالث</p> <p>مهام المعلم المتعاون والطالب</p> <p>/ / ٤٤ هـ</p> | <p>٣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تواصل مشرف الجامعة مع المعلم المتعاون لتوضيح مهامه ودوره في توجيه وتقييم الطالب وتسليمه نماذج الجودة الخاصة به.</li> <li>العمل كمساعد للمعلم ويشارك في الإعداد مع المعلم المتعاون ثم يتناقش مع المعلم المتعاون والمشرف الجامعي.</li> <li>مشاهدة المعلم المتعاون ومساعدته في كافة مهامه.</li> </ul> |  |
| <p>الأسبوع الخامس عشر</p> <p>/ / ٤٤ هـ</p>                                 | <p>٤</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>لقاء طلاب التدريب الميداني مع وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية ورئيس القسم وتعبئة نماذج التقييم الخاصة بالمشرف والمعلم المتعاون.</li> <li>رفع تقرير لجنة الخبرات الميدانية لرئيس القسم عن طريق مقرر اللجنة.</li> </ul>                                                                                |  |

**\* ملحوظة:** النماذج الخاصة بالجودة تعبئ مرة في منتصف الفصل ومرة في نهاية الفصل وترفع مع تقرير المقرر لمقرر لجنة الجودة.

## أمثلة تطبيقية لتوزيع الدرجات وآلية تقييم طالب التدريب الميداني

### أولاً: تقييم المشرف ٧٠٪ وينقسم إلى جزأين:

(أ) الزيارات الميدانية ويرصد لها ٦٠٪ (من خلال النموذج الخاص بتقييم المشرف الأكاديمي لطالب التدريب الميداني) ويمكن يضاف إليه بعض المعايير الأخرى على أن توضح في توزيع الدرجات التي ستسلم للقسم في الأسبوع الخامس عشر. بالنسبة للنموذج يكون احتساب الدرجة بالطريقة التالية:

درجات الطالب في جميع الزيارات / الدرجة الكلية لعدد الزيارات لنحصل على المتوسط. مثال:

جدول ١: تقييم المشرف الأكاديمي للزيارات الميدانية لطالب التدريب الميداني

| اسم الطالب | الزيارة الأولى | الزيارة الثانية | الزيارة الثالثة | الزيارة الرابعة | الزيارة الخامسة | المجموع |
|------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|
| محمد       | ٥٠             | ٦٣              | ٦٥              | ٦٠              | ٧٠              | ٣٠٨     |

\* ملحوظة: الدرجة الكاملة للزيارة الواحدة = ٧٥

يقسم مجموع درجات تقييم الطالب في الخمس زيارات (٣٠٨) على الدرجة الكلية لخمس زيارات (٣٧٥) ثم يضرب الناتج في النسبة وهي (٦٠)

$308 / 375 = 82, \text{ } 82 \times 60 = 49$  ----- إذا درجة الطالب في الزيارات الميدانية = ٤٩ من ٦٠ درجة

(ب) التحضير (والذي يشمل حضور الطالب في مدرسة التطبيق بالإضافة إلى الأنشطة التي تقيمها الكلية واللقاءات الأسبوعية بالمشرف) وله ١٠٪ ولنفترض أن المشرف أعطى للطالب ٧ من ١٠، فيكون مجموع تقييم المشرف للطالب ٥٦ من ٧٠ درجة.

جدول ٢: تقييم المشرف الأكاديمي لطالب التدريب الميداني

| اسم الطالب | تقييم الزيارات | الحضور | المجموع       |
|------------|----------------|--------|---------------|
| محمد       | ٤٩             | ٧      | ٥٦ درجة من ٧٠ |



## ثانياً: المعلم المتعاون

ونسبته في التقييم العام ٢٠٪ (من خلال النموذج الخاص بتقييم المعلم المتعاون لطالب التدريب الميداني)، مثال:

جدول ٣: تقييم المعلم المتعاون لطالب التدريب الميداني

| اسم الطالب | الزيارة الأولى | الزيارة الثانية | الزيارة الثالثة | الزيارة الرابعة | الزيارة الخامسة | المجموع |
|------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|
| محمد       | ٥٥             | ٦٠              | ٦٣              | ٧٠              | ٧٥              | ٣٢٣     |

\* ملحوظة: الدرجة الكاملة للزيارة الواحدة = ٧٥

يقسم مجموع درجات تقييم الطالب في الخمس زيارات (٣٢١) على الدرجة الكلية (٣٧٥) ثم يضرب الناتج في النسبة وهي (٢٠)

$323 / 375 = 0.86X = 17.22$  ---- إذا درجة الطالب في تقييم المعلم المتعاون = ١٧ من ٢٠ درجة

## ثالثاً: مدير المدرسة

ونسبته ١٠٪ ويكون ذلك في جدول معايير يسلم في نهاية الفصل ويشمل معايير مثل، المواظبة على الحضور والمشاركة في الإشراف والمهام الأخرى ذات العلاقة، مثال:

جدول ٤: تقييم مدير المدرسة لطالب التدريب الميداني

| حضور الحصة | حضور الطابور الصباحي | حضور اجتماعات المدرسة | حضور اجتماع مجلس الآباء | المشاركة في الإشراف والأنشطة | المجموع |
|------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------|---------|
| ٣,٥        | ١,٥                  | ١,٥                   | ١,٥                     | ٢                            | ١٠      |
| ٣,٥        | ١                    | ٠                     | ١,٥                     | ١                            | ٧       |

إذا درجة الطالب في تقييم مدير المدرسة = ٧ من ١٠

## مجموع درجات طالب التدريب الميداني/ محمد

| الدرجة الكاملة | درجة الطالب |                        |
|----------------|-------------|------------------------|
| ٧٠             | ٥٦          | تقييم المشرف الأكاديمي |
| ٢٠             | ١٧          | تقييم المعلم المتعاون  |
| ١٠             | ٧           | تقييم مدير المدرسة     |
| ١٠٠            | ٨٠          | المجموع                |
|                | ب           | التقدير                |

Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300–314.

Felton, K., and G. Harrison. 2017. Supporting Inclusive Practicum Experiences for International Students across the Social Sciences: Building Industry Capacity. *Higher Education Research & Development* 36(1): 88–101.

Wyss, V. L., Siebert, C. J., & Dowling, K. A. (2012). Structuring effective practicum experiences for pre-service teachers. *Education*, 132(3), 600.

|                                                      |                                                                                   |                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| التاريخ : .....<br>١١<br>رقم النموذج : ٠٧١١٠٣٠٦-٠١٠٥ |  | كلية التربية<br>وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية<br>وحدة التدريب الميداني |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

نموذج ملاحظات المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون لطالب التدريب الميداني (العلوم الشرعية)

اسم الطالب: ..... الرقم الجامعي: .....  
مكان التدريب: ..... موضوع الدرس: ..... رقم الزيارة ( )

| م       | محكات التقييم                                                    | ملاحظات |
|---------|------------------------------------------------------------------|---------|
| أولاً:  | العلاقات الشخصية:-                                               |         |
| ١       | الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي في المظهر والسلوك                |         |
| ٢       | الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة المواقف المختلفة                 |         |
| ٣       | تقبل النقد والتوجيه                                              |         |
| ٤       | العلاقة الطيبة بالطلاب والمعلمين والإدارة                        |         |
| ثانياً: | تخطيط وتحضير الدروس (دفتر التحضير):-                             |         |
| ٥       | الالتزام بالتحضير اليومي للدروس                                  |         |
| ٦       | ملائمة خطة الدرس للوقت المتاح                                    |         |
| ٧       | صياغة الأهداف سلوكياً                                            |         |
| ٨       | تنوع الأهداف (معرفي / مهاري / وجداني)                            |         |
| ٩       | ارتباط التقييم بأهداف الدرس                                      |         |
| ١٠      | اختيار أساليب التقويم المناسبة                                   |         |
| ١١      | اختيار طرائق التدريس المناسبة                                    |         |
| ١٢      | تنوع الوسائل التعليمية وكفائها                                   |         |
| ١٣      | مناسبة الوسائل التعليمية للطلبة وارتباطها بأهداف الدرس           |         |
| ١٤      | ربط موضوع الدرس بالواقع                                          |         |
| ١٥      | تقييم وتقويم دروس الخطة والدروس تباعاً                           |         |
| ثالثاً: | تنفيذ التدريس (الأداء التدريسي):-                                |         |
| ١٦      | عرض بيانات الدرس على الطلبة                                      |         |
| ١٧      | التمهيد المشوق للدروس                                            |         |
| ١٨      | اثارة اهتمام الطلبة أثناء الشرح                                  |         |
| ١٩      | سلامة اللغة ووضوح الألفاظ عند الشرح                              |         |
| ٢٠      | المهارة في صياغة الأسئلة وتوجيهها                                |         |
| ٢١      | المهارة في استقبال اجابات الطلبة والتعليق عليها                  |         |
| ٢٢      | التنوع في طرائق التدريس                                          |         |
| ٢٣      | إثراء المادة العلمية للدروس من مصادر خارجية                      |         |
| ٢٤      | الابتكار والتجديد في تقديم الدروس                                |         |
| ٢٥      | حيوية المعلم (حركته، وتفاعله مع الطلاب)                          |         |
| ٢٦      | التدرج المنطقي أثناء الانتقال بين مراحل الدرس، مع تحقيق الفاعلية |         |
| ٢٧      | التمكن من المادة العلمية                                         |         |
| ٢٨      | تدعيم موضوع الدرس بالشواهد من القرآن والسنة                      |         |
| ٢٩      | استخدام التقنية الحديثة                                          |         |
| ٣٠      | إجادة إدارة الصف والاهتمام بالبيئة الصفية                        |         |
| ٣١      | تنفيذ أساليب التقييم الواردة في الخطة                            |         |

توقيع: .....

اسم المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون: .....

توقيع: .....

اسم الطالب: .....



|                                                      |                                                                                                                               |                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| التاريخ : .....<br>١٢<br>رقم النموذج : ٠٧١١٠٣٠٦-٠١٠٦ | <br>جامعة الملك سعود<br>King Saud University | كلية التربية<br>وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية<br>وحدة التدريب الميداني |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

نموذج تقييم المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون لطالب التدريب الميداني (العلوم الشرعية)

اسم الطالب: ..... الرقم الجامعي: .....  
 مكان التدريب: ..... موضوع الدرس: .....

| م                                                                    | ملاحظات التقييم                                                  | التقييم |            |       |         |        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|------------|-------|---------|--------|
|                                                                      |                                                                  | ٥ ممتاز | ٤ جيد جداً | ٣ جيد | ٢ مقبول | ١ ضعيف |
| أولاً:                                                               | العلاقات الشخصية :-                                              |         |            |       |         |        |
| ١                                                                    | الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي في المظهر والسلوك                |         |            |       |         |        |
| ٢                                                                    | الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة المواقف المختلفة                 |         |            |       |         |        |
| ٣                                                                    | تقبل النقد والتوجيه                                              |         |            |       |         |        |
| ٤                                                                    | العلاقة الطيبة بالطلاب والمعلمين والإدارة                        |         |            |       |         |        |
| ثانياً:                                                              | تخطيط وتحضير الدروس (دفتر التحضير):-                             |         |            |       |         |        |
| ٥                                                                    | الالتزام بالتحضير اليومي للدروس                                  |         |            |       |         |        |
| ٦                                                                    | ملائمة خطة الدرس للوقت المتاح                                    |         |            |       |         |        |
| ٧                                                                    | صياغة الأهداف سلوكياً                                            |         |            |       |         |        |
| ٨                                                                    | تنوع الأهداف (معرفي / مهاري / وجداني)                            |         |            |       |         |        |
| ٩                                                                    | ارتباط التقييم بأهداف الدرس                                      |         |            |       |         |        |
| ١٠                                                                   | اختيار أساليب التقويم المناسبة                                   |         |            |       |         |        |
| ١١                                                                   | اختيار طرائق التدريس المناسبة                                    |         |            |       |         |        |
| ١٢                                                                   | تنوع الوسائل التعليمية وكفائتها                                  |         |            |       |         |        |
| ١٣                                                                   | مناسبة الوسائل التعليمية للطلبة وارتباطها بأهداف الدرس           |         |            |       |         |        |
| ١٤                                                                   | ربط موضوع الدرس بالواقع                                          |         |            |       |         |        |
| ١٥                                                                   | تقييم وتقويم دروس الخطة والدروس تبعاً                            |         |            |       |         |        |
| ثالثاً:                                                              | تنفيذ التدريس (الأداء التدريسي):-                                |         |            |       |         |        |
| ١٦                                                                   | عرض بيانات الدرس على الطلبة                                      |         |            |       |         |        |
| ١٧                                                                   | التمهيد المشوق للدروس                                            |         |            |       |         |        |
| ١٨                                                                   | إثارة اهتمام الطلبة أثناء الشرح                                  |         |            |       |         |        |
| ١٩                                                                   | سلامة اللغة ووضوح الألفاظ عند الشرح                              |         |            |       |         |        |
| ٢٠                                                                   | المهارة في صياغة الأسئلة وتوجيهها                                |         |            |       |         |        |
| ٢١                                                                   | المهارة في استقبال إجابات الطلبة والتعليق عليها                  |         |            |       |         |        |
| ٢٢                                                                   | التنوع في طرائق التدريس                                          |         |            |       |         |        |
| ٢٣                                                                   | إثراء المادة العلمية للدروس من مصادر خارجية                      |         |            |       |         |        |
| ٢٤                                                                   | الابتكار والتجديد في تقديم الدروس                                |         |            |       |         |        |
| ٢٥                                                                   | حيوية المعلم (حركته، وتفاعله مع الطلاب)                          |         |            |       |         |        |
| ٢٦                                                                   | التدرج المنطقي أثناء الانتقال بين مراحل الدرس، مع تحقيق الفاعلية |         |            |       |         |        |
| ٢٧                                                                   | التمكن من المادة العلمية                                         |         |            |       |         |        |
| ٢٨                                                                   | تدعيم موضوع الدرس بالشواهد من القرآن والسنة                      |         |            |       |         |        |
| ٢٩                                                                   | استخدام التقنية الحديثة                                          |         |            |       |         |        |
| ٣٠                                                                   | إجادة إدارة الصف والاهتمام بالبيئة الصفية                        |         |            |       |         |        |
| ٣١                                                                   | تنفيذ أساليب التقييم الواردة في الخطة                            |         |            |       |         |        |
| المجموع (الدرجة النهائية = مجموع درجات تقييم الطالب / الدرجة الكلية) |                                                                  |         |            |       |         |        |

توقيعه: .....

اسم المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون: .....

توقيعه: .....

اسم الطالب: .....

|                                               |                                                                                   |                                                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| التاريخ : .....<br>رقم النموذج : ١٤٣-٠٧١١٠٣٠٦ |  | كلية التربية<br>وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية<br>وحدة التدريب الميداني |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

نموذج ملاحظات المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون لطالب التدريب الميداني (اللغة الإنجليزية)

اسم الطالب: ..... الرقم الجامعي: .....  
 مكان التدريب: ..... موضوع الدرس: ..... رقم الزيارة ( )

| م       | محكات التقييم                                             | ملاحظات |
|---------|-----------------------------------------------------------|---------|
| أولاً:  | العلاقات الشخصية:-                                        |         |
| ١       | الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي في المظهر والسلوك         |         |
| ٢       | الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة المواقف المختلفة          |         |
| ٣       | تقبل النقد والتوجيه                                       |         |
| ٤       | العلاقة الطيبة بالطلاب والمعلمين والإدارة                 |         |
| ثانياً: | تخطيط وتحضير الدروس (دفتر التحضير):-                      |         |
| ٥       | الالتزام بالتحضير اليومي للدروس                           |         |
| ٦       | ملاتمة خطة الدرس للوقت المتاح                             |         |
| ٧       | صياغة الأهداف سلوكياً                                     |         |
| ٨       | تنوع الأهداف (معرفي / مهاري / وجداني)                     |         |
| ٩       | ارتباط التقييم بأهداف الدرس                               |         |
| ١٠      | اختيار أساليب التقويم المناسبة                            |         |
| ١١      | اختيار طرائق التدريس المناسبة                             |         |
| ١٢      | تنوع الوسائل التعليمية وكفائتها                           |         |
| ١٣      | مناسبة الوسائل التعليمية للطلبة وارتباطها بأهداف الدرس    |         |
| ١٤      | ربط موضوع الدرس بالواقع                                   |         |
| ١٥      | تقييم وتقويم دروس الخطة والدروس تباعاً                    |         |
| ثالثاً: | تنفيذ التدريس (الأداء التدريسي):-                         |         |
| ١٦      | عرض بيانات الدرس على الطلبة                               |         |
| ١٧      | التمهيد المشوق للدرس                                      |         |
| ١٨      | إثارة اهتمام الطلبة أثناء الشرح                           |         |
| ١٩      | سلامة اللغة ووضوح الألفاظ عند الشرح                       |         |
| ٢٠      | استخدام اللغة الإنجليزية في الشرح                         |         |
| ٢١      | تشجيع الطلاب على ممارسة اللغة                             |         |
| ٢٢      | المهارة في صياغة الأسئلة وتوجيهها                         |         |
| ٢٣      | المهارة في استقبال إجابات الطلبة والتعليق عليها           |         |
| ٢٤      | التنوع في طرائق التدريس                                   |         |
| ٢٥      | إثراء المادة العلمية للدرس من مصادر خارجية                |         |
| ٢٦      | الابتكار والتجديد في تقديم الدروس                         |         |
| ٢٧      | حيوية المعلم (حركته، وتفاعله مع الطلاب)                   |         |
| ٢٨      | التدرج المنطقي في الانتقال بمراحل الدرس مع تحقيق الفاعلية |         |
| ٢٩      | التمكن من المادة العلمية                                  |         |
| ٣٠      | استخدام التقنية الحديثة                                   |         |
| ٣١      | إجادة إدارة الصف والاهتمام بالبيئة الصفية                 |         |
| ٣٢      | تنفيذ أساليب التقييم الواردة في الخطة                     |         |

توقيعه: .....

اسم المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون: .....

توقيعه: .....

اسم الطالب: .....

|                                             |                                                                                   |                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| التاريخ: .....<br>رقم النموذج: ١٤٢٠٠٧١١٠٣٠٦ |  | كلية التربية<br>وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية<br>وحدة التدريب الميداني |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

نموذج تقييم المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون لطالب التدريب الميداني (اللغة الإنجليزية)

اسم الطالب: ..... الرقم الجامعي: .....  
 مكان التدريب: ..... موضوع الدرس: .....

| م                                                                    | ملاحظات التقييم                                           | التقييم |            |       |         |        |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|------------|-------|---------|--------|
|                                                                      |                                                           | ٥ ممتاز | ٤ جيد جداً | ٣ جيد | ٢ مقبول | ١ ضعيف |
| أولاً:                                                               | العلاقات الشخصية:-                                        |         |            |       |         |        |
| ١                                                                    | الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي في المظهر والسلوك         |         |            |       |         |        |
| ٢                                                                    | الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة المواقف المختلفة          |         |            |       |         |        |
| ٣                                                                    | تقبل النقد والتوجيه                                       |         |            |       |         |        |
| ٤                                                                    | العلاقة الطيبة بالطلاب والمعلمين والإدارة                 |         |            |       |         |        |
| ثانياً:                                                              | تخطيط وتحضير الدروس (دفتر التحضير):-                      |         |            |       |         |        |
| ٥                                                                    | الالتزام بالتحضير اليومي للدروس                           |         |            |       |         |        |
| ٦                                                                    | ملائمة خطة الدرس للوقت المتاح                             |         |            |       |         |        |
| ٧                                                                    | صياغة الأهداف سلوكياً                                     |         |            |       |         |        |
| ٨                                                                    | تنوع الأهداف (معرفي / مهاري / وجداني)                     |         |            |       |         |        |
| ٩                                                                    | ارتباط التقييم بأهداف الدرس                               |         |            |       |         |        |
| ١٠                                                                   | اختيار أساليب التقويم المناسبة                            |         |            |       |         |        |
| ١١                                                                   | اختيار طرائق التدريس المناسبة                             |         |            |       |         |        |
| ١٢                                                                   | تنوع الوسائل التعليمية وكفائتها                           |         |            |       |         |        |
| ١٣                                                                   | مناسبة الوسائل التعليمية للطلبة وارتباطها بأهداف الدرس    |         |            |       |         |        |
| ١٤                                                                   | ربط موضوع الدرس بالواقع                                   |         |            |       |         |        |
| ١٥                                                                   | تقييم وتقويم دروس الخطة والدروس تباعاً                    |         |            |       |         |        |
| ثالثاً:                                                              | تنفيذ التدريس (الأداء التدريسي):-                         |         |            |       |         |        |
| ١٦                                                                   | عرض بيانات الدرس على الطلبة                               |         |            |       |         |        |
| ١٧                                                                   | التمهيد المشوق للدرس                                      |         |            |       |         |        |
| ١٨                                                                   | إثارة اهتمام الطلبة أثناء الشرح                           |         |            |       |         |        |
| ١٩                                                                   | سلامة اللغة ووضوح الألفاظ عند الشرح                       |         |            |       |         |        |
| ٢٠                                                                   | استخدام اللغة الإنجليزية في الشرح                         |         |            |       |         |        |
| ٢١                                                                   | تشجيع الطلاب على ممارسة اللغة                             |         |            |       |         |        |
| ٢٢                                                                   | المهارة في صياغة الأسئلة وتوجيهها                         |         |            |       |         |        |
| ٢٣                                                                   | المهارة في استقبال إجابات الطلبة والتعليق عليها           |         |            |       |         |        |
| ٢٤                                                                   | التنوع في طرائق التدريس                                   |         |            |       |         |        |
| ٢٥                                                                   | إثراء المادة العلمية للدرس من مصادر خارجية                |         |            |       |         |        |
| ٢٦                                                                   | الابتكار والتجديد في تقديم الدروس                         |         |            |       |         |        |
| ٢٧                                                                   | حيوية المعلم (حركته، تفاعله مع الطلاب)                    |         |            |       |         |        |
| ٢٨                                                                   | التدرج المنطقي في الانتقال بمراحل الدرس مع تحقيق الفاعلية |         |            |       |         |        |
| ٢٩                                                                   | التمكن من المادة العلمية                                  |         |            |       |         |        |
| ٣٠                                                                   | استخدام التقنية الحديثة                                   |         |            |       |         |        |
| ٣١                                                                   | إجادة إدارة الصف والاهتمام بالبيئة الصفية                 |         |            |       |         |        |
| ٣٢                                                                   | تنفيذ أساليب التقييم الواردة في الخطة                     |         |            |       |         |        |
| المجموع (الدرجة النهائية = مجموع درجات تقييم الطالب / الدرجة الكلية) |                                                           |         |            |       |         |        |

اسم المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون: ..... توقيع: .....  
 اسم الطالب: ..... توقيع: .....



|                                                |                                                                                                                            |                                                                         |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| التاريخ : .....<br>رقم النموذج : ٠١٠٧-٠٧١١٠٣٠٦ |  جامعة الملك سعود<br>King Saud University | كلية التربية<br>وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية<br>وحدة التدريب الميداني |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

نموذج ملاحظات المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون لطالب التدريب الميداني (التربية الفنية)

اسم الطالب: ..... الرقم الجامعي: .....  
 مكان التدريب: ..... موضوع الدرس: ..... رقم الزيارة ( )

| م       | محكات التقييم                                                   | ملاحظات |
|---------|-----------------------------------------------------------------|---------|
| أولاً:  | العلاقات الشخصية:-                                              |         |
| ١       | الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي في المظهر والسلوك               |         |
| ٢       | الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة المواقف المختلفة                |         |
| ٣       | تقبل النقد والتوجيه                                             |         |
| ٤       | العلاقة الطيبة بالطلاب والمعلمين والإدارة                       |         |
| ثانياً: | تخطيط وتحضير الدروس (دفتر التحضير):-                            |         |
| ٥       | الالتزام بالتحضير اليومي للدروس                                 |         |
| ٦       | التنوع في تناول المجالات الفنية (طباعة، رسم، خزف، الخ)          |         |
| ٧       | ملائمة خطة الدرس للوقت المتاح                                   |         |
| ٨       | صياغة الأهداف سلوكياً                                           |         |
| ٩       | تنوع الأهداف (معرفي / مهاري / وجداني)                           |         |
| ١٠      | تضمن مجالات التدقيق الفني، النقد الفني، وتاريخ الفن             |         |
| ١١      | ارتباط التقييم بأهداف الدرس                                     |         |
| ١٢      | اختيار أساليب التقويم المناسبة                                  |         |
| ١٣      | اختيار طرائق التدريس المناسبة                                   |         |
| ١٤      | تنوع الوسائل التعليمية وكفائها                                  |         |
| ١٥      | مناسبة الوسائل التعليمية للطلبة وارتباطها بأهداف الدرس          |         |
| ١٦      | ربط موضوع الدرس بالواقع                                         |         |
| ١٧      | تقييم وتقويم دروس الخطة والدروس تبعاً                           |         |
| ثالثاً: | تنفيذ التدريس (الأداء التدريسي):-                               |         |
| ١٨      | عرض بيانات الدرس على الطلبة                                     |         |
| ١٩      | التمهيد المشوق للتدريس                                          |         |
| ٢٠      | إثارة اهتمام الطلبة أثناء الشرح                                 |         |
| ٢١      | سلامة اللغة ووضوح الألفاظ عند الشرح                             |         |
| ٢٢      | المهارة في صياغة الأسئلة وتوجيهها                               |         |
| ٢٣      | المهارة في استقبال إجابات الطلبة والتعليق عليها                 |         |
| ٢٤      | التنوع في طرائق التدريس                                         |         |
| ٢٥      | إثراء المادة العلمية للدرس من مصادر خارجية                      |         |
| ٢٦      | الابتكار والتجديد في تقديم الدروس                               |         |
| ٢٧      | حيوية المعلم (حركته، وتفاعله مع الطلاب)                         |         |
| ٢٨      | التدرج المنطقي أثناء الانتقال بين مراحل الدرس مع تحقيق الفاعلية |         |
| ٢٩      | التمكن من المادة العلمية                                        |         |
| ٣٠      | استخدام التقنية الحديثة                                         |         |
| ٣١      | إجادة إدارة الصف والاهتمام بالبيئة الصفية                       |         |
| ٣٢      | كفاية الخامات والأدوات ومناسبتها لمستوى الطلاب وموضوع الدرس     |         |
| ٣٣      | الاهتمام بالبيئة الجمالية ونظافتها.                             |         |
| ٣٤      | تنفيذ أساليب التقييم الواردة في الخطة                           |         |

توقيع: .....

اسم المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون: .....

توقيع: .....

اسم الطالب: .....

|    |                           |                                             |                                                                         |
|----|---------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ١٦ | التاريخ : .....           | جامعة<br>الملك سعود<br>King Saud University | كلية التربية<br>وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية<br>وحدة التدريب الميداني |
|    | رقم النموذج : ١٠٨-٧١١٠٣٠٦ |                                             |                                                                         |

### نموذج تقييم المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون لطالب التدريب الميداني (التربية الفنية)

اسم الطالب: ..... الرقم الجامعي: .....  
مكان التدريب: ..... موضوع الدرس: .....

| م                                                                    | محكات التقييم                                                   | التقييم | ٥ ممتاز | ٤ جيد جداً | ٣ جيد | ٢ مقبول | ١ ضعيف | ٠ لم يحقق |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|-------|---------|--------|-----------|
| أولاً:                                                               | العلاقات الشخصية:-                                              |         |         |            |       |         |        |           |
| ١                                                                    | الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي في المظهر والسلوك               |         |         |            |       |         |        |           |
| ٢                                                                    | الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة المواقف المختلفة                |         |         |            |       |         |        |           |
| ٣                                                                    | تقبل النقد والتوجيه                                             |         |         |            |       |         |        |           |
| ٤                                                                    | العلاقة الطيبة بالطلاب والمعلمين والإدارة                       |         |         |            |       |         |        |           |
| ثانياً:                                                              | تخطيط وتحضير الدروس (دفتر التحضير):-                            |         |         |            |       |         |        |           |
| ٥                                                                    | الالتزام بالتحضير اليومي للدروس                                 |         |         |            |       |         |        |           |
| ٦                                                                    | التنوع في تناول المجالات الفنية (طباعة، رسم، خرف، الخ)          |         |         |            |       |         |        |           |
| ٧                                                                    | ملائمة خطة الدرس للوقت المتاح                                   |         |         |            |       |         |        |           |
| ٨                                                                    | صياغة الأهداف سلوكياً                                           |         |         |            |       |         |        |           |
| ٩                                                                    | تنوع الأهداف (معرفي / مهاري / وجداني)                           |         |         |            |       |         |        |           |
| ١٠                                                                   | تضمين مجالات التذوق الفني، النقد الفني، وتاريخ الفن             |         |         |            |       |         |        |           |
| ١١                                                                   | ارتباط التقييم بأهداف الدرس                                     |         |         |            |       |         |        |           |
| ١٢                                                                   | اختيار أساليب التقويم المناسبة                                  |         |         |            |       |         |        |           |
| ١٣                                                                   | اختيار طرائق التدريس المناسبة                                   |         |         |            |       |         |        |           |
| ١٤                                                                   | تنوع الوسائل التعليمية وكفائتها                                 |         |         |            |       |         |        |           |
| ١٥                                                                   | مناسبة الوسائل التعليمية للطلبة وارتباطها بأهداف الدرس          |         |         |            |       |         |        |           |
| ١٦                                                                   | ربط موضوع الدرس بالواقع                                         |         |         |            |       |         |        |           |
| ١٧                                                                   | تقييم وتقويم دروس الخطة والدروس تبعاً                           |         |         |            |       |         |        |           |
| ثالثاً:                                                              | تنفيذ التدريس (الأداء التدريسي):-                               |         |         |            |       |         |        |           |
| ١٨                                                                   | عرض بيانات الدرس على الطلبة                                     |         |         |            |       |         |        |           |
| ١٩                                                                   | التمهيد المشوق للدرس                                            |         |         |            |       |         |        |           |
| ٢٠                                                                   | إثارة اهتمام الطلبة أثناء الشرح                                 |         |         |            |       |         |        |           |
| ٢١                                                                   | سلامة اللغة ووضوح الألفاظ عند الشرح                             |         |         |            |       |         |        |           |
| ٢٢                                                                   | المهارة في صياغة الأسئلة وتوجيهها                               |         |         |            |       |         |        |           |
| ٢٣                                                                   | المهارة في استقبال إجابات الطلبة والتعليق عليها                 |         |         |            |       |         |        |           |
| ٢٤                                                                   | التنوع في طرائق التدريس                                         |         |         |            |       |         |        |           |
| ٢٥                                                                   | إثراء المادة العلمية للدرس من مصادر خارجية                      |         |         |            |       |         |        |           |
| ٢٦                                                                   | الابتكار والتجديد في تقديم الدروس                               |         |         |            |       |         |        |           |
| ٢٧                                                                   | حيوية المعلم (حركته، وتفاعله مع الطلاب)                         |         |         |            |       |         |        |           |
| ٢٨                                                                   | التدرج المنطقي أثناء الانتقال بين مراحل الدرس مع تحقيق الفاعلية |         |         |            |       |         |        |           |
| ٢٩                                                                   | التمكن من المادة العلمية                                        |         |         |            |       |         |        |           |
| ٣٠                                                                   | استخدام التقنية الحديثة                                         |         |         |            |       |         |        |           |
| ٣١                                                                   | إجادة إدارة الصف والاهتمام بالبيئة الصفية                       |         |         |            |       |         |        |           |
| ٣٢                                                                   | كفاية الخامات والأدوات ومناسبتها لمستوى الطلاب وموضوع الدرس     |         |         |            |       |         |        |           |
| ٣٣                                                                   | الاهتمام بالبيئة الجمالية ونظافتها.                             |         |         |            |       |         |        |           |
| ٣٤                                                                   | تنفيذ أساليب التقييم الواردة في الخطة                           |         |         |            |       |         |        |           |
| المجموع (الدرجة النهائية = مجموع درجات تقييم الطالب / الدرجة الكلية) |                                                                 |         |         |            |       |         |        |           |

توقيعه: .....

توقيعه: .....

اسم المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون: .....

اسم الطالب: .....

|    |                                          |                                                                                   |                                                                         |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ١٧ | التاريخ :<br>رقم النموذج : ٠١٠٩-٠٧١١٠٣٠٦ |  | كلية التربية<br>وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية<br>وحدة التدريب الميداني |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

نموذج ملاحظات المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون لطالب التدريب الميداني (التربية البدنية)

اسم الطالب: ..... الرقم الجامعي: .....  
مكان التدريب: ..... موضوع الدرس: ..... رقم الزيارة ( )

| ملاحظات                                         | محكات التقييم                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>العلاقات الشخصية</b>                         |                                                     |
| أولاً                                           | ١ الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي في المظهر والسلوك |
| ٢                                               | قوة الشخصية والثقة بالنفس                           |
| ٣                                               | تقبل النقد والتوجيه                                 |
| ٤                                               | العلاقة الطيبة بالطلاب والمعلمين والإدارة           |
| <b>ثانياً (أجزاء الدرس) التمهيدي (١٠ ق)</b>     |                                                     |
| ١                                               | نزول الطلاب من الفصل وتغيير الملابس                 |
| ٢                                               | تجهيز الأدوات والملعب                               |
| ٣                                               | اصطفاف الطلاب و أخذ الغياب                          |
| ٤                                               | توضيح اهداف الدرس المعرفية و النفس حركية والوجدانية |
| ٥                                               | شمولية وتنوع الإحماء                                |
| <b>ثالثاً النشاط التعليمي و التطبيقي (٣٠ ق)</b> |                                                     |
| ١                                               | وضوح الصوت عند الشرح اللفظي للمهارة                 |
| ٢                                               | التشكيل المناسب أثناء الشرح والعرض                  |
| ٣                                               | أداء النموذج والمصطلحات الصحيحة                     |
| ٤                                               | زمن عرض وشرح المهارة                                |
| ٥                                               | التنوع والابتكارية في استخدام التمرينات المهارية    |
| ٦                                               | التعامل مع الادوات والمساحة والاستفادة منهما        |
| ٧                                               | مراقبة أداء الطلاب والسيطرة عليهم                   |
| ٨                                               | استخدام التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء              |
| <b>رابعاً التهديئة (٥ ق)</b>                    |                                                     |
| ١                                               | مراجعة لما تعلمه الطالب في الدرس                    |
| ٢                                               | اسلوب إنهاء الحصة                                   |
| ٣                                               | تنظيم عملية الانصراف                                |

اسم الطالب: .....

توقيعه: .....

اسم المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون: .....

توقيعه : .....



|                           |                                |                                                                                   |                       |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ١٨                        | التاريخ : .....                |  | كلية التربية          |
| رقم النموذج : ١٠٩-٧١١٠٣٠٦ | وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية |                                                                                   |                       |
|                           |                                |                                                                                   | وحدة التدريب الميداني |

نموذج تقييم المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون لطالب التدريب الميداني (التربية البدنية)

اسم الطالب: ..... الرقم الجامعي: .....  
مكان التدريب: ..... موضوع الدرس: .....

| التقييم |            |       |         |        |           | م                                                                    | ملاحظات التقييم                                     |
|---------|------------|-------|---------|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ٥ ممتاز | ٤ جيد جداً | ٣ جيد | ٢ مقبول | ١ ضعيف | ٠ لم يحقق | أولاً:                                                               | العلاقات الشخصية :-                                 |
|         |            |       |         |        |           | ١                                                                    | الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي في المظهر والسلوك   |
|         |            |       |         |        |           | ٢                                                                    | الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة المواقف المختلفة    |
|         |            |       |         |        |           | ٣                                                                    | تقبل النقد والتوجيه                                 |
|         |            |       |         |        |           | ٤                                                                    | العلاقة الطيبة بالطلاب والمعلمين والإدارة           |
|         |            |       |         |        |           | ثانياً:                                                              | أجزاء الدرس (التمهيدي) (١٠ ق)                       |
|         |            |       |         |        |           | ٥                                                                    | نزول الطلاب من الفصل وتغيير الملابس                 |
|         |            |       |         |        |           | ٦                                                                    | تجهيز الأدوات والملعب                               |
|         |            |       |         |        |           | ٧                                                                    | اصطفاف الطلاب و أخذ الغياب                          |
|         |            |       |         |        |           | ٨                                                                    | توضيح أهداف الدرس المعرفية و النفس حركية والوجدانية |
|         |            |       |         |        |           | ٩                                                                    | شمولية وتنوع الإحماء                                |
|         |            |       |         |        |           | ثالثاً:                                                              | النشاط التعليمي والتطبيقي (٣٠ ق)                    |
|         |            |       |         |        |           | 10                                                                   | وضوح الصوت عند الشرح اللفظي للمهارة                 |
|         |            |       |         |        |           | ١١                                                                   | التشكيل المناسب أثناء الشرح والعرض                  |
|         |            |       |         |        |           | 12                                                                   | أداء النموذج والمصطلحات الصحيحة                     |
|         |            |       |         |        |           | 13                                                                   | زمن عرض وشرح المهارة                                |
|         |            |       |         |        |           | 14                                                                   | التنوع والابتكارية في استخدام التمرينات المهارية    |
|         |            |       |         |        |           | 15                                                                   | التعامل مع الأدوات والمساحة والاستفادة منهما        |
|         |            |       |         |        |           | 16                                                                   | مراقبة أداء الطلاب والسيطرة عليهم                   |
|         |            |       |         |        |           | 17                                                                   | استخدام التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء              |
|         |            |       |         |        |           | رابعاً:                                                              | التهنية (٥ ق)                                       |
|         |            |       |         |        |           | ١٨                                                                   | مراجعة لما تعلمه الطالب في الدرس                    |
|         |            |       |         |        |           | ١٩                                                                   | أسلوب إنهاء الحصة                                   |
|         |            |       |         |        |           | ٢٠                                                                   | تنظيم عملية الانصراف                                |
|         |            |       |         |        |           | المجموع (الدرجة النهائية = مجموع درجات تقييم الطالب / الدرجة الكلية) |                                                     |

اسم الطالب: .....

توقيعه: .....

اسم المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون: .....

توقيعه : .....

|                                               |                                                                                   |                                                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| التاريخ : .....<br>رقم النموذج : ١٤٢٠٠٧١١٠٣٠٦ |  | كلية التربية<br>وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية<br>وحدة التدريب الميداني |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

نموذج ملاحظات المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون لطالب التدريب الميداني (التربية البدنية)

اسم الطالب: ..... الرقم الجامعي: .....

مكان التدريب: ..... موضوع الدرس: ..... رقم الزيارة ( )

| م       | ملاحظات التقييم                                                    | التقييم |         |       |            |         |
|---------|--------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|------------|---------|
|         |                                                                    | ١ ضعيف  | ٢ مقبول | ٣ جيد | ٤ جيد جداً | ٥ ممتاز |
| أولاً:  | العلاقات الشخصية :-                                                |         |         |       |            |         |
| 1       | الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي في المظهر والسلوك                  |         |         |       |            |         |
| 2       | الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة المواقف المختلفة                   |         |         |       |            |         |
| 3       | تقبل النقد والتوجيه                                                |         |         |       |            |         |
| 4       | العلاقة الطيبة بالطلاب والمعلمين والإدارة                          |         |         |       |            |         |
| ثانياً: |                                                                    |         |         |       |            |         |
|         | تخطيط وتحضير الدروس (دفتر التحضير):-                               |         |         |       |            |         |
| 5       | الالتزام بالتحضير اليومي للدروس                                    |         |         |       |            |         |
| 6       | التنوع في استخدام التطبيقات التقنية                                |         |         |       |            |         |
| 7       | ملائمة خطة الدرس للوقت المتاح                                      |         |         |       |            |         |
| 8       | صياغة الأهداف سلوكياً                                              |         |         |       |            |         |
| 9       | تنوع الأهداف (معرفي / مهاري)                                       |         |         |       |            |         |
| 10      | تضمن مفاهيم المواطنة الرقمية                                       |         |         |       |            |         |
| 11      | ارتباط التقييم بأهداف الدرس                                        |         |         |       |            |         |
| 12      | اختيار أساليب التقويم المناسبة                                     |         |         |       |            |         |
| 13      | اختيار طرائق التدريس المناسبة                                      |         |         |       |            |         |
| 14      | تنوع الوسائل التعليمية وكفائها                                     |         |         |       |            |         |
| 15      | مناسبة التطبيقات والتقنيات المستخدمة للطلبة وارتباطها بأهداف الدرس |         |         |       |            |         |
| 16      | ربط موضوع الدرس بالواقع ومتابعة المستجدات التقنية                  |         |         |       |            |         |
| 17      | تقييم وتقييم دروس الخطة والدروس تباعاً وتوظيف التقنية              |         |         |       |            |         |
| ثالثاً: |                                                                    |         |         |       |            |         |
|         | تنفيذ التدريس (الأداء التدريسي):-                                  |         |         |       |            |         |
| 18      | دمج التقنية في التعليم                                             |         |         |       |            |         |
| 19      | التمهيد المشوق للدرس                                               |         |         |       |            |         |
| 20      | اثارة اهتمام الطلبة أثناء الشرح                                    |         |         |       |            |         |
| 21      | سلامة اللغة ووضوح الألفاظ عند الشرح                                |         |         |       |            |         |
| 22      | المهارة في صياغة الأسئلة وتوجيهها                                  |         |         |       |            |         |
| 23      | المهارة في استقبال اجابات الطلبة والتعليق عليها                    |         |         |       |            |         |
| 24      | التنوع في طرائق التدريس وتوظيف التقنية                             |         |         |       |            |         |
| 25      | إثراء المادة العلمية للدروس من مصادر خارجية                        |         |         |       |            |         |
| 26      | تطبيق استراتيجيات تدريس تتمحور حول الطالب                          |         |         |       |            |         |
| 27      | حيوية المعلم (حركته، وتفاعله مع الطلاب)                            |         |         |       |            |         |
| 28      | الترتيب المنطقي أثناء الانتقال بين مراحل الدرس مع تحقيق الفاعلية   |         |         |       |            |         |
| 29      | التمكن من المادة العلمية                                           |         |         |       |            |         |
| 30      | الاهتمام بمواهب الطلاب في مجال الحاسب الآلي وتنميتها               |         |         |       |            |         |
| 31      | إجادة إدارة الصف والاهتمام بالبيئة الصفية                          |         |         |       |            |         |
| 32      | استخدام تطبيقات Web ٢ أو تطبيقات غوغل في المنهج                    |         |         |       |            |         |
| 33      | تجهيز وصيانة أجهزة وشبكة المعمل والتأكد من كفايتها                 |         |         |       |            |         |
| 34      | توظيف تطبيقات التواصل الاجتماعي لتحقيق الأهداف التعليمية           |         |         |       |            |         |
| 35      | توظيف التقنيات المحاكاة والواقع المعزز والواقع الافتراضي.... الخ   |         |         |       |            |         |
| المجموع |                                                                    |         |         |       |            |         |

توقيعه: .....

اسم المشرف الأكاديمي / المعلم المتعاون: .....

توقيعه: .....

اسم الطالب: .....

|                                               |                                                                                   |                                                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| التاريخ : .....<br>رقم النموذج : ١٤٢٠٠٧١١٠٣٠٦ |  | كلية التربية<br>وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية<br>وحدة التدريب الميداني |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

نموذج تقييم قائد المدرسة لطالب التدريب الميداني (الحاسب الآلي)

اسم الطالب: ..... الرقم الجامعي: .....  
 مكان التدريب: .....

| م       | محكات التقييم                                               | التقييم |            |       |         |        |
|---------|-------------------------------------------------------------|---------|------------|-------|---------|--------|
|         |                                                             | ٥ ممتاز | ٤ جيد جداً | ٣ جيد | ٢ مقبول | ١ ضعيف |
| ١       | الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي في المظهر والسلوك           |         |            |       |         |        |
| 2       | تقبل النقد والتوجيه                                         |         |            |       |         |        |
| 3       | العلاقة الطيبة بالطلاب والمعلمين والإدارة                   |         |            |       |         |        |
| 4       | الالتزام بالحضور والتحضير اليومي للدروس                     |         |            |       |         |        |
| 5       | تنظيم أو المشاركة في برامج وأنشطة تقنية داخلية أو خارجية    |         |            |       |         |        |
| 6       | التحضير الجيد والأداء الجيد للدروس                          |         |            |       |         |        |
| 7       | المشاركة في التطبيقات التقنية في الإدارة المدرسية (نور ...) |         |            |       |         |        |
| 8       | الابتكار والتجديد في تقديم الدروس                           |         |            |       |         |        |
| 9       | حيوية المعلم (حركته، وتفاعله مع الطلاب)                     |         |            |       |         |        |
| 10      | المشاركة في تلبية الاحتياجات والأعمال التقنية في المدرسة    |         |            |       |         |        |
| 11      | التمكن من المادة العلمية                                    |         |            |       |         |        |
| 12      | إجادة إدارة الصف والاهتمام بالبيئة التقنية                  |         |            |       |         |        |
| المجموع |                                                             |         |            |       |         |        |

توقيعه: .....

اسم قائد المدرسة: .....



|                                               |                                                                                   |                                                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| التاريخ : .....<br>رقم النموذج : ١٣٩-٠٧١١٠٣٠٦ |  | كلية التربية<br>وكالة الكلية للشؤون الأكاديمية<br>وحدة التدريب الميداني |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

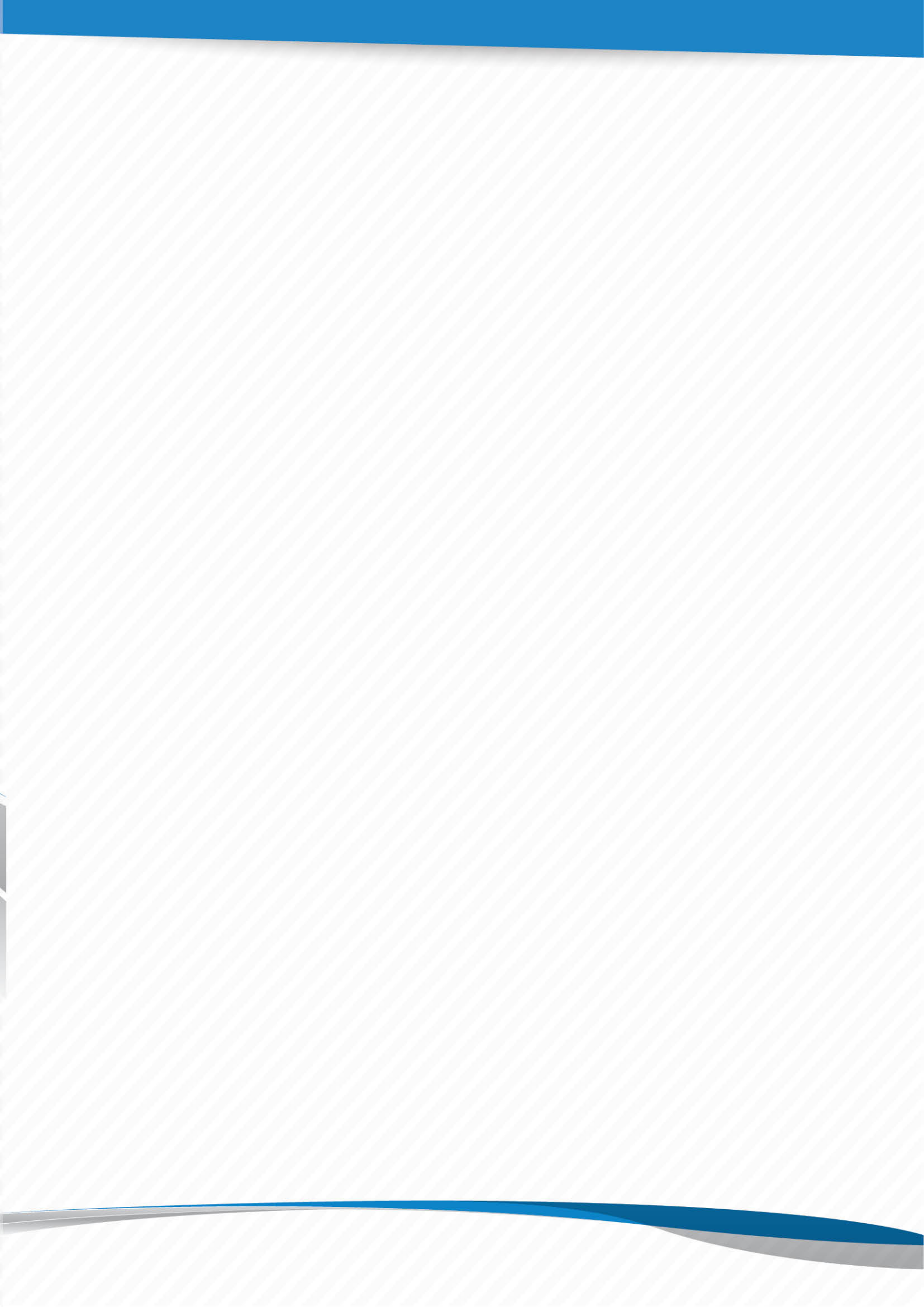
### نموذج تقييم قائد المدرسة لطالب التربية الميدانية

اسم الطالب / ..... الرقم الجامعي / .....  
 التخصص / ..... الفصل الدراسي ( ) للعام ١٤ / ١٤ هـ  
 مكان التدريب / .....

| م                                                                  | محكات التقييم                                   | ممت<br>از<br>(٥) | جيد<br>جدا<br>(٤) | جيد<br>(٣) | مقبو<br>ل<br>(٢) | ضعي<br>ف<br>(١) | لم يتحقق<br>(٠) | الدرجة<br>المستحقة<br>من (١٠) |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------|------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|
| 1                                                                  | المظهر العام                                    |                  |                   |            |                  |                 |                 |                               |
| 2                                                                  | الالتزام بالحضور ودخول الحصص<br>في الوقت المحدد |                  |                   |            |                  |                 |                 |                               |
| 3                                                                  | التعامل مع منسوبي المدرسة                       |                  |                   |            |                  |                 |                 |                               |
| 4                                                                  | التعاون مع الإدارة                              |                  |                   |            |                  |                 |                 |                               |
| 5                                                                  | المشاركة في الأنشطة غير الصفية                  |                  |                   |            |                  |                 |                 |                               |
| المجموع الكلي ( ٥٠ درجة )                                          |                                                 |                  |                   |            |                  |                 |                 |                               |
| الدرجة النهائية = مجموع درجات تقييم<br>الطالب ÷ الدرجة الكلية × ١٠ |                                                 |                  |                   |            |                  |                 |                 |                               |

اسم قائد المدرسة : ..... ختم المدرسة /

التوقيع : .....



للتواصل:

كلية التربية - مبنى ٥٥  
قسم المناهج وطرق التدريس  
المكتب: (١١٢)



+966 11 467 4611



+966 11 467 4609



ci-education@ksu.edu.sa

