

محاضرة بعنوان:

المعلم والتعليم الطارئ عن بعد أثناء أزمة فايروس كورونا

تقديم د.نورة بنت سعد بن سلطان القحطاني

ضمن ندوة يقيمها

قسم السياسات التربوية بمناسبة يوم المعلم العالمي 2020

مساء يوم الأربعاء 1442/2/20 على تطبيق ZOOM في تمام الساعة 8م

محاورة المأاضرة

- أزمة فايروس كورونا: رؤى من أبحاث الأزمات
- أزمة فايروس كورونا وقطاع التعليم
- مفهوم التعليم الطارئ عن بعد أثناء أزمة فايروس كورونا
- الفرق بين التعليم الطارئ عن بعد Remote Emergency Teaching والتعليم عبر الإنترنت
- أوضاع المعلمين أثناء الأزمات: أزمة فايروس كورونا نموذجا
- ملاحظات المعلمين بعد إغلاق المدارس
- جهود فريق عمل المعلمين في دعم وحماية المعلمين أثناء أزمة فايروس كورونا
- جهود البنك الدولي في تعزيز فعالية المعلمين أثناء أزمة كورونا وفي أعقابها مباشرة
- جهود الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ في التطوير المهني للمعلمين
- المعلم والتعليم عن بعد أثناء أزمة كورونا في المملكة العربية السعودية
- جهود وزارة التعليم في تدريب ودعم المعلم السعودي أثناء أزمة كورونا
- جامعة الملك سعود ودعم المعلم الجامعي أثناء أزمة كورونا
- اليونسكو ونصائح عملية لما بعد أزمة كورونا
- خاتمة

أزمة فايروس كورونا (كوفيد – 19): رؤى من أبحاث الأزمات

ترتبط الأزمة بالمصطلحات الأخرى، ولكنها تختلف عنها، مثل "مشكلة". تشير المشكلة إلى وجود فجوة بين حالة ملحوظة وحالة مرغوبة. توجد مثل هذه الفجوة في كل أزمة أيضاً، على سبيل المثال، الفجوة بين الأعداد المتزايدة بسرعة للأشخاص الذين أصيبوا بفيروس كورونا والرغبة العامة في أن يكون السكان بصحة جيدة. ومع ذلك، فإن هذه الفجوة ليست شرطا كافيا للأزمة.

خصائص أزمة فايروس كورونا (كوفيد – 19)

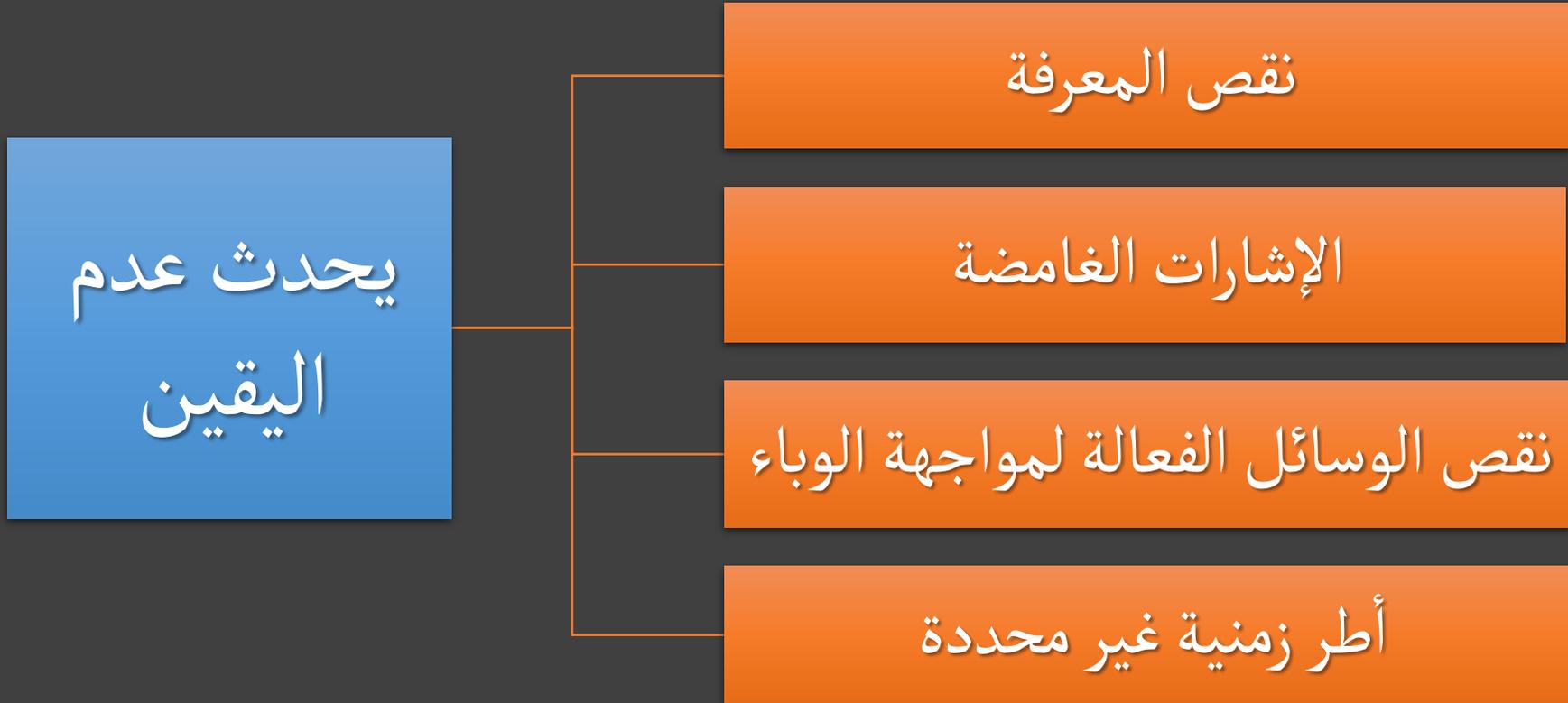
عدم اليقين

الإلحاح

التهديد

اتخاذ القرار

1. عدم اليقين ويشير إلى عدم القدرة على التنبؤ بما سيحدث



2. التهديد الوجودي للأصول المجتمعية ذات القيمة العالية

صحة السكان

حياة السكان

يهدد أجزاء واسعة من

المؤسسات الأساسية للنظام
السياسي

المصالح الاقتصادية

3. الإلحاح، ويشير إلى ضرورة العمل على الرغم من درجات عدم اليقين العالية



يمثل الخمول وعدم اتخاذ القرار خيارات، لأنهما لن يؤديا إلا إلى تفاقم الوضع الخطير.

لا

الإجراءات الروتينية متاحة، وأصبح للفعل طابع ارتجالي أو تجريبي قوي.

لم تعد



4. اتخاذ القرار

على عكس مصطلح "كارثة" ، فإن مصطلح "أزمة" يسلط الضوء على أنه على الرغم من التهديدات الوجودية ، لم يفت الأوان بعد لمنع الكارثة.

في الطب، تمثل الأزمة المرحلة الحاسمة في مسار المرض حيث لا تزال النتيجة الإيجابية أو السلبية ممكنة، ويجب اتخاذ القرارات فيها بينما يكون الحاضر غير مؤكد والمستقبل مفتوح.

كيفية اتخاذ القرار

في الأزمات يُجبر المشاركون على التعلم من خلال تفسير الموقف مؤقتًا أثناء العمل عليه. لذلك ، عادة ما يتم النظر إلى الأزمات مرتين:



أزمة فايروس كورونا (كوفيد – 19) وقطاع التعليم

أثر فيروس كورونا (Covid-19) المميت والمعدي على الاقتصاد العالمي، و هز الانتشار المفاجئ له، قطاع التعليم على مستوى العالم حيث انتشر الوباء بشكل أسرع مما كان من الممكن وضع خطط لمواجهة؛ ونظراً للتهديد الذي فرضته أزمة فايروس كورونا COVID-19، وسرعة هذه الأزمة وعدم اليقين فيها، جعل الكليات والجامعات والمدارس تواجه قرارات بشأن كيفية مواصلة التدريس والتعلم، مع الحفاظ على أعضاء هيئة التدريس والمعلمين والطلاب والموظفين في مأمن من حالة طوارئ صحية عامة تتحرك بسرعة وغير مفهومة جيداً.

فدعت العديد من الحكومات إلى إغلاق المدارس و الجامعات، والالتزام بالتباعد الاجتماعي، للمساعدة في منع انتشار الفايروس، وإلغاء جميع الفصول الدراسية وجهًا لوجه، واستبداله بالتدريس عن بعد، لضمان استمرار التعليم إلى أقصى حد ممكن عبر الإنترنت .

مفهوم التعليم الطارئ عن بعد أثناء أزمة فايروس كورونا

تقول ميلمان (Milman,2020) أستاذ تكنولوجيا التعليم، ومدير برنامج قيادة تكنولوجيا التعليم في كلية الدراسات العليا للتعليم والتنمية البشرية بجامعة جورج واشنطن، وتدرس على الإنترنت قرابة 20 عاما، « أن ما نشهده جميعًا بسبب كوفيد – 19 غير مسبوق، وهذه الظروف ليست ظروف تعليم وتعلم عادية. ما نشهده الآن هو التدريس والتعلم عن بُعد في حالات الطوارئ - أو كما أطلق عليه البعض « التعليم في زمن الأوبئة».

وتذكر ميلمان في مقال قدمته في أسبوع التعليم Education Week بعنوان «هذا تعليم عن بعد في حالات الطوارئ، وليس مجرد تعليم عبر الإنترنت» This Is Emergency Remote Teaching, Not Just Online Teaching، أن التعليم عبر الإنترنت المصمم جيدًا يمكن أن يكون بنفس فعالية التعليمات وجهًا لوجه، ولكن المعلمون الذين تم دفعهم فجأة إلى التدريس عن بُعد في حالات الطوارئ لا يتمتعون بظروف مثالية لتقديم تعليمات جيدة التخطيط وذات جودة.

الفرق بين التعليم الطارئ عن بعد (RET) Remote Emergency Teaching والتعليم عبر الإنترنت

ناقش العديد من الأعضاء النشطين في المجتمع الأكاديمي ، بشدة المصطلحات في وسائل التواصل الاجتماعي ، وظهر مصطلح "التعليم عن بعد في حالات الطوارئ" كمصطلح بديل شائع يستخدمه باحثو التعليم عبر الإنترنت والممارسون المحترفون لإيجاد تباين واضح مع ما يعرفه الكثير من المتخصصين بأنه تعليم عالي الجودة عبر الإنترنت.

على النقيض من التجارب التي تم التخطيط لها من البداية والمصممة لتكون على الإنترنت ، فإن التعليم عن بعد في حالات الطوارئ هو تحول مؤقت في تقديم التعليم إلى وضع بديل بسبب ظروف الأزمة ، وسيعود إلى وضعه السابق وجها لوجه بمجرد انحسار الأزمة أو الطوارئ.

الهدف الأساسي في هذه الظروف ليس إعادة إنشاء نظام بيئي تعليمي قوي ولكن بدلاً من ذلك توفير وصول مؤقت إلى التعليم ، والدعم التعليمي بطريقة سريعة الإعداد ومتاحة بشكل موثوق أثناء الطوارئ أو الأزمات.

وعند فهم RET بهذه الطريقة ، يمكن البدء في فصله عن "التعليم عبر الإنترنت".

تابع / الفرق بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم الطارئ عن بعد

يكشف كل من الباحثين هودجز وآخرون (Hodges, et. Al, 2020) الفروقات بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم في حالات الطوارئ والأزمات، كما الآتي:

1. يعتمد التعليم عبر الإنترنت على تخطيط تعليمي دقيق باستخدام نموذج مرن للتخطيط والتصميم، وتتم عملية التصميم وفق نموذج مرن ينبنى عليه قرارات تؤثر في جودة التعليم عن بعد، وهذه المنهجية والتخطيط هي ما تغيب حالياً عن التعليم الطارئ عن بعد.
2. يعتمد التصميم التعليمي للتعليم عبر الإنترنت على ثمانية أبعاد شاملة تحدد بالضبط كل جوانب التعليم عبر الإنترنت، وهذه الشمولية مفقودة في التعليم الطارئ عن بعد.
3. يعتمد التعليم عبر الإنترنت على بيئة متكاملة من العوامل المترابطة فيما بينها، وينبغي عدم خلطه مع التعليم الطارئ عن بعد الذي لا يتجاوز نقل المعلومات.

تابع / الفرق بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم الطارئ عن بعد

4. يتجاوز التخطيط الجيد للتعليم عبر الإنترنت مجرد تحديد المحتوى الذي يقدم، إلى الاهتمام بدعم أنماط التواصل المختلفة اللازمة لعمليات التعلم، وهذا يتطلب أن ينظر لعملية التعلم بكونها عملية اجتماعية ومعرفية في آن واحد، وليست مجرد نقل المعلومات من طرف لآخر.
5. يهدف التعليم عبر الإنترنت لصناعة مجتمع تعلم، بحيث يدعم المتعلمين تعليمياً عبر إشراكهم بالمنهج ويقدم أنماط أخرى من الدعم الاجتماعي.
6. يتطلب التعليم الفاعل عبر الإنترنت استثماراً في منظومة تدعم المتعلم، وذلك يتطلب وقتاً في تحديده وبنائه.
7. عادة، ما يستغرق إعداد مقرر للتعليم عبر الإنترنت ما بين 6 إلى 9 أشهر، وعادة من يقدمون المقرر لن يكونوا في وضع جيد من أدائهم، إلا بعد تقديم المقرر 3 مرات، وكل هذا غير متوفر في التعليم الطارئ عن بعد.
8. يهدف التعليم الطارئ عن بعد إلى إيجاد حل مؤقت للتعليم بما يمكن تجهيزه بشكل سريع يُعتمد عليه خلال أوقات الطوارئ والأزمات.

أوضاع المعلمين أثناء الأزمات: أزمة فايروس كورونا نموذجا

قام معهد توني بلير للتغيير العالمي Tony Blair Institute for Global Change بجمع المعلمين معًا من جميع أنحاء العالم للتأكد من سماع أصواتهم أثناء الأزمة باستضافتهم عبر حلقات الحوار، وذلك بهدف إنشاء مساحات مفتوحة ومرحبة تمكن المعلمين من مشاركة خبراتهم في التدريس خلال أزمة فايروس كورونا (COVID-19)، بالإضافة إلى تقديم نصائح مفيدة للتعليم الطارئ عن بُعد والمشورة والتوصيات للحكومات .

عقدت أول حلقة حوار عبر الإنترنت في 23 مارس مع معلمين من الولايات المتحدة الأمريكية والمكسيك وكولومبيا. شعر المعلمين بالارتياح الكبير لقدرتهم على التحدث مع الآخرين الذين يواجهون تحديات مماثلة ، ووصفوا التجربة بأنها تجعلهم يشعرون "بالامتنان" و "السعادة" و "الهدوء" و "الثقة".

سارع المعهد لاستضافة المزيد من الجلسات في مناطق أخرى من الأمريكتين وبقية العالم، وتم عقد 18 حلقة حوار حتى الآن، ضمت 352 معلمًا من 19 دولة ، والشكل التالي يلخص التعليقات التي تم جمعها.

Teacher Feedback after School Closures

Approaches to Learning

Offline Learning

continued sharing of material and lessons through TV programming, radio broadcasts, and phone or text.



Virtual Learning

allows all lectures, learning materials and communication to be accessed through internet based platforms.



Blended Learning

combines both virtual learning and offline or in person classes. This method is most commonly used.



5 Common Challenges

1



Students' lack of access to learning resources, textbooks & devices.

2



Unequal access to Internet or a stable learning environment.

3

Lack of a consistent, government-led education plan to reach all students, or guidance on which e-platforms to use.

4



Uncertainty about details of schools re-openings, cancelled exams, and planning for the next academic year.

5

Very difficult to maintain relationships with students and cultivate social and emotional learning.



Recommendations to Governments

Build back better for the future of education by:

Ensuring Internet access and devices for all students.

Providing more guidance on which platforms to use or curricula to follow online.

Making more resources publicly available online and offline for those with no Internet access.

Finalizing plans for the following academic year as far in advance as possible.

Creating a more resilient education system through professional development training. Teachers are ready and well-placed to support this process.

This infographic reflects the top cited challenges and recommendations by the 352 teachers who took part in the dialogue circles.



جهد فريق عمل المعلمين في دعم وحماية 63 مليون معلم تأثروا بأزمة فايروس كورونا

أصدر فريق عمل المعلمين ، وهو تحالف دولي يعمل للمعلمين والتدريس ، نداء للعمل على المعلمين لضمان حمايتهم ودعمهم والاعتراف بهم أثناء الأزمة ، يدعو به الحكومات ومقدمي التعليم والممولين - العام والخاص - وجميع الشركاء المعنيين إلى:

- الحفاظ على المعلمين وعدم إنهاء عقودهم
- إعطاء الأولوية لصحة المعلمين والمتعلمين وسلامتهم ورفاههم
- إشراك المعلمين في تطوير الاستجابات التعليمية لـ COVID-19
- تقديم الدعم المهني المناسب والتدريب
- تحقيق الإنصاف في صميم الاستجابات التعليمية
- تضمين المعلمين في استجابات المساعدة العالمية والمحلية

جهد البنك الدولي في تعزيز فعالية المعلمين أثناء أزمة كورونا وفي أعقابها مباشرة

تحدد مذكرة جديدة للبنك الدولي الخطوط العريضة لثلاثة مبادئ رئيسية لتعزيز فعالية المعلمين أثناء الجائحة وفي أعقابها مباشرة ، فضلاً عن فرص التحسين على المدى الطويل:

المبدأ 3: دعم المعلمين
تدريباً

المبدأ 2: دعم المعلمين
تقنياً

المبدأ 1: دعم مرونة
المعلمين

التدريس في أوقات الأزمات: مبادرة عالمية للتطوير المهني للمعلمين

تقوم الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE (Inter-agency Network for Education in Emergencies)

بعقد سلسلة من الندوات عبر الإنترنت حول التعليم الطارئ عن بعد في أوقات الأزمات ، وسلطت الضوء على تجارب وخبرات المعلمين في جميع أنحاء العالم الذين قاموا بالتدريس في مجموعة من حالات الطوارئ لسنوات عديدة.

في كل ندوة عبر الإنترنت ، استمع المشاركون من المعلمين أو المتخصصين في التعليم في مجموعة واسعة من السياقات بما في ذلك: سوريا ، أوكرانيا ، كازاخستان ، إيطاليا ، سيراليون ، جنوب السودان ، كينيا ، بورتوريكو ، نيجيريا ، الأردن ، مصر ، فلسطين ، نيوزيلندا ، كوريا الجنوبية ، الصين.

استمع الجمهور إلى روايات مباشرة عن التدريس في ظروف الصراع والأزمات والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لدعم الطلاب وأنفسهم. سمع المشاركون أيضاً عن الطرق الإبداعية التي استجاب بها المعلمون لوباء فيروس كورونا ، وتكيف ممارساتهم لتقديم التعليم عن بعد.

والشرائح الآتية تتضمن روابط للتسجيلات الثلاثة من الأربعة للندوة عبر الإنترنت.

Webinar 1: Teaching in Times of Crisis: Challenges and Opportunities

Friday, July 17, 2020



Teaching in Times of Crisis - Challenge...

Challenging Times for Educators

Watch later

Share

CHALLENGE #2: Finding new ways of teaching and evaluating

- Zero training / No time for training
 - ✓ THIS STIMULATED CREATIVITY COMBINED WITH THE USE OF NEW TECHNOLOGIES
- Evaluation had to be reformulated to include new criteria
 - ✓ THIS REQUIRED SOME EXPLANATION TO THE FAMILIES



Webinar 2: Teacher Well-Being and Self Care in a Crisis

Friday, July 24, 2020



Supporting Teachers in a Crisis - Teach...



Watch later



Share

The Importance of Teacher Well-being

I came to realize the well-being of a teacher...is very important in the process of learning, because when the teacher is not well, that will affect the learners in the class. Both the teacher and the learner, they should be well...mentally, emotionally and physically because if one of them is affected, then the learning will not [take] place in the school.

Ugandan female refugee primary school teacher, Kakuma refugee camp in Kenya, April 2017



INDIANA UNIVERSITY BLOOMINGTON

Webinar 3: Supporting Students through Psychosocial Support and Social Emotional Learning

Friday, July 31, 2020

Supporting Students in a Crisis - Psych... -19

Watch later

Share

The screenshot displays a video player interface. The main video frame shows a pair of hands holding up two colorful paper cutouts of a character. One cutout is purple with a wide, toothy grin and a scalloped edge, while the other is green and blue with a similar design. A large play button is centered over the video. The video title is 'Supporting Students in a Crisis - Psych... -19'. To the right of the title is a 'Watch later' button with a clock icon. Further right is a 'Share' button with a white arrow icon. On the right side of the player, there is a vertical sidebar containing several small video thumbnails of different people, likely participants or presenters in the webinar.

Webinar 4: Going Back to School: Teaching in a Continuing COVID Crisis

Friday, August 6



Teaching in Times of Crisis: Learning From Educators Around the World

Going Back to School: Teaching through a Continued COVID Crisis

Facilitated by Chris Henderson (TiCC), moderated by Elisheva Cohen (Indiana University), with presentations from Felicity Powell (New Zealand), Gyungmin Lee (South Korea), Zengxian Mo (China), Nourit Ben David Erez (Israel), and Naomi Chepngetich Rotich (Kenya)

August 6, 2020



HAMILTON LUGAR



Inter-agency Network for Education in Emergencies



INDIANA UNIVERSITY
SCHOOL OF EDUCATION

0:00 / 1:25:26

CC Settings Full Screen

المعلم والتعليم عن بعد أثناء أزمة كورونا في المملكة العربية السعودية

يذكر الجهمي إن الاحتفاء باليوم العالمي للمعلم فرصة لاستشعار الأدوار والمواقف البارزة، التي أسس لها المعلم السعودي في مرحلة استثنائية، أوجدت خلالها أزمة كورونا «كوفيد-19» وضعاً فريداً لإبراز صفات القيادة والإبداع والابتكار لدى المعلمين، وتفانيهم لإيجاد حلول، وإنشاء بيئات تعلم جديدة لطلابهم على نحو يكفل استمرار التعلم.

جهود وزارة التعليم في تدريب ودعم المعلم السعودي أثناء أزمة كورونا

المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي: في ظل أزمة كورونا استمرت وزارة التعليم ممثلةً بالمركز الوطني للتطوير المهني التعليمي في تنفيذ العديد من البرامج التدريبية لشاغلي الوظائف التعليمية، من خلال التدريب عن بُعد بأوعيته المختلفة عبر منصة التطوير المهني التعليمي فترة الأزمة، والتي ساهمت بشكل كبير في إتاحة الفرصة لجميع المعلمين للاستفادة منها في تجويد الأداء، حيث أطلق المركز حزمة من البرامج التدريبية عن بُعد بلغ عددها:

342,957

متدرباً ومنتدربة



1,086

برنامجاً



وزارة التعليم

Ministry of Education

جهود وزارة التعليم في تدريب ودعم المعلم السعودي أثناء أزمة كورونا

مشروع برامج التطوير المهني التعليمي الصيفي لعام 1441هـ/2020م المرحلة الثالثة (عن بُعد) عبر منصة المركز الوطني لجميع مناطق ومحافظات المملكة وبشراكة مجتمعية تطوعية مع مجموعة من الجامعات السعودية شملت (28) مجالاً تعليمياً، وعددها: 3.705 برنامج، قدمت لـ 425,377 متدرب ومتدربة على النحو المائل:

425,377
متدرباً ومتدربة



3,705
برامج



جهود وزارة التعليم في تدريب ودعم المعلم السعودي أثناء أزمة كورونا

منصة مدرستي: تزامن المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي في برامج التدريبية مع "منصة مدرستي"؛ للتدريب على تطبيق الأدوات في نظام إدارة التعليم الإلكتروني، وللاستفادة من المصادر التعليمية والأنظمة المرتبطة بها وتطبيق أفضل الممارسات التربوية باستخدام المصادر المعرفية الرقمية والتقنيات الحديثة في عمليات التعليم والتعلم لتدريب (436537) متدرّباً ومتدرّبةً على (5046) برنامجاً، كما تظهره الإحصاءات على النحو الآتي:

إحصائيات مشروع خطة التدريب لنظام
إدارة التعليم الإلكتروني منصة
(مدرستي)

436,537
متدرّباً ومتدرّبة



5,046
برنامجاً



جهود وزارة التعليم في تدريب ودعم معلم التعليم العام أثناء أزمة كورونا

منظومة التعليم الموحد: تحتوي المنظومة على دروس وأنشطة تعليمية رقمية في بيئة تعليمية تفاعلية بين المعلم والطالب، وتوفر المنظومة مزايا عديدة للمعلمين ومنها:

الإجابة على استفسارات الطلبة
المرلة عبر غرف المعلمين

إعداد المسارات التعليمية
لمجموعة مخصصة من الطلبة

إعداد الدروس الافتراضية

تسجيل حضور وغياب الطلبة

إضافة الواجبات والاختبارات
والمقررات للطلبة

جامعة الملك سعود ودعم المعلم الجامعي أثناء أزمة كورونا

باعتبار جامعة الملك سعود مؤسسة كسائر المؤسسات في المجتمع فقد تأثرت بهذه الأزمة بالتأكيد، ولكونها جامعة عريقة وثابتة ومتينة البنى التحتية، فقد قاومت هذا التأثير بكل مرونة، وعملت على بعض التغييرات الجزئية - من حيث مستوى التنفيذ - في الإجراءات دون المساس بالفلسفات والقواعد العامة للتعليم، فانتقلت العملية التعليمية في الجامعة إلى نظام التعليم عن بعد من خلال استخدام التطبيقات التكنولوجية والمنصات التعليمية المتخصصة مثل:





اليونسكو ونصائح عملية لما بعد أزمة كورونا

□ الاعتراف بالحجم غير المسبوق والطبيعة العالمية للأزمة.

□ إعطاء الأولوية للتعاون والعمل في شراكات داخل البلدان وعبرها والتشاور معها.

□ تعزيز التعاون متعدد القطاعات، على سبيل المثال بين قطاعات مثل التعليم والصحة، كذلك القطاع الاجتماعي والقطاع الخاص والمجتمع.

□ تعزيز وتسهيل التعلم من النظراء، وتبادل الخبرات والمعلومات والتحديات والدروس التي تم تعلمها، والحلول والأفكار، والمناقشات الجماعية، بالإضافة إلى إجراءات أخرى في المدى القصير لتعزيز التضامن والتفاهم بين أعضاء المجتمع التربوي يجب تأكيد على المدى المتوسط والطويل.

□ تقوية مجتمعات الممارسة للمعلمين.

□ مراقبة الطبيعة المتطورة للموقف باستمرار. يمكن أن يتم ذلك باستخدام جمع المعلومات، المتابعة، البيانات السحابية، ومشاركة المعلومات.

□ تعلم من التجارب السابقة ولكن تقبل أيضًا أن التعلم بالممارسة قد يكون هو الوحيد في بعض الأحيان اختيار.

وأخيراً

- يجب أن نستفيد من هذه الأزمة بالسعي لإنجاح تجربة التحول نحو التعليم والتدريب الرقمي لمواجهة - لا قدر الله - أي أزمات لاحقة.
- الحرص على تبادل المعرفة والخبرة بين المهتمين في الداخل والخارج، لتطوير ممارسات التعليم والتدريب الإلكتروني بالمملكة والنهوض بها، لما لمستقبل التعليم والتدريب الإلكتروني من أهمية في تعزيز مكتسباته، وما له من أهمية اقتصادية أيضاً في تقليل التكاليف وتحسين المخرجات.
- تغير مشهد التعليم سيغير بالتأكيد الموقف العام للمعلمين ، حيث أصبح الناس أكثر وعياً بأهميتهم ، وتقديراً لجهودهم. كما أنه عزز تقديراً أكبر للتعلم الافتراضي كآلية داعمة.
- ممكن أن تكون هذه فرصة لتحويل هذا التقدير للمعلمين ، إلى الوقود الذي سيعيد في النهاية هيبة مهنة التدريس ويحسن ظروف عمل المعلمين.

الحمد لله
والصلاة والسلام على
رسول الله