



دليل الدراسات العليا لكلية التربية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دليل الدراسات العليا

لكلية التربية

جامعة الملك سعود - كلية التربية

وكالفة كلية التربية للدراسات العليا والبحث العلمي

٢٠١٤ هـ - ٢٠١٤ م

إعداد

أ. د. عبد الوهاب بن محمد النجار

أ. د. السيد بن محمد أبو هاشم

د. فيصل بن أحمد عبد الفتاح

إشراف

أ. د. يوسف بن عبد الرحمن الشميمري

المحتويات

الصفحة

الموضوع

٩	○ تقديم
١٣	○ مقدمة
٤٢-٤٧	✿ الفصل الأول: اللوائح والقواعد التي تنظم الدراسات العليا
١٩	○ أولاً: مواد اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية
١٩	● شروط القبول
٢٢	● التأجيل والحدف
٢٣	● الانسحاب
٢٣	● الانقطاع
٢٣	● إلغاء القيد
٢٥	● التحويل
٢٧	● نظام الدراسة
٢٨	● إعداد الرسائل والإشراف عليها
٣٤	● قواعد الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراه
٣٧	○ ثانياً: القواعد المنظمة للإشراف على الرسائل الجامعية بجامعة الملك سعود
٣٧	● المرشد العلمي
٣٧	● واجبات المرشد العلمي
٣٨	● تعريف المشرف
٣٩	● واجبات المشرف

الصفحة

الموضوع

٤٠	تعريف المشرف المساعد	●
٤١	واجبات المشرف المساعد	●
٤١	واجبات طالب الدراسات العليا	●
٤٣	ضوابط كتابة الرسالة	●
٤٤	حقوق الملكية الفكرية	●
٤٥	أخلاقيات البحث العلمي	●
٤٦	المراجع	●
٥٣-٤٧	الفصل الثاني : مفاهيم أساسية في منهج البحث العلمي *	
٤٩	البحث الكمي (Quantitative Research)	●
٤٩	البحث النوعي (Qualitative Research)	●
٥٠	البحث التجريبي (Experimental Research)	●
٥٠	البحث الإجرائي (Action Research)	●
٥٠	البحث الأساسي (Basic Research)	●
٥٠	البحث التطبيقي (Applied Research)	●
٥١	البحث المسحى (Survey Research)	●
٥١	البحث الوصفي (Descriptive Research)	●
٥١	دراسة الحالة (Case study)	●
٥١	البحث الإثnوجرافي (Ethnography Research)	●
٥٢	البحث التقويمي (Evaluation Research)	●
٥٢	البحث التاريخي (Historical Research)	●

الصفحة	الموضوع
٥٢	• الدراسات الطولية (Longitudinal Studies)
٥٢	• الدراسات المستعرضة (Cross-sectional Studies)
٥٣	• المراجع
٦٦٥٥	✿ الفصل الثالث: أنواع التصاميم البحثية
٥٧	○ أولاً: التصميمات البحثية الكمية
٥٧	• (١) البحوث التجريبية
٥٩	• (٢) البحوث السببية المقارنة
٦٠	• الفروق بين البحوث التجريبية والبحوث السببية المقارنة
٦٠	• (٣) البحوث الارتباطية
٦١	• الفرق بين البحوث السببية المقارنة والبحوث الارتباطية
٦١	• (٤) البحوث المسحية
٦٢	○ ثانياً: التصميمات البحثية النوعية
٦٢	• (أ) البحث النوعي التفاعلي
٦٢	• (ب) البحث النوعي التحليلي
٦٣	• مقارنة التصميمات الكمية بالتصميمات الكيفية
٦٦	• المراجع
٧٦٦٧	✿ الفصل الرابع: تقديم مقترن خطبة الرسالة ومناقشة الرسالة
٧٠	○ أولاً: تقديم مقترن خطبة الرسالة
٧٥	○ ثانياً: مناقشة الرسالة
٧٦	• المراجع

الصفحة	الموضوع
٨٠٧٧	الفصل الخامس: إجراءات التخرج وتسليم الرسالة
٨٣٨١	روابط مهمة
١٠٥٨٥	الملحق
٨٧	• مثال تطبيقي لمقترح خطة الرسالة
٩٩	• طلب دعم بحوث الدراسات العليا
١٠٠	• تقرير مشرف عن طالب / طالبة دراسات عليا لطلب منح مدة إضافية
١٠١	• نموذج نتيجة الاختبار الشامل لدرجة الدكتوراه
١٠٢	• نموذج طلب تكوين لجنة مناقشة
١٠٣	• تقرير لجنة مناقشة الرسالة المقدمة لنيل درجة الماجستير / الدكتوراه
١٠٥	• تعهد مشترك



تَفْلِيْك



تقديم

تسعى كلية التربية إلى تطوير برامجها

الدراسية على نحو مستمر، وإلى إكساب طلابها
المعارف والمهارات التخصصية والبحثية التي تتسمج
مع رسالتها في تخرج تربويين مهنيين يسهمون في
بناء مجتمع معرفي قادر على المنافسة عالمياً؛ وذلك
من خلال الارتقاء ببرامج الكلية ووحداتها المختلفة
لإرساء مجتمع تعلم قائم على مستوى عال من
الفاعلية؛ مع الاستجابة لتنوع احتياجات المجتمع

ومشكلات الميدان التربوي، وتحديات التنمية الشاملة بتقديم مبادرات للإصلاح التربوي،
والتوظيف الأمثل للمعرفة والبحث والتقنية في ضوء قيم المجتمع، وحاجاته. وأن تكون بيت
الخبرة الأول على المستوى الوطني والإقليمي. وفي إطار هذا السعي تحرص الكلية على تذليل
معوقات مسيرة العمل في الدراسات العليا في الكلية، وتسهيل إجراءات العمل، وتنفيذ المهام
المختلفة. وتمشيا مع هذا السعي فقد ارتأت الكلية أهمية توفير المعلومات والإجراءات المتعلقة
بأعمال الدراسات العليا، وجعلها في متناول الطلاب وأصحاب السعادة المشرفين في الكلية.
من أجل ذلك قامت الكلية بتكليف فريق من أصحاب السعادة أعضاء هيئة التدريس
في الكلية ذوي العلم والخبرة في مجال الدراسات العليا، وبإشراف سعادة وكيل الكلية
للدراسات العليا، إعداد دليل للدراسات العليا خاص بكلية التربية، يراعي احتياجات طلبتها،

بقلم:



د. طارق بن صالح الرئسي

عميد كلية التربية



وتتنوع التخصصات التربوية في الكلية. وقد قام الفريق بجهد كبير من أجل إنجاز هذا الدليل، وجعله في صورة وافية وميسرة وفي متناول الطلاب والمرشفين. وتود الكلية أن تشكر فريق العمل على هذا الإنجاز مقدرة الجهد المبذول لتنفيذها، وإخراجه في صورة مناسبة.

وتأمل الكلية - وهي تقدم هذا الدليل لمنسوبيها - أن يكون مفيداً وموجاً لهم في تنفيذ إجراءات الدراسات العليا، وفي التسريع منها، وتطوير العمل فيها.

وفق الله الجميع، وسدد على الخير خطاهم.



مَقْدِرَةٌ



مُفَرَّحة

تتشرف وكالة كلية التربية للدراسات العليا

والبحث العلمي أن تضع بين يدي طالب الدراسات العليا والمشرف والمرشد العلمي، هذا الدليل؛ ليكون مساعداً ومعيناً في تيسير إجراءات الدراسات العليا في الكلية، وفي تسريع تفيذها.

وقد رُوعي في إعداد الدليل أن يتضمن المعلومات الأساسية المتعلقة بسير الدراسات العليا وشؤونها.

فقد أُستهل الدليل بعرض موجز لبعض المواد

المختارة من لائحة الدراسات العليا التي تقيد طالب الدراسات العليا، وتوجهه، وترشده إلى الالتزام بها ليتيسر له إنهاء متطلبات مرحلة الدراسات العليا بنجاح. يلي ذلك استعراض لبعض المفاهيم الأساسية في منهج البحث العلمي، والتي شملت التعريف بأنواع البحوث، وأنواع التصنيمات البحثية الكمية، والنوعية. ثم توضيحاً لواجبات الطالب والمرشد العلمي، ثم عرضاً لإجراءات إعداد مقترن خطة الرسالة وتقديمه، وإجراءات رفع مناقشة الرسالة، ثم عرضاً لإجراءات التخرج وتسليم الرسالة.

وقد تضمن الدليل مخططات توضح بعض الإجراءات بصورة مجملة يسهل تخيلها، وتتبع سيرها. كما تم تضمين الدليل بعض الروابط الإلكترونية المهمة التي يتطلب الأمر الدخول عليها لإنهاء بعض الإجراءات المتعلقة بشؤون الدراسات العليا.

بقلم:



أ. د. يوسف بن عبدالرحمن الشيمري
وكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحث العلمي



وأختتم الدليل بإيراد بعض النماذج التي تضمنت مثلاً مقترن خطة رسالة يوضح مكوناتها وطريقة إخراجها، إضافة إلى نسخ من نماذج مطلوبة لإنها بعض إجراءات الدراسات العليا.

ويسر الوكالة أن تتلقى أي ملاحظات أو مقترنات على هذا الدليل، يكون من شأنها تطويره، وتحسينه، وزيادة الفائدة منه.
ونسأل الله التوفيق والنجاح والسداد.



الفصل السادس

اللاؤالن واللاؤاد الذي تنظم الدراسات العليا



الفصل الأول

اللوائح والقواعد التي تنظم الدراسات العليا

يتضمن هذا الفصل عرضاً لبعض المواد المختارة من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، والقواعد المنظمة للإشراف على الرسائل الجامعية بجامعة الملك سعود.

أولاً: مواد اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية:

• شروط القبول:

- يشترط للقبول في الدراسات العليا بصفة عامة ما يأتي^(١):

- (١) أن يكون المتقدم سعودياً، أو حاصلاً على منحة رسمية للدراسات العليا، إذا كان من غير السعوديين.
- (٢) أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.
- (٣) أن يكون حسن السير والسلوك، ولائقاً طبياً.
- (٤) أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- (٥) موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً، ويجوز في حالات الضرورة القصوى تأجيل إحضار الطالب موافقة مرجعه على الدراسة إلى حين بدء تسجيله المقررات (التكملية أو الدراسات العليا).

(١) انظر: المادة الثالثة عشرة.



(٦) الأصل في دراسة الدكتوراه التفرغ التام، ويجوز لمجلس الجامعة الاستثناء من

ذلك متى دعت الحاجة لذلك.

- يشترط للقبول بمرحلة الدبلوم حصول الطالب على تقدير (جيد) على الأقل في

المراحل الجامعية^(١).

- يشترط للقبول بمرحلة (الماجستير) حصول الطالب على تقدير (جيد جداً) على الأقل في

المراحل الجامعية. ويجوز لمجلس عمادة الدراسات العليا قبول الحاصلين على تقدير (جيد مرتفع).

- كما يجوز لمجلس عمادة الدراسات العليا - بناء على توصية مجلس القسم، وتأييد

مجلس الكلية - قبول الحاصلين على تقدير (جيد) في بعض البرامج التي يحددها مجلس

الجامعة، على ألا يقل معدل الطالب في كل الأحوال عن (جيد جداً) في مقررات التخصص
مرحلة البكالوريوس.

- ولمجلس عمادة الدراسات العليا - بناء على توصية مجلس القسم، وتأييد مجلس

الكلية - إضافة شروط أخرى، يراها ضرورية للقبول^(٢).

- يشترط للقبول بمرحلة (الدكتوراه) الحصول على تقدير (جيد جداً) على الأقل في

مرحلة الماجستير، إذا كانت من جامعة تمنحها بتقدير. ولمجلس عمادة الدراسات العليا - بناء

على توصية مجلس القسم، وتأييد مجلس الكلية - إضافة شروط أخرى، يراها ضرورية

للقبول^(٣).

(١) انظر: المادة الرابعة عشرة.

(٢) انظر: المادة الخامسة عشرة.

(٣) انظر: المادة السادسة عشرة.



- يجوز قبول الطالب لدراسة الماجستير أو الدكتوراه في غير مجال تخصصه، بناء على توصية مجلسي القسم والكلية المختصين، وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا^(١).
- يجوز لمجلس القسم المختص أن يشترط لقبول الطالب في مرحلتي الماجستير أو الدكتوراه اجتياز عدد من المقررات التكميلية من مرحلة سابقة في مدة لا تزيد على ثلاثة فصول دراسية، مع مراعاة ما يأتي^(٢) :
- (١) اجتياز المقرر التكميلي في المرة الأولى بتقدير لا يقل عن (جيد).
 - (٢) ألا يقل معدله التراكمي في المقررات التكميلية عن (جيد جداً).
 - (٣) لا يتم التسجيل في برنامج الدراسات العليا إلا بعد اجتياز المقررات التكميلية، ويجوز لمجلس القسم المختص الإذن بالتسجيل في مقررات الدراسات العليا إذا لم يبق عليه سوى مقرر أو مقررين من المقررات التكميلية.
 - (٤) لا تتحسب المدة الزمنية لاجتياز المقررات التكميلية ضمن المدة المحددة للحصول على الدرجة.
 - (٥) لا تدخل المقررات التكميلية في احتساب المعدل التراكمي لمرحلة الدراسات العليا.
- لا يجوز للطالب أن يلتحق ببرامجين للدراسات العليا في وقت واحد^(٣).

* * *

(١) انظر: المادة السابعة عشرة.

(٢) انظر: المادة الثامنة عشرة.

(٣) انظر: المادة العشرين.



• التأجيل والحدف:

- يجوز - بموافقة مجلس القسم المختص وعميد الكلية، والدراسات العليا - تأجيل قبول الطالب، على ألا تتجاوز مدة التأجيل فصلين دراسيين، ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى لمنحة الحصول على الدرجة^(١).

- يجوز - بموافقة مجلس القسم المختص وعميد الكلية، والدراسات العليا - تأجيل دراسة الطالب وفق ما يأتي^(٢) :

(١) أن يكون الطالب قد اجتاز فصلاً دراسياً أو أكثر، أو أنجز قدرًا مناسباً من الرسالة.

(٢) ألا يتتجاوز مجموع مدة التأجيل أربعة فصول دراسية (سنتين دراسيتين).

(٣) أن يتقدم بطلب التأجيل قبل بداية الفصل الدراسي بما لا يقل عن أسبوعين.

(٤) لا تحتسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى لمنحة الحصول على الدرجة.

- يجوز أن يحذف الطالب جميع مقررات الفصل الدراسي وفق ما يأتي^(٣) :

(١) أن يتقدم بطلب الحذف إلى رئيس القسم قبل الاختبار النهائي بخمسة أسابيع، على الأقل.

(٢) موافقة مجلس القسم وعميد الكلية، والدراسات العليا.

(٣) ألا يكون هذا الفصل الدراسي ضمن الفرص الإضافية.

(٤) يحتسب هذا الفصل الدراسي ضمن مدة التأجيل المشار إليها في المادة الثانية والعشرين.

(١) انظر: المادة الحادية والعشرين.

(٢) انظر: المادة الثانية والعشرين.

(٣) انظر: المادة الثالثة والعشرين.



• الانسحاب:

- إذا انسحب الطالب من الدراسات العليا بناء على رغبته، ثم أراد العودة إليها طبقت عليه شروط الالتحاق وقت القبول الجديد، ويكون الانسحاب وفق القواعد التالية^(١):
- (أ) أن يقدم الطالب بطلب الانسحاب إلى عمادة الدراسات العليا قبل تاريخ بدء الامتحانات النهائية.
 - (ب) أن تخطر عمادة الدراسات العليا عمادة القبول والتسجيل، والقسم المختص بذلك خلال أسبوعين من تاريخ إكمال إجراءات الانسحاب.

* * *

• الانقطاع:

- يُعدُّ الطالب منقطعا عن الدراسة، ويطوى قيده في الحالات الآتية^(٢):
- (أ) إذا كان مقبولا للدراسة، ولم يسجل في الوقت المحدد.
 - (ب) في حال التسجيل في أحد الفصول، وعدم مباشرته للدراسة لهذا الفصل.

* * *

• إلغاء القيد:

- يلغى قيد الطالب بقرار من مجلس عمادة الدراسات العليا في الحالات الآتية^(٣):
- (أ) إذا تم قبوله في الدراسات العليا، ولم يسجل في المدة المحددة للتسجيل.
 - (ب) إذا لم يجتذ المقررات التكميلية وفق الشروط الواردة في المادة الثامنة عشرة.

(١) انظر: المادة الرابعة والعشرين.

(٢) انظر: المادة الخامسة والعشرين.

(٣) انظر: المادة السادسة والعشرين.



- (٣) إذا انسحب، أو انقطع عن الدراسة لمدة فصل دراسي دون عذر مقبول.
- (٤) إذا ثبت عدم جديته في الدراسة، أو أخل بأي من واجباته الدراسية وفقاً لأحكام المادة الخامسة والعشرين من هذه اللائحة.
- (٥) إذا انخفض معدله التراكمي عن تقدير (جيد جداً) في فصلين دراسيين متتاليين.
- (٦) إذا تجاوز فرص التأجيل المحددة في المادة الثانية والعشرين.
- (٧) إذا أخل بالأمانة العلمية، سواء في مرحلة دراسته للمقررات، أو إعداده للرسالة، أو قام بعمل يخل بالأنظمة والتقاليد الجامعية.
- (٨) إذا لم يجتاز الاختبار الشامل – إن وجد – بعد السماح له بإعادته مرة واحدة.
- (٩) إذا قررت لجنة الحكم على الرسالة عدم صلاحيتها للمناقشة، أو عدم قبولها بعد المناقشة.
- (١٠) إذا لم يحصل على الدرجة خلال الحد الأقصى لدتها وفقاً للمادة السادسة والثلاثين.

- يجوز في حالات الضرورة القصوى، إعادة قيد الطالب الذي ألغى قيده إذا كان الحال دونمواصلة دراسته بأمور قهرية يقبلها مجلساً القسم والكلية، وتكون إعادة القيد بناء على توصية من مجلس عمادة الدراسات العليا، وبقرار من مجلس الجامعة، مع مراعاة ما يأتي^(١) :

(١) أن يعامل الطالب الذي مضى على إلغاء قيده أكثر من ستة فصول دراسية، معاملة الطالب المستجد بصرف النظر عما قطع سابقاً من مرحلة الدراسة.

(١) انظر: المادة السابعة والعشرين.



(٢) أن يعيد الطالب الذي مضى على إلغاء قيده ستة فصول دراسية أو أقل، دراسة بعض المقررات التي يحددها له مجلس القسم والكلية، ويوافق عليها مجلس عمادة الدراسات العليا، وتحتسب الوحدات التي درسها ضمن معدله التراكمي بعد استئنافه الدراسة، كما تحتسب المدة التي قضتها الطالب في الدراسة قبل إلغاء قيده ضمن المدة القصوى للحصول على الدرجة.

- يجوز - استثناءً من الفقرة الخامسة من المادة السادسة والعشرين - منح الطالب فرصة إضافية واحدة لفصل دراسي واحد أو فصلين دراسيين حدا أعلى، بناء على توصية مجلسي القسم والكلية، وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا^(١).

- يجوز - استثناءً من الفقرة العاشرة من المادة السادسة والعشرين - منح الطالب فرصة إضافية لا تزيد على فصلين دراسيين، بناء على تقرير من المشرف، وتوصية مجلسي القسم والكلية، ومجلس عمادة الدراسات العليا، وموافقة مجلس الجامعة^(٢).

* * *

• التحويل:

- يجوز قبول تحويل الطالب إلى جامعة أخرى معترف بها، بناء على توصية مجلسي القسم والكلية، وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا، مع مراعاة ما يأتي^(٣):

- (١) توافر شروط القبول في الطالب المحول وأي شروط أخرى يراها القسم ضرورية.
- (٢) ألا يكون الطالب مفصولاً من الجامعة المحول منها لأي سبب من الأسباب.

(١) انظر: المادة الثامنة والعشرين.

(٢) انظر: المادة التاسعة والعشرين.

(٣) انظر: المادة الثلاثين.



(٣) يجوز احتساب عدد الوحدات الدراسية التي درسها سابقاً طبقاً للآتي:

أ/ لا يكون قد مضى على دراسته للوحدات المعادلة أكثر من ستة فصول دراسية.

ب/ أن تتفق من حيث الموضوع مع متطلبات البرنامج المحول إليه.

ج/ لا تتعدي نسبة هذه الوحدات ثلاثة في المائة من وحدات البرنامج المحول إليه.

د/ لا يقل تقديره في الوحدات المعادلة عن (جيد جداً).

هـ/ لا تدخل الوحدات المعادلة ضمن حساب المعدل التراكمي.

و/ تكون المعادلة بتوصية من مجلس القسم الذي يتبعه المقرر، وموافقة مجلس الكلية، وعمادة الدراسات العليا.

- يجوز تحويل الطالب من تخصص إلى آخر في الجامعة، بناء على توصية مجلسي

القسم المحول إليه والكلية، وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا، مع مراعاة ما يأتي^(١):

(١) توافر شروط القبول في الطالب المحول، وأي شروط أخرى يراها القسم ضرورية.

(٢) يجوز احتساب الوحدات الدراسية التي سبق دراستها في الجامعة إذا رأى القسم المختص أنها مطابقة للبرنامج الذي يريد التحول إليه، وتدخل ضمن معدله التراكمي.

(٣) لا يكون الطالب قد ألغى قيده لأي من الأسباب الواردة في المادة السادسة والعشرين.

(١) انظر: المادة الحادية والثلاثين.



- (٤) تحتسب المدة التي قضاها الطالب في البرنامج المحول منه ضمن المدة القصوى المحددة للحصول على الدرجة.
- (٥) يكون التحويل من برنامج إلى آخر لمرة واحدة خلال المدة المحددة للحصول على الدرجة.

* * *

• **نظام الدراسة:**

- **مدة الدراسة^(١):**

- (١) المدة المقررة للحصول على درجة الماجستير لا تقل عن أربعة فصول دراسية، ولا تزيد على ثمانية فصول دراسية، ولا تحسب الفصول الصيفية ضمن هذه المدة.
- (٢) المدة المقررة للحصول على درجة الدكتوراه لا تقل عن ستة فصول دراسية، ولا تزيد على عشرة فصول دراسية، ولا تحسب الفصول الصيفية ضمن هذه المدة.

- **مدة الحصول على الدرجة العلمية^(٢):**

تحسب المدة القصوى للحصول على الدرجة العلمية من بداية التسجيل في مقررات الدراسات العليا إلى تاريخ تقديم المشرف على الطالب تقريراً إلى رئيس القسم، ومعه نسخة من الرسالة، أو أي متطلبات أخرى لبرنامجه.

- لا تقل عدد الوحدات الدراسية التي يدرسها طالب الدراسات العليا في الجامعة التي ستمنحه الدرجة العلمية عن سبعين في المائة من عدد الوحدات المطلوبة، كما يجب أن يقوم

(١) انظر: المادة السادسة والثلاثين.

(٢) انظر: المادة السابعة والثلاثين.



بالإعداد الكامل لرسالته تحت إشرافها^(١).

- لا يتخرج الطالب إلا بعد إنهاء متطلبات الدرجة العلمية، وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جداً^(٢).

* * *

• إعداد الرسائل والإشراف عليها:

- يكون لكل طالب دراسات عليا مرشد علمي مع بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه في دراسته، ومساعدته في اختيار موضوع الرسالة، وإعداد خطة البحث وفق القواعد المعتمدة من مجلس الجامعة، بناء على توصية مجلس عمادة الدراسات العليا^(٣).
- على طالب الدراسات العليا – بعد إنهاء جميع متطلبات القبول واجتيازه خمسين في المائة، على الأقل، من المقررات الدراسية، وبمعدل تراكمي لا يقل عن (جيد جداً) – التقدم بمشروع الرسالة – إن وجدت – إلى القسم، وفي حال التوصية بالموافقة عليه يقترح مجلس القسم اسم المشرف على الرسالة، والمشرف المساعد – إن وجد – أو أسماء أعضاء لجنة الإشراف مع تحديد رئيسها، ويرفع بذلك إلى مجلس الكلية، ومجلس عمادة الدراسات العليا للموافقة عليه، بناء على تأييد مجلس الكلية^(٤).

- يجب أن تميز موضوعات رسائل الماجستير بالجدة والأصالة، كما يجب أن تميز موضوعات رسائل الدكتوراه بالأصالة والابتكار، والمساهمة المؤثرة في إنماء المعرفة في

(١) انظر: المادة الثامنة والثلاثين.

(٢) انظر: المادة التاسعة والثلاثين.

(٣) انظر: المادة الحادية والأربعين.

(٤) انظر: المادة الثانية والأربعين.



تخصص الطالب^(١).

- تكتب رسائل الماجستير والدكتوراه باللغة العربية، ويجوز أن تكتب بلغة أخرى في بعض التخصصات بقرار من مجلس الجامعة، بناء على توصية مجلسي القسم والكلية، ومجلس عمادة الدراسات العليا، على أن تحتوي على ملخص واف لها باللغة العربية^(٢).
- يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ويجوز أن يشرف الأستاذ المساعد على رسائل الماجستير إذا مضى على تعيينه على هذه الدرجة سنتان، وكان لديه بحثان على الأقل - في مجال تخصصه - من الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر في مجلة علمية محكمة^(٣).
- يجوز أن يقوم بالإشراف على الرسائل العلمية مشرفون من ذوي الخبرة المتميزة والكفاية العلمية في مجال البحث من غير أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وذلك بقرار من مجلس الجامعة، بناء على توصية مجلس القسم المختص، ومجلس الكلية المعنية، ومجلس عمادة الدراسات العليا وفق الشروط التالية^(٤):

أ) رسائل الماجستير:

- (١) أن يكون حائزًا على شهادة الدكتوراه.
- (٢) أن يكون قد مضى على حصوله على درجة الدكتوراه ثلاث سنوات على الأقل.

(١) انظر: المادة الثالثة والأربعين.

(٢) انظر: المادة الرابعة والأربعين.

(٣) انظر: المادة الخامسة والأربعين.

(٤) انظر: المادة السادسة والأربعين.



(٣) أن يكون لديه ثلاثة أبحاث في الأقل - في مجال تخصصه - من الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر في مجلات علمية محكمة.

ب) رسائل الدكتوراه:

- (١) أن يكون حائزاً على شهادة الدكتوراه.
- (٢) أن يكون قد مضى على حصوله على درجة الدكتوراه خمس سنوات على الأقل.
- (٣) أن يكون لديه ستة أبحاث في الأقل - في مجال تخصصه - من الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر في مجلات علمية محكمة.

- يجوز أن يقوم بالمساعدة في الإشراف على الرسالة أحد أعضاء هيئة التدريس من أقسام أخرى حسب طبيعة الرسالة، على أن يكون المشرف الرئيس من القسم الذي يدرس به الطالب^(١).

- للمشرف - سواءً كان منفرداً أم مشتركاً مع غيره - أن يشرف بحد أقصى على أربع رسائل في وقت واحد. ويجوز في حالات الضرورة القصوى - بتوصية من مجلس القسم، وموافقة مجلس الكلية المعنية، وعمادة الدراسات العليا - زيادة عدد الرسائل إلى خمس، ويحتسب الإشراف على كل رسالة بساعة واحدة من نصاب عضو هيئة التدريس إذا كان مشرفاً منفرداً، أو مشرفاً رئيساً^(٢).

- في حال عدم تمكن المشرف من الاستمرار في الإشراف على الرسالة، أو انتهاء خدمته بالجامعة، يقترح مجلس القسم مشرفاً بديلاً يقوم مقامه، ويوافق عليه مجلس الكلية

(١) انظر: المادة السابعة والأربعين.

(٢) انظر: المادة الثامنة والأربعين.



المعنى، ويقره مجلس عمادة الدراسات العليا، على أن يشار إلى إسهام المشرف السابق في
الرسالة^(١).

- يقدم المشرف - في نهاية كل فصل دراسي - تقريرا مفصلا إلى رئيس القسم عن
مدى تقديم الطالب في دراسته، وترسل صورة من التقرير إلى عميد الدراسات العليا^(٢).

- يقدم المشرف على الرسالة - بعد انتهاء الطالب من إعدادها - تقريرا عن اكتمالها،
وصلاحيتها للمناقشة إلى رئيس القسم، تمهيدا لاستكمال الإجراءات التي يحددها مجلس
عمادة الدراسات العليا، وهي^(٣):

(أ) أن يقترح مجلس الكلية المعنية - بناء على اقتراح مجلس القسم - لجنة الحكم
على الرسالة.

(ب) رفع أسماء أعضاء لجنة الحكم المقترحة إلى مجلس عمادة الدراسات العليا
لاتخاذ قرار بشأنها، في مدة لا تتجاوز شهرا من تاريخ قرار مجلس الكلية.

(ج) بعد موافقة مجلس عمادة الدراسات العليا على تشكيل لجنة الحكم، يحيل
رئيس القسم المختص الرسالة إلى أعضاء اللجنة، ويحدد موعدا لمناقشتها.

(د) تكون مناقشة الرسائل علنية، ويجوز أن تكون سرية إذا استوجب الأمر ذلك،
بناء على تقدير القسم المختص، ويصدر حكم اللجنة مباشرة بعد المناقشة.

(هـ) في حالة عدم صلاحية الرسالة لمناقشتها تماما، تخطر عمادة الدراسات العليا،
إلغاء قيد الطالب.

(١) انظر: المادة التاسعة والأربعين.

(٢) انظر: المادة الخمسين.

(٣) انظر: المادة الواحد والخمسين.



(و) يجب ألا تزيد المدة بين موافقة مجلس عمادة الدراسات العليا على تشكيل لجنة الحكم وموعد المناقشة، على أربعة شهور، ولا ت hubs الإجازات الرسمية ضمن هذه المدة.

- إذا ثبت عدم جدية الطالب في الدراسة، أو أخل بأي من واجباته الدراسية، بناء على تقرير من المشرف على دراسته، يتم إنذار الطالب بخطاب من القسم المختص، وإذا أنذر الطالب مرتين، ولم يتلاف أسباب الإنذار، فلمجلس عمادة الدراسات العليا – بناء على توصية مجلس القسم – إلغاء قيده^(١).

- يشترط في لجنة المناقشة على رسائل الماجستير ما يأتي^(٢) :

(١) أن يكون عدد أعضائها فردياً، ويكون المشرف مقرراً لها.

(٢) ألا يقل عدد أعضاء اللجنة عن ثلاثة من بين أعضاء هيئة التدريس، ولا يمثل المشرف والمشرف المساعد (إن وجد) أغلبية فيها.

(٣) أن تطبق شروط الإشراف على الرسائل على أعضاء اللجنة.

(٤) أن يكون من بين أعضاء اللجنة أحد الأساتذة، أو الأساتذة المشاركين على الأقل.

(٥) أن تتخذ قراراتها بموافقة ثلثي الأعضاء على الأقل.

- يشترط في لجنة المناقشة على رسائل الدكتوراه ما يأتي^(٣) :

(١) أن يكون عدد أعضائها فردياً، ولا يقل عن ثلاثة، ويكون المشرف مقرراً لها.

(١) انظر: المادة الثانية والخمسين.

(٢) انظر: المادة الخامسة والخمسين.

(٣) انظر: المادة السادسة والخمسين.



(٢) تقتصر عضوية لجنة المناقشة على الأساتذة والأساتذة المشاركين، ولا يمثل المشرف والمشرف المساعد (إن وجد)أغلبية بينهم.

(٣) أن يكون بين أعضاء اللجنة أحد الأساتذة، على الأقل.

(٤) أن يكون أحد أعضاء اللجنة من خارج الجامعة.

(٥) أن تتخذ قراراتها بموافقة ثلثي الأعضاء، على الأقل.

- تعد لجنة المناقشة تقريراً يوقع من جميع أعضائها، يقدم إلى رئيس القسم خلال

أسبوع من تاريخ المناقشة متضمناً إحدى التوصيات الآتية^(١):

(١) قبول الرسالة والتوصية بمنح الدرجة.

(٢) قبول الرسالة مع إجراء بعض التعديلات، دون مناقشتها مرة أخرى، ويفوض أحد أعضاء لجنة المناقشة بالتوصية بمنح الدرجة بعد التأكيد من الأخذ بهذه التعديلات في مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر من تاريخ المناقشة، ولمجلس الجامعة الاستثناء من ذلك بناءً على توصية عمادة الدراسات العليا المبنية على تقرير لجنة الحكم.

(٣) استكمال أوجه النقص في الرسالة، وإعادة مناقشتها خلال المدة التي يحددها مجلس عمادة الدراسات العليا، بناءً على توصية مجلس المختص على ألا تزيد على سنة واحدة من تاريخ المناقشة.

(٤) عدم قبول الرسالة.

- وكلّ عضو من لجنة الحكم على الرسالة الحق في أن يقدم ما له من مرئيات مغايرة

(١) انظر: المادة الثامنة والخمسين.



أو تحفظات في تقرير مفصل، إلى كل من رئيس القسم، وعميد الدراسات العليا، في مدة لا تتجاوز أسبوعين من تاريخ المناقشة.

- يرفع رئيس القسم المختص تقرير لجنة المناقشة إلى عميد الدراسات العليا في مدة لا تتجاوز ثلاثة أسابيع من تاريخ المناقشة^(١).

* * *

• قواعد الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراه:

أولاً: الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار الشامل إلى قياس قدرة الطالب في جانبيين رئيسين:

(أ) الجانب المعرفي:

ويهدف إلى قياس قدرة الطالب عمقاً وشمولاً، في استيعاب موضوعات التخصص الرئيس والتخصصات الفرعية المساندة (إن وجدت).

(ب) الجانب الفكري:

ويهدف إلى قياس قدرة الطالب المنهجية على التأمل والتحليل، وإحداث التكامل بين المفاهيم والاستنتاج، واقتراح الحلول المناسبة لما يعرض عليه من أسئلة.

ثانياً: مكونات الاختبار الشامل:

(أ) يتكون الاختبار الشامل من شقين: أحدهما تحريري، والآخر شفهي.

(ب) يتكون الاختبار التحريري وكذلك الاختبار الشفهي من جزئين: أحدهما في التخصص الرئيس، والآخر في التخصص أو التخصصات الفرعية (إن وجدت).

(١) انظر: المادة التاسعة والخمسين.



ثالثاً: لجنة الاختبار:

- (أ) يشكل مجلس القسم المختص لجنة من ثلاثة على الأقل، من الأساتذة والأساتذة المشاركين، من ذوي الاختصاص في تخصص الطالب الرئيس، والتخصص أو التخصصات الفرعية (إن وجدت).
- (ب) للجنة الاستعانة بمن ترى من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين.
- (ج) تكون اللجنة مسؤولة عن إعداد الاختبار وتقويمه وتحديد نتيجته.
- (د) عند احتواء متطلبات البرنامج على تخصص أو تخصصات فرعية من خارج القسم فلا بد من اشتراك أحد المتخصصين من القسم أو الأقسام ذات العلاقة في لجنة الاختبار.
- (ه) لجنة الاختبار التحريري هي لجنة الاختبار الشفهي.

رابعاً: الاختبار التحريري:

- (أ) يتقدم الطالب للاختبار خلال الفصل التالي لإنهائه المقررات الدراسية، وله أن يؤجل جلوسه لهذا الاختبار مدة فصل دراسي واحد بعد موافقة مجلس القسم.
- (ب) تكون مدة الاختبار في التخصص الرئيس خمس ساعات كحد أدنى وثلاث ساعات لكل تخصص فرعية (إن وجد). ويفضل أن يكون على فترتين على الأقل.
- (ج) في حالة عدم اجتياز الطالب للاختبار، أو لجزء منه، فله أن يعيد الجزء الذي لم يجتازه في الفصل الدراسي التالي.
- (د) يلغى قيد الطالب في حالة عدم اجتيازه للاختبار بعد إعادته، أو إعادة جزء منه.



خامساً: الاختبار الشفهي:

- (أ) بعد اجتياز الطالب للاختبار التحريري بكماله يقدم للاختبار الشفهي في موعد تحدده لجنة الاختبار.
- (ب) تكون مدة الاختبار، في التخصص الرئيس، والتخصص أو التخصصات الفرعية (إن وجدت) ساعتين في الأقل.
- (ج) في حالة عدم اجتياز الطالب للاختبار، يجوز منحه فرصة أخرى خلال الفصل الدراسي التالي، وفي حالة فشله للمرة الثانية، يلغى قيده.

سادساً: موعد الاختبار:

يعقد الاختبار الشامل بشقيه (التحريري والشفهي) مرة واحدة؛ خلال الفترة من الأسبوع الرابع وحتى الأسبوع العاشر من كل فصل دراسي، على أن تكون بينهما فترة زمنية لا تقل عن أسبوعين.

سابعاً: أحكام عامة:

- (أ) يعد الطالب بعد اجتيازه للاختبار الشامل بشقيه (التحريري والشفهي)، مرشحاً للدكتوراه.
- (ب) يخطر رئيس القسم عمادة الدراسات العليا بنتيجة الاختبار الشامل بشقيه (التحريري والشفهي) خلال أسبوعين على الأكثر من تاريخ اتخاذ القرار من قبل لجنة الاختبار.

* * *



ثانياً: القواعد المنظمة للإشراف على الرسائل الجامعية بجامعة الملك سعود:

• **المرشد العلمي:**

- تعريف المرشد العلمي^(١).

(١) المرشد العلمي هو عضو هيئة التدريس من الأساتذة، أو الأساتذة المشاركين،

أو الأساتذة المساعدين الذي تم تعيينه من القسم مع بدء قبول الطالب.

(٢) تستمر مدة الإرشاد العلمي على الطالب حتى إقرار الخطة البحثية.

* * *

• **واجبات المرشد العلمي:**

يضطلع المرشد العلمي بالواجبات التالية^(٢):

(١) التواصل الدائم مع الطالب، والاستماع لمشاكله، ومساعدته على حل هذه المشاكل.

(٢) تقديم المشورة في الحالات التي يواجه فيها الطالب صعوبات في بداية دراسته.

(٣) مساعدة الطالب على اختيار موضوع الرسالة في زمن محدد، وعند اختيار الموضوع لا بد أن يراعي المرشد رغبة الطالب في المقام الأول، وبما يتوافق مع سير العملية التعليمية والبحثية.

(٤) إرشاد الطالب أشقاء إعداد خطة البحث، ومساعدته في تحديد المهارات والأدوات والوسائل اللازمة لذلك، وتوجيهه للمقررات والدورات التي تساعده على اكتساب هذه المعارف.

(١) انظر: المادة الأولى.

(٢) انظر: المادة الثانية.



- (٥) رفع تقارير فصلية عن الوضع الأكاديمي للطالب.
- لا مانع أن يكون المشرف هو المشرف على مشروع بحث الطالب مستقبلاً. إذا كانت خطة البحث في مجال التخصص.

* * *

• تعريف المشرف:

- هو المشرف الرئيس على رسالة طالب الدراسات العليا في مرحلة الماجستير أو الدكتوراه. والشروط الواجب توافرها في المشرف تشمل^(١):
- (١) أن يكون المشرف على رسائل الماجستير أو الدكتوراه أستاذًا، أو أستاذًا مشاركاً من أعضاء هيئة التدريس من الجامعة.
- (٢) يجوز أن يشرف الأستاذ المساعد على رسائل الماجستير بشرط أن يكون قد مضى على تعيينه على هذه الدرجة سنتان، وأن يكون لديه على الأقل بحثان من الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر في مجلات علمية محكمة، وأن يحصل على الموافقة المسبقة من الجامعة مع تقديم سيرته الذاتية التي تثبت كفاءته البحثية وقدرته على الإشراف.
- (٣) يجوز أن يقوم بالإشراف على الرسائل العلمية مشرفون من ذوي الخبرة المتميزة والكفاية العلمية في مجال البحث من غير أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وفقاً للمادة (٤٦) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية.

* * *

(١) انظر: المادة الثالثة.



• واجبات المشرف:

يضطلع المشرف بالواجبات التالية^(١):

- (١) الإلمام باللوائح والأنظمة الخاصة بالإشراف على طلاب الدراسات العليا.
- (٢) التأكيد من أن المشروع البحثي المقدم من الطالب يتميز بالجودة العلمية والأصالة والابتكار، وله علاقة بدراسة الطالب وبتخصص المشرف.
- (٣) تحديد وقت كاف ومحدد لقاء الطالب وفق مواعيد منتظمة معروفة لدى لجنة الدراسات العليا بالقسم (لا يقل عن مرة واحدة كل ٣ أسابيع)، والعمل وفق تقارير مكتوبة توضح مدى تقدم الطالب في خطة بحثه، والمشكلات التي تعوقه.
- (٤) قراءة المشرف لما يكتبه الطالب بدقة وقبل الاجتماعات المحددة، ويجب تقديم النقد بطريقة بناءة وداعمة.
- (٥) رفع تقارير فصلية عن عمل الطالب لعمادة الدراسات العليا.
- (٦) تقديم الدعم المعنوي للطالب، وتوجيهه وإرشاده للتقديم على موارد الدعم المالي للبحث الداخلية والخارجية، والتيسير مع القسم في ذلك.
- (٧) متابعة أداء الطالب، والتشديد على التزامه بأخلاقيات البحث العلمي، وضوابط السلامة والأمن، والبعد عن الأساليب غير الأخلاقية في البحث العلمي، ومراعاة حقوق الملكية الفكرية للآخرين.
- (٨) مراجعة الرسالة قبل إجازتها، وتقديم طلب تكوين لجنة المناقشة.

(١) انظر: المادة الرابعة.



- (٩) يقدم المشرف على الرسالة بعد انتهاء الطالب من إعدادها طلباً لرئيس القسم لتشكيل لجنة مناقشة الرسالة وبحسب الإجراءات التي تحددها عمادة الدراسات العليا.
- (١٠) يحرص المشرف ألا تزيد المدة بين صدور موافقة مجلس عمادة الدراسات العليا على تشكيل لجنة الحكم، وموعد المناقشة على أربعة أشهر دون حساب الإجازات الرسمية ضمن المدة.
- (١١) متابعة استكمال الطالب التعديلات المطلوبة بعد مناقشة الرسالة – إن وجدت – في مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر من تاريخ المناقشة.
- (١٢) يجوز للمشرف المساهمة في تعريف المجتمع الداخلي والخارجي بمحرّجات الطالب البحثية بالمشاركة ببحثه في الأنشطة والحلقات العلمية والمؤتمرات، وتعريف الطالب بشبكات التوظيف المعنية.

* * *

• تعريف المشرف المساعد:

- هو أحد أعضاء هيئة التدريس ضمن لجنة الإشراف على الطالب، من القسم أو من أقسام أخرى حسب طبيعة الرسالة^(١).
- (١) يجب أن يكون اختيار المشرف المساعد مفيداً لموضوع بحث الطالب.
- (٢) يكون اختيار المشرف المساعد بتوصية من مجلس القسم.
- (٣) يجوز أن يكون هناك مشرفان مساعدان – لا غير – على الرسالة الواحدة.

* * *

(١) انظر: المادة الخامسة.



• واجبات المشرف المساعد:

- يضطلع المشرف المساعد بالواجبات التالية^(١):

- (١) الواجبات المنوطة بالمشرف المساعد عند تكوين لجنة الإشراف، ويوضح عمله في البحث وما يمكنه أن يضيفه.
- (٢) يجب أن يحرص المشرف المساعد على متابعة تطور بحث الطالب بالتنسيق مع المشرف الرئيس.

* * *

• واجبات طالب الدراسات العليا:

- يمكن حصر أهم واجبات طالب الدراسات العليا فيما يأتي^(٢):

- (١) أن يكون ملما بالإجراءات واللوائح المنظمة والإرشادات الأكademية لطلاب الدراسات العليا والمعلنة في إصدارات العمادة وعلى موقعها الإلكتروني.
- (٢) العمل على مشروع البحث بجدية، وعلى إنجاز رسالته حسب الجدول الزمني لخطة البحث.
- (٣) مراعاة جميع ما يتعلق بقواعد السلوك وأخلاقيات البحث العلمي، وحقوق الملكية الفكرية، وبخاصة إذا كان البحث يتضمن العمل مع الإنسان مباشرة، أو يتضمن معلومات شخصية وسرية.
- (٤) المحافظة على سلامته الشخصية، وسلامة ممتلكات الجامعة، وأمنها خلال عمله البحثي.

(١) انظر: المادة السادسة.

(٢) انظر: المادة السابعة.



- (٥) الاتصال المستمر مع المشرف الرئيس، ولجنة الإشراف، والالتزام بمواعيد المحددة، والأخذ بتوجيهات اللجنة.
- (٦) إطلاع لجنة الإشراف على مدى التطور في بحثه، والتيسير معهم في مناقشة جميع المشكلات والمعوقات والتحديات التي تواجه البحث، (إن وجدت).
- (٧) التأكيد على انتتمائه للجامعة والكلية والقسم بوصفه طالباً في الدراسات العليا في حال مشاركته بجزء من رسالته، أو كلها في الفعاليات والمؤتمرات والمجلات العلمية.
- (٨) الإقرار بعمل المشرف خلال نشر أعماله البحثية، وكذلك جهد الجهات الممولة للبحث، سواء من داخل الجامعة، أو من خارجها.
- (٩) الاعتراف بفضل كل من قام بتوجيهه، أو مساعدته بشكل مباشر، أو غير مباشر في إتمام رسالته من أعضاء هيئة التدريس من غير لجنة الإشراف، أو زملائه، أو من الفنيين وغيرهم، وتقديم الشكر لهم تحريراً في الرسالة.
- (١٠) المشاركة في فعاليات القسم العلمية، وتقديم عرض عن نتائج عمله والمشكلات البحثية التي تواجهه بشكل فصلي أمام زملائه وأعضاء هيئة التدريس بالقسم حسب النظام المتبعة في الأقسام.
- (١١) المشاركة ببحثه في الأنشطة والحلقات العلمية والمؤتمرات، والحرص على إطلاع المجتمع الدولي بأهمية بحثه ونتائجها.

* * *



• ضوابط كتابة الرسالة:

- ينبغي أن تتضمن رسالة الدكتوراه مساهمة أصلية في مجال الدراسة، في حين تكون رسالة الماجستير بحثاً عميقاً صالحاً للنشر. ويجب أن تحتوي الرسالة العلمية على ما يأتي^(١):
- (١) عنوان دقيق ومناسب للبحث، وتنتمي هذه الخطوة عند إقرار خطة البحث.
 - (٢) مقدمة تتضمن معلومات أساسية عن موضوع البحث ومسوغات القيام به، كما تشمل المقدمة فرضيات البحث الرئيسة، وخطة العمل، وتعريف ميسر بمكونات الرسالة الأساسية حسب خطة البحث.
 - (٣) مسح للأدبيات المتعلقة بموضوع البحث متضمنة أحدث المستجدات العلمية، واستعراض النظريات والمفاهيم التي يمكن استخدامها في البحث، ومناقشتها.
 - (٤) المنهجية المستخدمة في البحث، إضافة إلى إظهار الكيفية التي سيطبق من خلالها المنهج على موضوع البحث.
 - (٥) عدد من الفصول التي تتناول دراسة حالة، أو وصف لبحوث تجريبية أجريت في المختبر، أو مناقشات من بحث ميداني، أو نماذج رياضية وعلمية.
 - (٦) تحليل ومناقشة النتائج الرئيسة للدراسة، وربطها بنتائج الدراسات السابقة (إن وجدت).
 - (٧) خاتمة توضح النتائج الرئيسة للبحث، وارتباطها بأهدافه، وتوضح كذلك التوصيات المتعلقة بالبحث، إضافة إلى اقتراح الأعمال المستقبلية المكملة للبحث (إن وجدت).

(١) انظر: المادة التاسعة.



(٨) قائمة المراجع.

(٩) الملحق (إن وجدت).

* * *

• حقوق الملكية الفكرية^(١):

(١) تكون ملكية الرسالة بعد مناقشتها للجامعة، ويحق لها وضعها في مكتبة الجامعة أو غيرها من المكتبات العامة، سواء في نسخ ورقية أو إلكترونية أو ضمن محركات البحث، وذلك للاستخدامات البحثية والمراجعة العلمية. كما تشمل الحقوق الملكية للجامعة الاتراعات، والاكتشافات، والبرامج الحاسوبية، والبيانات البحثية، والأجهزة العملية المستخدمة في إنجاز البحث، أو أي أعمال بحثية تمت في الجامعة، ما لم يتم الاتفاق على خلاف ذلك بموجب عقد موثق ومعتمد من عمادة الدراسات العليا.

(٢) يجب على الطالب - عند نشره للرسالة أو جزء منها - الإشارة إلى انتتمائه لجامعة الملك سعود.

(٣) يجوز للطالب - قبل تخرجه - نشر رسالته أو جزء منها في أوعية علمية محكمة، بموجب الاتفاق المسبق (العقد) بين الطالب والمشرف.

(٤) يجب على الطالب - عند نشر رسالته أو جزء منها - إظهار اسم المشرف، أو لجنة الإشراف، ما لم يتم الاتفاق بين الأطراف على خلاف ذلك.

(٥) لا يجوز للمشرف أو لجنة الإشراف نشر أي جزء من الرسالة من دون إظهار اسم الطالب مشاركاً في البحث.

(١) انظر: المادة التاسعة.



- (٦) لا يجوز الامتناع عن نشر أبحاث مستلة من الرسالة، بناء على طلب المشرف أو لجنة الإشراف، بما لا يتعارض مع أصول البحث العلمي.
- (٧) يحدد العقد كيفية وضع أسماء الباحثين وترتيبها في الأجزاء المنشورة من الرسالة.
- (٨) يتزعم كل من المشرف والطالب بالإشارة إلى انتتمائهم لجامعة الملك سعود.

* * *

• **أخلاقيات البحث العلمي:**

- يجب على الطالب الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي التي تحظر جميع مظاهر الغش الأكاديمي المتعارف عليها عالمياً، وعلى وجه الخصوص^(١):
- (١) انتهاك الأعمال البحثية للآخرين المنشورة وغير المنشورة.
- (٢) نسب أعمال الآخرين أو مجدهم واتهامهم إلى الباحث بشكل مباشر أو غير مباشر، وعدم الاعتراف بجهد من ساعده، أو ساهم معه في إتمام بحثه.
- (٣) الغش في نتائج البحث وتحليلاته.
- (٤) عدم ذكر مصادر المعلومات المذكورة في الرسالة والمراجع بدقة.
- (٥) الأمانة العلمية في الاقتباس من المراجع.
- في حالة عدم تقييد الطالب بأخلاقيات البحث العلمي، وثبت ما يفيد ذلك، يتعين على المشرف بإخبار القسم؛ ليقوم برفع ذلك إلى عمادة الدراسات العليا؛ لدراسة الحالة، واتخاذ القرار المناسب، بما في ذلك طي قيد الطالب، أو إلغاء الدرجة العلمية المنوحة.

(١) انظر: المادة الحادية عشرة.



• المراجع:

عمادة الدراسات العليا. (١٤٣٤). *القواعد المنظمة للإشراف على الرسائل الجامعية*. الرياض: جامعة الملك سعود.

عمادة الدراسات العليا. (١٤٣٠). *اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية*. الرياض: جامعة الملك سعود.

عمادة الدراسات العليا. (١٤٣٠). *دليل الطالب للدراسات العليا لمرحلة الدكتوراه*. الرياض: جامعة الملك سعود.



الفصل الثاني

مفاهيم أساسية في منهج البحث العلمي



الفصل الثاني

مفاهيم أساسية في منهج البحث العلمي

سيتم في هذا الجزء استعراض عدد من المصطلحات والمفاهيم الأساسية في البحث العلمي، مع التركيز - بشكل خاص - على المفاهيم المتعلقة بمنهج البحث العلمي، واستخداماته في المجالين: النفسي، والتربوي.

• البحث الكمي (Quantitative Research) :

يتم في البحث الكمي جمع البيانات باستخدام أدوات قياس كمية يتم تطبيقها على مجتمع مستهدف أو عينة مماثلة له، ثم تحليل تلك البيانات بأساليب إحصائية في ضوء أسئلة البحث أو فرضياته، وتدوي إلى نتائج يمكن تعميمها على مجتمع البحث الذي تم تحديد خصائصه في الجزء الخاص بمنهجية البحث.

• البحث النوعي (Qualitative Research) :

يتم في البحث النوعي دراسة الظاهرة محور الاهتمام في سياق ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدراً مباشراً للبيانات، ويتم عرض النتائج بطريقة وصفية تستعمل الكلمات وأو الصور، ونادراً ما تستخدم الأرقام. ولا يتم في هذا النوع من البحوث تحديد مشكلة الدراسة بوضع الفرضيات مسبقاً، بل يتم وضع الافتراضات والاستنتاجات أثناء عملية جمع البيانات، وانطلاقاً من أن تلك الفرضيات قد تتغير بناءً على ما يستسفر عنه بيانات البحث.



• البحوث التجريبية (Experimental Research):

البحث التجريبي هو تدخل مقصود، أو تغير متعمد، أو معالجة يقوم الباحث بتوظيفها لهدف معرفة أثر هذا التغير أو المعالجة على السمة أو الخاصية موضوع الدراسة. والتجربة هو الطريقة الوحيدة القادرة على عزل، أو ضبط معظم المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في العلاقة السببية التي يسعى الباحث التجريبي لكشفها بين متغيرات دراسته.

• البحوث الإجرائية (Action Research):

البحث الإجرائي دراسة علمية للعمليات والطرق التربوية في الميدان؛ بهدف زيادة فاعلية هذه الطرق، واكتشاف طرق جديدة أكثر ملاءمة لميدان العمل. ويُعدُّ أحد أمثلة البحوث التطبيقية التي تهدف إلى اختبار الفرضيات، والاعتماد على نتائج تلك الفرضيات في حل المشكلات العملية.

• البحوث الأساسية (Basic Research):

يهدف البحث الأساسي إلى فحص مصداقية نظرية معينة من حيث مفاهيمها، أو مبادئها، أو مراحلها. والفرض من البحث الأساسي ليس تطبيق أو تطوير ممارسة حالية، وإنما اختبار النظريات وتطويرها.

• البحوث التطبيقية (Applied Research):

يتصل البحث التطبيقي بمجال التطبيق بصفة عامة، ويهتم بتطبيق وتطوير البحث



الأساسي. وهو نمط من البحوث التي تعنى بتطبيق المعرفة المرتكزة على البحث وتطويرها.

• **البحث المسحي (Survey Research):**

تقدير الأوضاع الحالية للأراء والمعتقدات والاتجاهات الناتجة عن الاستبيانات أو المقابلات من خلال مجتمع أو عينة محددة.

• **البحث الوصفي (Descriptive Research):**

يهتم البحث الوصفي بوصف الواقع من خلال جمع بيانات من عينة محددة، أو من جميع أفراد المجتمع، بغرض الوصول إلى وصف دقيق للخاصية المستهدفة من خلال التعبير النوعي أو التعبير الكمي لمقدار وجود الخاصية، وحجم الظاهرة محور الاهتمام.

• **دراسة الحالة (Case study):**

دراسة الحالة هي بحث عميق يدور حول استقصاء وحدة معينة، والنفوذ إلى أعماقها، سواء كانت هذه الوحدة شخصاً أو مؤسسة اجتماعية أو ثقافة مجتمع. وتواجه هذا النوع من البحوث مشكلة تعميم النتائج التي يصل إليها الباحث من خلال دراسة الحالة إلى كل الحالات في المجتمع الذي تتنمي إليه.

• **البحث الإثنوجرافي (Ethnography Research):**

البحث الإثنوجرافي هو فحص، أو تحقيق استكشافي غير مركب، عادة ما يكون



لعدد محدود من الحالات، لمعاني ووظائف الأفعال البشرية، ويتم تقديمها في صورة وصفية، بغرض دراسة الفرد والجماعة. ويلجأ له الباحثون لتعزيز فهم العلاقات الاجتماعية استناداً لخبرات الفرد والجماعة.

• البحث التقويمي (Evaluation Research):

يركز البحث التقويمي على تقييم أهمية وقيمة ممارسة معينة في موقع ما؛ بهدف كشف مدى تحقيق الممارسة أهدافها.

• البحث التاريخي (Historical Research):

يهتم البحث التاريخي بجمع الحقائق والمعلومات من خلال دراسة الوثائق والسجلات والأثار للمواقف والأحداث والظواهر التي مضى عليها مدة من الزمن.

• الدراسات الطولية (Longitudinal Studies):

تتم الدراسات الطولية باختيار مجموعة من الأفراد، وقياس المتغير موضوع الدراسة مرات متتابعة في فترات زمنية محددة. وتحتاج تلك الدراسات عدداً قليلاً من الأفراد يتم – من خلالهم – متابعة تطور الخاصية التي يهتم بها الباحث لمدة زمنية طويلة.

• الدراسات المستعرضة (Cross-sectional Studies):

تتم الدراسات المستعرضة باختيار أكثر من مجموعة من الأفراد في أعمار زمنية



مختلفة، وقياس المتغير موضوع الدراسة على مجموعة الأفراد في وقت واحد. وتحتاج تلك الدراسات عدداً كبيراً من الأفراد، ومتابعة الظاهرة لمدة زمنية قصيرة.

• المراجع:

أبو زينة، فريد كامل، والإبراهيم، محمد، وقطيلجي، عامر، وعدس، عبد الرحمن، وعليان، خليل. (٢٠٠٧). *مناهج البحث العلمي: طرق البحث النوعي*, ط٢. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العبد الكريم، راشد بن حسين. (٢٠١١). *البحث النوعي في التربية*. جامعة الملك سعود: النشر العلمي والمطبع.

زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٤). *منهجية البحث التربوي النفسي من المنظور الكمي*. القاهرة: عالم الكتب.



الفصل الثالث

أثر التصعيمات البحثية



الفصل الثالث

أنواع التصميمات البحثية

أولاً: التصميمات البحثية الكمية:

تصنف البحوث الكمية إلى بحوث تجريبية، وبحوث شبه تجريبية. وفي التصميم التجاري يتحكم الباحث بالخبرات التي يمر بها الأشخاص، أي: يكون لدى الباحث نوع من السيطرة على ما يحدث للأشخاص أثناء فرض أو حجب ظروف محددة بطريقة منظمة، ثم يقوم الباحث بمقارنة خبرة الأشخاص في الدراسة الذين خضعوا لظروف المفروضة مع أقرانهم أفراد المجموعة التي لم تخضع للخبرة أو ظرف المعالجة، أو مع أفراد مجموعات أخرى مروراً بظروف تجريبية مختلفة.

وتهيئ التصاميم التجريبية الفرصة لدراسة العلاقة السببية بين الظروف التي جرى التحكم بها (المتغير المستقل في الدراسة)، والنواتج المقاسة (المتغير التابع).

أما في التصاميم شبه التجريبية فيقوم الباحث باللحظة، أو الحصول على قياسات من الأشخاص لوصف شيء، أو حدث ما. ويضاف إلى ذلك أن التصاميم شبه التجريبية لا تهدف إلى إظهار علاقات سببية.

• (١) البحوث التجريبية:

تغیر متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقعه معينة، وملحوظة التغييرات الناتجة في هذه الواقعه ذاتها وتفسيرها.



- يتضمن محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة، ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث، ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة.
- تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر.

ومن خصائصه:

- ☒ التكافؤ الإحصائي بين أفراد المجموعات: ويمكن تحقيق ذلك عن طريق التعين العشوائي، والتطابق في الخصائص بين الأفراد أو المجموعات.
- ☒ مقارنة مجموعتين أو أكثر.
- ☒ معالجة المتغير المستقل.
- ☒ قياس المتغير التابع.
- ☒ استخدام الإحصاء الاستدلالي.
- ☒ تصميم يوفر أقصى ضبط ممكن للمتغيرات الخارجية أو الدخلية.
- ☒ ويستخدم في عملية الضبط عدة طرق منها:
 - أ) العشوائية.
 - ب) مطابقة الأفراد في المجموعات.
 - ج) مقارنة مجموعات متجلسة.
 - د) الأساليب الإحصائية: الارتباط الجزئي، وتحليل التغير.
 - هـ) استخدام الأفراد لضبط أنفسهم.



ولكن يؤخذ عليه:

- ☒ أن الضبط الدقيق الذي يميزه قد يصبح نقطة ضعف في ميدان التربية؛ فالناس تستجيب للظروف المصطنعة بشكل مختلف عن استجاباتهم في الظروف الطبيعية.
- ☒ البحث التجريبي لا يناسب كل بحث تربوي.
- ☒ تؤثر المتغيرات الدخلية في تصميم البحث، وتفسير نتائجه.

• (٢) البحوث السببية المقارنة:

- هي ذلك النوع من البحوث الذي يحاول فيه الباحث تحديد أسباب الفروق القائمة في حالة أو سلوك مجموعة من الأفراد.
- التعرف على المعلول، ثم السعي إلى تحديد الأسباب المحتملة له أو العلة، والبدء بالسبب، ومحاولة الوصول منه إلى نتيجة.
- السؤال الرئيس في هذه البحوث: ما أثر / ما تأثير / هل يوجد تأثير؟
- تصنف هذه البحوث مع البحوث الوصفية؛ لأنها تصف الحالة الراهنة للمتغيرات، إلا أن هذا النوع من البحوث ليس قاصراً على وصف المتغيرات، بل يهدف إلى تحديد أسباب الحالة الراهنة للظاهرة موضوع الدراسة؛ ولذلك يمكن اعتباره - بشكل عام - نوعاً من البحوث، قائماً بذاته.
- تسمح باستقصاء المتغيرات التي لا يمكن، أو لا يصح، معالجتها تجريبياً، وتسهل اتخاذ القرارات، كما تمد ببعض التوجيهات التي يمكن الاستفادة منها في إجراء البحوث التجريبية.



الفرق بين البحوث التجريبية والبحوث السببية المقارنة

البحوث السببية المقارنة	البحوث التجريبية
تهدف إلى دراسة علاقات العلة والمعلول أو تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع	تشمل المقارنة بين مجموعتين أو أكثر
• عدم تعرض المتغير المستقل للمعالجة، فلا يلاحظ حدوثه – فقط – دون تدخل.	• يتعرض المتغير المستقل للمعالجة.
• المجموعات مكونة بشكل طبيعي، وتحتفل في المتغير المستقل.	• تعيين المجموعات عشوائياً وفقاً لمستويات المتغير المستقل.
• غير مكلفة مادياً، وتستغرق وقتاً قصيراً، وتقود إلى بحوث تجريبية.	• مكلفة مادياً، وتستغرق وقتاً طويلاً.

٣) البحوث الارتباطية:

● تصف درجة العلاقة بين المتغيرات وصفاً كمياً. فالفرض من جمع البيانات تحديد الدرجة التي ترتبط بها متغيرات كمية بعضها البعض، ويعبر عن درجة العلاقة بين المتغيرات بمعامل الارتباط.

● تختلف عن البحوث الوصفية في أن الحالة التي تصفها ليست كالحالة التي يجري وصفها في تقارير الذات، أو دراسات الملاحظة التي تعتمد عليها البحوث الوصفية، وقد تعتمد البحوث الوصفية على معاملات الارتباط كما، وتقوم بوصف الأشخاص والظواهر وصفاً كمياً، أو غير كميٌّ. وتشمل: دراسات العلاقات، ودراسات التبيؤ.



الفرق بين البحوث السببية المقارنة والبحوث الارتباطية

البحوث الارتباطية	البحوث السببية المقارنة
عدم وجود معالجة تجريبية في هذين النوعين من البحوث	• تحاول تحديد علاقات العلة والعلوّل بمقارنة المجموعات أو المتغيرات.
• التعرف على العلاقات الارتباطية البسيطة بين المتغيرات.	• يوجد فيها مجموعتان، أو أكثر، ومتغير دون تحديد واضح للمتغيرات.
	• مستقل واحد.

٤) البحوث المسحية:

- تعد الدراسات المسحية نوعاً من الاستقصاء الشامل لعدد كبير من الحالات من داخل مجتمع ما.
- ليست تجميعاً للبيانات، ثم تبويبها، بل وسيلة لوصف ما هو كائن، وتحديد الظروف والعلاقات بين الواقع، والتعرف على الممارسات السائدة، واتجاهات الأفراد والجماعات.
- تتضمن الحصول على المعلومات بشكل مباشر من المشاركين في البحث عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة من خلال الاستبيان والمقابلة.
- من أهداف الدراسات المسحية: التقويم والتحسين – وتوزيع المهام والأدوار – وتحديد الكفاءات والمقومات – واتخاذ القرارات – وتطوير النظم.
- وتشمل الدراسات المسحية: المسح المدرسي، والمسح الاجتماعي، ودراسات الرأي العام، وتحليل العمل، وتحليل المحتوى أو المضمون. ومن أشهر التصنيفات البحثية المسحية: الدراسات الطولية، والمستعرضة.



ثانياً: التصميمات البحثية النوعية:

تحتفل تصاميم البحث النوعي عن تصاميم البحث الكمي؛ ففي البحث النوعي يتم تحديد الإجراءات أثناء عملية البحث بدلاً من تحديدها مسبقاً، وتعتمد كل خطوة على المعلومات السابقة التي تم جمعها في الدراسة. وفي البحوث يتم عادة دراسة السلوك كما يحدث بصورة طبيعية، دون التحكم بالظروف أو الخبرات، وهي بهذا المعنى بحوث غير تجريبية.

ويصنف البحث النوعي عادة في صنفين هما:

- (أ) **البحث النوعي التفاعلي.** يعتمد الباحث في البحث النوعي التفاعلي على الملاحظة والمقابلة، وتحليل الوثائق أو مجموعة منها؛ لتوفير فهم متعمق للظاهرة موضوع الدراسة. وفي العادة يكون الباحث في موقع الدراسة لفترة طويلة من الوقت؛ من أجل فهم الأشخاص والظواهر موضوع الدراسة فهما تماما.
- (ب) **البحث النوعي التحليلي (غير التفاعلي).** يدرس الباحث في البحث النوعي التفاعلي المفاهيم والأحداث التاريخية بتحليل الوثائق، إضافة إلى التاريخ الشفوي لبعض الأفراد والمشاهير. فيقوم الباحث بتحديد الموقع أو الموضوع، وتجميع البيانات؛ لفهم الأحداث التي من المحتمل أن تكون، أو لا تكون، قابلة للملاحظة المباشرة. وفي العادة تكون هذه الأحداث قد وقعت في الماضي، وهكذا تكون الوثائق مصدراً أساسياً للبيانات. وهدف هذا البحث هو فهم حدث خاص، أو شخص، أو حركة أو تنظيم، من خلال الوصف والتحليل التفصيلي الشامل. غالباً ما يتم ذلك بالاعتماد على الوثائق والسجلات وغيرها. ويقوم الباحث بتفسير هذه الحقائق بفرض توفير تفسيرات، وتوضيح المعاني التي يمكن أن تكون وراء الممارسات والقضايا المعاصرة.

**ومن خصائص هذه البحث:**

- ☒ أنها لا تستخدم الأرقام، ولكن مادتها، سواء عند جمع البيانات أو تحليلها، وتعتمد أساساً على الألفاظ.
- ☒ أنها تسعى إلى التبصر والفهم والتطبيق على المواقف المشابهة، ومن ثم ينتج عن التحليل الكيفي نوع من المعرفة يختلف عن البحث الكمي.
- ☒ أنها تستخدم السياق الطبيعي بوصفه مصدراً للبيانات، ويحاول الباحث أن يصف الموقف كما لاحظه، ويفسره كما هو، ويحاول بذلك أن يحافظ على الحيادية.
- ☒ أنها تركز على فهم الوضع الاجتماعي، ولا تطالب بعمل تنبؤات حول هذا الوضع، وتهتم بالصورة الكلية.
- ☒ أنها تتضمن أشكالاً متعددة مثل: البحوث الإثنوجرافية، ودراسة الحالة، والبحوث بالمشاركة، والبحوث الطبيعية، وبحوث الملاحظة. وتختلف هذه البحوث بعضها عن بعض في أسسها الفلسفية والتحليلية، إلا أن بينها جميراً عدداً من المظاهر المشتركة تضعها في تصنيف واحد مقارنة بالبحوث الكمية.

مقارنة التصميمات الكمية بالتصميمات الكيفية

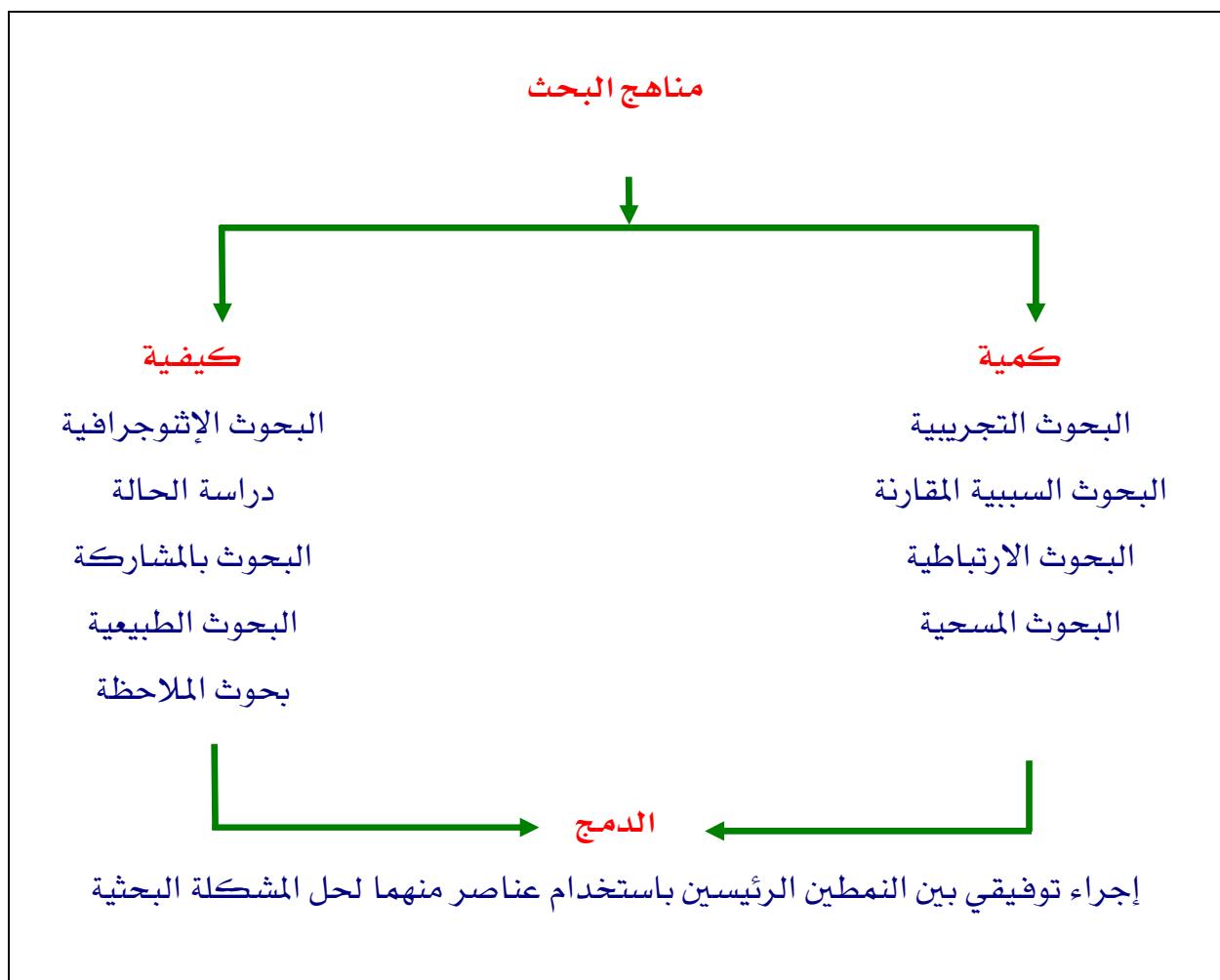
المقارنة	التصميمات الكمية	التصميمات النوعية
هدف البحث	• يسعى لمعرفة العلاقات، وكذلك أسباب التغيرات في الظواهر.	• يسعى لفهم الظاهرة الاجتماعية بوساطة الأفراد المعنيين بها، أو مشاركة الباحث هؤلاء الأفراد حياتهم.



التصنيمات النوعية	التصنيمات الكمية	المقارنة
<ul style="list-style-type: none"> • تتيح للباحث قدرًا كبيراً من المرونة في اتخاذ قرارات، وتعديلها حتى أثناء سير الدراسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • مجموعة إجراءات وخطوات محددة وضعت قبل الشروع في الدراسة ضمن مخطط كلي. 	عملية البحث
<ul style="list-style-type: none"> • يتم الاعتماد على الأحداث وقت وقوعها لمساعدة على فهم بنية الحقيقة الفعلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • توظف تصميمات تجريبية أو ارتباطية لتقليل خطأ التحيز وأثر المتغيرات الدخيلة. 	نوع الدراسة
<ul style="list-style-type: none"> • تعد الذاتية أحد الأبعاد التي توضع في الاعتبار عند تحليل البيانات وتفسيرها، فهو بحث ذاتي منظم في آن واحد. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتحرى الباحث الموضوعية وتجنب التحيز بوساطة ضبط معظم العوامل المؤثرة في الظاهرة عدا المتغير المستقل. 	الموضوعية
<ul style="list-style-type: none"> • صغيرة - اختيار نظري - اختيار غرضي - مختارة بصورة تسمح بتدخل العوامل كلما أمكن ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> • كبيرة طبقية - مجموعات ضابطة وتجريبية - اختيار عشوائي - ممثلة - تحكم في المتغيرات. 	العينات
<ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة - ملاحظات المشاركين - استعراض وثائق - مقابلة مفتوحة... 	<ul style="list-style-type: none"> • تجارب - بحث مسحي - مقابلة مقيدة - شبه تجريبية - ملاحظة منظمة... 	الأساليب
<ul style="list-style-type: none"> • ملاحظات الباحث غالباً هي الأداة الوحيدة - أجهزة تسجيل... 	<ul style="list-style-type: none"> • مقاييس - اختبارات - استبيانات. 	الأدوات



وليس هناك داع للمقارنة بين النوعين، والفضائلة بينهما، أو اختيار أحدهما دون الآخر، فيمكن الجمع بين البحث الكمي والبحث الكيفي في مشروع بحثي واحد. وهناك توجه بارز نحو الدمج بين المدخلين الكمي والكيفي، فقد حان الوقت لإزالة تلك الحوائط الفاصلة، وإقامة جسر يصل بينهما، وهذا ما يطلق عليه الدمج.





• المراجع:

- محمد، عادل عبد الله. (٢٠١٠). *أسس البحث العلمي في ضوء التعديلات الواردة في APA5*. الرياض: دار الزهراء.
- أبو علام، رجاء. (٢٠٠٤). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٤). *منهجية البحث التربوي النفسي من المنظور الكمي*. القاهرة: عالم الكتب.
- عطيفة، حمدي. (٢٠٠٥). *منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- عبد الفتاح، فيصل. (٢٠١١). *قواعد كتابة وتوثيق البحوث التربوية والنفسية*. جامعة الملك سعود: النشر العلمي والمطبع.



الفصل الرابع

تهدیم مفتره بخطه الرساله ۶ عناقشة الرساله



الفصل الرابع

تقديم مقترن خطة الرسالة ومناقشة الرسالة

إجراءات تقديم مقترن خطة رسالة





أولاً: تقديم مقترن خطة الرسالة:

تمثل مرحلة إعداد مقترن خطة الرسالة إحدى المراحل الرئيسية التي يقوم بتنفيذها الطالب بغرض إنجاز رسالة الماجستير أو الدكتوراه، وهي تمثل الموجه للبحث بأكمله حيث تشمل الخطوات الخاصة بتطوير المشكلة البحثية، والتي تستند إلى أسباب كافية لدراستها. وتبثق هذه الأسباب من مصادر متعددة، تشمل (الخبرة الميدانية أو الذاتية، أو قضايا مجتمعية حديثة وواقعية، أو نتائج البحوث السابقة، أو النظريات، أو مزيج منها). إلا أنه ينبغي أن يكون أحد هذه المصادر على الأقل نتائج البحوث السابقة التي تقود إلى صياغة مشكلة البحث واتجاهاتها، انطلاقاً من أن البحوث التربوية والنفسية قد عالجت عديداً من الظواهر والمتغيرات، وأن تلك البحوث قد ولدت عدة أسئلة تدور حول تلك الظواهر، ولا تزال بدون إجابة. ولا تعني الإشارة، برأي حال، عند القول بالاعتماد على البحوث السابقة أن يتم البحث عن تلك البحوث التي لها المتغيرات نفسها المطروحة في مقترن خطة الرسالة تماماً؛ بل يجب التوسيع في التمحيق، والبحث عن تلك البحوث التي تتضمن تحت مظلة أكبر تشمل عموم الظاهرة التربوية والنفسية التي تدرس. كما أن البحث المفصل في مناهج تلك الدراسات سيساعد حتماً في توجيه فكرة البحث، وصياغتها بصورة تسمح بدراستها، حتى تغدو معتمدة على قواعد متينة من التراث العلمي.

يبدأ طالب الدراسات العليا عمله في الرسالة الجامعية بإعداد مقترن خطة الرسالة بعد أن ينهي دراسة ما لا يقل عن ٥٠ في المائة من المقررات المعتمدة في خطته الدراسية للتخصص، وبمعدل تراكمي لا يقل عن جيد جداً. ويتبع الطالب في إنجاز مقترن خطة رسالته الإجراءات والقواعد المعتمدة من كلية التربية التي تتوافق مع نظام الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، وتسير وفق الخطوات التالية:



- (١) يختار الطالب مرشدا علمياً له من أعضاء هيئة التدريس بالقسم ممن لهم الخبرة الكافية في مجال البحث الذي يرغب في إجرائه.
- (٢) يقوم الطالب بإعداد التصور الأولي لموضوع رسالته بالاستارة برأي المرشد العلمي. ويتم عرض التصور الأولي على لجنة الدراسات العليا بالقسم لإقراره، أو التعديل عليه حسب الحاجة.
- (٣) تقر لجنة الدراسات العليا بالقسم عنوان البحث، والشرف المقترن عليه.
- (٤) يتزامن الطالب بتوجيهات المرشد العلمي، وملحوظات لجنة الدراسات العليا بالقسم، ويقوم بإعداد خطة بحث موسعة تغطي الجوانب التالية:
- العنوان.
 - المقدمة.
- تمهيد عن موضوع البحث وخلفيته ومتغيراته بشكل مختصر، لا يزيد على صفحتين.
 - مشكلة البحث: تحديد مشكلة البحث بشكل واضح تمهد لصياغة أهداف البحث على شكل نقاط.
 - الغرض من البحث وأسبابه وأهميته: بيان أهمية البحث والجهات المستفيدة من نتائجه، وتوضيح ما سيضيفه البحث إلى المعرفة في مجال التخصص.
 - أسئلة البحث وفرضه: صياغة أسئلة البحث وفرضه صياغة منهجية تسجم مع أهدافه.
 - حدود البحث: توضيح القيود المتعلقة بعمق نتائج البحث، سواء أكانت



مكانية، أم زمانية، أم موضوعية.

- تعريف المصطلحات: تعريف المفاهيم الأساسية في البحث والمتغيرات تعريفاً إجرائياً دون الخوض في تفصيلات لغوية واصطلاحية.
- موجز عن الدراسات السابقة: تقديم موجز عن الدراسات السابقة العربية أو الأجنبية ذات الصلة بالدراسة، وعرضها بشكل منطقي في فقرات غير مرقمة. ويراعى أن يتم توضيح أوجه الالتفاق والاختلاف بين تلك الدراسات وما يميز الدراسة الحالية عنها.
- الإجراءات تشمل ما يلي:
 - المجتمع والعينة: حيث يتم تعريف خصائص أفراد الدراسة من حيث العدد وما يتوقع دراسته منهم، وكيف سيتم اختيارهم.
 - أدوات الدراسة: بيان الأداة أو الأدوات التي ستستخدم في البحث والدراسات السابقة التي يتم الرجوع إليها، والمصادر التي سيتم الاعتماد عليها في حال الرغبة ببناء الأداة أو تطويرها.
 - إجراءات البحث: توضيح الطريقة التي سيتم فيها تطبيق أدوات البحث، وكيف سيتم جمع البيانات من عينة الدراسة المستهدفة، والظروف المحيطة بالتطبيق.
 - التحليلات الإحصائية: تحديد الأساليب الإحصائية التي سيتم استخدامها وفق أسئلة الدراسة وفرضياتها، ولكل سؤال على حدة.
 - المراجع: عرض قائمة المصادر والمراجع والدراسات التي تم الرجوع لها في إعداد الخطة باتباع أسلوب جمعية علم النفس الأمريكية APA.



- (٥) تقدم الخطة البحثية إلى لجنة الدراسات العليا بالقسم بغرض تقويمها، وإقرار إجراءاتها، واتخاذ قرار بشأن صلاحيتها، والاستمرار في إجراءات مناقشتها من قبل لجنة (مكونة من عضوين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بموضوع الخطة) يتم تحديدها لمناقشة الخطة في حلقة نقاش (سيميinar) تعقد على هامش مجلس القسم، أو في وقت آخر يحدده القسم. ويقوم سكرتير لجنة الدراسات العليا بالقسم بإعلام الطالب، والمرشد الأكاديمي، وللجنة المناقشة بمكان المناقشة، ووقتها، قبل المقرر بأسبوع، على الأقل.
- (٦) تكون حلقة النقاش (السيميinar) عامة يحضرها أعضاء هيئة التدريس، وطلبة الدراسات العليا المهتمون بموضوع البحث، ويمكنهم مشاركة لجنة المناقشة في إبداء الرأي حول موضوع الخطة، وإجراءاتها، ومنهجيتها.
- (٧) يتلزم الطالب بإجراء الملاحظات التي تقترح من لجنة المناقشة، أو أعضاء هيئة التدريس، أو الزملاء الآخرين من طلبة الدراسات العليا الذين حضروا حلقة النقاش.
- (٨) يقدم الطالب خطيته بصورتها النهائية بعد إجراء التعديلات، واعتمادها من قبل لجنة المناقشة التي تقدم تقريراً عن الخطة، أو إقراراً بصلاحيتها مشفوعة برأي المشرف العلمي؛ ليتم رفعها إلكترونياً من قبل رئيس القسم إلى وكيل الكلية للدراسات العليا (رئيس لجنة الدراسات العليا في الكلية).
- (٩) يعرض وكيل الكلية للدراسات العليا الخطة على لجنة الدراسات العليا بالكلية؛ بهدف التأكد من استيفائها الشروط والضوابط المتعلقة بملائمة الموضوع للدراسة، واتباعها إجراءات البحث العلمي، وانطباق شروط



الإشراف العلمي حسب بنود اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية:

(<http://ksu.edu.sa/sites/KSUArcabic/Deanships/Grad/publications-booklets/Pages/lists.aspx>).

(١٠) يلتزم الطالب بإجراء التعديلات المقترحة – إن وجدت – على الخطة من قبل لجنة الدراسات العليا بالكلية، ويتم رفع الصورة النهائية بعد ذلك للمراجعة النهائية، والمطابقة من قبل أعضاء لجنة الدراسات العليا بالكلية.

(١١) تقدم لجنة الدراسات العليا بالكلية قرارها بالنسبة لصلاحية خطة البحث للطالب، والإشراف العلمي لمجلس الكلية لاعتماده وتوجيهه لعمادة الدراسات العليا بالجامعة.

ملاحظة:

يلتزم جميع طلبة الدراسات العليا والباحثون بجامعة الملك سعود بلائحة أخلاقيات البحث العلمي والأصول والضوابط التي يجب مراعاتها أثناء قيامهم بإجراء البحث العلمي (يمكن الاطلاع عليها من خلال الوصلة:

(<http://dsrs.ksu.edu.sa/sites/dsrs.ksu.edu.sa/files/lae7h.pdf>).

(١٢) بعد إقرار خطة البحث من قبل الكلية وعمادة الدراسات العليا، وتسليمها إفادة بذلك عن طريق القسم، يبدأ الطالب أو الطالبة باستكمال عمله في كتابة الرسالة.

* * *



ثانياً: مناقشة الرسالة:





• المراجع:

- عمادة التعاملات الإلكترونية والاتصالات. (٢٠١٢). دليل المستخدم - نظام (اعتماد مقترن بالخطط البحثية)، الرياض: جامعة الملك سعود.
- عمادة الدراسات العليا. (١٤٣٣). دليل الطالب للدراسات العليا لمرحلة الماجستير، الرياض: جامعة الملك سعود.
- عمادة الدراسات العليا. (١٤٣٢). دليل الطالب للدراسات العليا لمرحلة الدكتوراه، الرياض: جامعة الملك سعود.
- عمادة الدراسات العليا. (١٤٣٠). الإطار العام لكتابه الرسائل الجامعية لدرجتي الماجستير والدكتوراه، الرياض: جامعة الملك سعود.



الفصل الخامس

إجراءات التخرج وتسليم الم رسالة

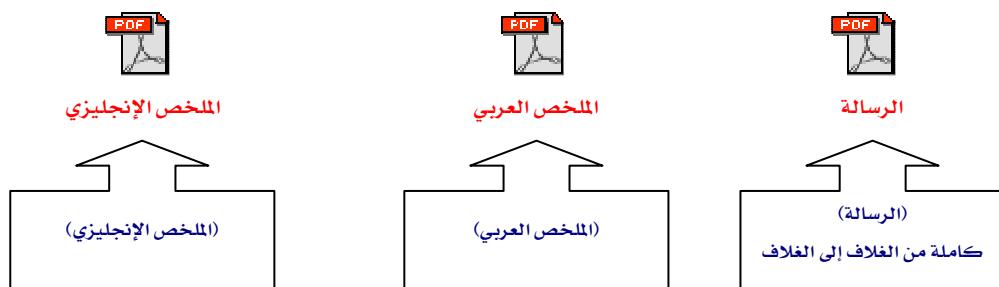


الفصل الخامس

إجراءات التخرج وتسليم الرسالة

لإكمال إجراءات التخرج وتسليم الرسالة بعد إجازتها من قبل أعضاء لجنة المناقشة، يلزم طالب الدراسات العليا اتباع الخطوات التالية:

- (١) تسليم نسخة من الرسالة مع قرص مدمج CD لمكتبة الملك فهد الوطنية، والحصول على شهادة إيداع.
- (٢) تسليم أربع نسخ من الرسالة مع قرص مدمج CD لمكتبة الأمير سلمان المركزية، والحصول على شهادة إيداع.
- (٣) تسليم نسخة من الرسالة مع قرص مدمج CD لعمادة الدراسات العليا مع صور شهادات الإيداع السابق ذكرها
- (٤) تغلف نسخة الدكتوراه باللون الأسود
- (٥) تغلف نسخة الماجستير باللون الأزرق
- (٦) يجب أن يتضمن القرص المدمج CD ثلاثة أيقونات (PDF) فقط كما هو موضح وطبقاً للنماذج المرفقة للملخص العربي والملخص الإنجليزي.





وتقوم عمادة الدراسات العليا عند تسلم الرسالة بملحوظة ما يلي:

- التأكد من المدة النظامية للطالب، وهي ثلاثة أشهر من تاريخ المناقشة إلى تسليم الرسالة دون حساب الإجازات الرسمية.
- التأكد من أن النسخة الورقية ذات وجه واحد، وليس ذات وجهين.
- التأكد من أن صفحة الإجازة متضمنة تاريخ المناقشة، وأسماء أعضاء لجنة المناقشة، وتوقيعاتهم.
- تشمل رسالة الماجستير أو الدكتوراه (المكتوبة باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية) ملخصين باللغة العربية، وباللغة الإنجليزية.
- التأكد من أن عنوان الرسالة يكون مطابقاً لما أوصت به لجنة المناقشة في تقرير المناقشة.



جواب مذکور



روابط مهمة

+ بوابة القبول الإلكتروني:

<http://dgs.ksu.edu.sa/>

+ بوابة النظام الإلكتروني:

<http://edugate.ksu.edu.sa/ksu/init>

+ متابعة الإشراف والإرشاد:

<https://eservices.ksu.edu.sa/SupervisionAndAdvising>

+ نظام معلومات الطلبة الإلكتروني:

<http://eregapp.ksu.edu.sa:7778/forms/frmservlet?config=eregister>

+ اعتماد الرسائل الجامعية:

<https://eservices.ksu.edu.sa/DiscussionThesis/>

+ مكافأة النشر العلمي لطلبة الدراسات العليا:

<https://eservices.ksu.edu.sa/StudentResearchRewards/>

+ مصادر التمويل لطلبة الدراسات العليا:

<http://ksu.edu.sa/sites/KSUArcabic/Deanships/Grad/Pages/DeanFounding.aspx>

+ الإصدارات والأدلة:

<http://ksu.edu.sa/sites/KSUArcabic/Deanships/Grad/publications-booklets/Pages/publications-booklets01.aspx>



CärtHall



مثال تطبيقي لمقترح خطة الرسالة

المملكة العربية السعودية

جامعة الملك سعود

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

نموذج تطبيقي لخطة بحث يوضح

الخطوط العريضة لإعداد الإطار العام لمقترح خطة رسالة

وفقا لللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية

والقواعد والإجراءات التنظيمية والتنفيذية للدراسات العليا بجامعة الملك سعود

وقواعد النشر لجمعية علم النفس الأمريكية

American Psychological Association (APA)

٢٠١٤ - ١٤٣٥ م



الوصف الوارد في الإطارات المماثلة لهذا الشكل، هو النص المحدد في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، والقواعد والإجراءات التنظيمية والتفيذية للدراسات العليا بجامعة الملك سعود.

المملكة العربية السعودية

جامعة الملك سعود

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

اسم القسم الذي ينتمي إليه الطالب

الوصف الوارد في الإطارات المماثلة لهذا الشكل هو وفق قواعد النشر لجمعية علم النفس الأمريكية مع بعض التصرف لتناسب مع الكتابة بالعربية.

الوصف الوارد في الإطارات المماثلة لهذا الشكل مقتبس من معيدي الدليل.

أثر استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التربية البدنية على التطور المعرفي، والنفسي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض

Effect of using behavioral objectives in teaching physical education on cognitive and psychomotor development in sixth grade students in Riyadh City

يكون بنط الكتابة العربي من نوع Simplified Arabic ويحجم ١٦ ، وللإنجليزي من نوع Arial وبحجم ١٢ ، ويكون عاديًّا للنص، وغامقًا للعناوين.

تكون الطباعة على ورق أبيض من النوع الجيد من حجم (٢٠.٨ × ٢٩.٤ مم) (A4) وعلى وجه واحد فقط من الورقة وخالية من الأخطاء المطبعية.

خطة بحث مقدمة لقسم (اسم القسم) بكلية التربية في جامعة الملك سعود بالرياض استكمالاً لمطالب الحصول على درجة ماجستير الآداب في (اسم التخصص)

إعداد

اسم الطالب

إشراف

اسم المشرف (مشرف رئيس)

القسم الذي ينتمي له المشرف

اسم المشرف المساعد «إن وجد» (مشرف مساعد)

القسم الذي ينتمي له المشرف المساعد

الفصل الدراسي الأول/الثاني

١٤٣ / هـ





ترقم جميع الصفحات أعلى
الجانب الأيسر من الصفحة.

يترك هامش مقداره ٢,٥ سم
في أعلى الصفحة.

يترك هامش مقداره ٢,٥ سم في
يسار الصفحة.

يترك هامش مقداره ٣,٥ سم في
يمين الصفحة.

تترك مسافة ونصف بين السطر والأخر.

معلومات عن الطالب:

اسم الطالب: رقمه الجامعي:

القسم: التخصص:

تاريخ التحاقه بالبرنامج: الفصل الأول/الثاني لعام ١٤٣ /١٤٣ هـ.

عدد الساعات التي اجتازها الطالب: ساعة المعدل التراكمي:

يترك هامش مقداره ٢,٥ سم
في أسفل الصفحة.



موضوع البحث: يبين الباحث بإيجاز موضوع الرسالة، وأهميته من الناحية النظرية والتطبيقية، وأسباب اختياره لهذا الموضوع في ضوء مشكلة البحث والمعلومات المتاحة.

المقدمة ومشكلة الدراسة:

تحتل التربية حجر الأساس في تقديم الأمم العلمي، ورقها الاجتماعي والأخلاقي. التربية البدنية – وهي أحد أوجه التربية – تعدّ وجهاً رئيساً تعلّق عليها الأمم والمجتمعات الشيء الكثير في توجيهه وتربية ناشئها التربية التي تتلاءم مع المبادئ التي تقوم عليها.

وقد أشار كثير من التربويين إلى أن التربية البدنية جزء مهم من التربية العامة، وناحية أساسية ببناء في المناهج الدراسية، ووسيلة فعالة لإعداد المواطن الصالح، فضلاً عن كونها حقاً طبيعياً له في مختلف مراحل حياته. وهي بأوضاعها الجديدة وطرقها الحديثة عامل مهم في بناء كيان الأمة. (النجار، والنقيب، والهزاع، ١٩٩١).

المراجع ذات ٣ - ٥ مؤلفين تذكر الأسماء الأخيرة لكل المؤلفين بين قوسين مع وضع فاصلة «،» وحرف «و» بين كل اسم الذي يليه، ثم فاصلة بعد آخر اسم، ثم يذكر سنة النشر فقط، إذا كان بحثاً منشوراً في دورية في أول مرة يذكر فيها المرجع. وإذا ورود المرجع مرة أخرى يذكر الاسم الأخير للمؤلف الأول فقط، وكلمة وآخرون، ثم فاصلة، ثم تذكر سنة النشر.

تعد المناهج الدراسية وسيلة هامة من وسائل التربية والتعليم (وزارة المعارف، ١٤١٦)، وذلك بمفهومها الواسع الذي يعني جميع الخبرات التي تقدمها المدرسة لطلابها في داخلها أو خارجها؛ ليكتسبها الطلاب تحت إشرافها بغية تحقيق أهدافها. (شوق، ١٤١٦، ص ٢٢).

المراجع ذات المؤلف الواحد يذكر الاسم الأخير للمؤلف، ثم فاصلة «،» يذكر بعدها سنة النشر بين قوسين.

إذا كان المرجع كتاباً وأخذ منه نصاً، فيبعد ذكر الاسم الأخير للمؤلف، وسنة النشر، توضع فاصلة «،» ويكتب الحرف ص إذا كانت صفحة واحدة أو ص ص إذا كانت أكثر من صفحة واحدة، يلي ذلك رقم الصفحة، أو رقم أول صفحة - وآخر صفحة المضمنة النص.



وتقوم المناهج الدراسية في مجال التربية البدنية بالدور الأكبر بعناصرها الأساسية: الأهداف، المحتوى، الخبرات التعليمية، والتقويم (الديري، ومحمد، ١٩٩٤).

المراجع ذات المؤلفين، يذكر الاسم الأخير للمؤلف الأول، ثم فاصلة «،» وحرف «و» فالاسم الأخير للمؤلف الثاني، ثم فاصلة، بعدها سنة النشر.

وتعد الأهداف أهم هذه العناصر؛ لأنها أساس كل نشاط تعليمي هادف؛ فهي مصدر توجيه العمل التعليمي والتربوي نحو ما نسعى إلى تحقيقه من نتائج للتعلم مرغوب فيها (جرونلند، د.ت.).

المراجع التي لا تتضمن تاريخاً للنشر يذكر الاسم الأخير للمؤلف، والفاصلة والحرفان دت بينهما نقطة، اختصاراً لكلمتى دون تاريخ.

وتم صياغة الأهداف السلوكية في صورة سلوك، فيذكر ماكيرنن McKernan (2007)... أن الصياغة الواضحة للأهداف التي تساعد في اختيار خبرات التعلم وتحطيم التدريس يجب أن تبين نوع السلوك المراد تحقيقه لدى الطالب.

في حالة المراجع الأجنبية يذكر الاسم الأخير للمؤلف/ للمؤلفين باللغة العربية متبوعاً باللغة الأجنبية في أول مرة يرد فيها المرجع، وفي المرات التالية التي يرد فيها المرجع يذكر فقط الاسم الأخير باللغة العربية.



يستعرض الباحث بإيجاز أهم الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث وأهدافه وأساليبه، معرفاً بهذه الدراسات، ومركزاً على النتائج التي توصلت إليها.

الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات المتوافرة حول الموضوع لاحظ الباحث أن نتائج هذه الدراسات أظهرت أن استخدام المعلمين للأهداف السلوكية أثناء التدريس له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب. فقد حاول سودان... تحديد الأغراض السلوكية، ومعرفة أثرها في تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية...

واقتصر موسى... في دراسته عن أثر استخدام نموذج مقترن للأهداف السلوكية لتدريس مادة الرياضيات على الجانبين المعرفي والمهاري...

وركزت مها البسيوني (٢٠١٣) في دراستها حول فاعلية استخدام الأهداف السلوكية في المراحل الأولى...

إذا كان المؤلف امرأة فيكتب الاسم
الأول والأخير لها ليتناسب مع صيغة الفعل.

ونظراً لأهمية الأهداف السلوكية في العملية التدريسية، حيث أكدت آراء كثير من التربويين على... واستناداً إلى ما لوحظ من ندرة في الدراسات العربية حول الأهداف السلوكية في مجال التربية البدنية؛ فقد نشأت فكرة هذه الدراسة، وهي محاولة لدراسة أثر استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التربية البدنية في التطور: المعرفي، والنفسي، والحركي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض.

أهداف البحث: يقدم الباحث صياغة دقيقة وواضحة لأهداف البحث.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- (١) أثر استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التربية البدنية في التطور المعرفي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض.
- (٢) أثر استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التربية البدنية في التطور النفسي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض.



أهمية الدراسة:

إن ندرة البحوث والدراسات التربوية التي توفر الأدلة على فاعلية التدريس باستخدام الأهداف السلوكية في مادة التربية البدنية، وتأثيرها في مستوى أداء الطلاب في المجالين المعرفي والنفسي، جعل الحاجة تبدو ماسةً لإجراء مثل هذه الدراسة التي يتضرر أن تنهي نتائجها في توجيهه معلمي التربية البدنية... بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة ذات نفع لمخطط المناهج في التطوير التربوي... من أجل النهوض بمناهج التربية البدنية في مدارسنا...

الافتراض أو الأسئلة (إن وجدت): يوضح الباحث ما يهدف البحث إلى تحقيقه
مما ينبع عن هيئة فرضيات تسعى الدراسة لاختبارها أو أسئلة تحاول الإجابة عنها.

فرضيات الدراسة:

- (١) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للتطور المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.
- (٢) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للتطور النفسي لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات الدراسة:

الأهداف السلوكية: تعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها مجموعة عبارات ستم صياغتها بشكل محدد وواضح، بحيث تغطي المجالين المعرفي والنفسي لدورس الوحدتين التعليميتين اللتين سيتم تطبيقهما خلال فترة هذه الدراسة، وتصف كل عبارة سلوكاً معيناً يتوقع أن يقوم الطالب بأدائه بعد الانتهاء من دراسة هاتين الوحدتين، ويمكن ملاحظة هذا السلوك، وقياسه بالاختبارات المعدة لهذا الغرض.

التطور المعرفي: ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه التحسن الذي قد يطرأ على مستوى الطالب في المجال المعرفي المحدد في الأهداف السلوكية المعرفية لدورس الوحدتين التعليميتين اللتين سيتم تطبيقهما خلال فترة هذه الدراسة. ويتم قياسه بواسطة اختبار تحصيلي خاص بمعارف هاتين الوحدتين.



التطور النفسي: ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه التحسن الذي قد يطرأ على مستوى الطالب في المجال النفسي المحدد في الأهداف السلوكية المهارية لدورس الوحدتين التعليميتين اللتين سيتم تطبيقهما خلال فترة هذه الدراسة. ويتم قياسه عن طريق اختبارات المهارات المحددة في هذه الدراسة.

منهج الدراسة:

منهج البحث وأساليبه: يقصد بذلك الطريقة التي سيتبعها الباحث للوصول إلى ما يرمي إليه البحث، والأدوات المستخدمة، ويشمل منهج البحث:
أ) تحديد المنهج الذي سيستخدم في البحث حسب الحاجة (مقارن، وصفي، تحليلي، كمي....).
ب) تفصيل إجراءات المنهج في جمع المعلومات والبيانات المكتوبة (المراجع الأولية والثانوية) والميدانية، والمعملية وغيرها وطرق تحليلها.

سيتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وسيتم تطبيق الدراسة على مجموعتين، تجريبية: وتطبق التحضير الذي تم فيه صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية، وضابطة: وتطبق التحضير الذي لا يتم فيه صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية.

مجتمع الدراسة:

يشمل مجتمع الدراسة طلاب الصف السادس الابتدائي في مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية النهارية في التعليم العام داخل مدينة الرياض.

ويوضح الجدول رقم (١) مجتمع الدراسة الذي يتضمن عدد المدارس الابتدائية الحكومية النهارية، وعدد فصول الصف السادس فيها، وعدد الطلاب في هذا الصف، وفقاً لآخر إحصائية لوزارة التربية والتعليم.



جدول رقم (١): بيان بعدد مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية النهارية في مدينة الرياض، وعدد فصول الصف السادس فيها، وعدد الطلاب في هذه الصفوف.

عدد طلاب الصف السادس الابتدائي	عدد فصول الصف السادس الابتدائي	عدد مدارس المرحلة الابتدائية
٢٣٩٧٥	٩٨٥	٤٢٧

عينة الدراسة:

سيتم اختيار مدرسة واحدة من مجتمع الدراسة عشوائياً، وسيتم اختيار فصلين من فصول الصف السادس في المدرسة بصورة عشوائية أيضاً، ويتوقع أن يكون عدد طلاب كل منها من ٢٥ إلى ٣٠ طالباً. أحد هذه الفصول سيمثل المجموعة التجريبية، ويطبق التحضير الذي تتم فيه صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية، والآخر يمثل المجموعة الضابطة، ويطبق التحضير الذي لا يتم فيه صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية.

أدوات الدراسة:

(١) قائمة الأهداف السلوكية:

ستتم صياغة أهداف سلوكية إجرائية لكل درس من دروس الوحدتين التعليميتين اللتين سيتم تطبيقهما على العينة التجريبية لهذه الدراسة.

(٢) اختبار التطور المعرفي:

سيتم قياس التطور المعرفي بواسطة اختبار تحصيلي سيقوم الباحث بإعداده، ويتضمن أسئلة عن المعرف والمعلومات التي تم تدريسها في الوحدتين التعليميتين اللتين سيتم تطبيقهما خلال فترة هذه الدراسة. وسيتم التأكد من الخصائص السيكوميتورية لقياس باستخدام صدق المحتوى من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في المجال، والثبات بحساب معامل ألفا كرونباخ.

(٣) اختبار التطور النفسيحركي:

سيتم قياس التطور النفسيحركي باستخدام بطارية اختبار (كواتز) لقياس المهارات الأساسية...

.(Strand & Wilson,1993)



البرنامج التدريسي:

سيتم إعداد برنامج تدريسي يحتوي على وحدتين تعليميتين... كل منها مكونة من ثمان حصص دراسية، لمدة ثمانية أسابيع.

التحليل الإحصائي:

- (١) اختبار t-test للمجموعات المستقلة للتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في القياسات القبلية في التطور المعرفي، والتطور النفسي.
- (٢) اختبار t-test للمجموعات المستقلة لاختبار فرضي الدراسة عن الدلالة الإحصائية للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للتطور المعرفي والنفسي.

يتضمن التصور المبدئي لأجزاء الرسالة العناوين المبدئية للأبواب أو الفصول وقائمة المراجع والملاحق إن وجدت.

التصور المبدئي لأجزاء الرسالة:

الفصل الأول: مقدمة الدراسة، ومشكلتها، وأهدافها، وأهميتها.

الفصل الثاني: أدبيات الدراسة.

◦ الإطار النظري.

◦ الدراسات السابقة.

الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها.

الفصل الرابع: النتائج ومناقشتها.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

المراجع.

الملاحق.



المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

جرونلند، نورمان. (د.ت). **الأهداف التعليمية - تحديدها السلوكي وتطبيقاته.** ترجمة: أحمد خيري كاظم. القاهرة: دار النهضة العربية.

البسوني، مها إبراهيم. (٢٠٠٣). فاعلية طرق تعليم طفل الروضة الحقائق والمهارات والقواعد السلوكية المرتبطة بالفاهيم البيولوجي في تحقيق بعض أهداف العلوم. مجلة الطفولة والتنمية، (٩٣)، ١٧ - ٩١.

الديري، علي، ومحمد، السيد محمد علي. (١٩٩٤). **مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق.** إربد: دار الفرقان.

سودان، سالم عبد اللطيف. (١٩٨٢). تحديد الأغراض السلوكية وأثرها على تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية. المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية. الإسكندرية: جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين. ص ص ٣٠٢ - ٣١٧.

شوق، محمود أحمد. (١٤١٦هـ). **تطوير المناهج الدراسية.** الرياض: دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.

موسى، فؤاد محمد. (١٩٩١). **نموذج مقترن للأهداف السلوكية لتدريس الرياضيات وأثر استخدامه على أداء الطلاب المعلمين.** مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ١، ٤٥ - ٦٧.

التجار، عبدالوهاب محمد، والنقيب، يحيى كاظم، والهزاع، هزار المزاع. (١٩٩١). التربية البدنية في التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية: الواقع والتطورات. مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية، (٣)، ٥٦١ - ٥٨٢.

وزارة المعارف. (١٤١٦هـ). **سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.** الرياض: وزارة المعارف.



ثانياً: المراجع الأجنبية:

McKernan, J. (2007). *Curriculum and Imagination*. Florence: Taylor & Francis.

Strand, B. N. & Wilson, R. (1993). *Assessing Sport Skills*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.

* * *



طلب دعم بحوث الدراسات العليا

اسم الطالب: الرقم الجامعي:

الكلية: القسم:

عنوان الرسالة: اسم المشرف الرئيس:

مركز البحث

مدينة الملك عبد العزيز

مصدر التمويل للبحث: ملخص البحث:

..... تذكر: أخرى:

القيمة التقديرية للمبلغ المطلوب:

القيمة التقديرية	التبرير	وصف المطلوب	الكمية	م

توصية المشرف الرئيس: التوقيع:

 غير موافق موافق موافقة رئيس القسم:

..... التاريخ: التوقيع:

 لا نعم هل المطلوب أعلاه يمكن تأمينه من قبل مركز البحث بالكلية؟: مدير مركز البحث:

..... التاريخ: التوقيع:

الجلسة: تاريخها: / / موافقة مجلس عمادة الدراسات العليا

..... التاريخ: التوقيع:





تقرير مشرف عن طالب/طالبة دراسات عليا لطلب منح مدة إضافية

الكلية: الاسم:

اسم الطالب/الطالبة: الرقم الجامعي:

دكتوراه

ماجستير

مرحلة الدراسة:

تاريخ موافقة مجلس القسم على خطة البحث: / / ١٤٠٠هـ	تاريخ موافقة مجلس الكلية على خطة البحث: / / ١٤٠٠هـ
تاريخ موافقة مجلس عمادة الدراسات العليا: / / ١٤٠٠هـ	تاريخ انتهاء المدة النظامية: / / ١٤٠٠هـ
الفصل: السنة:	التاريخ المتوقع لإنهاي البحث: / / ١٤٠٠هـ
الفصل: السنة:	

عنوان الرسالة:

اسم المشرف الرئيس: المشرف المساعد (إن وجد):

المدة المطلوب منها:

سنة استثنائية	فصل استثنائي	سنة إضافية	فصل إضافي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> كتابة الرسالة:	<input type="checkbox"/> البحث:	نسبة ما تم إنجازه:

مبررات التمديد:

تقدير المشرف لأداء الطالب:

توقيع المشرف: التاريخ:





نموذج نتيجة الاختبار الشامل لدرجة الدكتوراه

اسم الطالب/ الطالبة: «الاسم»
الكلية: «اسم الكلية»
الرقم الجامعي: «الرقم الجامعي»
التخصص الرئيسي: «القسم»
القسم: «القسم الثاني»
التخصص الفرعى: «الفرصة الأولى»

الفرصة الأولى: «الفرصة الأولى»
الفرصة الثانية: «الفرصة الثانية»
تاریخ الاختبار: «تاریخ الامتحان الشامل»

لجنة الاختبار حسب قرار مجلس القسم بجلسته (.....) المنعقدة بتاريخ/...../.....هـ:

الدرجة العلمية	التخصص	عضو اللجنة		مسلسل
«الدرجة العلمية - للمقرر»	«تخصص - المقرر»	مقرراً	«المقرر»	١
«الدرجة العلمية - للعضو ١»	«تخصص - العضو ١»	عضوأ	«العضو ١»	٢
«الدرجة العلمية - للعضو ٢»	«تخصص - العضو ٢»	عضوأ	«العضو ٢»	٣
«الدرجة العلمية - للعضو ٣»	«تخصص - العضو ٣»	عضوأ	«العضو ٣»	٤
«الدرجة العلمية - للعضو ٤»	«تخصص - العضو ٤»	عضوأ	«العضو ٤»	٥

نتيجة الاختبار:

نتيجة الاختبار						
		الفرصة الأولى				
الفرصة الثانية	الراسب	ناجح	الراسب	ناجح	الشفوي	النظري
					الشفوي	النظري
					الشفوي	النظري
					(إن وجد)	

رئيس القسم: التوقيع: التاريخ:

ملاحظات هامة:

- ١/ أعضاء لجنة الاختبار من الأساتذة أو الأساتذة المشاركين.
- ٢/ على الطالب التقديم للاختبار في الفصل الذي يلي إنهائه للمقررات ويمكن التأجيل لفصل دراسي واحد بموافقة مجلس القسم.
- ٣/ في حالة عدم الالتحاق في المرة الأولى يمنح الطالب فرصة في الفصل التالي مباشرة.



نموذج طلب تكوين لجنة مناقشة

اسم الطالب/الطالبة: الرقم الجامعي:
الكلية: التخصص: القسم:
الدرجة العلمية:
تاريخ تقديم الطلب: / / ١٤٢٠هـ العام الدراسي:
المعدل التراكمي:

تاریخ تسجيل الرسالة:

عنوان الرسالة (حسب قرار موافقة مجلس العمادة على خطة البحث):
.....
.....

الشرف الرئيس على الرسالة:
المشرف المساعد:
لجنة المناقشة:

مسلسل	عضو اللجنة ♦	القسم	التخصص الدقيق	الدرجة العلمية	الرقم الوظيفي
١	مقرراً				
٢	عضوأ				
٣	عضوأ				
٤	عضوأ				
٥	عضوأ				
٦	احتياط				
٧	احتياط				

♦ توضح جهة العمل إذا كان من خارج القسم.

تاریخ انتهاء المدة النظامية:

تاریخ انتهاء الفرص الإضافية والاستثنائية (إن وجدت):

رئيس قسم:

الاسم: التوقيع: التاريخ:

عميد الكلية:

الاسم: التوقيع: التاريخ:



تقرير لجنة مناقشة الرسالة المقدمة لنيل درجة الماجستير / الدكتوراه

أولاً: معلومات عامة:

الرقم الجامعي:
الكلية:
اسم الدرجة العلمية:
عنوان الرسالة:
تاريخ المناقشة: / / ١٤٠٠هـ من الساعة إلى الساعة
 لا نعم

هل سبق للطالب مناقشة هذه الرسالة: / / ١٤٠٠هـ
إذا كانت الإجابة بنعم يذكر تاريخ المناقشة الأولى: / / ١٤٠٠هـ

أعضاء لجنة المناقشة حسب قرار مجلس الدراسات العليا جلسة (.....) بتاريخ / / ١٤٠٠هـ

الاسم	المرتبة العلمية	صفة العضوية
.....	(١)
.....	(٢)
.....	(٣)
.....	(٤)
.....	(٥)

ثانياً: معلومات خاصة بالرسالة:

١/ استيفاء الرسالة للخلفية العلمية لموضوع البحث:

غير مستوفية	<input type="checkbox"/>	مستوفية إلى حد ما	<input type="checkbox"/>	مستوفية تماماً	<input type="checkbox"/>
غير مهم	<input type="checkbox"/>	مهم نوعاً ما	<input type="checkbox"/>	مهم جداً	<input type="checkbox"/>
منخفضة	<input type="checkbox"/>	متوسطة	<input type="checkbox"/>	عالية	<input type="checkbox"/>
منخفض	<input type="checkbox"/>	متوسط	<input type="checkbox"/>	عالي	<input type="checkbox"/>

٢/ مدى أهمية موضوع البحث:

٣/ الأصلية والابتكار:

أ/ الأصلية:

ب/ الابتكار:

٤/ الأساليب المستخدمة في البحث:

آخرى	<input type="checkbox"/>	نمذجة	<input type="checkbox"/>	ميدانية	<input type="checkbox"/>	عملية	<input type="checkbox"/>	نظرية	<input type="checkbox"/>
ضعف	<input type="checkbox"/>	مقبول	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جداً	<input type="checkbox"/>	متاز	<input type="checkbox"/>

٥/ التوثيق العلمي (المصادر والمراجع):

٦/ مستوى التحليل:

٧/ مستوى موضوعية البحث:

عميق ومقنع نوعاً ما	<input type="checkbox"/>	عميق ومقنع	<input type="checkbox"/>
إلى حد ما	<input type="checkbox"/>	أنطباعي وغير موضوعي	<input type="checkbox"/>



٨/ مستوى الكتابة:

أ/ أسلوب الكتابة:

ضعيف	<input type="checkbox"/>	مقبول	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جداً	<input type="checkbox"/>	ممتاز	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------	-------	--------------------------	-----	--------------------------	----------	--------------------------	-------	--------------------------

ب/ التنظيم وترتبط أجزاء الرسالة:

ضعيف	<input type="checkbox"/>	مقبول	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جداً	<input type="checkbox"/>	ممتاز	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------	-------	--------------------------	-----	--------------------------	----------	--------------------------	-------	--------------------------

٩/ مستوى العرض أثناء المناقشة:

ضعيف	<input type="checkbox"/>	مقبول	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جداً	<input type="checkbox"/>	ممتاز	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------	-------	--------------------------	-----	--------------------------	----------	--------------------------	-------	--------------------------

١٠/ مدى ارتباط التوصيات بنتائج البحث:

لا ينطبق	<input type="checkbox"/>	ارتباط ضعيف وهامشي	<input type="checkbox"/>	ارتباط متوسط ومقبول	<input type="checkbox"/>	ارتباط وثيق ومحدد	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	--------------------	--------------------------	---------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------

ثالثاً: مدى صلاحية الرسالة للنشر:

صالحة للنشر بكاملها كما هي

صالحة للنشر بكاملها بعد التعديل

يصلح جزء منها للنشر

يصلح جزء منها للنشر بعد تعديله

غير صالحة للنشر

رابعاً: التوصية بقبول الرسالة ومنح الدرجة:

قبول الرسالة والتوصية بمنح الدرجة

قبول الرسالة مع إجراء بعض التعديلات، دون مناقشتها مرة أخرى^(١).

استكمال أوجه النقص في الرسالة، وإعادة مناقشتها^(٢).

عدم قبول الرسالة.

خامساً: تعقيبات أخرى:

التوقعات^(٣)

عضو	عضو	عضو	عضو	مقرر الملجنة
-----	-----	-----	-----	--------------

(١) في حالة الأخذ بهذه التوصية بفوض أحد أعضاء لجنة المناقشة بالرسالة بمنح الدرجة بعد التأكيد من الأخذ بهذه التعديلات في مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر من تاريخ المناقشة ، ولمجلس الجامعة الاستثناء من ذلك بناء على توصية لجنة الحكم ومجلس عمادة الدراسات العليا.

(٢) في حالة الأخذ بهذه التوصية يحدد مجلس عمادة الدراسات العليا بناء على توصية مجلس القسم المختص موعد إعادة المناقشة ، على ألا يزيد ذلك على سنة واحدة من تاريخ المناقشة الأولى.

(٣) في حالة الاختلاف في الرأي لكل عضو من أعضاء لجنة الحكم على الرسالة حق تقديم ماله من مرئيات مغایرة أو تحفظات في تقرير مفصل إلى كل من رئيس القسم وعميد الدراسات العليا ، في مدة لا تتجاوز أسبوعين من تاريخ المناقشة.



تعهد مشترك

أنه في يوم الموافق ل وبعد تعيين الدكتور ومرتبته العلمية مشرفاً على رسالة (الماجستير أو الدكتوراه) للطالب والموسومة بـ «» ضمن برنامج اتفق الطرفان (المشرف والطالب) على ما يلي:

- الالتزام بكل ما ورد في القواعد المنظمة للإشراف العلمي على الرسائل الجامعية.
- التقيد بضوابط النشر العلمي وحقوق الملكية الواردة في القواعد المنظمة للإشراف العلمي على الرسائل الجامعية.
- في حال الاختلاف في أية مسائل تتعلق بالإشراف ينعقد الاختصاص لمجلس عمادة الدراسات العليا.
- يعهد الطرفان بقبول قرار مجلس عمادة الدراسات العليا فيما ينتهي إليه ويكون نهائياً.

طالب الدراسات العليا

الاسم:
التوقيع:
التاريخ:

المشرف

الاسم:
التوقيع:
التاريخ:

المشرف المساعد (إن وجد)

الاسم:
التوقيع:
التاريخ:

المشرف المساعد (إن وجد)

الاسم:
التوقيع:
التاريخ:

عميد الدراسات العليا

الاسم:
التوقيع:
التاريخ:

القسم: (.....)

اسم رئيس القسم:
التوقيع:
التاريخ: