|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **كلية التربية**  **قسم علم النفس** |  | التاريخ : ......................  071106-3201 الرقم : |

**توصيف مختصر لمقرر 693 نفس ذي القعدة 1436هـ**

|  |  |
| --- | --- |
| رقم ورمز المقرر | 693 نفس |
| اسم المقرر | قضايا في التوجيه والارشاد التربوي والمهني |
| عدد الساعات المعتمدة | 2 |
| رقم المكتب |  |
| البريد الالكتروني أو رقم الهاتف |  |
| الساعات المكتبية |  |

|  |
| --- |
| 1. **الهدف العام للمقرر:**   هدف المقرر إلى طرح متخصص لأهم القضايا في مجالات التوجيه والإرشاد التربوي والمهني التي تحكم الممارسة الإرشادية في المجال التربوي.  يتناول المقرر موضوعات عديدة منها أسس التوجيه والارشاد النفسي في المجال التربويوالمهني ونظريات التوجيه والارشاد في المجال التربويوالمهني(وكذلك الدراسة النقدية لأبرز نظريات الاختبار والنمو المهني كنظرية هولاند وجنزبرج وأن رو )و المعلومات اللازمة في عملية الارشاد التربوي والمهني ووسائل جمع المعلومات في مجال الارشاد التربوي والمهني وطرق الارشاد التربوي والمهني ومجالات الارشاد والتوجيه التربوي والمهني وبرامج الارشاد التربوي والمهني ، وتدريب الطلبة على نقد برامج التوجيه والإرشاد في المجال المدرسي وطرح قضايا مستجدة في مجال الإرشاد التربوي والمهني. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(2) الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
| الموضوع الأول:التعريف بالمقرر ، والخطة الدراسية للمقرر ، الاطر النظرية التي تحكم الممارسة الارشادية في المجال التربوي والمهني. | 1 | 2 |
| الموضوع الثاني:أسس التوجيه والارشاد النفسي في المجال التربوي والمهني . | 2 | 4 |
| الموضوع الثالث:نظريات التوجيه والارشاد في المجال التربوي والمهني (وكذلك الدراسة النقدية لابرز نظريات الاختبار والنمو المهني كنظرية هولاند وجنزبرج وأن رو). | 4 | 8 |
| الموضوع الرابع: المعلومات اللازمة في عملية الارشاد التربوي والمهني . | 2 | 4 |
| الموضوع الخامس: وسائل جمع المعلومات في مجال الارشاد التربوي والمهني . | 1 | 2 |
| الموضوع السادس: طرق الارشاد التربوي والمهني ومجالات الارشاد والتوجيه التربوي والمهني . | 2 | 4 |
| الموضوع السابع: برامج الارشاد التربوي والمهني . | 1 | 2 |
| الموضوع الثامن: تدريب الطلبة على نقد برامج التوجيه والإرشاد في المجال المدرسي وطرح قضايا مستجدة في مجال الإرشاد التربوي والمهني . | 2 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(3) طبيعة مهمة التقويم ( اختبار، مشروع جماعي ، بحث .. )** | | | |
| يعتمد تقويم المقرر على عدد الدارسين في الشعبة وخلفياتهم العلمية والأعمال التي يمارسونها على أن يلتزم بما يلي : | | | |
|  | **الأسبوع المحدد له** | **الدرجة** | |
| لا يقل عن اختبار تحصيلي فصلي واحد ولا يزيد عن اثنين | السادس ، الثاني عشر | 25-40 | مجموعهما 60 |
| لا يقل عن تكليفين ( بحث , تلخيص وعرض ونقد دراسات ) ولا يزيد عن ثلاثة | من الأسبوع العاشر إلى الرابع عشر | 20- 40 |
| الاختبار النهائي | السادس عشر | 40 | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |

|  |
| --- |
| **(5) المراجع المعتمدة للمقرر**  سيد عبد الحميد مرسي(1987). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني: القاهرة: مكتبة وهبى للطباعة والنشر..  شيلدونإيزينبيرج، دانيل ديلاني "ترجمة" على سعد، عدنان الأحمد(1995) . عملية الإرشاد النفسي. دمشق: منشورات جامعة دمشق  حامد عبدالسلام زهران (2005) . التوجيه والارشاد النفسي. القاهرة : عالم الكتب..  Rashmi Agrawal(2006)Educational Vocational Guidance and Counselling : Principles Techniques and Programmes.Shipra Publications, New Delhi  [S K Kochhar](http://www.google.com.sa/search?hl=ar&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22S+K+Kochhar%22)(2006). Educational And Vocational Guidance In Secondary Schools. Sterling Publishers Pvt. Ltd, |