

نتائج توزيع التقديرات الجامعية بكلية التربية

للعام ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ

(دراسة تحليلية مقارنة)

إعداد

أ.د. السيد أبو هاشم

د. فيصل عبد الفتاح

إشراف

د. علي الزهراني

وكيل الكلية للتطوير والجودة

مقدمة

تأتي هذه الدراسة لتمثل الأولى من نوعها على مستوى كلية التربية بجامعة الملك سعود بهدف دراسة وتفحص توزيع تقديرات الطلبة في الكلية بمختلف أقسامها الأكاديمية، ودراسة تلك التوزيعات في ضوء متغيري المستوى الدراسي وجنس الطالب. وقد تم تحليل النسب المئوية لتوزيع تقديرات الطلبة على سلم التقديرات (أ، ب، ج، د، هـ)، ومن ثم اختبارها احصائياً لتحديد العلاقات ذات الدلالة الإحصائية حسب متغيرات الدراسة المتوفرة بهدف دراستها ومعالجتها. وتظهر أهمية هذه الدراسة من اسهامها في:

١. توفير مؤشرات ودلائل إحصائية عن توزيع التقديرات في كلية التربية
٢. توفير بيانات للأقسام الأكاديمية عن توزيع التقديرات الجامعية للشعب الدراسية التي دُرست فيها بغرض الاستفادة منها في تحسين أساليب التعلم والتعليم والتقييم.
٣. إتاحة الفرصة للأقسام الأكاديمية للسير في إجراءات التطوير والتحسين اعتماداً على دراسة النتائج، والتي تبدأ من تفحص النتائج من قبل لجنة يتم تشكيلها في القسم، ومن ثم الاجتماع مع بقية أعضاء هيئة التدريس في القسم بغرض دراستها وتفهمها ومعرفة توجهاتهم بشأن إعطاء التقديرات من حيث التشدد أو الوسطية أو التساهل في منح التقديرات ومبررات ذلك.
٤. أن تكون هذه الدراسة جزء من سلسلة من الدراسات المتكررة كل عام دراسي بغرض ضبط توزيع التقديرات الجامعية لطلبة كلية التربية.

وتأتي هذه الدراسة لتؤكد على حرص عمادة كلية التربية الاستمرار في القيام بمسؤولياتها في تحسين العملية الأكاديمية، وتطوير أساليب التقييم المستخدمة وتنويعها بما يسهم في تحقيق رسالتها الهادفة الى الارتقاء ببرامج الكلية ووحداتها المختلفة، والتي تدعم إعداد التربويين المهنيين الذين يسهمون في بناء مجتمع المعرفة والقادر على المنافسة. ويشكر فريق العمل الذي قام بهذه الدراسة عمادة كلية التربية ممثلة بسعادة العميد الدكتور طارق الرئيس، وسعادة وكيل الكلية للتطوير والجودة الدكتور علي الزهراني لدعمهم فكرة تنفيذ الدراسة وإسهامهم في نجاحها.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة التحليلية لتقديرات الطلبة لأن تكون أداة تخطيط وتوجيه للقائمين على العملية التعليمية بكلية التربية، والاسترشاد بها في رسم السياسات الخاصة بالكلية والأقسام الأكاديمية فيها، وأن تكون مثلاً يحتذى لكليات وبرامج الجامعة الأخرى لتسير على منحها بما يحقق رؤية الجامعة ورسالتها في الإجابة والتميز؛ وبشكل محدد فإن الدراسة تهدف لتحقيق ما يلي:

١. تحديد النمط العام لتوزيع التقديرات في الكلية، وبيان بعض الخصائص الإحصائية لنسبة الاتفاق بين الفصل الأول والفصل الثاني في نسب توزيع تقديرات الطلبة على سلم التقديرات الجامعي.

٢. تحديد النمط العام لتوزيع التقديرات في كل قسم أكاديمي وذلك حسب متغيري جنس الطالب والمرحلة الدراسية.

٣. متابعة مدى التغيير أو التحسن في توزيع التقديرات ولا سيما في المراحل الدراسية المحددة أو الأقسام الأكاديمية التي أظهر الفصل السابق وجود نمط يدل على تفاوت في توزيعها.

المجتمع الاحصائي للدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة الكلي من جميع تقديرات الطلبة والتي أعطيت في ٣٩٦٠ شعبة دراسية من مختلف أقسام كلية التربية. وبلغت عدد الشعب الدراسية للفصل الدراسي الأول ٢٠١٩ شعبة، وللصقل الدراسي الثاني ١٩٤١ شعبة. وبلغ عدد الشعب الدراسية للطلبة الذكور ١٦٦٦ شعبة دراسية وبنسبة مئوية بلغت (٤٢,١%) من إجمالي الشعب الدراسية، أما عدد شعب الطالبات فقد وصلت الى ٢٢٩٤ شعبة دراسية وبنسبة مئوية بلغت (٥٧,٩%) من العدد الكلي للشعب الدراسية في كلية التربية، والجدول رقم (١) يوضح توزيع عدد النتائج في الكلية للشعب الدراسية للعام الجامعي ١٤٣٣-١٤٣٤هـ.

جدول (١) توزيع الشعب الدراسية حسب القسم الأكاديمي للعام الجامعي ١٤٣٣-١٤٣٤هـ.

القسم		الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		الكلي
عدد الشعب	%	عدد الشعب	%	عدد الشعب	%	%
٥٥	٢.٧	٦٥	٣.٣	١٢٠	٣.٠	إدارة تربية
٨٣	٤.١	٨٠	٤.١	١٦٣	٤.١	السياسات التربوية
٩٥	٤.٧	٩٧	٥.٠	١٩٢	٤.٨	التربية البدنية
١٥٢	٧.٥	١٦٠	٨.٢	٣١٢	٧.٩	التربية الفنية
٢٦٠	١٢.٩	٢٣٥	١٢.١	٤٩٥	١٢.٥	التربية الخاصة
١٠٣	٥.١	١٠٣	٥.٣	٢٠٦	٥.٢	رياض الأطفال
٦٦٦	٣٣.٠	٦٠١	٣١.٠	١٢٦٧	٣٢.٠	الدراسات الإسلامية
٣١٢	١٥.٥	٣١٦	١٦.٣	٦٢٨	١٥.٩	علم النفس
٢٠٦	١٠.٢	١٩٢	٩.٩	٣٩٨	١٠.١	المناهج وطرق التدريس
٨٧	٤.٣	٩٢	٤.٧	١٧٩	٤.٥	تقنيات التعليم
٢٠١٩	١٠٠.٠	١٩٤١	١٠٠.٠	٣٩٦٠	١٠٠.٠	إجمالي الكلية

يلاحظ من الجدول (١) أن عدد الشعب الدراسية في كلية التربية بلغ (٣٩٦٠) شعبة دراسية لجميع المراحل الدراسية (بكالوريوس، وماجستير، ودكتوراه) توزعت على أقسام الكلية بنسب متفاوتة وعلى مدار الفصلين الدراسيين الأول والثاني من العام الجامعي ١٤٣٣-١٤٣٤هـ. وجاء قسم الدراسات الإسلامية في مقدمة الأقسام من حيث نسبة الشعب المطروحة في كلية التربية

يليه قسم علم النفس ثم قسم التربية الخاصة ثم قسم المناهج وطرق التدريس وفي المرتبة الأخيرة قسم الإدارة التربوية من حيث عدد الشعب الدراسية.

ولمعرفة توزيع الطلبة حسب حالة تسجيلهم في الشعب الدراسية السابقة (مسجلون، وحاضرون، ومنسحبون، ومحرومون)، فإن الجدول (٢) يوضح توزيع حالة الطلبة في جميع الشعب الدراسية للفصلين الدراسيين الأول والثاني وذلك لكل قسم أكاديمي، والمجموع النهائي على مستوى الكلية.

جدول (٢) عدد الطلبة حسب حالتهم في الشعب الدراسية لأقسام الكلية حسب الفصل الدراسي

القسم	الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني				مجموع العام الدراسي			
	المسجلين	الحضور	المنسحبين	المحرومين	المسجلين	الحضور	المنسحبين	المحرومين	المسجلين	الحضور	المنسحبين	المحرومين
إدارة تربوية	450	429	21	0	583	564	19	0	1033	993	40	0
السياسات التربوية	1622	1505	110	7	1210	1126	81	3	2832	2631	191	10
التربية البدنية	1564	1383	95	86	1234	1056	118	60	2798	2439	213	146
التربية الفنية	1862	1608	190	64	1387	1256	107	24	3249	2864	297	88
التربية الخاصة	6291	5929	300	62	5590	5272	278	40	11881	11201	578	102
رياض الأطفال	3176	2878	277	21	2836	2615	196	25	6012	5493	473	46
الدراسات الإسلامية	22012	19804	1987	221	14693	13313	1192	188	36705	33117	3179	409
علم النفس	9569	8818	653	98	8713	7957	649	107	18282	16775	1302	205
المناهج وطرق التدريس	2798	2616	156	26	1854	1734	110	10	4652	4350	266	36
تقنيات التعليم	1946	1829	99	18	1721	1622	78	21	3667	3451	177	39
إجمالي الكلية	51290	46799	3888	603	39821	36515	2828	478	91111	83314	6716	1081

يتبين من الجدول (٢) أن قسم الدراسات الإسلامية جاء في مقدمة الأقسام من حيث عدد التقديرات التي أعطيت في الشعب الدراسية المطروحة داخل القسم للفصلين الدراسيين الأول والثاني، يليه قسم علم النفس، ثم قسم التربية الخاصة، ثم برنامج رياض الأطفال في قسم السياسات التربوية، ثم قسم المناهج وطرق التدريس وفي الرتبة الأخيرة من حيث عدد التقديرات جاء قسم الإدارة التربوية والذي يطرح مقررات لبرنامجي الماجستير والدكتوراه فقط. كما يظهر نوع من الاتساق في أعداد الطلبة لكل من عدد المسجلين وعدد الحضور وعدد المنسحبين وعدد المحرومين لكل قسم أكاديمي على مدار الفصلين الدراسيين.

ويلفت النظر ارتفاع عدد الطلبة المنسحبين (٣٨٨٨) طالباً في الفصل الدراسي الأول وبنسبة ٨,٣% من عدد الطلبة الحاضرين، مقارنة مع عدد الطلبة المنسحبين (2828) طالباً في الفصل الدراسي الثاني وبنسبة ٧,٧% من عدد الطلبة الحاضرين. أما عدد الطلبة المحرومين على مستوى الكلية فقد بلغ (٦٠٣) طالباً في الفصل الدراسي الأول وبنسبة ١,٣% من عدد الطلبة

الحاضرين، في المقارنة مع (٤٧٨) طالباً في الفصل الدراسي الثاني وبنسبة ١,٣% من عدد الطلبة الحاضرين.

ولمعرفة توزيع الطلبة حسب حالة تسجيلهم في الشعب الدراسية السابقة (مسجلون، وحاضرون، ومنسحبون، ومحرومون)، فإن الجداول (٣، ٤، ٥) توضح توزيع حالة الطلبة في جميع الشعب الدراسية للفصلين الدراسيين الأول والثاني وذلك لكل قسم أكاديمي، والمجموع النهائي لمرحلة البكالوريوس، والماجستير والدكتوراه على التوالي.

جدول (٣) توزيع حالة الطلبة في الشعب الدراسية لكل قسم أكاديمي حسب الجنس والفصل الدراسي لمرحلة البكالوريوس

قسم	جنس الطالب	الفصل الدراسي	المسجلين	الحضور	المنسحب	المحروم	
ادت	طالبات	الأول	15	14	1	0	
		الثاني	8	7	1	0	
		الكلية	23	21	2	0	
	المجموع	الأول	15	14	1	0	
		الثاني	8	7	1	0	
		الكلية	23	21	2	0	
ترب	طلاب	الأول	240	228	12	0	
		الثاني	68	58	10	0	
		الكلية	308	286	22	0	
	طالبات	الأول	870	796	68	6	
		الثاني	769	711	55	3	
		الكلية	1639	1507	123	9	
	المجموع	الأول	1110	1024	80	6	
		الثاني	837	769	65	3	
		الكلية	1947	1793	145	9	
	ترض	طلاب	الأول	1511	1333	92	86
			الثاني	1200	1022	118	60
			الكلية	2711	2355	210	146
المجموع		الأول	1511	1333	92	86	
		الثاني	1200	1022	118	60	
		الكلية	2711	2355	210	146	
ترف	طلاب	الأول	296	288	5	3	
		الثاني	210	197	7	6	
		الكلية	506	485	12	9	
	طالبات	الأول	1208	1011	155	42	
		الثاني	844	737	89	18	
		الكلية	2052	1748	244	60	
	المجموع	الأول	1504	1299	160	45	
		الثاني	1054	934	96	24	
		الكلية	2558	2233	256	69	
	خاص	طلاب	الأول	1906	1755	101	50
			الثاني	1558	1451	77	30
			الكلية	3464	3206	178	80
طالبات		الأول	4208	4001	195	12	
		الثاني	3941	3734	197	10	
		الكلية	8149	7735	392	22	
المجموع		الأول	6114	5756	296	62	
		الثاني	5499	5185	274	40	

قسم	جنس الطالب	الفصل الدراسي	المسجلين	الحضور	المنسحب	المحروم	
روض	طالبات	الكلية	11613	10941	570	102	
		الأول	3176	2878	277	21	
		الثاني	2836	2615	196	25	
	المجموع	الكلية	6012	5493	473	46	
		الأول	3176	2878	277	21	
		الثاني	2836	2615	196	25	
سلم	طلاب	الأول	10846	9501	1238	107	
		الثاني	6807	5973	698	136	
		الكلية	17653	15474	1936	243	
	طالبات	الأول	10148	9379	657	112	
		الثاني	7092	6626	414	52	
		الكلية	17240	16005	1071	164	
	المجموع	الأول	20994	18880	1895	219	
		الثاني	13899	12599	1112	188	
		الكلية	34893	31479	3007	407	
	نفس	طلاب	الأول	1897	1655	184	58
			الثاني	1548	1294	195	59
			الكلية	3445	2949	379	117
طالبات		الأول	7168	6689	440	39	
		الثاني	6708	6234	426	48	
		الكلية	13876	12923	866	87	
المجموع		الأول	9065	8344	624	97	
		الثاني	8256	7528	621	107	
		الكلية	17321	15872	1245	204	
نهج		طلاب	الأول	712	668	34	10
			الثاني	467	434	31	2
			الكلية	1179	1102	65	12
	طالبات	الأول	1300	1202	82	16	
		الثاني	807	745	54	8	
		الكلية	2107	1947	136	24	
	المجموع	الأول	2012	1870	116	26	
		الثاني	1274	1179	85	10	
		الكلية	3286	3049	201	36	
	وسل	طلاب	الأول	472	431	32	9
			الثاني	315	285	19	11
			الكلية	787	716	51	20
طالبات		الأول	1221	1158	54	9	
		الثاني	1110	1049	51	10	
		الكلية	2331	2207	105	19	
المجموع		الأول	1693	1589	86	18	
		الثاني	1425	1334	70	21	
		الكلية	3118	2923	156	39	
إجمالي الكلية		طلاب	الأول	17880	15859	1698	323
			الثاني	12173	10714	1155	304
			الكلية	30053	26573	2853	627
	طالبات	الأول	29314	27128	1929	257	
		الثاني	24115	22458	1483	174	
		الكلية	53429	49586	3412	431	
	المجموع	الأول	47194	42987	3627	580	
		الثاني	36288	33172	2638	478	
		الكلية	83482	76159	6265	1058	

جدول (٤) توزيع حالة الطلبة في الشعب الدراسية لكل قسم أكاديمي حسب الجنس والفصل الدراسي لمرحلة الماجستير

قسم	جنس الطالب	الفصل الدراسي	المسجلين	حضور	منسحب	محروم
ادت	طلاب	الأول	83	76	7	0

قسم	جنس الطالب	الفصل الدراسي	المسجلين	حضور	منسحب	محروم	
	طالبات	الثاني	104	100	4	0	
		الكلية	187	176	11	0	
		الأول	178	171	7	0	
		الثاني	250	245	5	0	
		الكلية	428	416	12	0	
	المجموع	الأول	261	247	14	0	
		الثاني	354	345	9	0	
		الكلية	615	592	23	0	
		الأول	166	160	6	0	
		الثاني	104	98	6	0	
ترب	طالبات	الكلية	270	258	12	0	
		الأول	267	244	22	1	
		الثاني	161	151	10	0	
		الكلية	428	395	32	1	
		الأول	433	404	28	1	
	المجموع	الثاني	265	249	16	0	
		الكلية	698	653	44	1	
		الأول	53	50	3	0	
		الثاني	34	34	0	0	
		الكلية	87	84	3	0	
تريض	المجموع	الأول	53	50	3	0	
		الثاني	34	34	0	0	
		الكلية	87	84	3	0	
		الأول	53	50	3	0	
		الثاني	34	34	0	0	
	ترف	طالبات	الكلية	87	84	3	0
			الأول	40	40	0	0
			الثاني	49	49	0	0
			الكلية	89	89	0	0
			الأول	265	216	30	19
المجموع		الثاني	216	208	8	0	
		الكلية	481	424	38	19	
		الأول	305	256	30	19	
		الثاني	265	257	8	0	
		الكلية	570	513	38	19	
خاص	طالبات	الأول	51	51	0	0	
		الثاني	34	33	1	0	
		الكلية	85	84	1	0	
		الأول	126	122	4	0	
		الثاني	57	54	3	0	
	المجموع	الكلية	183	176	7	0	
		الأول	177	173	4	0	
		الثاني	91	87	4	0	
		الكلية	268	260	8	0	
		الأول	315	270	43	2	
سلم	طالبات	الثاني	215	187	28	0	
		الكلية	530	457	71	2	
		الأول	370	341	29	0	
		الثاني	278	244	34	0	
		الكلية	648	585	63	0	
	المجموع	الأول	685	611	72	2	
		الثاني	493	431	62	0	
		الكلية	1178	1042	134	2	
		الأول	101	99	2	0	
		الثاني	116	115	1	0	
نفس	طالبات	الكلية	217	214	3	0	
		الأول	284	258	25	1	
		الثاني	287	262	25	0	
		الكلية	571	520	50	1	
		الأول	385	357	27	1	
	المجموع	الكلية	1178	1042	134	2	
		الأول	101	99	2	0	

قسم	جنس الطالب	الفصل الدراسي	المسجلين	حضور	منسحب	محروم
نهج	طلاب	الثاني	403	377	26	0
		الكلية	788	734	53	1
		الأول	294	283	11	0
		الثاني	238	237	1	0
		الكلية	532	520	12	0
		الأول	415	388	27	0
	طالبات	الثاني	296	273	23	0
		الكلية	711	661	50	0
		الأول	709	671	38	0
		الثاني	534	510	24	0
		الكلية	1243	1181	62	0
		الأول	83	83	0	0
وسل	طلاب	الثاني	96	96	0	0
		الكلية	179	179	0	0
		الأول	170	157	13	0
		الثاني	200	192	8	0
		الكلية	370	349	21	0
		الأول	253	240	13	0
	طالبات	الثاني	296	288	8	0
		الكلية	549	528	21	0
		الأول	1186	1112	72	2
		الثاني	990	949	41	0
		الكلية	2176	2061	113	2
		الأول	2075	1897	157	21
إجمالي الكلية	طلاب	الثاني	990	949	41	0
		الكلية	2176	2061	113	2
		الأول	2075	1897	157	21
		الثاني	1745	1629	116	0
		الكلية	3820	3526	273	21
		الأول	3261	3009	229	23
	طالبات	الثاني	2735	2578	157	0
		الكلية	5996	5587	386	23
		الأول	1186	1112	72	2
		الثاني	990	949	41	0
		الكلية	2176	2061	113	2
		الأول	2075	1897	157	21
المجموع	الثاني	1745	1629	116	0	
	الكلية	3820	3526	273	21	
	الأول	3261	3009	229	23	
	الثاني	2735	2578	157	0	
	الكلية	5996	5587	386	23	
	الأول	5996	5587	386	23	

جدول (٥) توزيع حالة الطلبة في الشعب الدراسية لكل قسم أكاديمي حسب الجنس والفصل

الدراسي لمرحلة الدكتوراه

قسم	جنس الطالب	الفصل الدراسي	المسجلين	حضور	منسحب	محروم
ادب	طلاب	الأول	85	84	1	0
		الثاني	103	101	2	0
		الكلية	188	185	3	0
		الأول	89	84	5	0
		الثاني	118	111	7	0
		الكلية	207	195	12	0
	طالبات	الأول	174	168	6	0
		الثاني	221	212	9	0
		الكلية	395	380	15	0
		الأول	53	52	1	0
		الثاني	69	69	0	0
		الكلية	122	121	1	0
ترب	طلاب	الأول	53	52	1	0
		الثاني	69	69	0	0
		الكلية	122	121	1	0
		الأول	53	52	1	0
		الثاني	69	69	0	0
		الكلية	122	121	1	0

0	1	25	26	الأول	طالبات	
0	0	39	39	الثاني		
0	1	64	65	الكلية		
0	2	77	79	الأول	المجموع	
0	0	108	108	الثاني		
0	2	185	187	الكلية		
0	0	23	23	الأول	طلاب	ترف
0	0	20	20	الثاني		
0	0	43	43	الكلية		
0	0	30	30	الأول	طالبات	
0	3	45	48	الثاني		
0	3	75	78	الكلية		
0	0	53	53	الأول	المجموع	
0	3	65	68	الثاني		
0	3	118	121	الكلية		
0	8	183	191	الأول	طلاب	سلم
0	9	165	174	الثاني		
0	17	348	365	الكلية		
0	12	130	142	الأول	طالبات	
0	9	118	127	الثاني		
0	21	248	269	الكلية		
0	20	313	333	الأول	المجموع	
0	18	283	301	الثاني		
0	38	596	634	الكلية		
0	0	60	60	الأول	طلاب	نفس
0	0	21	21	الثاني		
0	0	81	81	الكلية		
0	2	57	59	الأول	طالبات	
0	2	31	33	الثاني		
0	4	88	92	الكلية		
0	2	117	119	الأول	المجموع	
0	2	52	54	الثاني		
0	4	169	173	الكلية		
0	1	33	34	الأول	طلاب	نهج
0	1	22	23	الثاني		
0	2	55	57	الكلية		
0	1	42	43	الأول	طالبات	
0	0	23	23	الثاني		
0	1	65	66	الكلية		
0	2	75	77	الأول	المجموع	
0	1	45	46	الثاني		
0	3	120	123	الكلية		
0	11	435	446	الأول	طلاب	إجمالي الكلية
0	12	398	410	الثاني		
0	23	833	856	الكلية		
0	21	368	389	الأول	طالبات	
0	21	367	388	الثاني		
0	42	735	777	الكلية		
0	32	803	835	الأول	المجموع	
0	33	765	798	الثاني		
0	65	1568	1633	الكلية		

إجراءات الدراسة

تمثل هذه الدراسة تحليلاً إحصائياً لتقديرات الطلبة في الشعب الدراسية التي سجل بها الطلبة في العام الجامعي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني وذلك بغرض الكشف عن الخصائص العامة لتوزيع التقديرات في ضوء علاقتها بمتغيري المستوى الدراسي وجنس الطالب. وتم استخراج جميع التكرارات والنسب المئوية والتمثيلات البيانية بواسطة برنامج SPSS وبرنامج إكسيل لتحليل النتائج باستخدام الأساليب التالية:

١. التوزيعات التكرارية البسيطة (تكرارات ونسب مئوية)

٢. مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي، والمنوال)

٣. الجداول الثنائية والمتقاطعة

وقد استمدت فرضيات الدراسة من خلال الملاحظة المستمرة لأنماط توزيع التقديرات شديدة الالتواء خصوصاً في بعض الشعب الدراسية أو المقررات لدى بعض الأقسام، والتي تم تحليلها في فصول سابقة من خلال دراسات استطلاعية محدودة.

أولاً: النتائج على مستوى كلية التربية

أ. النتائج الدراسية الكلية

بلغ عدد تقديرات الطلبة المسجلين في الشعب الدراسية خلال العام الجامعي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ والتي شملها التحليل (91111) تقديراً منها (83314) تقديراً للطلبة الحاضرين موزعة بنسب متفاوتة بين الأقسام الأكاديمية للكلية، وكما تبين من الجدول رقم (٢) أن عدد التقديرات في قسم الدراسات الإسلامية من الطلبة الحضور قد جاء في المرتبة الأولى من حيث عدد تلك النتائج (33117) يليه قسم علم النفس (16775) وصولاً إلى المرتبة الأخيرة لقسم الإدارة التربوية (993) من مجموع تقديرات الكلية.

وبالنسبة لحجم الشعبة الدراسية من حيث متوسط عدد الطلبة فيها؛ قد بلغ متوسط حجم الشعبة الواحدة على مستوى الكلية (٢٨) طالباً تقريباً لمرحلة البكالوريوس و(٩) طلبة تقريباً لمرحلة الماجستير و (٦) طلبة تقريباً لمرحلة الدكتوراه خلال العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ، ويبين الجدول (٦) متوسط عدد الطلبة للفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني لجميع أقسام الكلية.

جدول (٦) متوسط عدد الطلبة المسجلين في الشعب الدراسية حسب المرحلة الدراسية والقسم

القسم	الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الكلية	
	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ماجستير	دكتوراه
ادب	15.00	8.70	7.25	8.00	10.11	7.62	9.46	7.45
ترب	34.69	13.12	4.39	31.00	10.19	4.00	11.83	4.16
تريض	18.43	4.08	-	13.33	4.86	-	4.35	-
ترف	13.19	10.89	5.30	8.71	9.14	6.80	10.00	6.05
خاص	26.82	5.53	-	25.11	5.69	-	5.58	-
روض	30.83	-	-	27.53	-	-	-	-
سلم	36.77	10.87	10.41	27.36	8.08	9.41	9.50	9.91
نفس	37.00	8.75	5.17	32.50	9.37	2.84	9.06	4.12
نهج	21.18	7.88	3.67	20.55	5.09	1.84	6.37	2.67
وسل	25.27	12.65	-	20.96	12.33	-	12.48	-
إجمالي الكلية	30.69	9.24	6.52	24.97	7.90	5.62	8.58	6.05

وبمقارنة متوسط حجم الشعبة الدراسية من خلال عدد الطلبة المسجلين فيها يلاحظ أن متوسط عدد الطلبة جاء مرتفعاً في قسم علم النفس لمرحلة البكالوريوس ليكون بذلك في المرتبة الأولى من حيث ارتفاع عدد الطلبة في الشعبة الدراسية، يليه قسم الدراسات الإسلامية، وفي الرتبة الأخيرة جاء قسم التربية الفنية.

ويلاحظ وجود نقصان واضح في متوسط عدد الطلبة في الشعبة الدراسية بين الفصل الدراسي الأول (30.69) والفصل الدراسي الثاني (24.97) من العام الجامعي نفسه ولجميع الأقسام الأكاديمية في مرحلة البكالوريوس، في حين ظهر تفاوت بين الزيادة والنقصان لمرحلتى الماجستير والدكتوراه. ولمعرفة توزيع الشعب الدراسية وتقديرات الطلبة حسب الفصل الدراسي وجنس الطالب لكل مرحلة دراسية على حده، فإن الجداول (٧، ٨، ٩) توضح ذلك.

جدول (٧) عدد الشعب الدراسية والتقديرات في مرحلة البكالوريوس وحسب جنس الطالب

القسم	عدد الشعب الدراسية	عدد التقديرات
-------	--------------------	---------------

الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول		
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
7	-	14	-	1	-	1	-	ادت
711	58	796	٢٢٨	25	2	24	8	ترب
-	1022	-	١٣٣٣	-	90	-	82	ترض
737	197	1011	٢٨٨	80	41	73	41	ترف
3734	1451	4001	1755	135	84	147	81	خاص
2615	-	2878	-	103	-	103	-	روض
6626	5973	9379	٩٥٠١	247	261	288	283	سلم
6234	1294	6689	١٦٥٥	183	71	177	68	نفس
745	434	1202	٦٦٨	39	23	65	30	نهج
1049	285	1158	٤٣١	51	17	48	19	وسل
22458	10714	27128	١٥٨٥٩	864	589	926	612	إجمالي الكلية

يلاحظ من الجدول (٧) أن عدد الشعب الدراسية للإناث يزيد عن عدد شعب الذكور في كل من الفصلين الدراسيين، وكذلك فإن عدد الشعب الدراسية المطروحة في كلية التربية في الفصل الدراسي الأول لمرحلة البكالوريوس تزيد عن الشعب الدراسية المطروحة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي نفسه. وينسجم مع ذلك التفاوت اختلاف عدد التقديرات لكل من الذكور والإناث على مدار الفصلين الأول والثاني لمعظم الأقسام الأكاديمية تقريباً.

جدول (٨) عدد الشعب الدراسية والتقديرات في مرحلة الماجستير حسب جنس الطالب

القسم	عدد الشعب الدراسية				عدد التقديرات			
	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
ادت	17	13	24	11	245	100	171	76
ترب	18	15	14	12	151	98	244	160
ترض	-	13	-	7	-	34	-	50
ترف	19	9	19	10	208	49	216	40
خاص	23	9	10	6	54	33	122	51
روض	-	-	-	-	-	-	-	-
سلم	31	32	30	31	244	187	341	270
نفس	24	20	25	18	262	115	258	99
نهج	50	40	46	59	273	237	388	283

192	96	157	83	12	12	11	9	وسل
1629	949	1897	1112	180	166	193	160	إجمالي الكلية

يلاحظ من الجدول (٨) أن عدد الشعب الدراسية للإناث في مرحلة الماجستير يزيد عن عدد شعب الذكور في كل من الفصلين الدراسيين. وبشكل عام، فإن عدد الشعب الدراسية المطروحة في كلية التربية في الفصل الدراسي الأول لمرحلة الماجستير للذكور تقل عن الشعب الدراسية المطروحة للذكور في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي نفسه، في حين أن عدد الشعب الدراسية للذكور يقل عن عدد الشعب الدراسية للإناث في كل من الفصلين الدراسيين. وينسجم مع ذلك التفاوت اختلاف عدد التقديرات لكل من الذكور والإناث على مدار الفصلين الأول والثاني لمعظم الأقسام الأكاديمية تقريباً.

جدول (٩) عدد الشعب الدراسية والتقديرات في مرحلة الدكتوراه حسب جنس الطالب

القسم	عدد التقديرات				عدد الشعب الدراسية			
	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
ادت	101	111	84	84	14	15	12	12
ترب	69	39	25	52	15	12	7	11
ترض	-	-	-	-	-	-	-	-
تurf	20	45	30	23	4	6	3	7
خاص	-	-	-	-	-	-	-	-
روض	-	-	-	-	-	-	-	-
سلم	165	118	130	183	16	16	16	16
نفس	21	31	57	60	9	10	11	12
نهج	22	23	42	33	13	12	11	10

-	-	-	-	-	-	-	-	وسل
367	398	368	435	71	71	60	68	إجمالي الكلية

يلاحظ من الجدول (٩) أن عدد الشعب الدراسية للإناث في مرحلة الدكتوراه يقل عن عدد شعب الذكور في الفصل الدراسي الأول ويتساويان في الفصل الدراسي الثاني، وكذلك فإن عدد الشعب الدراسية المطروحة في كلية التربية في الفصل الدراسي الأول لمرحلة الدكتوراه يقل عن الشعب الدراسية المطروحة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي نفسه. وينسجم مع ذلك التفاوت اختلاف عدد التقديرات لكل من الذكور والإناث على مدار الفصلين الأول والثاني لمعظم الأقسام الأكاديمية تقريباً والتي تطرح برنامج الدكتوراه.

جنس الطالب

تشكل نتائج الطلاب حوالي (٤٢,١%) من مجموع التقديرات التي شملتها الدراسة في كلية التربية، بينما تشكل نتائج الطالبات (٥٧,٩%) وتتباين هذه النسب من قسم لآخر، ما عدا قسم رياض الأطفال الذي يدرس طالبات فقط، وقسم التربية البدنية الذي يدرس طلبة ذكور فقط.

ب. عدد التقديرات حسب المرحلة الدراسية للطالب / المقرر

توزعت نتائج التقديرات في الشعب على المراحل الدراسية للطالب / المقرر الدراسي كما يلي: ٧٥,٥% من الشعب الدراسية كانت لمرحلة البكالوريوس، و١٧,٧% من الشعب الدراسية كانت لمرحلة الماجستير، و٦,٨% من الشعب الدراسية كانت لمرحلة الدكتوراه كما وُضِّحَت في الجداول (٧، ٨، ٩) بالترتيب. وكانت نسبة الطلبة الحاضرين في مرحلة البكالوريوس من النسبة الكلية للتقديرات التي تم تحليلها في الكلية (٩١,٤%)، أما نسبة طلبة الماجستير فكانت (٦,٧%) من التقديرات التي تم تحليلها، ونسبة طلبة الدكتوراه كانت (١,٩%) من التقديرات الكلية التي تم تحليلها في هذه الدراسة.

ج. توزيع التقديرات في كلية التربية

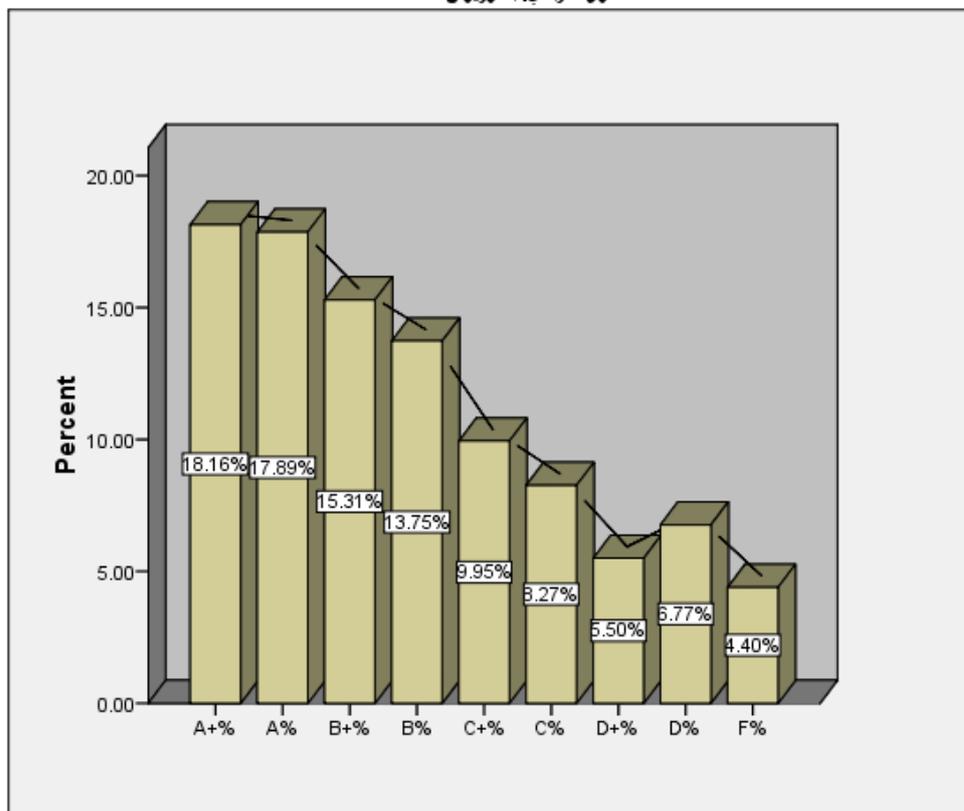
توزعت تقديرات الطلبة المسجلين في الشعب الدراسية خلال العام الجامعي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ والتي شملها التحليل بنسب متفاوتة تبعاً للقسم الأكاديمي، ويبين الجدول (١٠) النسب المئوية للتقديرات على مستوى الكلية لكل مرحلة دراسية.

جدول (١٠) التوزيع العام للتقديرات في الكلية حسب المرحلة الدراسية

F%	D%	D+%	C%	C+%	B%	B+%	A%	A+%	المستوى الدراسي
4.40	6.77	5.50	8.27	9.95	13.75	15.31	17.89	18.16	بكالوريوس
0.56	0.11	0.05	1.46	1.51	6.56	16.25	35.60	37.90	ماجستير
0.28	0.00	0.04	0.58	0.72	5.55	11.37	31.64	49.82	دكتوراه

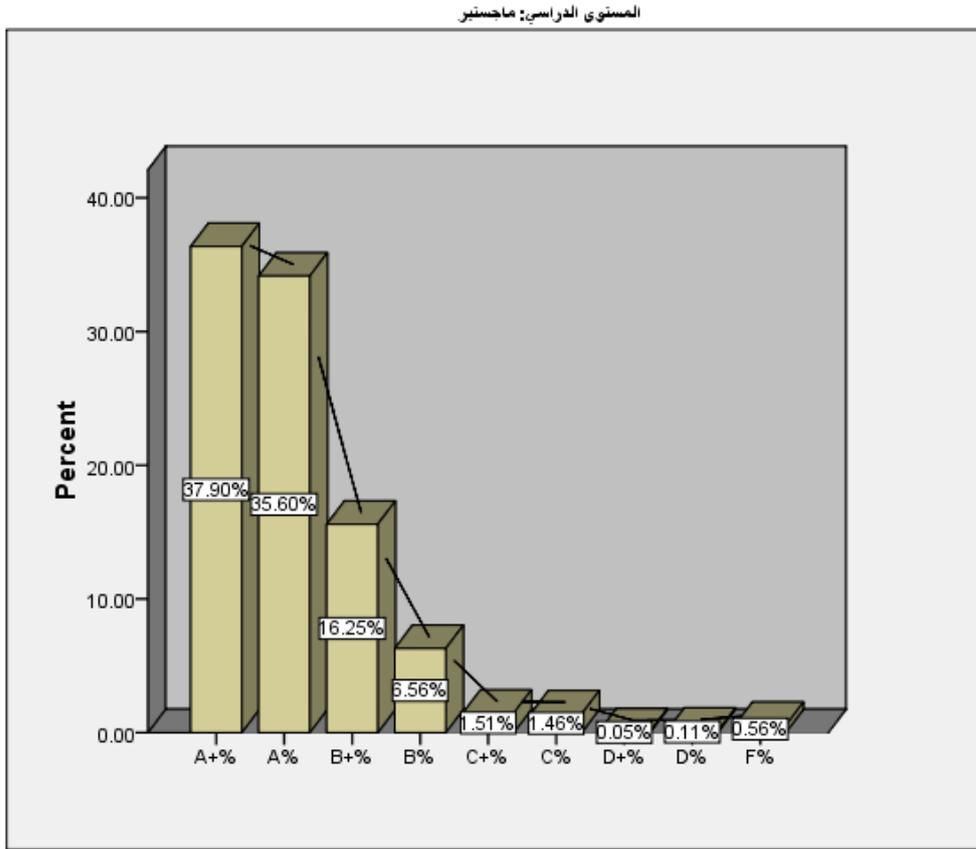
يلاحظ من جدول (١٠) أن نسبة تقديري الامتياز "أ+"، و "أ" قد كانت مرتفعة مقارنة مع نسب التقديرات الأخرى، وبشكل عام يلاحظ أن شكل توزيع التقديرات ملتوي مما يدل على وجود نسب عالية من التقديرات المرتفعة ونقل النسبة باتجاه التقديرات المنخفضة، وهذا ينطبق على كل المراحل الدراسية "بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه". كما ويلاحظ أن نسبة التقديرات المرتفعة "أ+"، و "أ" في مرحلتي الماجستير والدكتوراه تزيد وبشكل واضح عن التقديرات المتوسطة "ب+، ب" او المنخفضة "ج+، ج". ولمعرفة شكل توزيع التقديرات لكل مرحلة دراسية فإن الأشكال ١، ٢، ٣ تعرض ذلك.

المستوى الدراسي: بكالوريوس



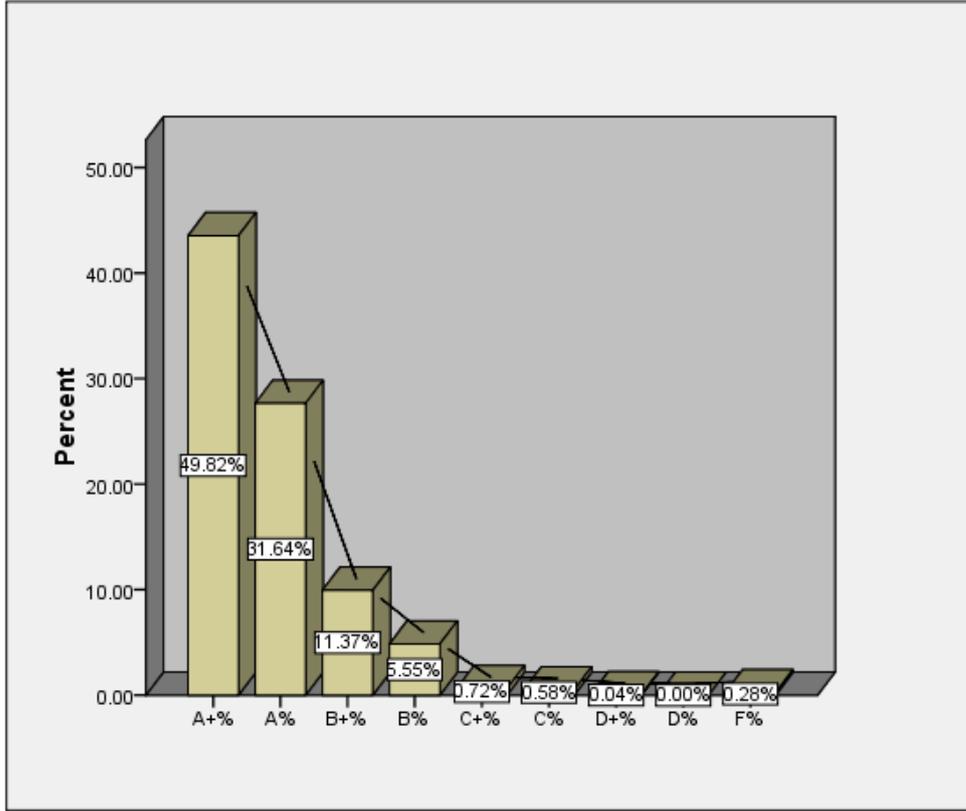
شكل ١ توزيع التقديرات لطلبة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (١) أن نسبة الامتياز تقدير "أ+" قد بلغت ١٨% وهي تمثل منوال التوزيع باعتباره التقدير الأكثر تكراراً، بينما بلغت نسبة الرسوب للتقدير "هـ" ٤%، ويلاحظ أن نسبة الطلبة ضمن كل فئة من التقديرات تقل وبشكل ملحوظ وصولاً الى التقدير "هـ" باستثناء التقدير "د" والذي ارتفعت فيه النسبة قليلاً عن التقدير "د+".



شكل ٢ توزيع التقديرات لمرحلة الماجستير

يلاحظ من الشكل (٢) أن نسبة الامتياز تقدير "أ+" قد بلغت ٣٨% وهو يمثل منوال التوزيع باعتباره التقدير الأكثر تكراراً، بينما بلغت نسبة الرسوب للتقديرات "د+، د، هـ" ٧,٠%، ويلاحظ أن نسبة الطلبة ضمن كل فئة من التقديرات تقل وبشكل ملحوظ وصولاً الى التقدير "هـ+" باستثناء التقدير "د" والذي ارتفعت فيه النسبة قليلاً عن التقدير "د+". كما ويلاحظ وجود نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه الى التقديرات أقل من الامتياز سواء للتقدير "ب+" ويزيد التناقص حدة عند الانتقال الى التقدير "ب" والتقدير "ج+" والتقدير "ج".



شكل ٣ توزيع التقديرات لمرحلة الدكتوراه

يلاحظ من الشكل (٣) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٤٩%، بينما بلغت نسبة الطلبة ضمن تقديرات الرسوب التي تشمل التقديرات "هـ" والتقدير "د" والتقدير "د+" ٠,٢٨%، ٠,٠٠%، ٠,٠٤% على التوالي بمجموع كلي بلغ ٠,٣٢% من مجموع التقديرات. كما ويلاحظ وجود نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه الى التقديرات أقل من الامتياز سواء للتقدير "ب+" ويزيد التناقص حدة عند الانتقال الى التقدير "ب" والتقدير "ج+" والتقدير "ج". ولمعرفة فيما إذا كان هناك اتساق أو تباين في نسبة الطلبة ضمن التقديرات المختلفة بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني حسب جنس الطالب؛ فالشكل (٣) يبين ذلك.

مرحلة البكالوريوس

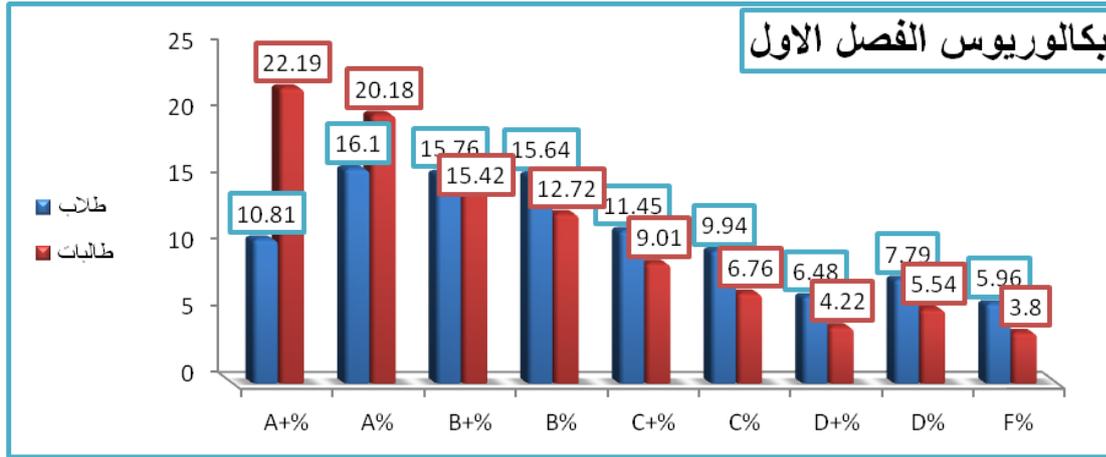
(١) توزيع التقديرات وفقاً لجنس الطالب والفصل الدراسي

توزعت تقديرات الطلبة في مرحلة البكالوريوس بنسب متفاوتة حسب متغيري جنس الطالب والفصل الدراسي، ويبين الجدول (١١) توزيع نسب التقديرات لطلبة الكلية.

جدول (١١) توزيع التقديرات وفقاً لجنس الطالب والفصل الدراسي لمرحلة البكالوريوس

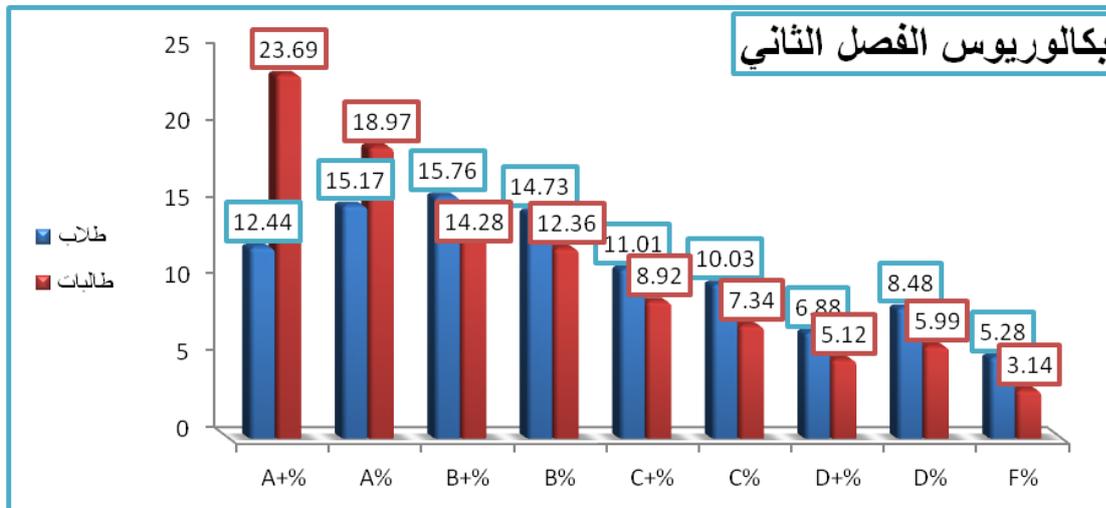
فصل الدراسي	جنس الطالب	A+%	A%	B+%	B%	C+%	C%	D+%	D%	F%
الأول	طلاب	10.81	16.10	15.76	15.64	11.45	9.94	6.48	7.79	5.96
الثاني		12.44	15.17	15.76	14.73	11.01	10.03	6.88	8.48	5.28
الكلّي		11.60	15.64	15.76	15.20	11.24	9.98	6.68	8.13	5.63
الأول	طالبات	22.19	20.18	15.42	12.72	9.01	6.76	4.22	5.54	3.80
الثاني		23.69	18.97	14.28	12.36	8.92	7.34	5.12	5.99	3.14
الكلّي		22.91	19.60	14.87	12.55	8.97	7.04	4.65	5.76	3.48
الأول	إجمالي الكلية	17.66	18.56	15.56	13.88	9.98	8.03	5.12	6.43	4.66
الثاني		19.14	17.43	14.88	13.32	9.77	8.43	5.83	7.00	4.00
الكلّي		18.38	18.01	15.23	13.61	9.88	8.22	5.46	6.71	4.34

يلاحظ من الجدول (١١) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" للذكور في الفصل الدراسي الأول بلغت ١٧% حيث انخفضت عن نظيرتها لدى الإناث ١٩% وبواقع فرق النسبة ٢%، بينما ارتفعت نسبة الطلبة الذكور ضمن تقدير الرسوب "هـ" والتي بلغت ٥% عن نظيرتها لدى الإناث والتي بلغت ٣% وبفارق وصل الى ٢% بين النسبتين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك ارتفاع في نسبة التقديرات المرتفعة لدى الإناث في الفصلين الدراسيين الأول والثاني، وانعكس الاتجاه لتصبح نسبة الذكور في التقديرات المنخفضة وحتى الرسوب أعلى منها في النسبة المناظرة لدى الإناث. ولمعرفة فيما إذا كان هناك اتساق أو تباين في نسبة الطلبة ضمن التقديرات المختلفة بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني حسب جنس الطالب؛ فالشكل (٠٠، ٠٠) يبين ذلك.



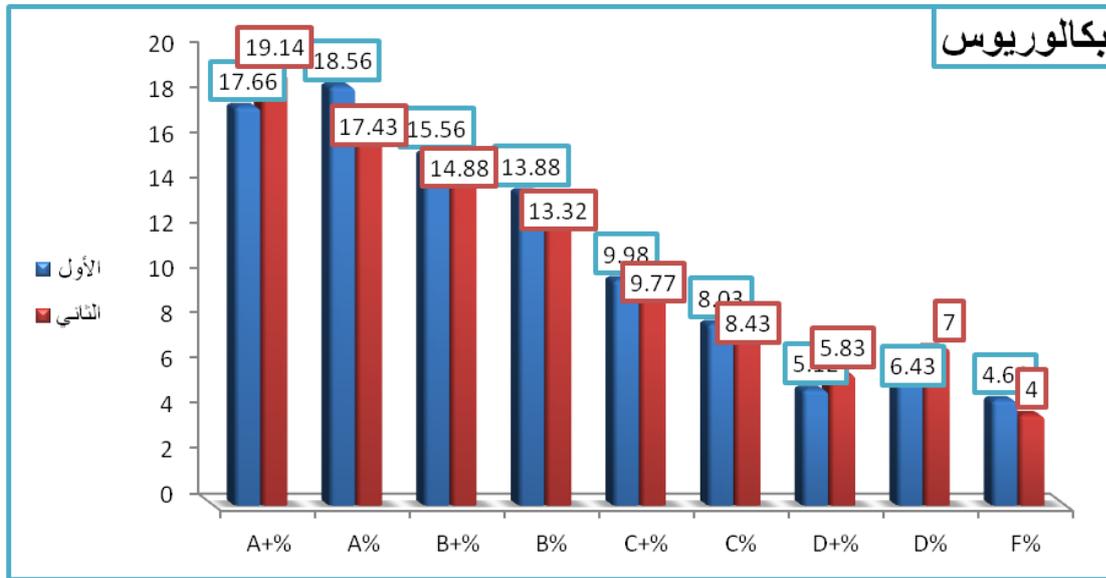
شكل ٤ توزيع التقديرات لمرحلة البكالوريوس في الفصل الدراسي الأول حسب جنس الطالب

يلاحظ من الشكل (٤) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" لدى الذكور قد بلغت في الفصل الدراسي الأول ١١%، بينما بلغت نسبة الطالبات حوالي ٢٢% للتقدير نفسه، في حين انخفضت نسبة الاناث عن الذكور ضمن تقدير الرسوب "هـ" الى ٤% من مجموع التقديرات. كما ويلاحظ وجود نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه الى التقديرات أقل من الامتياز سواء للتقدير "ب+" ويزيد التناقص حدة عند الانتقال الى التقدير "ب" والتقدير "ج+" والتقدير "ج". ولمقارنة تقديرات الطلبة والطالبات في الفصل الدراسي الثاني فقد استخرج التمثيل البياني في علي النحو التالي :



شكل ٥ توزيع التقديرات لمرحلة البكالوريوس في الفصل الدراسي الثاني حسب جنس الطالب

يلاحظ من الشكل (٥) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" لدى الذكور قد بلغت في الفصل الدراسي الأول ١٢%، بينما بلغت نسبة الطالبات حوالي ٢٤% للتقدير نفسه، في حين انخفضت نسبة الاناث عن الذكور ضمن تقدير الرسوب "هـ" الى ٣% من مجموع التقديرات. كما ويلاحظ وجود نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه الى التقديرات أقل من الامتياز سواء للتقدير "ب+" ويزيد التناقص حدة عند الانتقال الى التقدير "ب" والتقدير "ج+" والتقدير "ج". وبالمقارنة بين نتائج التقديرات في الفصلين الدراسيين الأول والثاني، فإن الشكل ٦ يبين ذلك



شكل ٦ نسبة التقديرات لمرحلة البكالوريوس حسب الفصل الدراسي

يلاحظ من الشكل (٦) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت في الفصل الدراسي الأول ١٨%، بينما ارتفعت هذه النسبة بفارق قدره ١% للفصل الدراسي الثاني والتي بلغت ١٩% لنفس التقدير. وبشكل عام يلاحظ أن نسبة التقديرات لطلبة كلية التربية في مرحلة البكالوريوس لم تختلف كثيراً بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. وكما أشير سابقاً من حيث وجود نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه الى التقديرات أقل من الامتياز سواء للتقدير "ب+" ويزيد التناقص حدة عند الانتقال الى التقدير "ب" والتقدير "ج+" والتقدير "ج". وتزيد النسبة قليلاً في التقدير "د" لتصل الى ٧% في الفصل الدراسي الثاني والنسبة ٦% في الفصل الدراسي الأول.

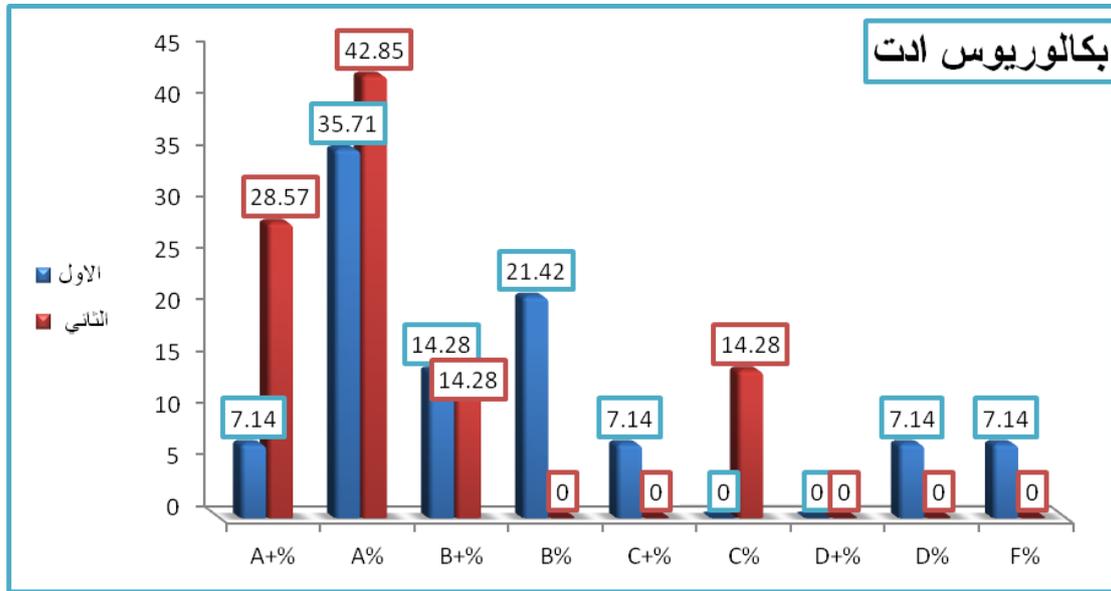
توزيع التقديرات حسب الفصل الدراسي والقسم الأكاديمي

توزعت نتائج التقديرات على المراحل الدراسية الثلاث بنسب متفاوتة بين الأقسام الأكاديمية في كلية التربية، وللتعرف على نمط التفاوت في نسب التقديرات للفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني لطلبة الكلية في مرحلة البكالوريوس فإن الجدول رقم (١٢) يبين ذلك حسب كل قسم أكاديمي.

جدول (١٢) توزيع التقديرات لمرحلة البكالوريوس حسب الفصل الدراسي والقسم الأكاديمي

الفصل الدراسي	قسم	A+%	A%	B+%	B%	C+%	C%	D+%	D%	F%
الأول	ادت	7.14	35.71	14.28	21.42	7.14	0.00	0.00	7.14	7.14
	ترب	8.37	14.12	17.05	23.46	10.14	9.02	4.93	8.01	4.85
	ترض	3.42	9.02	14.40	17.96	14.01	14.18	9.48	8.73	8.69
	ترف	12.91	27.92	21.98	13.71	7.79	5.56	2.73	4.36	2.99
	خاص	20.65	17.90	14.33	13.89	10.71	9.01	5.48	5.40	2.59
	روض	9.53	17.85	16.40	14.70	12.20	9.81	5.42	7.60	6.41
	سلم	23.33	21.09	15.92	12.72	8.63	5.89	3.44	4.54	4.36
	نفس	10.63	11.63	11.84	12.78	12.33	11.65	8.88	12.14	7.65
	نهج	21.07	17.32	17.27	15.31	8.21	6.78	5.27	6.48	2.25
	وسل	23.01	25.12	16.26	14.95	8.20	4.85	2.58	3.23	1.75
	إجمالي الكلية	17.66	18.56	15.56	13.88	9.98	8.03	5.12	6.43	4.66
الثاني	ادت	28.57	42.85	14.28	0.00	0.00	14.28	0.00	0.00	0.00
	ترب	8.64	14.64	14.09	16.05	10.87	11.72	6.45	12.43	4.33
	ترض	3.14	11.95	12.32	14.30	14.81	14.37	10.09	13.78	4.73
	ترف	17.72	19.19	22.53	18.36	8.78	5.37	2.81	2.94	2.26
	خاص	18.08	16.95	14.76	13.28	11.28	9.89	5.91	6.86	2.84
	روض	12.89	17.24	16.23	12.53	10.06	9.52	6.89	8.95	5.64
	سلم	27.85	19.90	13.69	11.85	8.03	5.90	4.35	4.54	3.65
	نفس	11.61	12.71	12.66	12.82	10.89	11.78	9.06	11.64	6.62
	نهج	21.27	19.64	15.24	12.88	8.89	7.93	5.10	6.18	2.82
	وسل	19.96	20.95	20.02	16.88	9.17	5.31	3.42	2.79	1.32
	إجمالي الكلية	19.14	17.43	14.88	13.32	9.77	8.43	5.83	7.00	4.00
إجمالي الكلية	ادت	17.85	39.29	14.28	10.71	3.57	7.14	0.00	3.57	3.57
	ترب	8.49	14.36	15.70	20.07	10.48	10.25	5.63	10.03	4.62
	ترض	3.28	10.51	13.34	16.10	14.42	14.28	9.79	11.30	6.68
	ترف	15.38	23.44	22.26	16.10	8.29	5.46	2.78	3.63	2.61
	خاص	19.39	17.44	14.54	13.59	10.99	9.44	5.69	6.12	2.71
	روض	11.21	17.55	16.32	13.61	11.13	9.67	6.16	8.27	6.02
	سلم	25.46	20.53	14.87	12.31	8.34	5.90	3.87	4.54	4.03
	نفس	11.13	12.18	12.26	12.80	11.60	11.72	8.97	11.89	7.13
	نهج	21.15	18.22	16.48	14.36	8.47	7.23	5.20	6.36	2.47
	وسل	21.47	23.02	18.16	15.92	8.69	5.09	3.00	3.01	1.53
	الكلية	18.38	18.01	15.23	13.61	9.88	8.22	5.46	6.71	4.34

يتبين من الجدول (١٢) وجود تفاوت كبير في نسب الطلبة ضمن التقديرات المرتفعة والتقديرات المنخفضة، حيث تراوحت نسبة الطلبة في التقدير "أ+" بين ٣% الى ٢٣% بين مختلف الأقسام الأكاديمية للفصل الدراسي الأول، وتراوحت بين ٣% الى ٢٨% في الفصل الدراسي الثاني. وتجدر الإشارة إليه أن تفسير التفاوت بين النسب التقديرات يجب أن يأخذ بالاعتبار طبيعة القسم من حيث طرح برامج بكالوريوس وعدد الطلبة المسجلين في المقررات الدراسية التي يطرحها القسم نفسه. والشكل ٧ يوضح التمثيل البياني لنسب التقديرات في قسم الادارة التربوية للمقررات الدراسية لمرحلة البكالوريوس



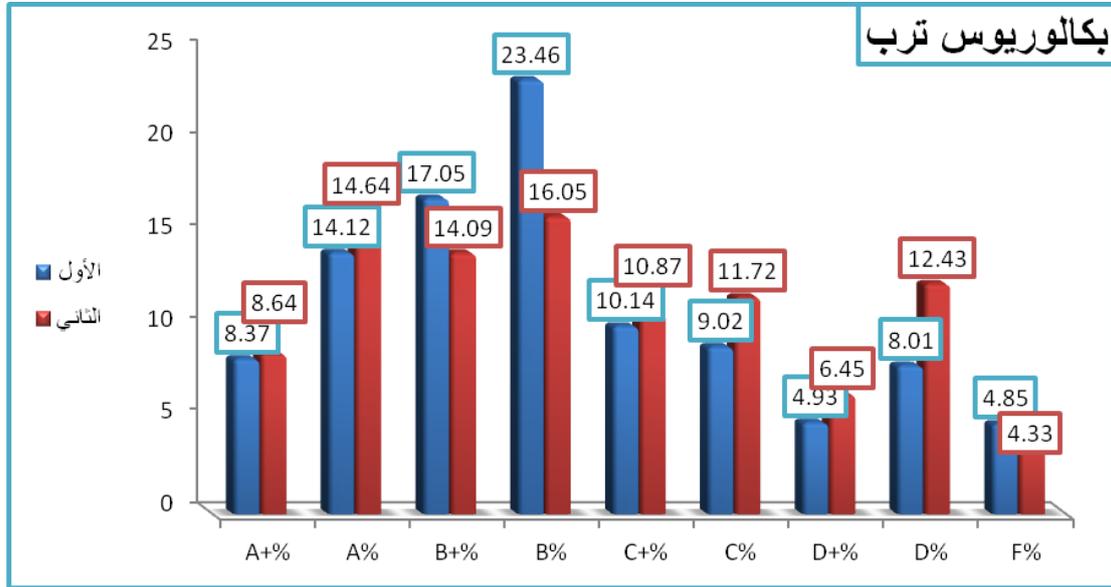
شكل ٧ توزيع التقديرات في قسم الادارة التربوية حسب الفصل الدراسي لمرحلة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (٧) أن نسبة الامتياز في قسم الإدارة التربوية ضمن التقدير "أ+" قد بلغت في الفصل الدراسي الأول ٧%، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٢٩% وبفارق نسبة قدره ٢٢% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم الادارة التربوية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني.

وكما أشير سابقاً من حيث وجود نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه الى التقديرات أقل من الامتياز سواء للتقدير "ب+" ويزيد التناقص حدة عند الانتقال الى التقدير "ب"

والتقدير "ج+" والتقدير "ج". وتزيد النسبة قليلاً في التقدير "د" لتصل الى ٧% في الفصل الدراسي الأول ونفس النسبة لتقدير الرسوب "هـ" في الفصل الدراسي الأول في حين أن هذه النسب تناقصت وبشكل ملحوظ في الفصل الدراسي الثاني لتصل الى الصفر.

قسم السياسات التربوية

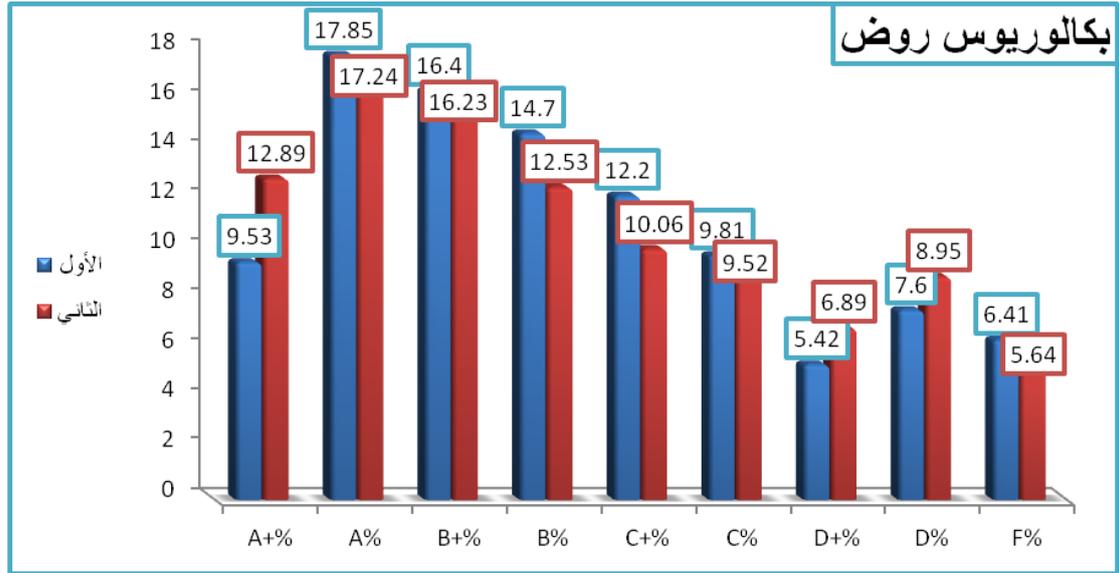


شكل ٨ توزيع التقديرات في قسم السياسات التربوية حسب الفصل الدراسي لمرحلة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (٨) أن نسبة الامتياز في قسم السياسات التربوية ضمن التقدير "أ+" قد بلغت في الفصل الدراسي الأول ٨,٣٧%، بينما ارتفعت هذه النسبة قليلاً في الفصل الدراسي الثاني لتصل الى ٨,٦٤% وبفارق نسبة قدره ٠,٢٧% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم السياسات التربوية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ أحياناً بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني.

كما ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات ملتوي مما يدل على أن نسبة التقديرات المرتفعة تزيد عن نسبة التقديرات المنخفضة ووجود نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه الى أطراف توزيع التقديرات. وتزيد النسبة قليلاً في التقدير "د" لتصل الى ٨% في الفصل الدراسي الأول والنسبة ١٢,٤٣% في الفصل الدراسي الثاني عما حولها من تقديرات "د+" أو "هـ".

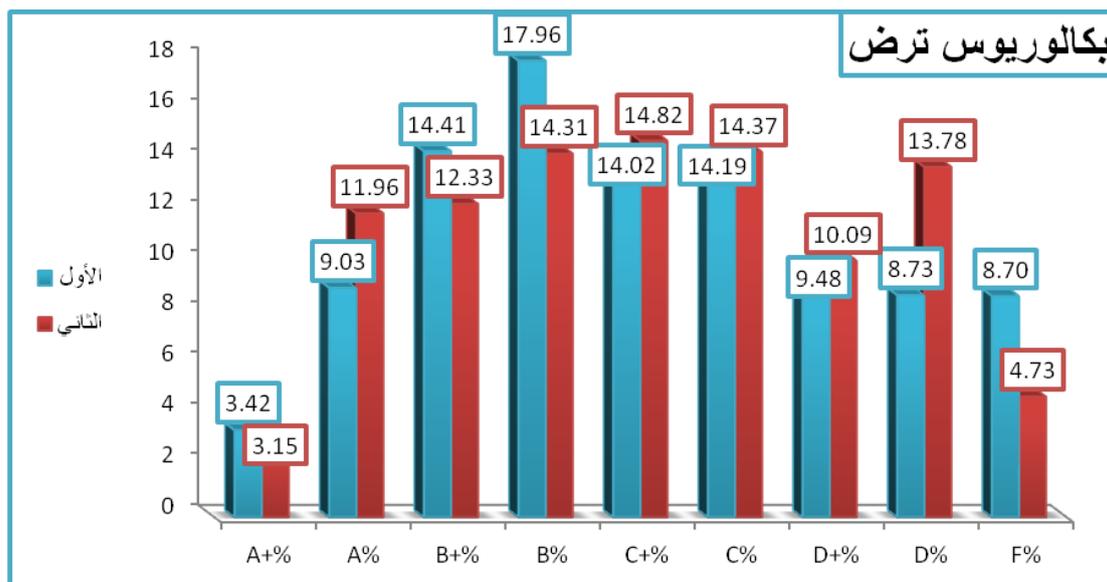
برنامج رياض الأطفال



شكل ٩ توزيع التقديرات في برنامج رياض الأطفال حسب الفصل الدراسي لمرحلة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (٩) أن نسبة الامتياز في برنامج رياض الأطفال ضمن التقدير " أ+" قد بلغت في الفصل الدراسي الأول ٩,٥٣%، بينما ارتفعت هذه النسبة في الفصل الدراسي الثاني لتصل الى ١٢,٨٩% ويفارق نسبة قدره ٣,٣٦% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لبرنامج رياض الأطفال والتي اختلفت وبشكل ملحوظ أحياناً بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. كما ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات ملتوي مما يدل على أن نسبة التقديرات المرتفعة تزيد عن نسبة التقديرات المنخفضة ووجود نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه الى أطراف توزيع التقديرات. وتزيد النسبة قليلاً في التقدير "د" لتصل الى ٧,٦% في الفصل الدراسي الأول والنسبة ٨,٩٥% في الفصل الدراسي الثاني عما حولها من تقديرات "د+" أو "هـ".

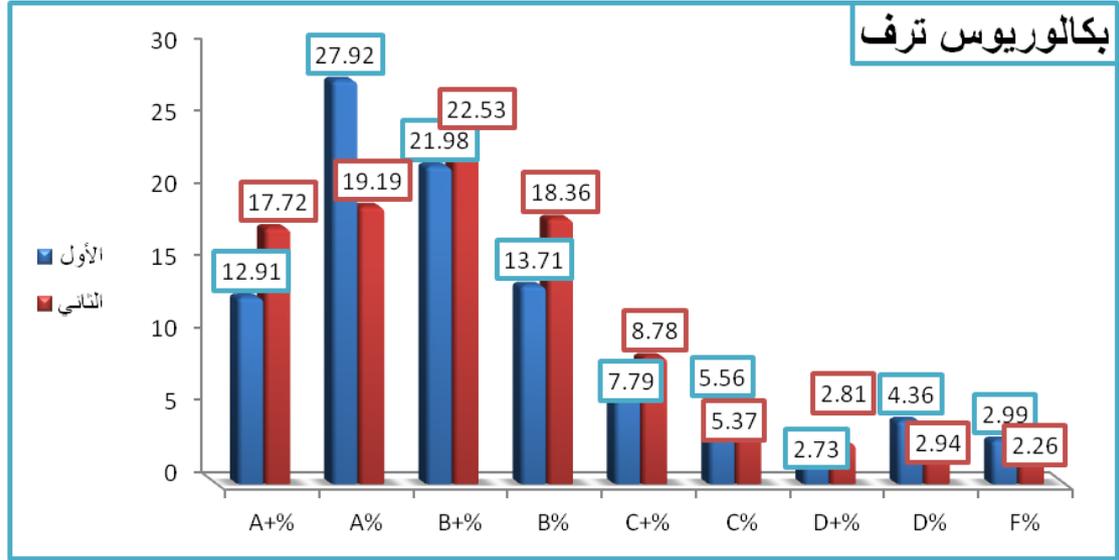
قسم التربية البدنية وعلوم الحركة



شكل ١٠ توزيع التقديرات في قسم التربية البدنية حسب الفصل الدراسي لمرحلة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (١٠) أن نسبة الامتياز في قسم التربية البدنية لمرحلة البكالوريوس ضمن التقدير "أ+" قد بلغت في الفصل الدراسي الأول ٣,٤٢%، بينما انخفضت هذه النسبة في الفصل الدراسي الثاني لتصل إلى ٣,١٥% وبفارق نسبة قدره ٠,٢٧% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم التربية البدنية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ أحياناً بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. كما ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات يقترب قليلاً من شكل التوزيع الطبيعي وكانت أعلى نسبة هل للتقدير "ب" في الفصل الدراسي الأول مما قد يدل على وجود نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه إلى أطراف توزيع التقديرات. ويلاحظ نوع من الارتفاع في نسب التقدير "د" خصوصاً في الفصل الدراسي الثاني إلى ١٣,٧٨% وهي مرتفعة عما حولها من تقديرات "د+" أو "هـ".

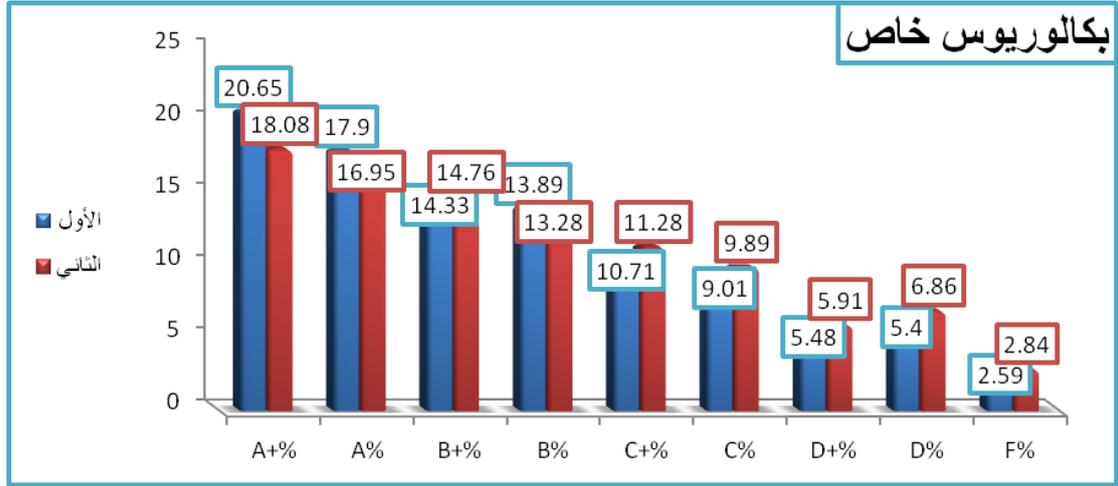
قسم التربية الفنية



شكل ١١ توزيع التقديرات في قسم التربية الفنية حسب الفصل الدراسي لمرحلة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (١١) أن نسبة الامتياز في قسم التربية البدنية لمرحلة البكالوريوس ضمن التقدير "أ+" قد بلغت في الفصل الدراسي الأول ١٢,٩١%، بينما ارتفعت هذه النسبة في الفصل الدراسي الثاني لتصل إلى ١٧,٧٢% وبفارق نسبة قدره ٤,٨١% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم التربية الفنية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ أحياناً بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. كما ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات ملتوي مما يدل على أن نسبة التقديرات المرتفعة أعلى من التقدير "ب" تزيد عن نسبة التقديرات المنخفضة "من التقدير ج فأقل" ووجود نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه إلى أطراف توزيع التقديرات. وتزيد النسبة قليلاً في التقدير "د" لتصل إلى ٢,٩٤% في الفصل الدراسي الأول والنسبة ٤,٣٦% في الفصل الدراسي الثاني عما حولها من تقديرات "د+" أو "هـ".

قسم التربية الخاصة

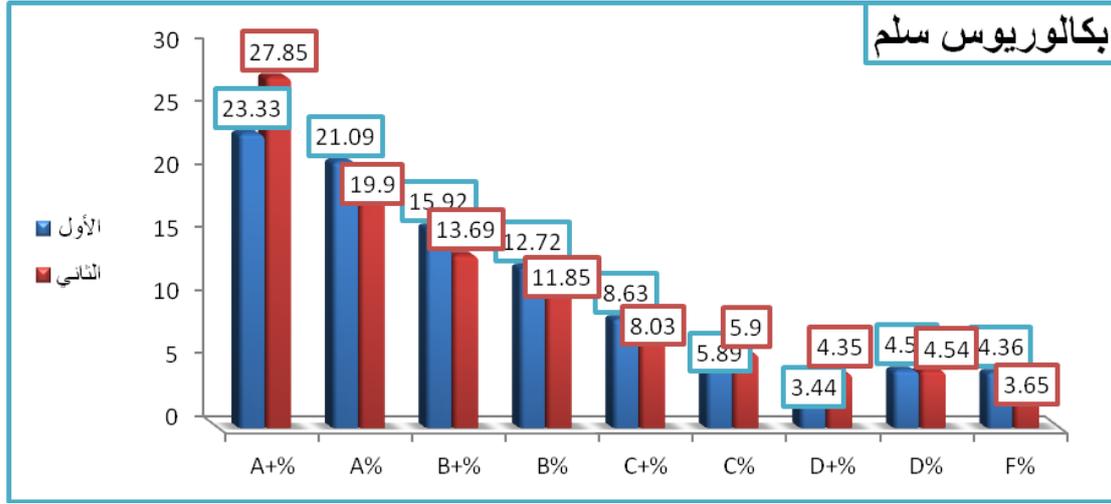


شكل ١٢ توزيع التقديرات في قسم التربية الخاصة حسب الفصل الدراسي لمرحلة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (١٢) أن نسبة الامتياز في قسم التربية البدنية لمرحلة البكالوريوس ضمن التقدير "أ+" قد بلغت في الفصل الدراسي الأول ٢٠,٦٥%، بينما انخفضت قليلاً هذه النسبة في الفصل الدراسي الثاني لتصل إلى ١٨,٠٨% وبفارق نسبة قدره ٢,٥٧% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات لطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم التربية الخاصة والتي اختلفت وبشكل ملحوظ أحياناً بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني.

كما ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات مائل وبشكل قوي مما يدل على أن نسبة التقديرات المرتفعة تزيد كثيراً عن نسبة التقديرات المنخفضة "من التقدير ج فأقل". وتزيد نسبة التقديرات قليلاً في التقدير "د" لتصل إلى ٥,٤% في الفصل الدراسي الأول والنسبة ٦,٨٦% في الفصل الدراسي الثاني عما حولها من تقديرات "د+" أو "هـ".

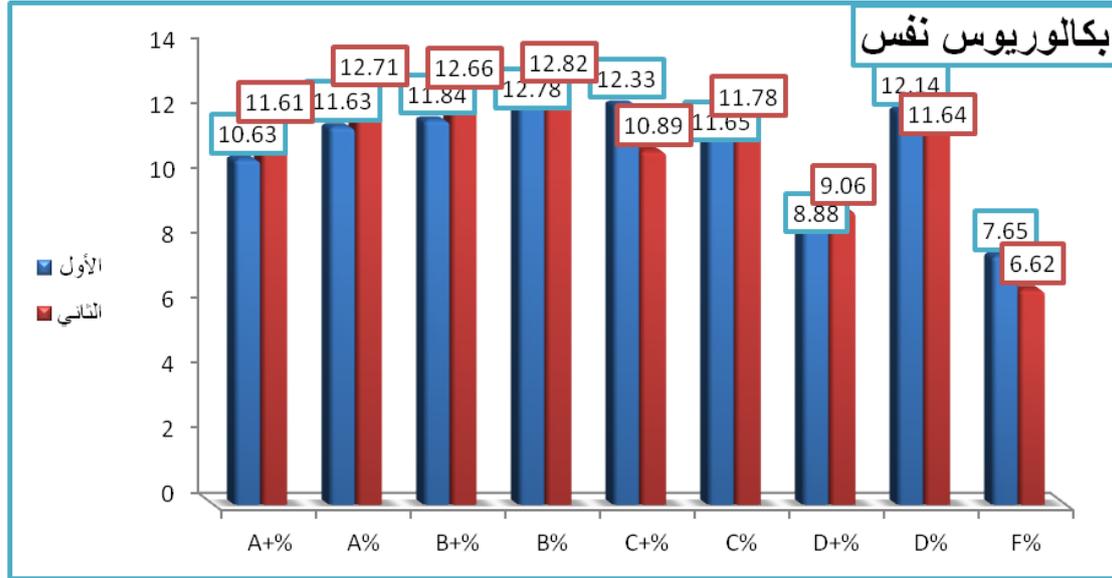
قسم الدراسات الإسلامية



شكل ١٣ توزيع التقديرات في قسم الدراسات الاسلامية حسب الفصل الدراسي لمرحلة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (١٣) أن نسبة الامتياز في قسم الدراسات الاسلامية ضمن التقدير "أ+" قد بلغت في الفصل الدراسي الأول ٢٣,٣٣%، بينما ارتفعت هذه النسبة في الفصل الدراسي الثاني لتصل الى ٢٧,٨٥% وبفارق نسبة قدره ٤,٥٢% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم الدراسات الاسلامية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ أحياناً بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. كما ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات ملتوي وبشكل قوي مما يدل على أن نسبة التقديرات المرتفعة تزيد عن نسبة التقديرات المنخفضة. وتزيد النسبة قليلاً في التقدير "د" لتصل الى ٤,٥% في الفصل الدراسي الأول والنسبة ٤,٥٤% في الفصل الدراسي الثاني عما حولها من تقديرات "د+" أو "هـ".

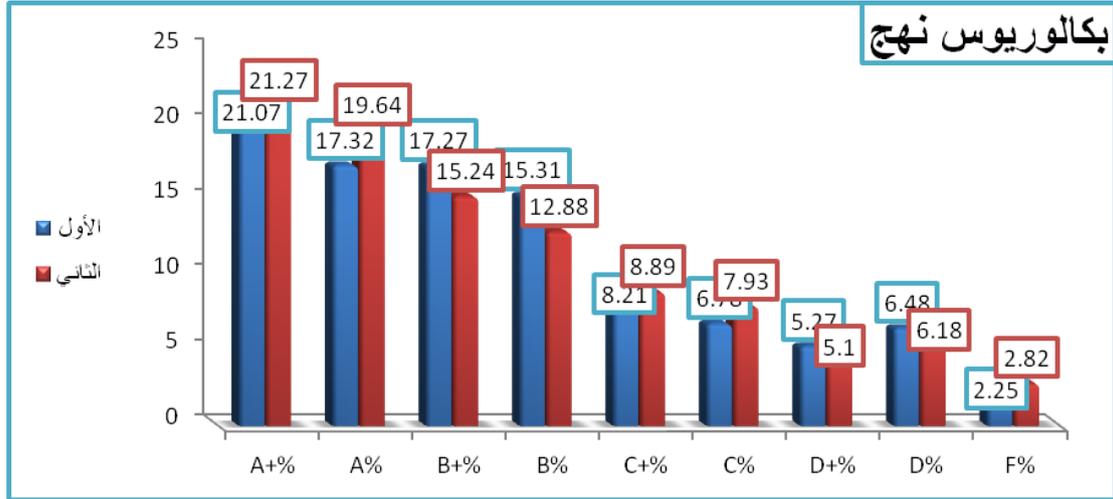
قسم علم النفس



شكل ١٤ توزيع التقديرات في قسم علم النفس حسب الفصل الدراسي لمرحلة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (١٤) أن نسبة الامتياز في قسم علم النفس ضمن التقدير "أ+" قد بلغت في الفصل الدراسي الأول ١٠,٦٣%، بينما ارتفعت هذه النسبة قليلاً في الفصل الدراسي الثاني لتصل الى ١١,٦١% وبفارق نسبة قدره ٠,٩٨% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تقارب كبير في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم علم النفس والتي اختلفت وبشكل ملحوظ أحياناً بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. كما ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات متسع القمة وملتوي قليلاً مما يدل على أن هناك تساوي تقريبي في نسبة التقديرات المرتفعة وانخفاض في نسبة التقديرات المنخفضة ووجود نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه الى أطراف توزيع التقديرات. وتزيد النسبة قليلاً في التقدير "د" لتصل الى ١٢,١٤% في الفصل الدراسي الأول والنسبة ١١,٦٤% في الفصل الدراسي الثاني عما حولها من تقديرات "د+" أو "هـ".

قسم المناهج وطرق التدريس

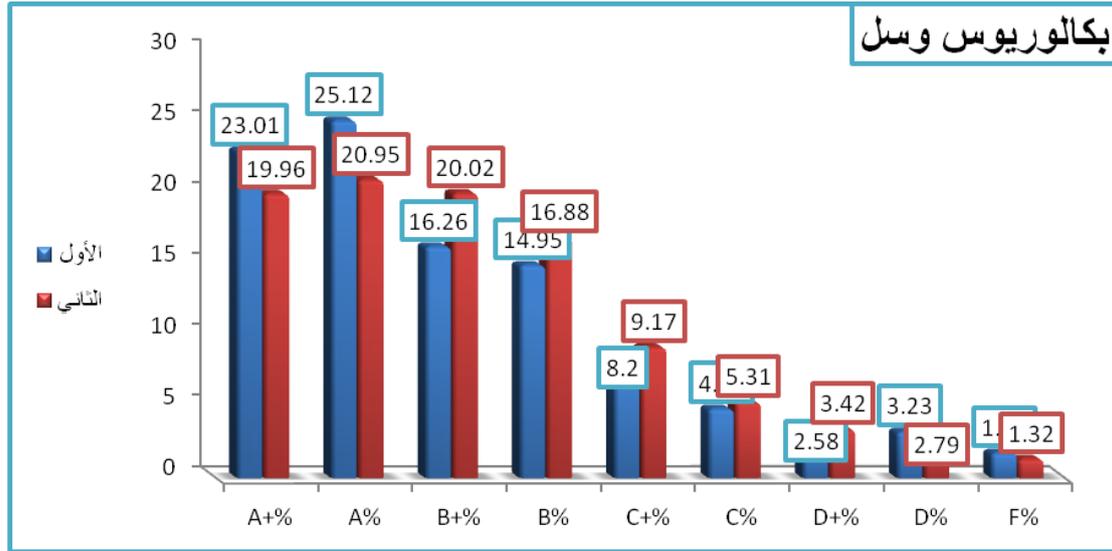


شكل ١٥ توزيع التقديرات في قسم المناهج وطرق التدريس حسب الفصل الدراسي لمرحلة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (١٥) أن نسبة الامتياز في قسم المناهج وطرق التدريس ضمن التقدير "أ+" قد بلغت في الفصل الدراسي الأول ٢١,٠٧%، بينما ارتفعت هذه النسبة قليلاً في الفصل الدراسي الثاني لتصل إلى ٢١,٢٧% وبفارق نسبة بسيط قدره ٠,٢٠% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم المناهج وطرق التدريس والتي اختلفت وبشكل ملحوظ أحياناً بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني.

كما ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات ملتوي مما يدل على أن نسبة التقديرات المرتفعة تزيد عن نسبة التقديرات المنخفضة ووجود نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه إلى طرف توزيع التقديرات المنخفضة. وتزيد النسبة قليلاً في التقدير "د" لتصل إلى ٦,٤٨% في الفصل الدراسي الأول والنسبة ٦,١٨% في الفصل الدراسي الثاني عما حولها من تقديرات "د+" أو "هـ".

قسم تقنيات التعليم



شكل ١٦ توزيع التقديرات في قسم تقنيات التعليم حسب الفصل الدراسي لمرحلة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (١٦) أن نسبة الامتياز في قسم تقنيات التعليم ضمن التقدير "أ+" قد بلغت في الفصل الدراسي الأول ١٩,٩٦%، بينما ارتفعت هذه النسبة قليلاً في الفصل الدراسي الثاني لتصل إلى ٢٣,٠١% وبفارق نسبة قدره ٣,٠٥% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم تقنيات التعليم والتي اختلفت وبشكل ملحوظ أحياناً بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني.

كما ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات ملتوي مما يدل على أن نسبة التقديرات المرتفعة تزيد عن نسبة التقديرات المنخفضة ووجود نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه إلى طرف توزيع التقديرات المنخفضة. وتزيد النسبة قليلاً في التقدير "د" لتصل إلى ٣,٢٣% في الفصل الدراسي الأول والنسبة ٢,٧٩% في الفصل الدراسي الثاني عما حولها من التقدير "هـ".

(٢) توزيع التقديرات وفقاً للقسم والجنس

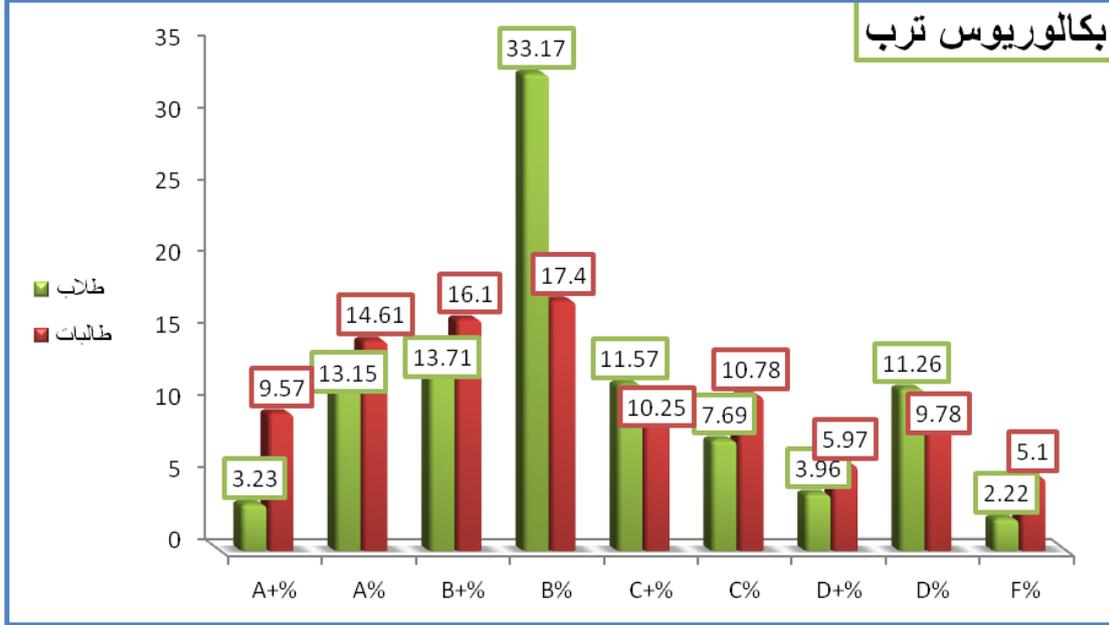
توزعت نتائج التقديرات على المراحل الدراسية الثلاث بنسب متفاوتة بين الأقسام الأكاديمية في كلية التربية، وللتعرف على نمط التفاوت في نسب التقديرات لطلبة الكلية حسب الجنس في مرحلة البكالوريوس فإن الجدول (١٣) يبين ذلك حسب كل قسم أكاديمي.

جدول (١٣) توزيع التقديرات لمرحلة البكالوريوس حسب جنس الطالب والقسم الأكاديمي

قسم	جنس الطالب	A+	A%	B+	B%	C+	C%	D+	D%	F%
ادت	طالبات	17.85	39.28	14.28	10.71	3.57	7.14	0.00	3.57	3.57
	طلاب	3.23	13.15	13.71	33.17	11.57	7.69	3.96	11.26	2.22
	الكلية	8.49	14.36	15.70	20.07	10.48	10.25	5.63	10.03	4.62
ترب	طالبات	9.57	14.61	16.10	17.40	10.25	10.78	5.97	9.78	5.10
	طلاب	3.28	10.51	13.34	16.10	14.42	14.28	9.79	11.30	6.68
	الكلية	8.49	14.36	15.70	20.07	10.48	10.25	5.63	10.03	4.62
تروض	طالبات	13.24	20.75	28.05	19.20	5.62	5.48	2.43	2.77	2.41
	طلاب	16.52	24.88	19.16	14.43	9.73	5.45	2.96	4.10	2.73
	الكلية	15.38	23.44	22.26	16.10	8.29	5.46	2.78	3.63	2.61
خاص	طالبات	8.49	13.91	15.27	17.34	15.08	13.44	7.70	6.32	2.33
	طلاب	25.75	19.49	14.12	11.40	8.61	7.11	4.51	6.00	2.94
	الكلية	19.39	17.44	14.54	13.59	10.99	9.44	5.69	6.12	2.71
روض	طالبات	11.21	17.55	16.32	13.61	11.13	9.67	6.16	8.27	6.02
	طلاب	17.13	18.80	15.24	13.44	9.54	7.50	5.13	6.91	6.18
	الكلية	25.46	20.53	14.87	12.31	8.34	5.90	3.87	4.54	4.03
سلم	طالبات	33.99	22.29	14.49	11.16	7.12	4.26	2.58	2.12	1.83
	طلاب	3.85	7.31	11.04	12.44	13.03	15.16	11.90	15.36	9.80
	الكلية	13.95	14.07	12.73	12.94	11.04	10.39	7.84	10.54	6.09
نفس	طالبات	11.13	12.18	12.26	12.80	11.60	11.72	8.97	11.89	7.13
	طلاب	11.50	15.69	21.29	17.73	9.05	7.47	4.67	8.72	3.85
	الكلية	26.07	19.52	14.02	12.65	8.18	7.11	5.47	5.16	1.77
نهج	طالبات	21.15	18.22	16.48	14.36	8.47	7.23	5.20	6.36	2.47
	طلاب	10.06	21.03	20.04	20.48	13.17	6.24	3.98	2.62	2.33
	الكلية	25.62	23.74	17.47	14.26	7.05	4.67	2.65	3.15	1.24
وسل	طالبات	21.47	23.02	18.16	15.92	8.69	5.09	3.00	3.01	1.53
	طلاب	11.60	15.64	15.76	15.20	11.24	9.98	6.68	8.13	5.63
	الكلية	22.91	19.60	14.87	12.55	8.97	7.04	4.65	5.76	3.48
إجمالي الكلية	طالبات	18.38	18.01	15.23	13.61	9.88	8.22	5.46	6.71	4.34
	طلاب	18.38	18.01	15.23	13.61	9.88	8.22	5.46	6.71	4.34
	الكلية	18.38	18.01	15.23	13.61	9.88	8.22	5.46	6.71	4.34

يتبين من الجدول (١٣) وجود تفاوت كبير في نسب الطلبة الذكور والإناث ضمن التقديرات المرتفعة والتقديرات المنخفضة، حيث وصلت نسبة الطلبة الذكور الكلية في التقدير "أ+" إلى ١١,٦٠% لجميع الأقسام الأكاديمية، في حين أن نسبة الإناث وصلت إلى ٢٢,٩١% ضمن التقدير نفسه. وتراوحت بين ٣% إلى ٢٨% في الفصل الدراسي الثاني. وتجدر الإشارة إليه أن

تفسير التفاوت بين النسب التقديرات يجب أن يأخذ بالاعتبار طبيعة القسم من حيث طرح برامج بكالوريوس للذكور والإناث، وعدد الطلبة المسجلين في المقررات الدراسية التي يطرحها القسم نفسه. والشكل ١٧ يوضح التمثيل البياني لنسب التقديرات في قسم الادارة التربوية للمقررات الدراسية لمرحلة البكالوريوس لكل من الطلاب والطالبات.

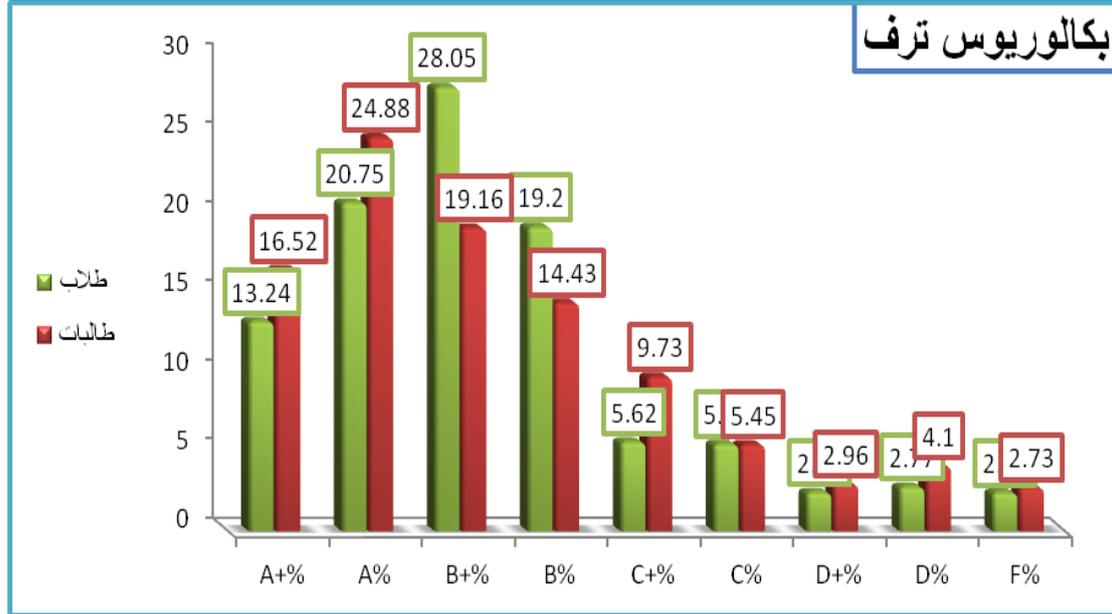


شكل ١٧ توزيع التقديرات في قسم السياسات التربوية حسب جنس الطالب لمرحلة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (١٧) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت للطلاب ٣,٢٣%، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٩,٥٧% لدى الطالبات وبفارق نسبة قدره ٦,٣٤% الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم السياسات التربوية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الذكور والإناث.

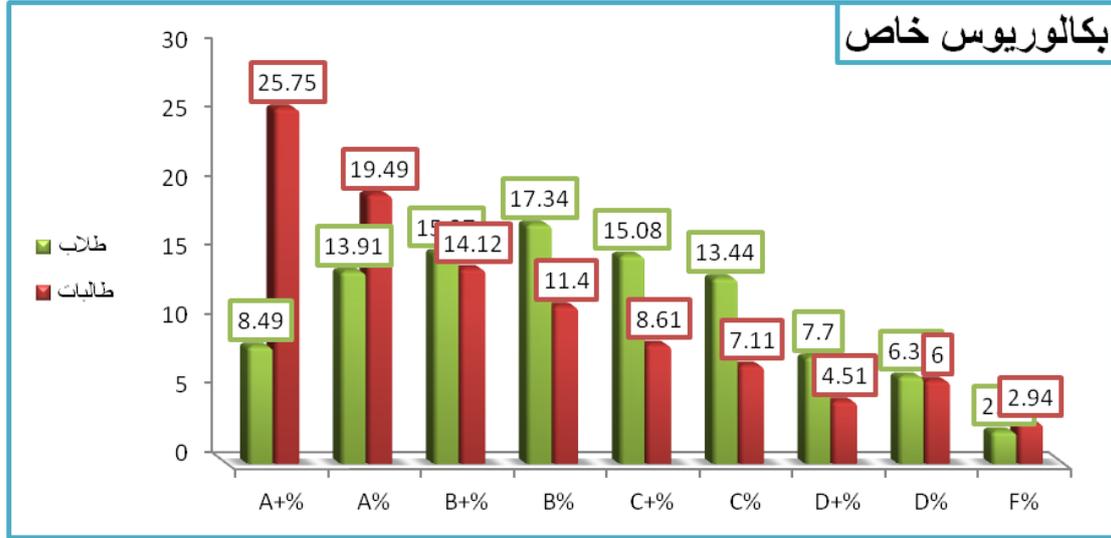
ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الاناث يقترب قليلاً من شكل التوزيع الطبيعي من حيث وجود نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه الى التقديرات المرتفعة أو المنخفضة ويزيد في نسبة التقديرات المتوسطة سواء للتقدير "ب+" أو التقدير "ب" أو التقديرين "ج+", "ج". وتزيد النسبة قليلاً في

التقدير "د" لتصل الى ١١,٢٦% لدى الذكور عن مثلتها ٩,٧٨ للاناث في نفس التقدير. مع ملاحظة الارتفاع قليلاً في نسبة رسوب الإناث عن الذكور في قسم السياسات التربوية لمرحلة البكالوريوس.



شكل ١٨ توزيع التقديرات في قسم التربية الفنية حسب جنس الطالب لمرحلة البكالوريوس

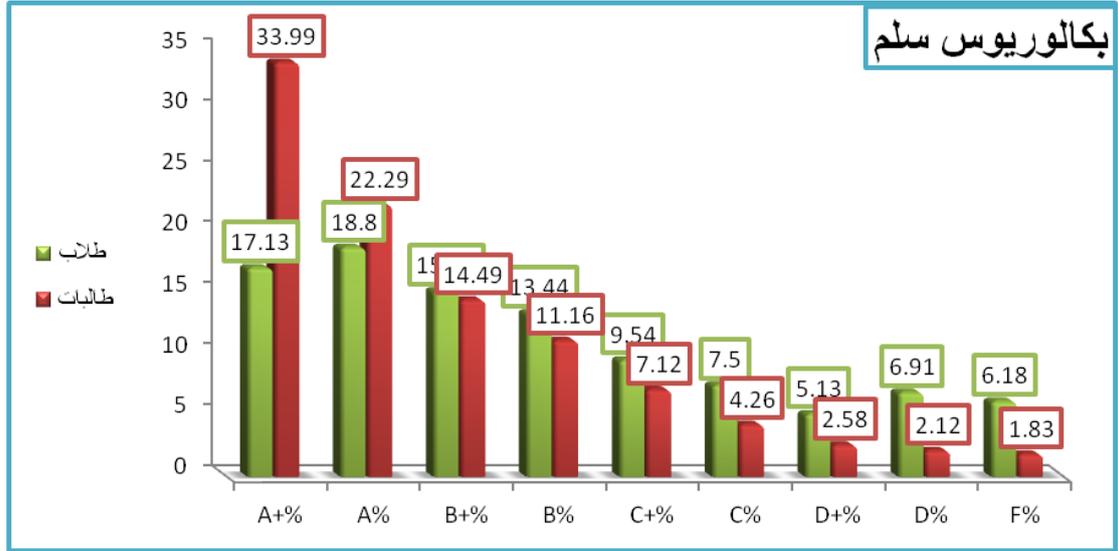
يلاحظ من الشكل (١٨) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت للطلاب 13.24%، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ١٦,٥٢% لدى الطالبات وبفارق نسبة قدره ٣,٢٨% بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم التربية الفنية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الذكور والإناث. ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الذكور والإناث ملتوي حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه الى التقديرات المنخفضة ويزيد في نسبة التقديرات المتوسطة سواء للتقدير "ب+" أو التقدير "ب". وتقل النسبة في التقدير "د" لتصل الى 2.41% لدى الذكور عن مثلتها 4.1% للاناث في نفس التقدير. مع ملاحظة الارتفاع قليلاً في نسبة رسوب الإناث عن الذكور في قسم التربية الفنية لمرحلة البكالوريوس.



شكل ١٩ توزيع التقديرات في قسم التربية الخاصة حسب جنس الطالب لمرحلة البكالوريوس

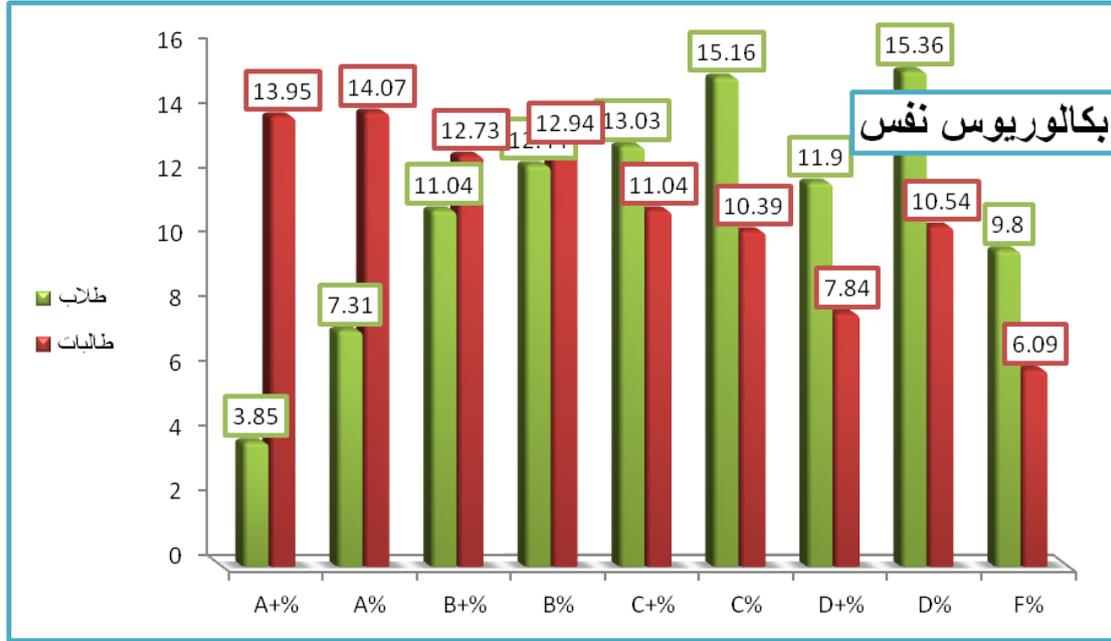
يلاحظ من الشكل (١٩) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت للطلاب ٨,٤٩%، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٢٥,٧٥% لدى الطالبات وبفارق نسبة قدره ١٧,٢٦% بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم التربية الخاصة والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الذكور والإناث.

ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الذكور والإناث ملتوي حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه الى التقديرات المنخفضة ويزيد في نسبة التقديرات المتوسطة سواء للتقدير "أ+" أو التقدير "أ" خصوصاً لدى الإناث. وتقل النسبة في التقدير "د" لتصل الى ٢,٩٤% لدى الإناث عن مثيلتها لدى الذكور في نفس التقدير. مع ملاحظة الارتفاع قليلاً في نسبة رسوب الإناث عن الذكور في قسم التربية الخاصة لمرحلة البكالوريوس.



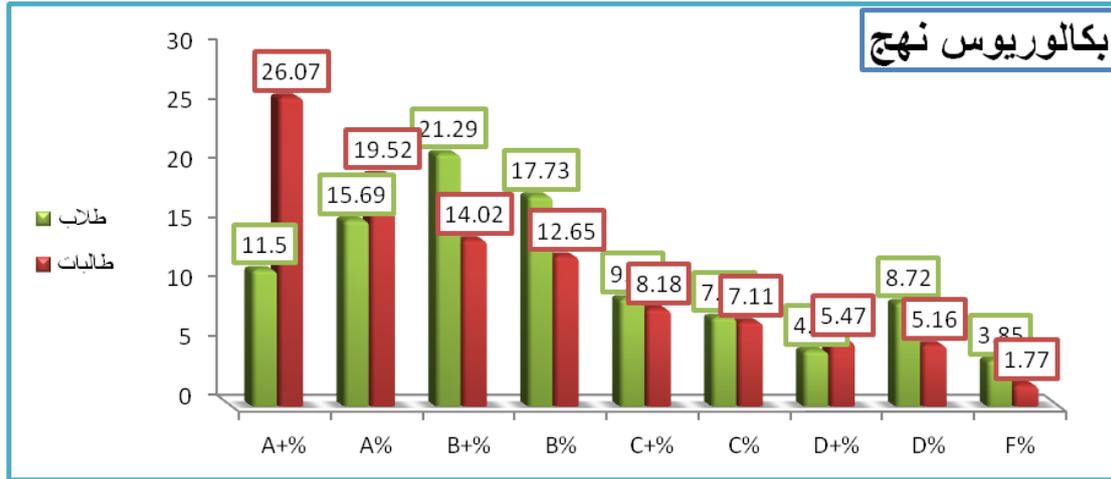
شكل ٢٠ توزيع التقديرات في قسم الدراسات الاسلامية حسب جنس الطالب لمرحلة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (٢٠) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت للطلاب ١٧,١٣ %، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٣٣,٩٩% لدى الطالبات وبفارق نسبة قدره ١٦,٨٦% بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم الدراسات الاسلامية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الذكور والإناث. ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الذكور والإناث ملتوي حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة التقديرات كلما انتقل الاتجاه الى التقديرات المنخفضة ويزيد في نسبة التقديرات المتوسطة سواء للتقدير "أ+" أو التقدير "أ" خصوصاً لدى الإناث. وتقل النسبة في التقدير "د" لتصل الى ٢,١٢% لدى الإناث والنسبة ٦,٩١% لدى الذكور في نفس التقدير. مع ملاحظة الارتفاع قليلاً في نسبة رسوب الذكور عن الإناث في قسم الدراسات الاسلامية لمرحلة البكالوريوس.



شكل ٢١ توزيع التقديرات في قسم علم النفس حسب جنس الطالب لمرحلة البكالوريوس

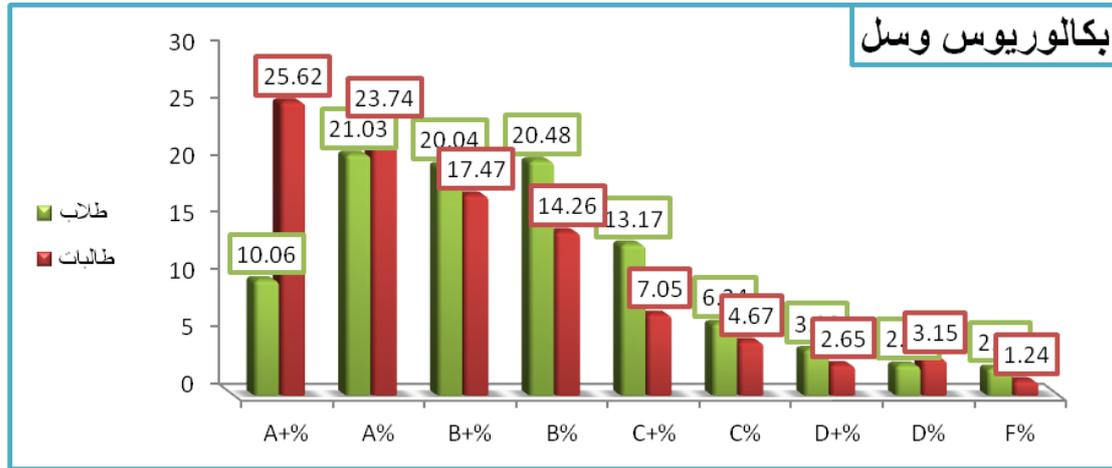
يلاحظ من الشكل (٢١) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت للطلاب ٣,٨٥%، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ١٣,٩٥% لدى الطالبات وبفارق نسبة قدره ١٠,١٠% بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم علم النفس والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الذكور والإناث. ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الذكور والاناث يميل لأن يكون مفلطحا حيث يوجد نمط من التقارب في نسبة توزيع التقديرات في وسط التوزيع، ويلاحظ أن نسبة التقديرات المرتفعة تزيد لدى الطالبات سواء للتقدير "أ+" أو التقدير "أ" وبشكل كبير عن الطلبة. كما تزيد النسبة في التقدير "د" لتصل الى ١٥,٣٦% لدى الاناث عن مثلتها لدى الذكور ١٠,٥٤% في نفس التقدير. مع ملاحظة الارتفاع قليلاً في نسبة رسوب الذكور ٩,٨% عن نسبة الإناث ٦,٠٩% في قسم علم النفس لمرحلة البكالوريوس.



شكل ٢٢ توزيع التقديرات في قسم المناهج وطرق التدريس حسب جنس الطالب لمرحلة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (٢٢) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت للطلاب ١١,٥٠%، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٢٦,٠٧% لدى الطالبات وبفارق نسبة قدره ١٤,٥٧% بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم المناهج وطرق التدريس والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الذكور والإناث.

ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الذكور والإناث يميل لأن يكون ملتويًا حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية، ويلاحظ أن نسبة التقديرات المرتفعة تزيد لدى الطالبات سواء للتقدير "أ+" أو التقدير "أ" وبشكل كبير عن الطلبة. كما وتزيد النسبة في التقدير "د" لتصل الى ٨,٧٢% لدى الذكور عن مثيلتها لدى الإناث ٥,١٦% في نفس التقدير. مع ملاحظة الارتفاع قليلاً في نسبة رسوب الذكور ٣,٨٥% عن نسبة الإناث ١,٧٧% في قسم المناهج وطرق التدريس لمرحلة البكالوريوس.



شكل ٢٣ توزيع التقديرات في قسم التقنيات التعليمية حسب جنس الطالب لمرحلة البكالوريوس

يلاحظ من الشكل (٢٣) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت للطلاب ١٠,٠٦ %، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٢٥,٦٢% لدى الطالبات وبفارق نسبة قدره ١٥,٥٦% بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات البكالوريوس لقسم تقنيات التعليم والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الذكور والإناث.

ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الذكور والإناث يميل لأن يكون ملتويًا حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية، ويلاحظ أن نسبة التقديرات المرتفعة تزيد لدى الطالبات سواء للتقدير "أ+" أو التقدير "أ" وبشكل كبير عن الطلبة.

كما وتقل النسبة في التقدير "د" لتصل الى ٣,١٥% لدى الإناث عن مثيلتها لدى الذكور ٢,٠٠% في نفس التقدير. مع ملاحظة الارتفاع قليلاً في نسبة رسوب الذكور عن نسبة الإناث ١,٢٤% في قسم تقنيات التعليم لمرحلة البكالوريوس.

مرحلة الماجستير

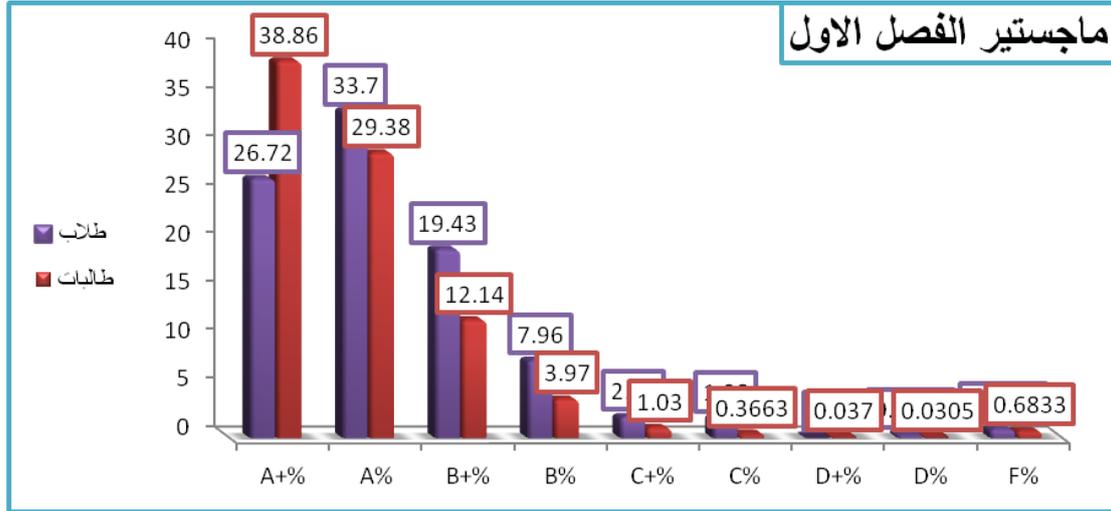
(١) توزيع التقديرات وفقاً للجنس والفصل الدراسي

توزعت نتائج التقديرات على المراحل الدراسية الثلاث بنسب متفاوتة بين الأقسام الأكاديمية في كلية التربية، وللتعرف على نمط التفاوت في نسب التقديرات لطلبة الكلية حسب الجنس في مرحلة الماجستير فإن الجدول (١٤) يبين ذلك ولجميع طلبة الكلية في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني.

جدول (١٤) توزيع تقديرات الماجستير وفقاً للجنس والفصل الدراسي

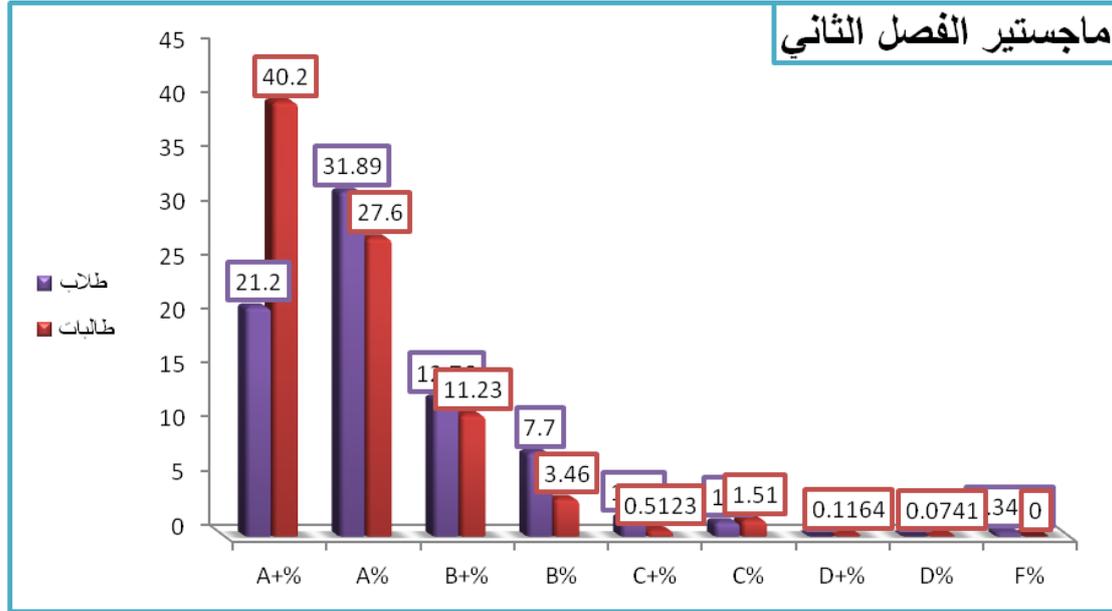
فصل الدراسي	الطالب الجنس	A+%	A%	B+%	B%	C+%	C%	D+%	D%	F%
الأول	طلاب	26.72	33.70	19.43	7.96	2.13	1.98	0.00	0.26	0.86
	الثاني	21.20	31.89	12.76	7.70	1.76	1.30	0.00	0.00	0.34
	الكلية	23.91	32.78	16.03	7.83	1.94	1.64	0.00	0.13	0.60
الثاني	طالبات	38.86	29.38	12.14	3.97	1.03	0.37	0.04	0.03	0.68
	الثاني	40.20	27.60	11.23	3.46	0.51	1.51	0.12	0.07	0.00
	الكلية	39.51	28.52	11.70	3.73	0.78	0.92	0.08	0.05	0.35
الكلية	إجمالي	33.38	31.33	15.43	5.77	1.53	1.09	0.02	0.14	0.76
	الثاني	31.11	29.65	11.96	5.49	1.11	1.41	0.06	0.04	0.16
	الكلية	32.26	30.50	13.71	5.63	1.32	1.25	0.04	0.09	0.47

يلاحظ من الجدول (١٤) أن النسب المئوية لتقديرات الذكور مختلفة عن نسب الإناث ضمن كل تقدير، وحيث تزيد النسبة في تقديرات الإناث المرتفعة عن نسبة الذكور ضمن التقدير "أ+". بينما تقل وبشكل عام نسبة الإناث ضمن التقديرات الأخرى عن نسبة الذكور وهذا ينسجم على توزيع التقديرات في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. والشكل التالي يوضح توزيع تقديرات طلبة الماجستير لكل فصل دراسي حسب جنس الطالب.



شكل ٢٤ توزيع التقديرات في كلية التربية حسب جنس الطالب لمرحلة الماجستير في الفصل الدراسي الأول

يلاحظ من الشكل (٢٤) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت للطلاب ٢٦,٧٢ %، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٣٨,٨٦ % لدى الطالبات وبفارق نسبة قدره ١٢,١٤ % بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير في الكلية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الذكور والإناث. ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الذكور والإناث يميل لأن يكون ملتوياً حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية، ويلاحظ أن نسبة التقديرات المرتفعة تزيد لدى الطالبات للتقدير "أ+" ولكنها تقل في التقدير "أ" لتصل الى ٢٩,٣٨ % مقارنة مع ٣٣,٧ % للطلبة الذكور.



شكل ٢٥ توزيع التقديرات في كلية التربية حسب جنس الطالب لمرحلة الماجستير في الفصل الدراسي الثاني

يلاحظ من الشكل (٢٥) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت للطلاب ٢١,٢٠ %، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٤٠,٢٠ % لدى الطالبات وبفارق نسبة قدره ١٩,٠ % بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير والتي اختلفت بين الذكور والإناث. ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الذكور والإناث يميل لأن يكون ملتويًا حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية، ويلاحظ أن نسبة التقديرات المرتفعة تزيد لدى الطالبات للتقدير "أ+" ولكنها تقل للتقدير "أ" ٢٧,٦ % لدى الطالبات مقارنة مع ٣١,٨٩ % لدى الطلبة الذكور.

(٢) توزيع التقديرات وفقاً للفصل الدراسي والقسم

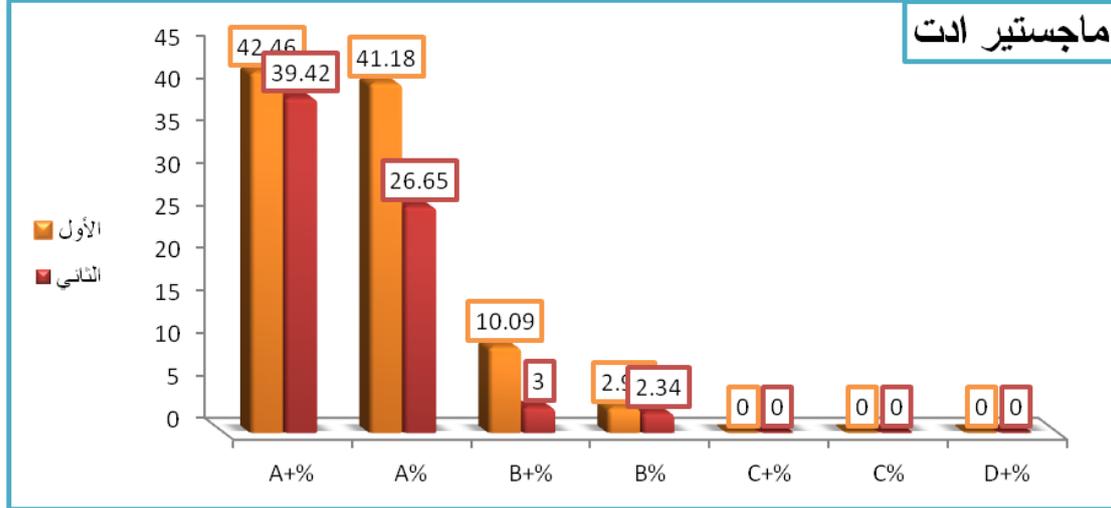
توزعت نتائج التقديرات في مرحلة الماجستير بنسب متفاوتة بين الأقسام الأكاديمية في كلية التربية، وللتعرف على نمط التفاوت في نسب التقديرات لطلبة الكلية حسب القسم الأكاديمي في مرحلة الماجستير فإن الجدول (١٥) يبين ذلك في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني.

الجدول (١٥) توزيع التقديرات حسب الأقسام الأكاديمية لمرحلة الماجستير في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني.

F%	D%	D+%	C%	C+%	B%	B+%	A%	A+%	قسم	الفصل الدراسي
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.92	10.09	41.18	42.46	ادت	الأول
0.20	0.00	0.00	0.00	0.00	4.68	19.93	38.97	27.11	ترب	
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	9.48	20.76	30.85	31.19	ترض	
0.00	0.21	0.26	1.37	3.37	8.45	24.44	42.78	15.53	ترف	
0.00	0.00	0.00	0.20	0.20	1.67	8.81	20.41	34.33	خاص	
2.07	0.66	0.00	3.62	4.64	5.11	14.43	22.81	43.46	سلم	
1.62	0.00	0.00	1.73	0.95	9.91	22.76	27.55	30.91	نفس	
0.45	0.00	0.00	0.42	0.29	4.60	10.52	34.32	34.78	نهج	
0.97	0.00	0.00	0.00	3.96	10.50	19.47	27.64	22.43	وسل	
0.76	0.14	0.02	1.09	1.53	5.77	15.43	31.33	33.38	الكلي	
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.34	3.00	26.65	39.42	ادت	الثاني
0.00	0.26	0.26	1.28	1.28	1.45	12.99	49.05	18.03	ترب	
0.00	0.00	0.00	0.00	4.76	17.85	19.76	19.52	23.80	ترض	
0.00	0.00	0.00	0.60	0.48	3.68	18.87	41.19	24.82	ترف	
2.71	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.16	27.96	52.66	خاص	
0.00	0.00	0.23	5.82	3.44	8.80	16.77	25.35	36.28	سلم	
0.13	0.16	0.00	1.34	1.00	11.35	16.96	28.79	35.60	نفس	
0.05	0.00	0.00	0.24	0.19	4.01	8.88	23.75	26.80	نهج	
0.00	0.00	0.00	0.00	1.25	4.20	10.62	41.19	26.04	وسل	
0.16	0.04	0.06	1.42	1.11	5.49	11.96	29.65	31.11	الكلي	
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.61	6.27	33.36	40.82	ادت	إجمالي الكلية
0.12	0.11	0.11	0.57	0.57	3.26	16.87	43.41	23.11	ترب	
0.00	0.00	0.00	0.00	1.66	12.41	20.41	26.88	28.61	ترض	
0.00	0.10	0.13	0.98	1.90	6.02	21.61	41.97	20.25	ترف	
0.90	0.00	0.00	0.13	0.13	1.11	7.26	22.92	40.44	خاص	
1.09	0.34	0.12	4.70	4.05	6.92	15.58	24.06	39.93	سلم	
0.89	0.08	0.00	1.54	0.98	10.62	19.89	28.16	33.23	نفس	
0.23	0.00	0.00	0.32	0.23	4.28	9.64	28.63	30.48	نهج	
0.45	0.00	0.00	0.00	2.48	7.07	14.65	35.03	24.40	وسل	
0.47	0.09	0.04	1.25	1.32	5.63	13.71	30.50	32.26	الكلي	

يتبين من الجدول (١٥) وجود تفاوت كبير في نسب الطلبة ضمن التقديرات المرتفعة والتقديرات المنخفضة، حيث تراوحت نسبة الطلبة في التقدير "أ+" بين 15.53% الى 43.46% بين مختلف الأقسام الأكاديمية للفصل الدراسي الأول، وتراوحت بين 18.03% الى 52.66% في الفصل الدراسي الثاني. وتجدر الإشارة إليه أن تفسير التفاوت بين النسب التقديرات يجب أن يأخذ

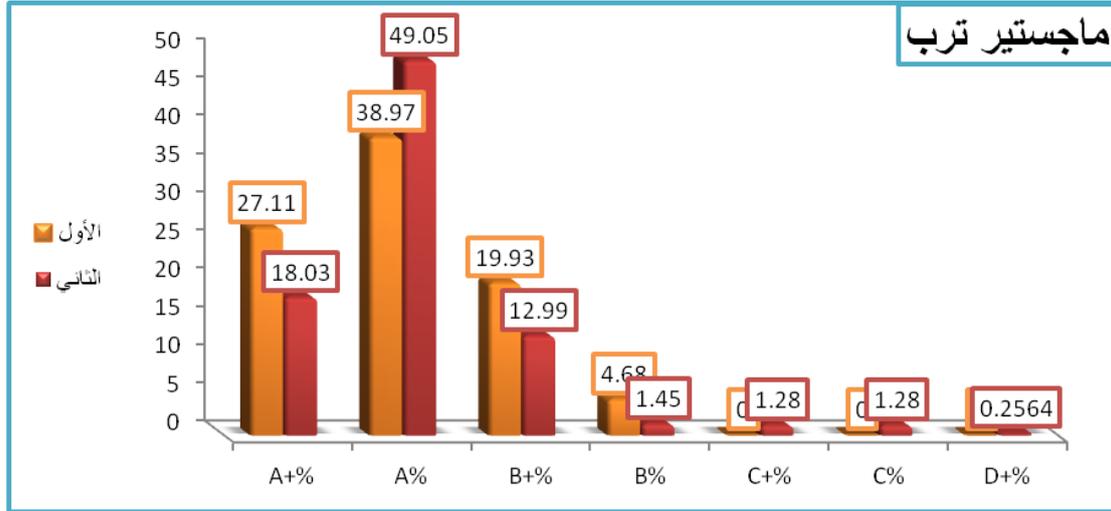
بالاعتبار طبيعة القسم من حيث طرح برامج الماجستير وعدد الطلبة المسجلين في المقررات الدراسية التي يطرحها القسم نفسه. والشكل ٢٦ يوضح التمثيل البياني لنسب التقديرات في قسم الادارة التربوية للمقررات الدراسية لمرحلة الماجستير



شكل ٢٦ توزيع التقديرات في قسم الادارة التربوية لمرحلة الماجستير حسب الفصل الدراسي

يلاحظ من الشكل (٢٦) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٤٢,٤٦ % للفصل الدراسي الأول، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ٣٩,٤٢% في الفصل الدراسي الثاني، وبفارق نسبة قدره ٣,٠٤% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم الادارة التربوية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصلين في التقدير "أ" و التقدير ب "+".

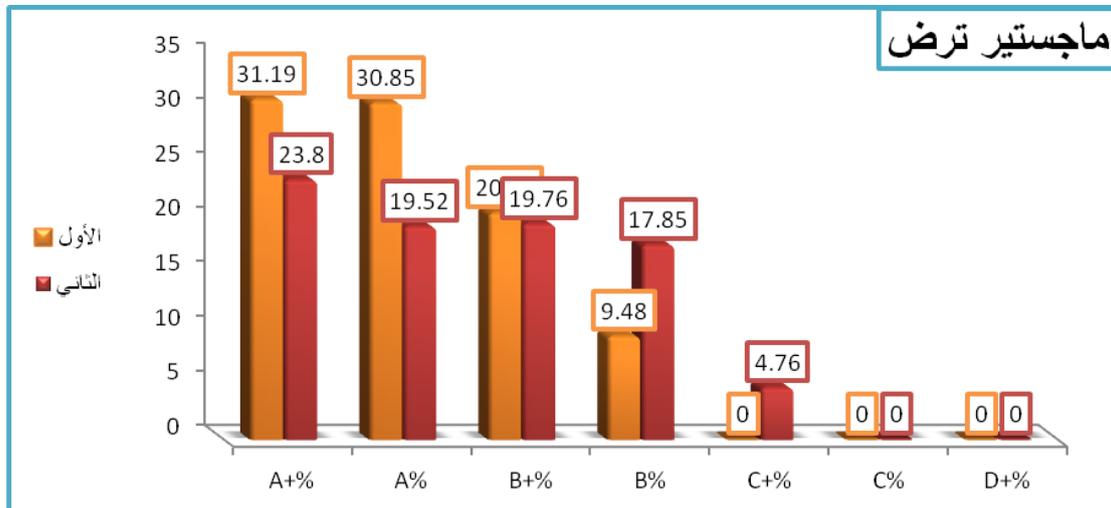
ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات في الفصلين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية، وقد كان أقل تقدير حصل عليه طلبة القسم في الفصلين هو التقدير "ب".



شكل ٢٧ توزيع التقديرات في قسم السياسات التربوية لمرحلة الماجستير حسب الفصل الدراسي

يلاحظ من الشكل (٢٧) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٢٧,١١ % للفصل الدراسي الأول، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ١٨,٠٣ % في الفصل الدراسي الثاني، وبفارق نسبة قدره ٩,٠٨ % بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم السياسات التربوية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصلين في التقدير "أ" و التقدير ب"+".

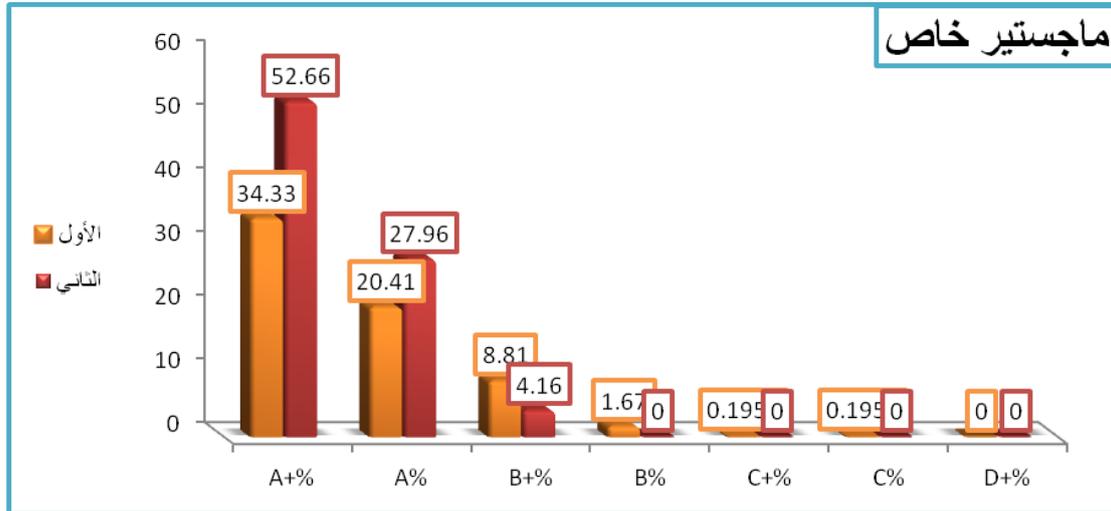
ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات في الفصلين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٢٩ توزيع التقديرات في قسم التربية البدنية لمرحلة الماجستير حسب الفصل الدراسي

يلاحظ من الشكل (٢٩) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٣١,١٩ % للفصل الدراسي الأول، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ٢٣,٨٠% في الفصل الدراسي الثاني، وبفارق نسبة قدره ٧,٣٩% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم التربية البدنية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصلين في التقدير "أ" و التقدير ب "+".

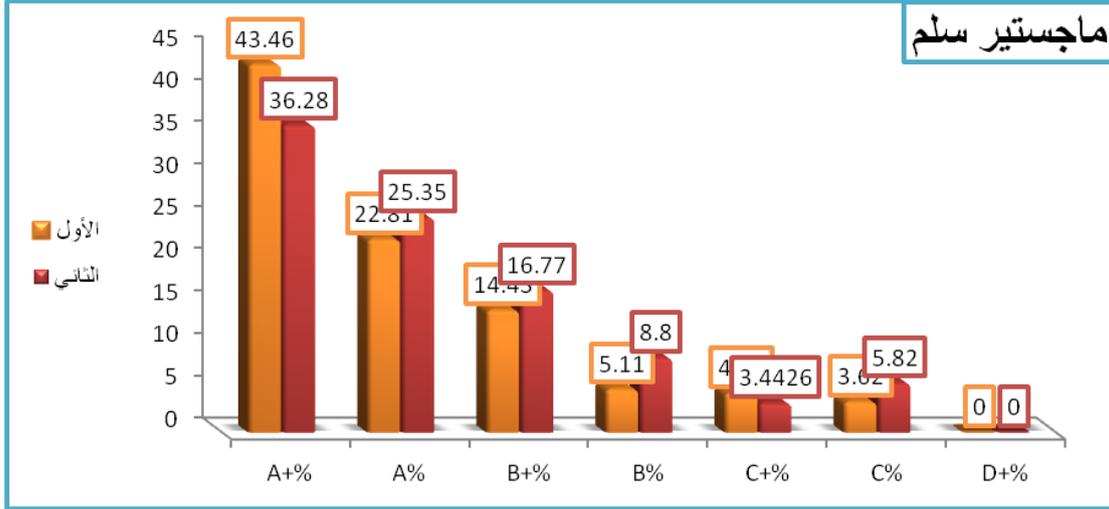
ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات في الفصلين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية، وقد كان أقل تقدير حصل عليه طلبة القسم في الفصلين هو التقدير "ج+".



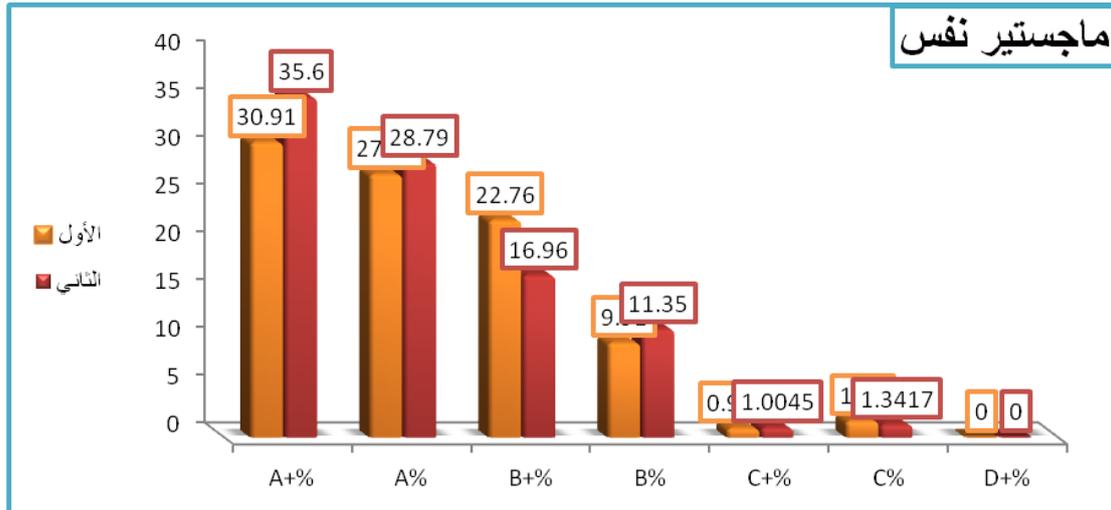
شكل ٣٠ توزيع التقديرات في قسم التربية الخاصة لمرحلة الماجستير حسب الفصل الدراسي

يلاحظ من الشكل (٣٠) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٣٤,٣٣ % للفصل الدراسي الأول، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٥٢,٦٦% في الفصل الدراسي الثاني، وبفارق نسبة قدره ١٨,٣٣% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم التربية الخاصة والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصلين في التقدير "أ" و التقدير ب "+".

ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات في الفصلين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية، وقد كان أقل تقدير حصل عليه طلبة القسم في الفصل الدراسي الثاني هو التقدير "ب+".



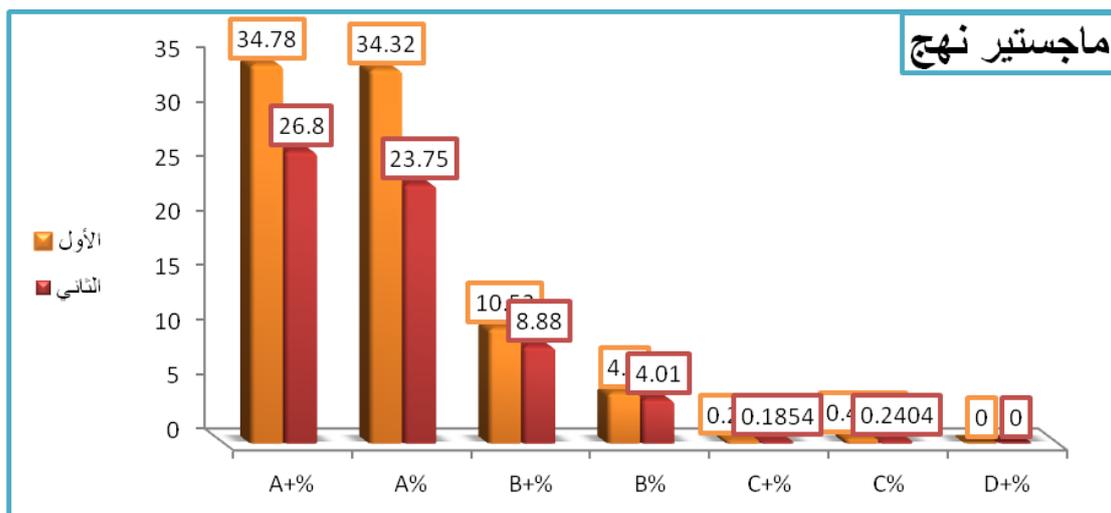
شكل ٣١ توزيع التقديرات في قسم الدراسات الاسلامية لمرحلة الماجستير حسب الفصل الدراسي
يلاحظ من الشكل (٣١) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٤٣,٤٦ % للفصل الدراسي الأول، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ٣٦,٢٨% في الفصل الدراسي الثاني، وبفارق نسبة قدره ٧,١٨% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم الدراسات الاسلامية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصلين في التقدير "أ" و التقدير ب+" .
ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات في الفصلين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٣٢ توزيع التقديرات في قسم علم النفس لمرحلة الماجستير حسب الفصل الدراسي

يلاحظ من الشكل (٣٢) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٣٠,٩١ % للفصل الدراسي الأول، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٣٥,٦٠ % في الفصل الدراسي الثاني، ويفارق نسبة قدره ٤,٦٩ % بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم علم النفس والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصلين في التقدير "أ" و التقدير "ب+".

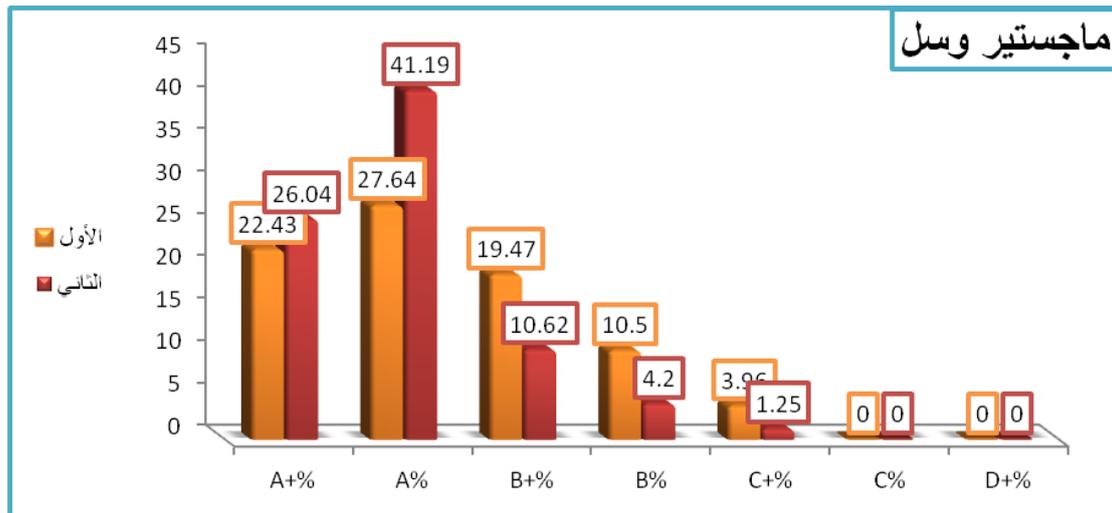
ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات في الفصلين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٣٣ توزيع التقديرات في قسم المناهج وطرق التدريس لمرحلة الماجستير حسب الفصل الدراسي

يلاحظ من الشكل (٣٣) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٣٤,٧٨ % للفصل الدراسي الأول، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ٢٦,٨٠% في الفصل الدراسي الثاني، وبفارق نسبة قدره ٧,٩٨% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم المناهج وطرق التدريس والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصلين في التقدير "أ" و التقدير "ب+".

ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات في الفصلين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٣٤ توزيع التقديرات في قسم تقنيات التعليم لمرحلة الماجستير حسب الفصل الدراسي

يلاحظ من الشكل (٣٤) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٢٢,٤٣ % للفصل الدراسي الأول، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٢٦,٠٤% في الفصل الدراسي الثاني، وبفارق نسبة قدره ٣,٦١% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم تقنيات التعليم والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصلين في التقدير "أ" و التقدير "ب+" والتقدير "ب".

ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات في الفصلين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.

(٣) توزيع التقديرات وفقاً للقسم والجنس

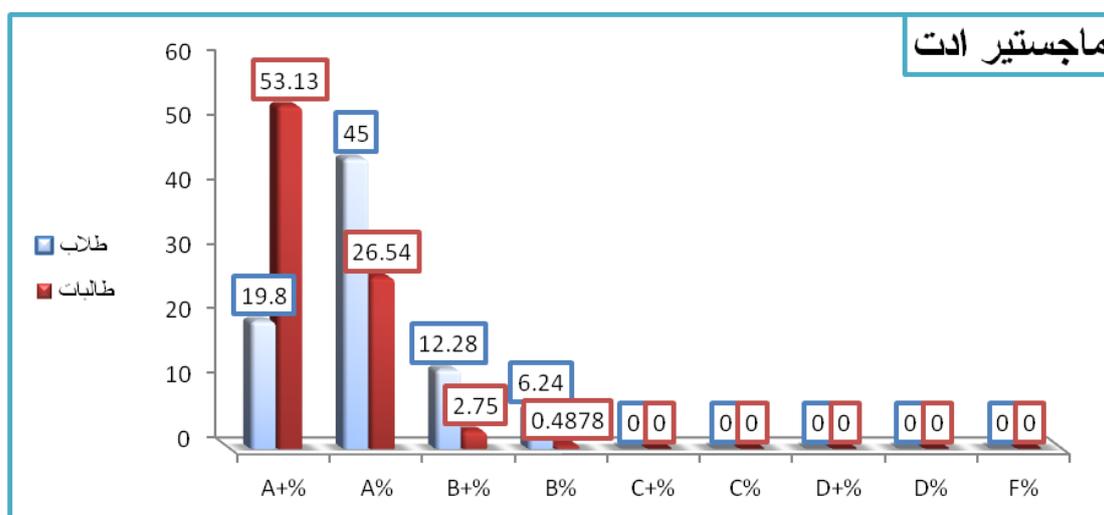
توزعت نتائج التقديرات في مرحلة الماجستير بنسب متفاوتة بين الأقسام الأكاديمية في كلية التربية حسب جنس الطالب، وللتعرف على نمط التفاوت في نسب التقديرات لطلبة الكلية حسب الجنس في مرحلة الماجستير فإن الجدول (١٦) يبين ذلك.

جدول (١٦) توزيع التقديرات حسب القسم الأكاديمي والجنس في مرحلة الماجستير.

قسم	الطالب	جنس	A+%	A%	B+%	B%	C+%	C%	D+%	D%	F%
ادت	طلاب	الذكور	19.80	45.00	12.28	6.24	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	طالبات	الإناث	53.13	26.54	2.75	0.49	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	الكلية	الإجمالي	40.82	33.36	6.27	2.61	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ترب	طلاب	الذكور	17.60	51.33	15.84	3.85	0.00	0.00	0.00	0.00	0.27
	طالبات	الإناث	27.75	36.73	17.74	2.76	1.04	1.04	0.21	0.21	0.00
	الكلية	الإجمالي	23.11	43.41	16.87	3.26	0.57	0.57	0.11	0.11	0.12
ترض	طلاب	الذكور	28.61	26.88	20.41	12.41	1.66	0.00	0.00	0.00	0.00
ترف	طلاب	الذكور	18.28	56.05	20.39	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	طالبات	الإناث	21.24	34.93	22.21	9.03	2.85	1.47	0.19	0.15	0.00
	الكلية	الإجمالي	20.25	41.97	21.61	6.02	1.90	0.98	0.13	0.10	0.00
خاص	طلاب	الذكور	30.85	31.96	6.13	1.48	0.00	0.00	0.00	0.00	2.88
	طالبات	الإناث	44.80	18.81	7.77	0.95	0.19	0.19	0.00	0.00	0.00
	الكلية	الإجمالي	40.44	22.92	7.26	1.11	0.13	0.13	0.00	0.00	0.90
سلم	طلاب	الذكور	28.88	25.10	17.71	9.41	6.96	6.68	0.00	0.66	1.48
	طالبات	الإناث	51.34	22.98	13.38	4.35	1.04	2.66	0.23	0.00	0.71

1.09	0.34	0.12	4.70	4.05	6.92	15.58	24.06	39.93	الكلية	
0.39	0.00	0.00	1.94	1.12	15.47	22.83	31.87	21.10	طلاب	نفس
1.27	0.14	0.00	1.23	0.87	6.86	17.61	25.29	42.63	طالبات	
0.89	0.08	0.00	1.54	0.98	10.62	19.89	28.16	33.23	الكلية	
0.40	0.00	0.00	0.38	0.29	6.63	12.30	27.28	23.84	طلاب	نهج
0.07	0.00	0.00	0.26	0.17	1.91	6.95	29.99	37.19	طالبات	
0.23	0.00	0.00	0.32	0.23	4.28	9.64	28.63	30.48	الكلية	
0.00	0.00	0.00	0.00	4.16	8.99	19.44	30.21	22.89	طلاب	وسل
0.85	0.00	0.00	0.00	0.95	5.31	10.26	39.44	25.79	طالبات	
0.45	0.00	0.00	0.00	2.48	7.07	14.65	35.03	24.40	الكلية	
0.60	0.13	0.00	1.64	1.94	7.83	16.03	32.78	23.91	طلاب	إجمالي الكلية
0.35	0.05	0.08	0.92	0.78	3.73	11.70	28.52	39.51	طالبات	
0.47	0.09	0.04	1.25	1.32	5.63	13.71	30.50	32.26	الكلية	

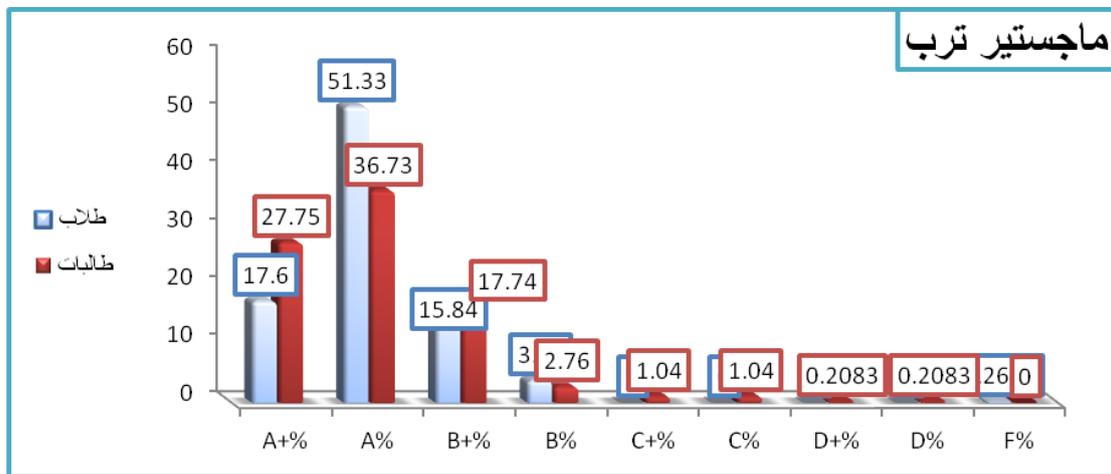
يتبين من الجدول (١٥) وجود تفاوت كبير في نسب الطلبة ضمن التقديرات المرتفعة والتقديرات المنخفضة، حيث تراوحت نسبة الطلبة في التقدير "أ+" بين 15.53% إلى 43.46% بين مختلف الأقسام الأكاديمية للفصل الدراسي الأول، وتراوحت بين 18.03% إلى 52.66% في الفصل الدراسي الثاني. وتجدر الإشارة إليه أن تفسير التفاوت بين النسب التقديرات يجب أن يأخذ بالاعتبار طبيعة القسم من حيث طرح برامج الماجستير وعدد الطلبة المسجلين في المقررات الدراسية التي يطرحها القسم نفسه. والشكل ٣٥ يوضح التمثيل البياني لنسب التقديرات في قسم الإدارة التربوية للمقررات الدراسية لمرحلة الماجستير



شكل ٣٥ توزيع التقديرات في قسم الإدارة التربوية لمرحلة الماجستير حسب جنس الطالب

يلاحظ من الشكل (٣٥) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٥٣,١٣ % لدى الطالبات، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ١٩,٨٠ % لدى الطلبة الذكور، وبفارق نسبة قدره ٣٣,٣٣ % بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم الادارة التربوية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الجنسين في التقدير "أ" و التقدير "ب+" والتقدير "ب".

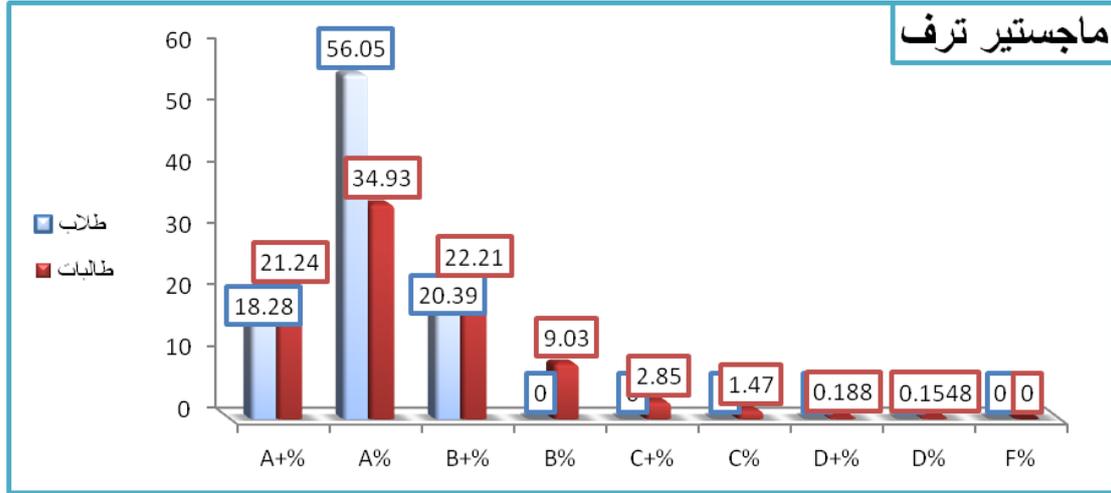
ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الجنسين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٣٦ توزيع التقديرات في قسم السياسات التربوية لمرحلة الماجستير حسب جنس الطالب

يلاحظ من الشكل (٣٦) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٢٧,٧٥ % لدى الطالبات، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ١٧,٦٠ % لدى الطلبة الذكور، وبفارق نسبة قدره ١٠,١٥ % بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم السياسات التربوية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الجنسين في التقدير "أ" و التقدير "ب+".

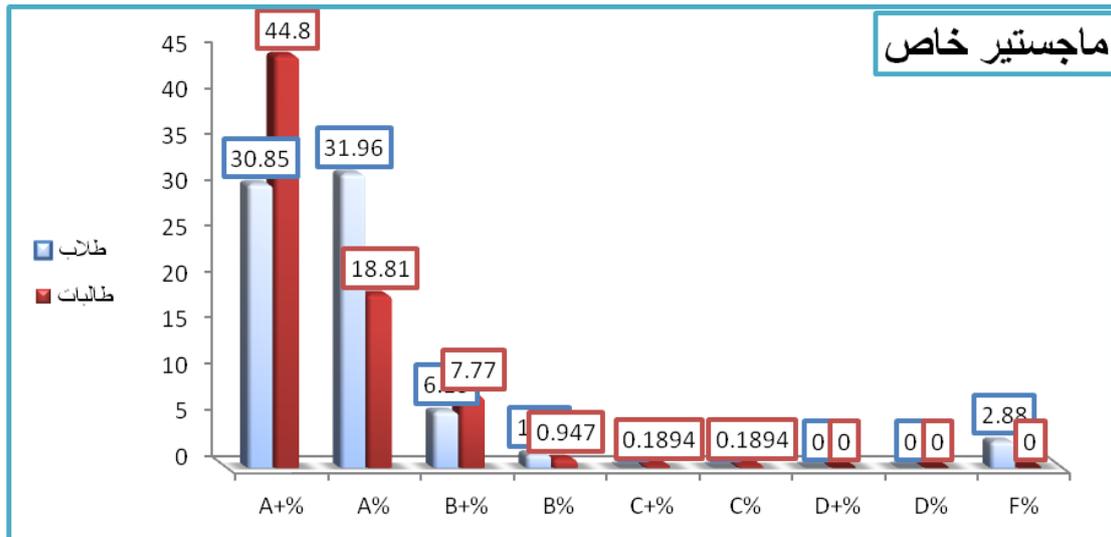
ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الجنسين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٣٧ توزيع التقديرات في قسم التربية الفنية لمرحلة الماجستير حسب جنس الطالب

يلاحظ من الشكل (٣٧) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٢١,٢٤ % لدى الطالبات، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ١٨,٢٨ % لدى الطلبة الذكور، وبفارق نسبة قدره ٢,٩٦ % بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم التربية الفنية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الجنسين في التقدير "أ" و التقدير "ب+" والتقدير "ب".

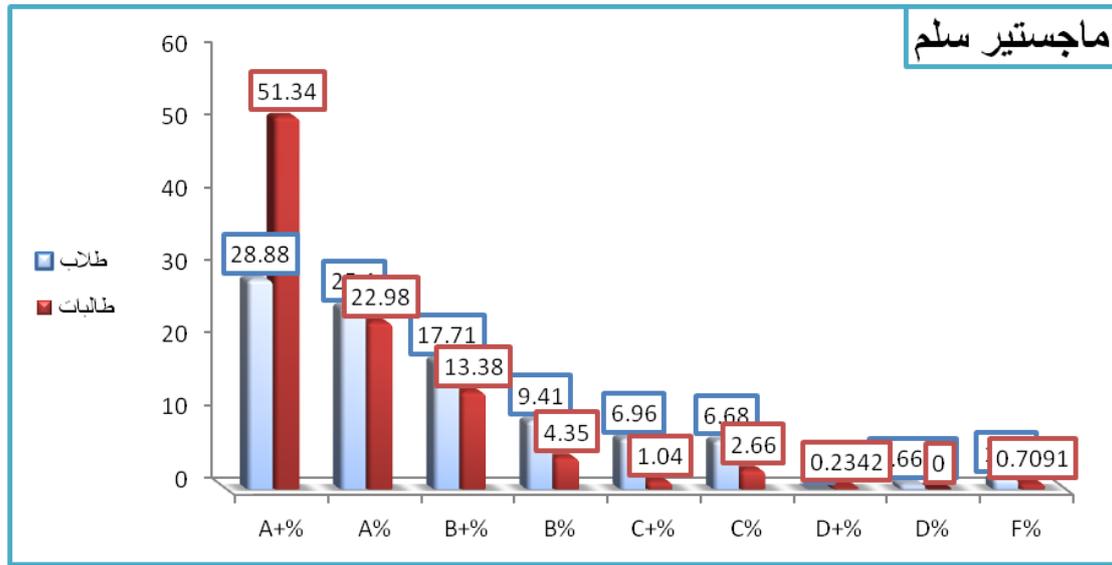
ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الجنسين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٣٨ توزيع التقديرات في قسم التربية الخاصة لمرحلة الماجستير حسب جنس الطالب

يلاحظ من الشكل (٣٨) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٤٤,٨٠ % لدى الطالبات، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ٣٠,٨٥ % لدى الطلبة الذكور، ويفارق نسبة قدره ١٣,٩٥ % بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم التربية الخاصة والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الجنسين في التقدير "أ" و التقدير "ب+" والتقدير "ب".

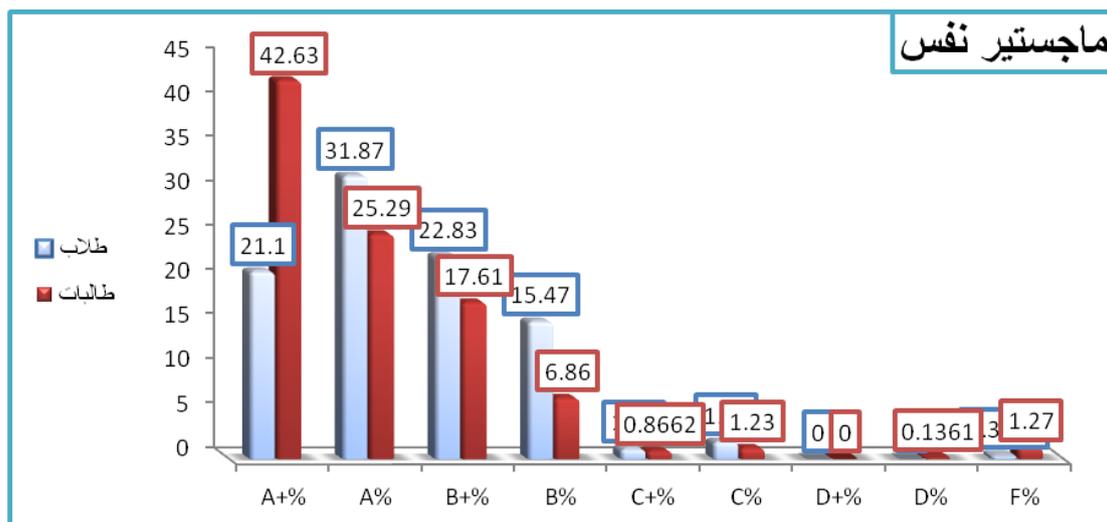
ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الجنسين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٣٩ توزيع التقديرات في قسم الدراسات الاسلامية لمرحلة الماجستير حسب جنس الطالب

يلاحظ من الشكل (٣٩) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٥١,٣٤ % لدى الطالبات، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ٢٨,٨٨ % لدى الطلبة الذكور، ويفارق نسبة قدره ٢٢,٤٦ % بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم الدراسات الاسلامية والتي اختلفت بين الجنسين في التقدير "أ" و التقدير "ب+" والتقدير "ب".

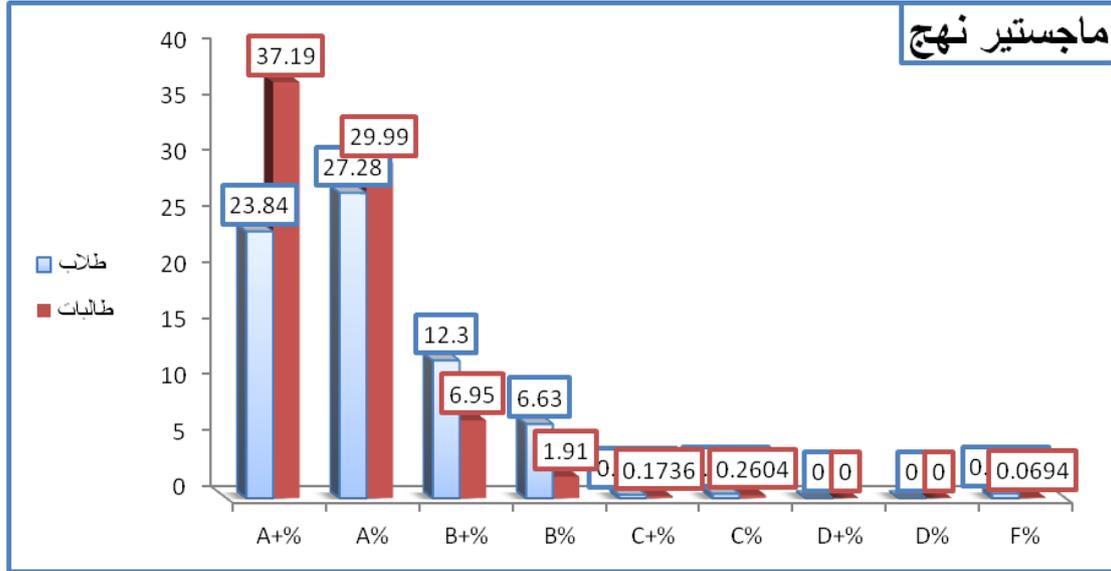
ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الجنسين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٤٠ توزيع التقديرات في قسم علم النفس لمرحلة الماجستير حسب جنس الطالب

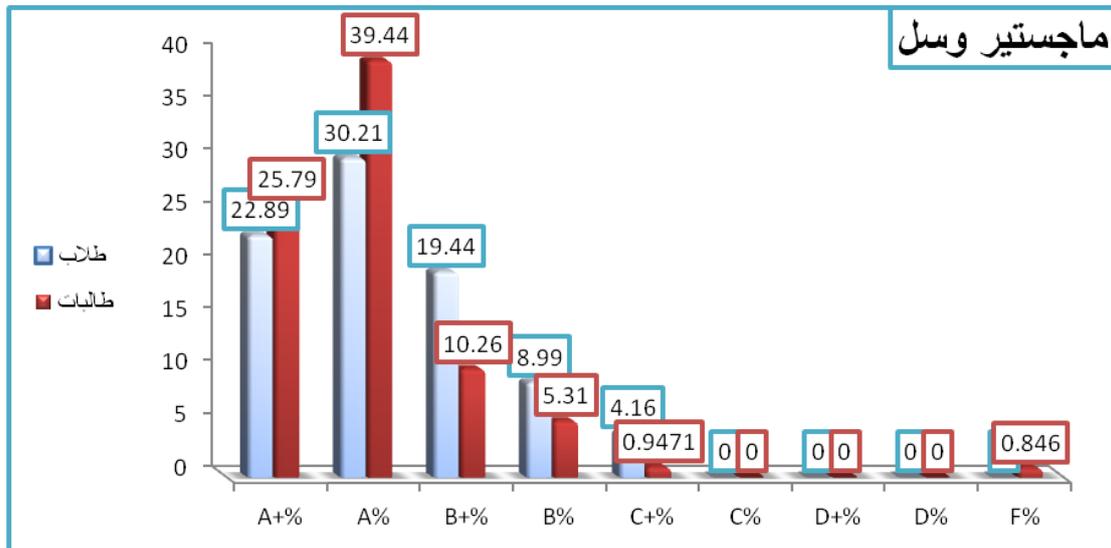
يلاحظ من الشكل (٤٠) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٤٢,٦٣ % لدى الطالبات، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ٢١,١٠ % لدى الطلبة الذكور، ويفارق نسبة قدره ٢١,٥٣ % بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم علم النفس والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الجنسين في التقدير "أ" و التقدير "ب+" والتقدير "ب".

ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الجنسين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٤١ توزيع التقديرات في قسم المناهج وطرق التدريس لمرحلة الماجستير حسب جنس الطالب

يلاحظ من الشكل (٤١) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٣٧,١٩ % لدى الطالبات، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ٢٣,٨٤ % لدى الطلبة الذكور، ويفارق نسبة قدره ١٣,٣٥ % بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم المناهج وطرق التدريس والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الجنسين في التقدير "أ" و التقدير "ب+" والتقدير "ب". ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الجنسين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٤٢ توزيع التقديرات في قسم تقنيات التعليم لمرحلة الماجستير حسب جنس الطالب

يلاحظ من الشكل (٤٢) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٢٥,٧٩ % لدى الطالبات، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ٢٢,٨٩ % لدى الطلبة الذكور، ويفارق نسبة قدره ٢,٩٠ % بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الماجستير لقسم تقنيات التعليم والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الجنسين في التقدير "أ" و التقدير "ب+" والتقدير "ب".

ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الجنسين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.

مرحلة الدكتوراه

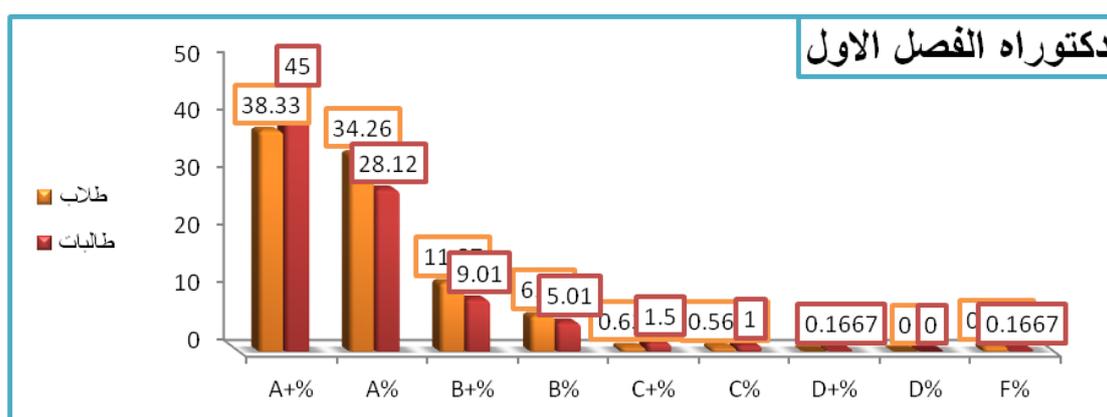
(١) توزيع التقديرات وفقا للجنس للفصل الدراسي

توزعت نتائج التقديرات في مرحلة الدكتوراه بنسب متفاوتة بين الأقسام الأكاديمية في كلية التربية، وللتعرف على نمط التفاوت في نسب التقديرات لطلبة الكلية حسب الجنس في مرحلة الدكتوراه فإن الجدول (١٧) يبين ذلك ولجميع طلبة الكلية في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني.

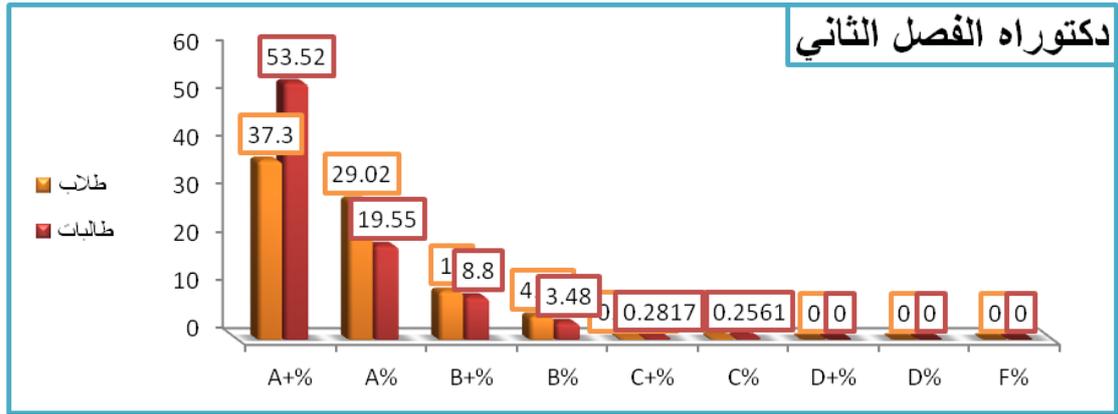
جدول (١٧) توزيع التقديرات في مرحلة الدكتوراه حسب الفصل الدراسي و جنس الطالب

جنس الطالب	الفصل الدراسي	A+%	A%	B+%	B%	C+%	C%	D+%	D%	F%
طلاب	الأول	38.33	34.26	11.87	6.14	0.64	0.56	0.00	0.00	0.82
	الثاني	37.30	29.02	10.00	4.83	0.23	0.28	0.00	0.00	0.00
	الكل	37.81	31.59	10.91	5.47	0.43	0.42	0.00	0.00	0.40
طالبات	الأول	45.00	28.12	9.01	5.01	1.50	1.00	0.17	0.00	0.17
	الثاني	53.52	19.55	8.80	3.48	0.28	0.26	0.00	0.00	0.00
	الكل	49.62	23.47	8.90	4.18	0.84	0.60	0.08	0.00	0.08
إجمالي الكلية	الأول	41.46	31.38	10.53	5.61	1.04	0.77	0.08	0.00	0.51
	الثاني	45.41	24.29	9.40	4.16	0.26	0.27	0.00	0.00	0.00
	الكل	43.54	27.65	9.94	4.85	0.63	0.51	0.04	0.00	0.24

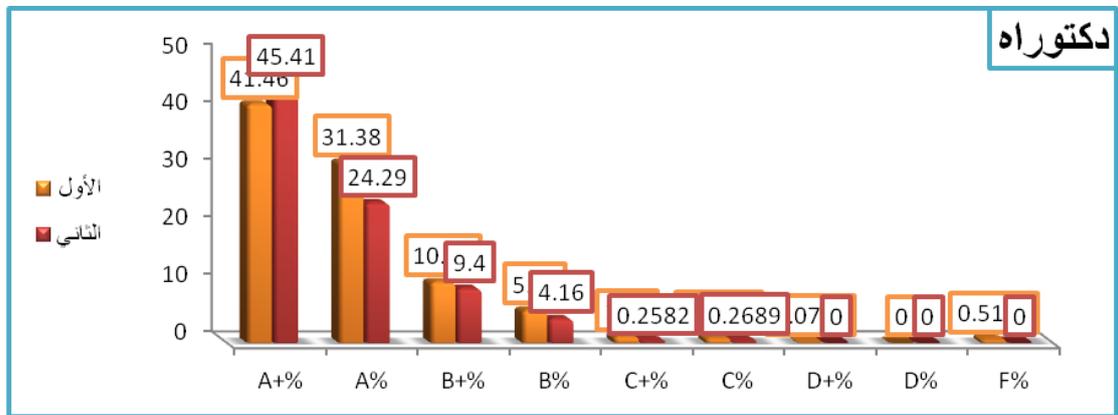
يلاحظ من الجدول (١٧) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" للذكور في الفصل الدراسي الأول بلغت 38.33% حيث انخفضت عن نظيرتها لدى الإناث 45.00% وبواقع فرق النسبة 6.67%، بينما ارتفعت نسبة الطلبة الذكور ضمن تقدير الرسوب "هـ" والتي بلغت 0.82% عن نظيرتها لدى الإناث والتي بلغت 0.17% وبفارق وصل إلى 0.65% بين النسبتين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك ارتفاع في نسبة التقديرات الأخرى من "أ" إلى "ج" لدى الذكور في الفصلين الدراسيين الأول والثاني مقارنة مع الإناث، وصولاً إلى تقدير الرسوب والذي كانت نسبته أعلى لدى الذكور مقارنة مع النسبة المناظرة لدى الإناث. ولمعرفة فيما إذا كان هناك اتساق أو تباين في نسبة الطلبة ضمن التقديرات المختلفة بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني حسب جنس الطالب؛ فالشكل ٤٣ يبين ذلك.



شكل ٤٣ توزيع التقديرات لمرحلة الدكتوراه في الفصل الأول حسب جنس الطالب



شكل ٤٤ توزيع التقديرات لمرحلة الدكتوراه في الفصل الثاني حسب جنس الطالب



شكل ٤٥ توزيع التقديرات لمرحلة الدكتوراه حسب الفصل الدراسي

(٢) توزيع التقديرات وفقا للفصل الدراسي والقسم

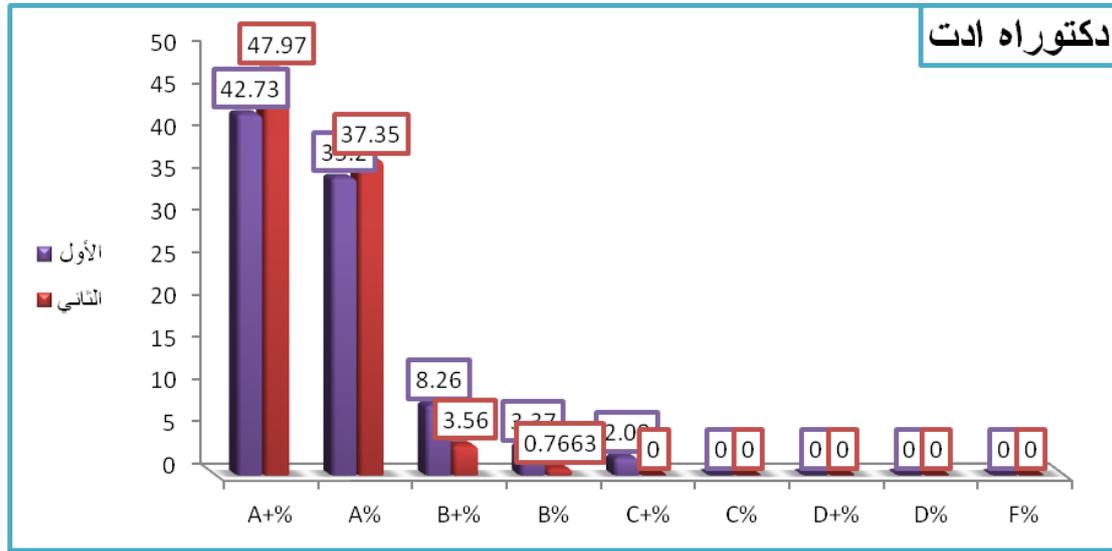
توزعت نتائج التقديرات في مرحلة الدكتوراه بنسب متفاوتة بين الأقسام الأكاديمية في كلية التربية، وللتعرف على نمط التفاوت في نسب التقديرات لطلبة الكلية حسب

القسم الأكاديمي في مرحلة الدكتوراه فإن الجدول (١٨) يبين ذلك في الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني.

جدول (١٨) توزيع التقديرات حسب اقسام الأكاديمي والفصل الدراسي لمرحلة الدكتوراه.

الفصل الدراسي	قسم	A+%	A%	B+%	B%	C+%	C%	D+%	D%	F%
الأول	ادت	42.73	35.20	8.26	3.37	2.08	0.00	0.00	0.00	0.00
	ترب	33.73	46.09	7.67	1.38	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ترف	38.00	34.00	15.00	11.00	0.00	0.00	1.00	0.00	1.00
	سلم	43.00	23.12	12.86	7.81	2.29	2.91	0.00	0.00	1.73
	نفس	37.03	37.17	8.58	7.85	0.43	0.22	0.00	0.00	0.00
	نهج	50.80	19.42	12.04	3.43	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	الكلي	41.46	31.38	10.53	5.61	1.04	0.77	0.08	0.00	0.51
	ادت	47.97	37.35	3.56	0.77	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
الثاني	ترب	35.85	37.16	8.09	4.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ترف	12.89	35.19	21.13	19.10	1.66	0.00	0.00	0.00	0.00
	سلم	58.69	19.89	10.78	3.75	0.63	0.00	0.00	0.00	0.00
	نفس	47.33	13.55	18.81	7.76	0.00	2.00	0.00	0.00	0.00
	نهج	47.33	4.66	4.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	الكلي	45.41	24.29	9.40	4.16	0.26	0.27	0.00	0.00	0.00
	ادت	45.59	36.38	5.69	1.94	0.94	0.00	0.00	0.00	0.00
	ترب	35.00	40.73	7.92	3.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
إجمالي الكلية	ترف	25.44	34.59	18.06	15.05	0.83	0.00	0.50	0.00	0.50
	سلم	50.85	21.51	11.82	5.78	1.45	1.45	0.00	0.00	0.87
	نفس	41.69	26.49	13.21	7.81	0.24	1.02	0.00	0.00	0.00
	نهج	48.91	11.40	7.67	1.57	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	الكلي	43.54	27.65	9.94	4.85	0.63	0.51	0.04	0.00	0.24

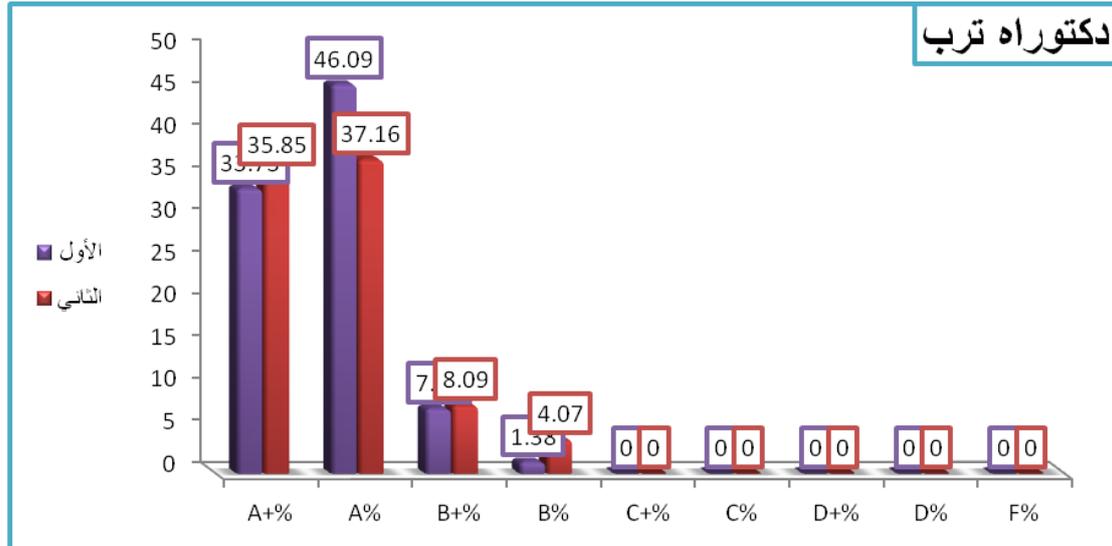
يتبين من الجدول (١٨) وجود تفاوت كبير في نسب الطلبة ضمن التقديرات المرتفعة والتقديرات المنخفضة، حيث تراوحت نسبة الطلبة في التقدير "أ+" بين 33.73% الى 50.80% بين مختلف الأقسام الأكاديمية للفصل الدراسي الأول، وتراوحت بين 12.89% الى 58.69% في الفصل الدراسي الثاني. وتجدر الإشارة إليه أن تفسير التفاوت بين النسب التقديرات يجب أن يأخذ بالاعتبار طبيعة القسم من حيث طرح برامج الدكتوراه وعدد الطلبة المسجلين في المقررات الدراسية التي يطرحها القسم نفسه. و الشكل ٤٦ يوضح التمثيل البياني لنسب التقديرات في قسم الادارة التربوية للمقررات الدراسية لمرحلة الدكتوراه



شكل ٤٦ توزيع التقديرات في قسم الادارة التربوية لمرحلة الدكتوراه حسب الفصل الدراسي

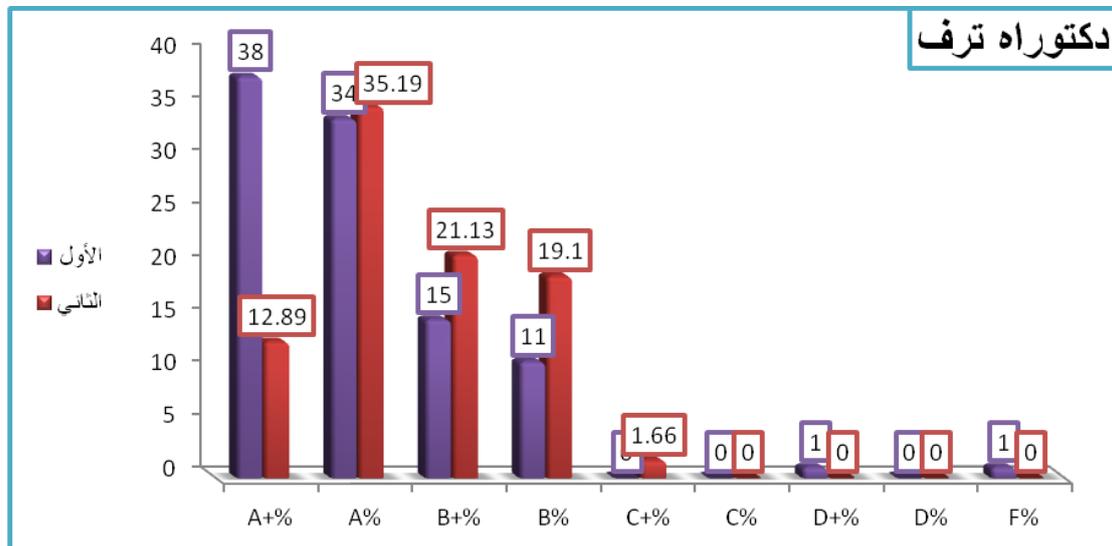
يلاحظ من الشكل (٤٦) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٤٢,٧٣ % للفصل الدراسي الأول ، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٤٧,٩٧% في الفصل الدراسي الثاني، وبزيادة قدرها ٥,٢٤% بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الدكتوراه لقسم الادارة التربوية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصلين في التقدير "أ+" و التقدير أ

ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات في الفصلين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية، وقد كان أقل تقدير حصل عليه طلبة القسم هو C+ في الفصل الأول ، و B+ في الفصل الثاني .



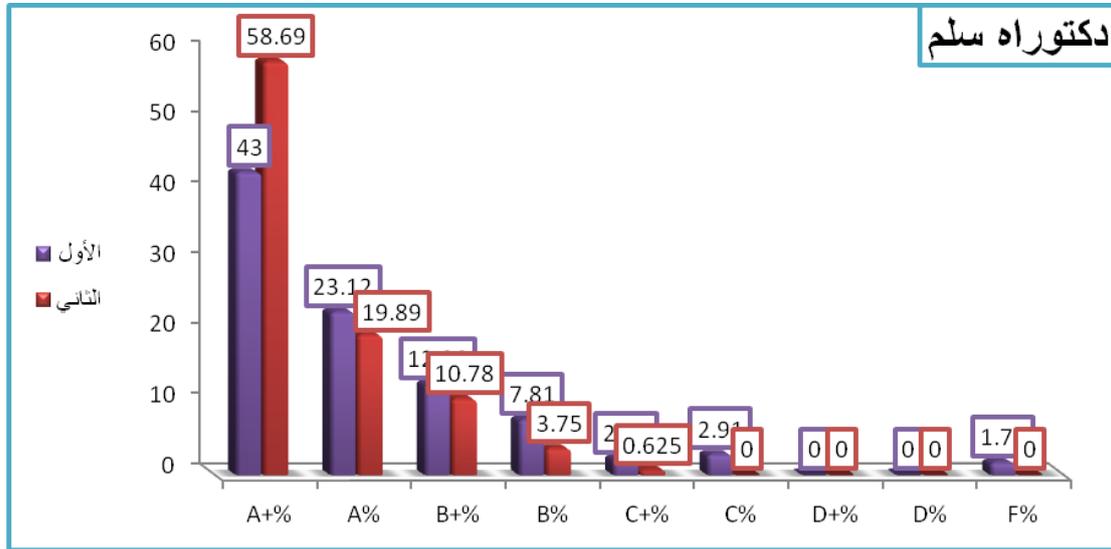
شكل ٤٧ توزيع التقديرات في قسم السياسات التربوية لمرحلة الدكتوراه حسب الفصل الدراسي

يلاحظ من الشكل (٤٧) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٣٣,٧٣ % للفصل الدراسي الأول ، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٣٥,٨٥ % في الفصل الدراسي الثاني، وبزيادة قدرها ٢,١٢ % بين الفصلين. ونجد ارتفاعها في التقدير أ+ قد بلغت ٤٦,٠٩ % للفصل الدراسي الأول ، ٣٧,١٦ % في الفصل الدراسي الثاني . وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الدكتوراه لقسم السياسات التربوية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصلين في التقدير "أ+ " و التقدير أ . ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات في الفصلين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية، وقد كان أقل تقدير حصل عليه طلبة القسم هو B .



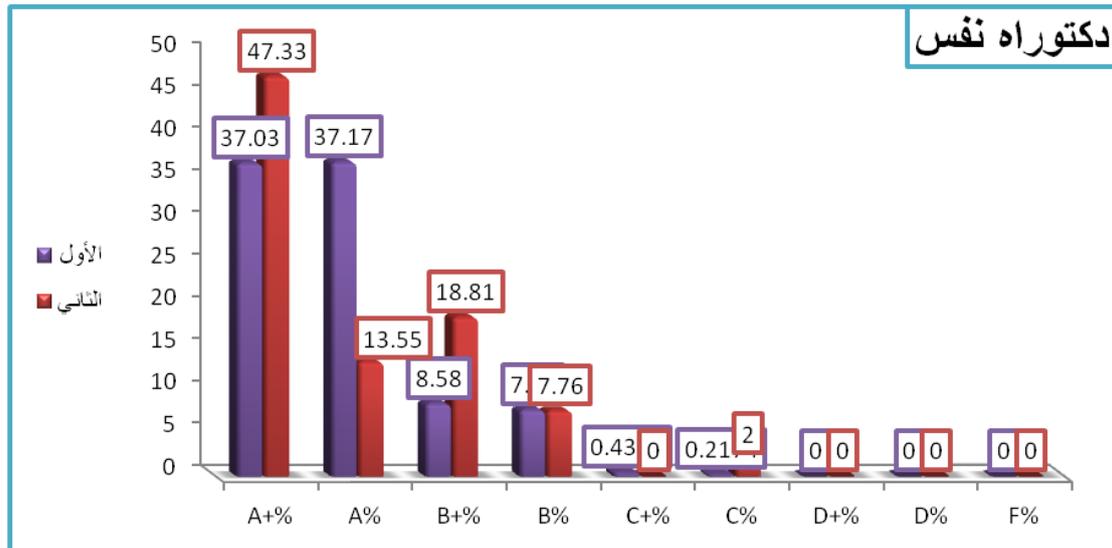
شكل ٤٨ توزيع التقديرات في قسم التربية الفنية لمرحلة الدكتوراه حسب الفصل الدراسي

يلاحظ من الشكل (٤٨) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٣٨,٠٠ % للفصل الدراسي الأول ، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ١٢,٨٩ % في الفصل الدراسي الثاني، وبانخفاض قدره ٢٥,١١ % بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الدكتوراه لقسم التربية الفنية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصلين في التقدير "أ+" و التقدير أ ، وكذلك ب+ ، ب ، ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات في الفصلين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية، وقد كان أقل تقدير حصل عليه طلبة القسم هو F



شكل ٤٩ توزيع التقديرات في قسم الثقافة الاسلامية لمرحلة الدكتوراه حسب الفصل الدراسي

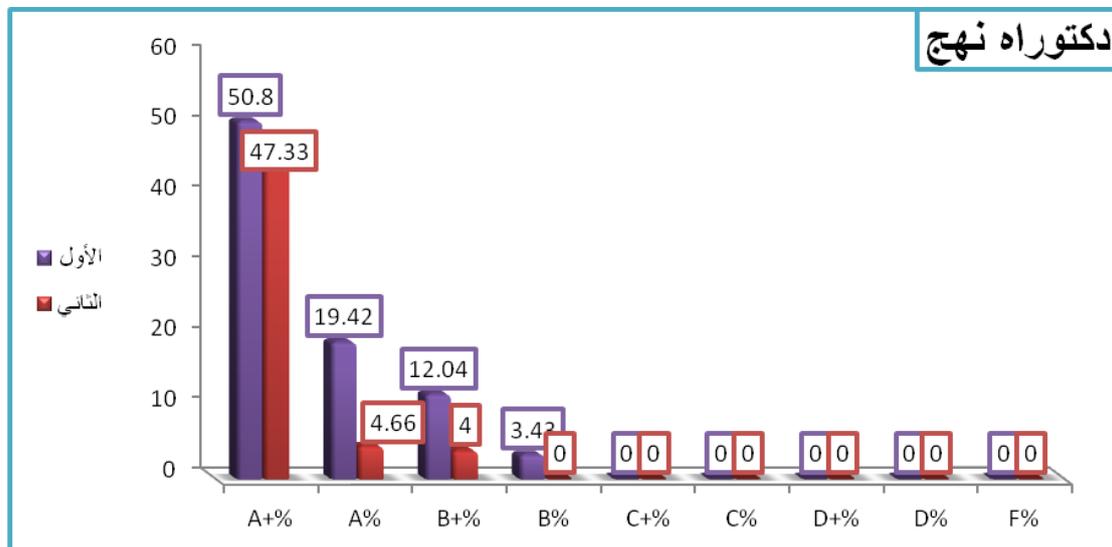
يلاحظ من الشكل (٤٩) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٤٣,٠٠ % للفصل الدراسي الأول ، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٥٨,٦٩ % في الفصل الدراسي الثاني، وبزيادة قدرها ١٥,٦٩ % بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الدكتوراه لقسم الثقافة الاسلامية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصلين في التقدير "أ+" و التقدير أ ، ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات في الفصلين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية، وقد كان أقل تقدير حصل عليه طلبة القسم هو F



شكل ٥٠ توزيع التقديرات في قسم علم النفس لمرحلة الدكتوراه حسب الفصل الدراسي

يلاحظ من الشكل (٥٠) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٣٧,٠٣ % للفصل الدراسي الأول ، بينما ارتفعت هذه النسبة لتصل الى ٤٧,٣٣ % في الفصل الدراسي الثاني، وبزيادة قدرها ١٠,٣٠ % بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الدكتوراه لقسم علم النفس والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصلين في التقدير "أ +"

ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات في الفصلين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية، وقد كان أقل تقدير حصل عليه طلبة القسم هو C



شكل ٥١ توزيع التقديرات في قسم المناهج وطرق التدريس لمرحلة الدكتوراه حسب الفصل الدراسي

يلاحظ من الشكل (٥١) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٥٠,٠٨ % للفصل الدراسي الأول ، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ٤٧,٣٣ % في الفصل الدراسي الثاني، وبفارق قدره ٢,٧٥ % بين الفصلين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الدكتوراه لقسم علم النفس والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الفصلين في التقدير "أ + "

ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات في الفصلين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية، وقد كان أقل تقدير حصل عليه طلبة القسم هو B

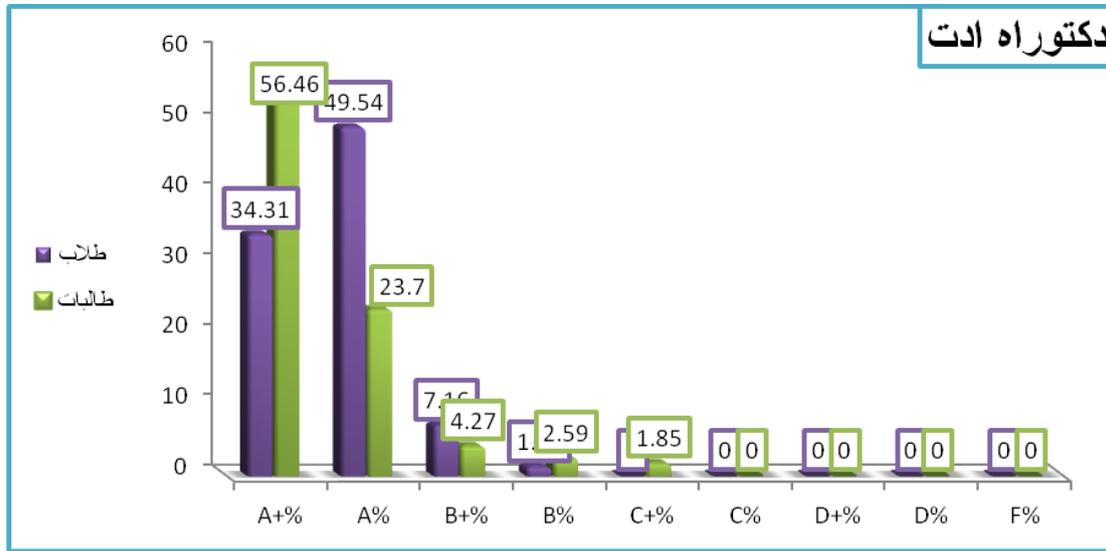
(٣) توزيع التقديرات وفقا للقسم والجنس

توزعت نتائج التقديرات في مرحلة الدكتوراه بنسب متفاوتة بين الأقسام الأكاديمية في كلية التربية، وللتعرف على نمط التفاوت في نسب التقديرات لطلبة الكلية حسب الجنس في مرحلة الدكتوراه فإن الجدول (١٩) يبين ذلك حسب كل قسم أكاديمي.

جدول (١٩) توزيع التقديرات حسب القسم الأكاديمي وبنسب الطالب لمرحلة الدكتوراه

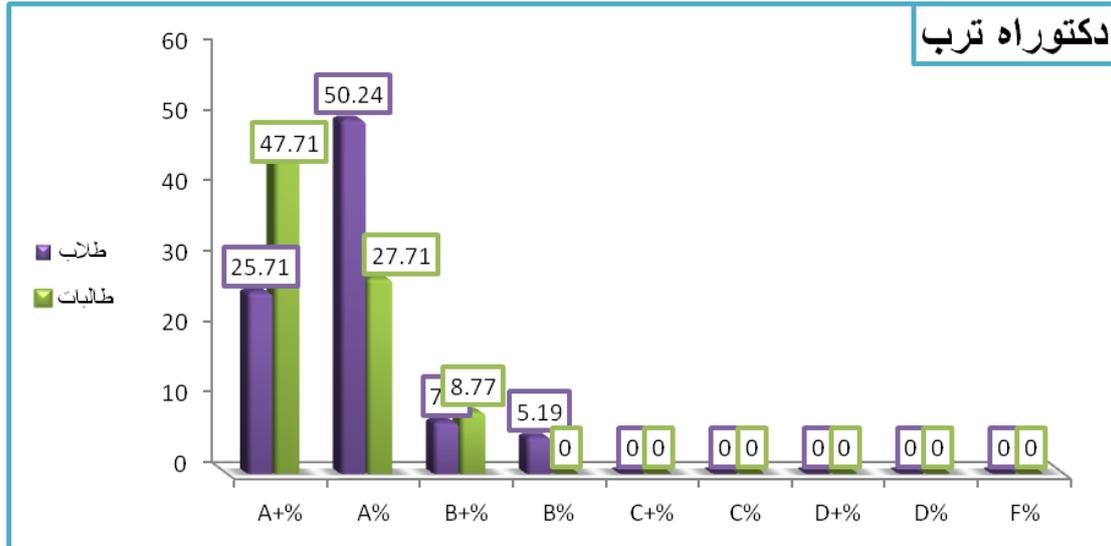
قسم	الطالب	الكلية	A+	A%	B+	B%	C+	C%	D+	D%	F%
ادت	طلاب	الكلية	34.31	49.54	7.16	1.28	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	طالبات	الكلية	56.46	23.70	4.27	2.59	1.85	0.00	0.00	0.00	0.00
	الكلية	الكلية	45.59	36.38	5.69	1.94	0.94	0.00	0.00	0.00	0.00
نرب	طلاب	الكلية	25.71	50.24	7.30	5.19	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	طالبات	الكلية	47.71	27.71	8.77	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	الكلية	الكلية	35.00	40.73	7.92	3.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ترف	طلاب	الكلية	32.72	26.66	11.81	18.18	1.51	0.00	0.00	0.00	0.00
	طالبات	الكلية	16.55	44.29	25.70	11.23	0.00	0.00	1.11	0.00	1.11
	الكلية	الكلية	25.44	34.59	18.06	15.05	0.83	0.00	0.50	0.00	0.50
سلم	طلاب	الكلية	47.22	22.39	13.02	7.29	1.04	1.04	0.00	0.00	1.73
	طالبات	الكلية	54.47	20.62	10.62	4.27	1.87	1.87	0.00	0.00	0.00
	الكلية	الكلية	50.85	21.51	11.82	5.78	1.45	1.45	0.00	0.00	0.87
نفس	طلاب	الكلية	48.35	19.60	13.25	7.60	0.48	1.19	0.00	0.00	0.00
	طالبات	الكلية	35.03	33.38	13.17	8.02	0.00	0.87	0.00	0.00	0.00
	الكلية	الكلية	41.69	26.49	13.21	7.81	0.24	1.02	0.00	0.00	0.00

0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	13.76	16.30	35.14	طلاب	نهج
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.14	1.58	6.49	62.69	طالبات	
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.57	7.67	11.40	48.91	الكلية	
0.40	0.00	0.00	0.42	0.43	5.47	10.91	31.59	37.81	طلاب	إجمالي الكلية
0.08	0.00	0.08	0.60	0.84	4.18	8.90	23.47	49.62	طالبات	
0.24	0.00	0.04	0.51	0.63	4.85	9.94	27.65	43.54	الكلية	



شكل ٥٢ توزيع التقديرات في قسم الإدارة التربوية لمرحلة الدكتوراه حسب جنس الطالب

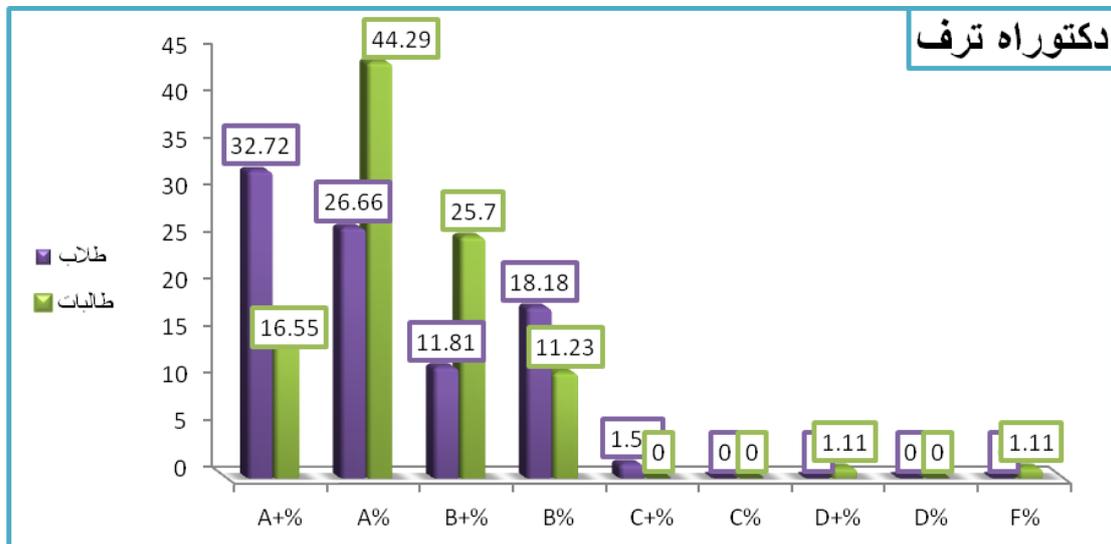
يلاحظ من الشكل (٥٢) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٣٤,٣١ % لدى الطلاب ، بينما زادت هذه النسبة لتصل الى ٥٦,٤٦ % لدى الطالبات ، وبفارق نسبة قدره ٢٢,٢٥ % بين الجنسين. ونجد العكس في التقدير "أ" فقد بلغت ٥٩,٥٤ % للطلاب ، ٢٣,٧٠ % للطالبات وبفارق نسبة قدره ٣٥,٢٤ % . وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الدكتوراه لقسم الإدارة التربوية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الجنسين في التقدير "أ+" و التقدير "أ" . ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الجنسين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٥٣ توزيع التقديرات في قسم السياسات التربوية لمرحلة الدكتوراه حسب جنس الطالب

يلاحظ من الشكل (٥٣) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٢٥,٧١ % لدى الطلاب ، بينما زادت هذه النسبة لتصل الى ٤٧,٧١ % لدى الطالبات ، وبفارق نسبة قدره ٢٢,٠٠ % بين الجنسين. ونجد التقدير "أ" ٥٠,٢٤ % للطلاب ، ٢٧,٧١ % للطالبات وبفارق نسبة قدره ٢٢,٥٣ % . وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الدكتوراه لقسم السياسات التربوية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الجنسين في التقدير "أ+" و التقدير "أ"

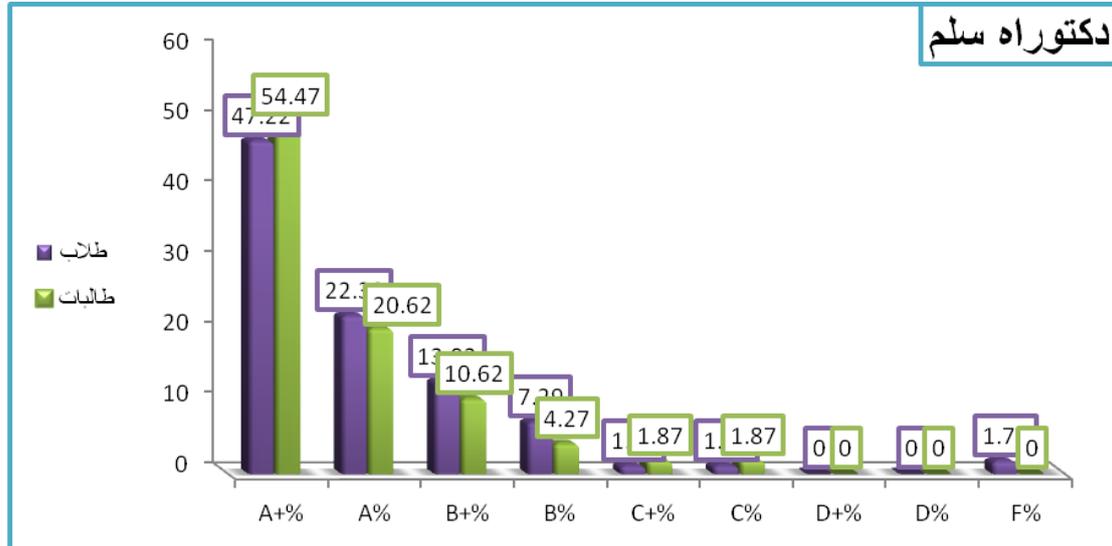
ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الجنسين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٥٤ توزيع التقديرات في قسم التربية الفنية لمرحلة الدكتوراه حسب جنس الطالب

يلاحظ من الشكل (٥٤) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٣٢,٧٢ % لدى الطلاب ، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ١٦,٥٥ % لدى الطالبات ، وبفارق نسبة قدره ١٦,١٧ % بين الجنسين. ونجد التقدير "أ" ٢٦,٦٦ % للطلاب ، ٤٤,٢٩ % للطالبات وبفارق نسبة قدره ١٧,٦٣ % . وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الدكتوراه لقسم التربية الفنية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الجنسين في التقدير "أ+" و التقدير "أ"

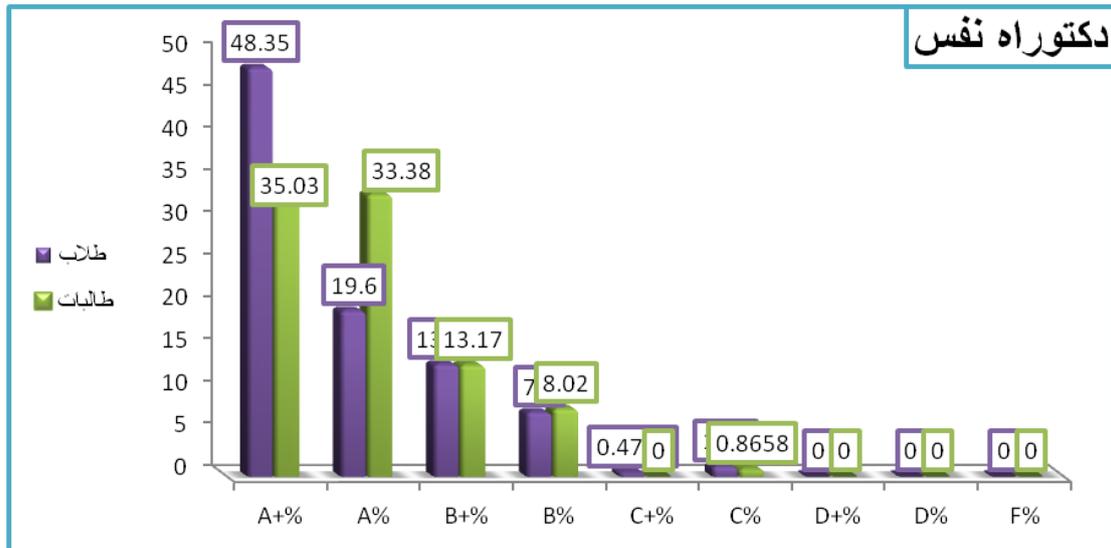
ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الجنسين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٥٥ توزيع التقديرات في قسم الثقافة الاسلامية لمرحلة الدكتوراه حسب جنس الطالب

يلاحظ من الشكل (٥٥) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٤٧,٢٢ % لدى الطلاب ، بينما زادت هذه النسبة لتصل الى ٥٤,٧٤ % لدى الطالبات ، وبفارق نسبة قدره ٧,٢٥ % بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الدكتوراه لقسم الثقافة الإسلامية والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الجنسين في التقدير "أ+" و التقدير "أ"

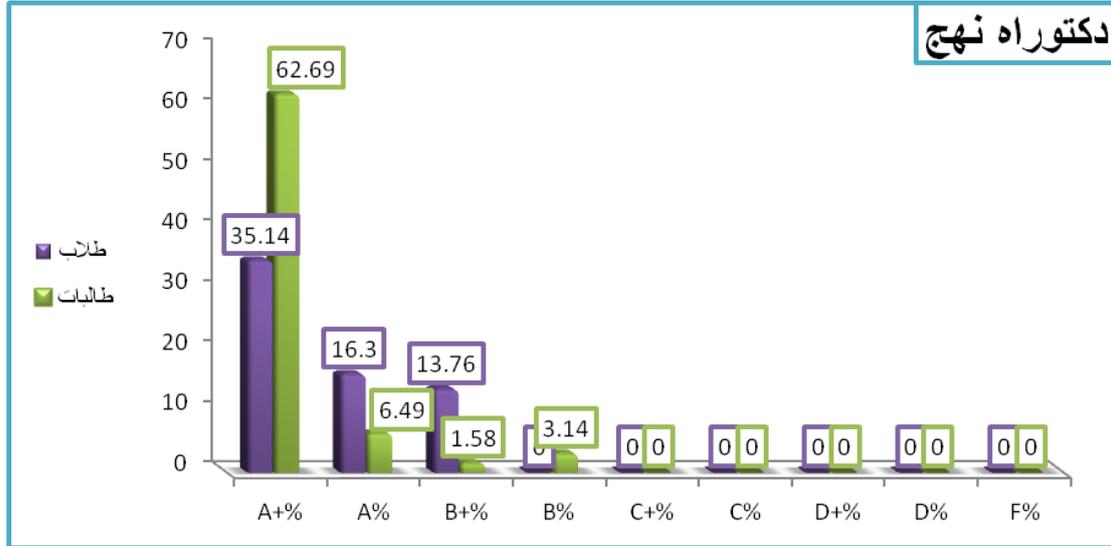
ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الجنسين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٥٦ توزيع التقديرات في قسم علم النفس لمرحلة الدكتوراه حسب جنس الطالب

يلاحظ من الشكل (٥٦) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٤٨,٣٥ % لدى الطلاب ، بينما انخفضت هذه النسبة لتصل الى ٣٥,٠٣ % لدى الطالبات ، وبفارق نسبة قدره ١٣,٣٢ % بين الجنسين. ونجد التقدير "أ" ١٩,٦٠ % للطلاب ، ٣٣,٣٨ % للطالبات وبفارق نسبة قدره ١٣,٧٨ % . وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الدكتوراه لقسم علم النفس والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الجنسين في التقدير "أ+" و التقدير "أ"

ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الجنسين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.



شكل ٥٧ توزيع التقديرات في قسم المناهج وطرق التدريس لمرحلة الدكتوراه حسب جنس الطالب

يلاحظ من الشكل (٥٧) أن نسبة الامتياز في التقدير "أ+" قد بلغت ٣٥,١٤ % لدى الطلاب ، بينما زادت هذه النسبة لتصل الى ٦٢,٦٩% لدى الطالبات ، وبفارق نسبة قدره ٢٧,٥٥% بين الجنسين. وبشكل عام يلاحظ أن هناك تفاوت في نسب التقديرات للطلبة المسجلين في مقررات الدكتوراه لقسم المناهج وطرق التدريس والتي اختلفت وبشكل ملحوظ بين الجنسين في التقدير "أ+" و التقدير "أ"

ويلاحظ أن شكل توزيع التقديرات لدى الجنسين ملتوي وبشكل واضح حيث يوجد نمط من التناقص في نسبة توزيع التقديرات كلما تحول الاتجاه الى التقديرات المتدنية.

التوصيات والاستنتاجات من تحليل نتائج التقديرات

أولاً: الاستمرار في تحليل التقديرات في كلية التربية سنوياً ورصد نمط التغير الذي يحدث فيها على مدار السنوات.

ثانياً: تحليل تقديرات الطلبة في الكلية وتقسيم النتائج على أساس متغيرات مرتبطة بالمقرر الدراسي مثل:

✓ مستوى المقرر "أول، ثاني،...، ثامن"؛

✓ طبيعة المقرر "اختياري، اجباري"؛

✓ تخصص الطلبة المسجلين في المقرر " نفس التخصص، تخصصات أخرى من الكلية، تخصصات من كليات

محددة كالاداب أو العلوم، أو الطب.."

✓ محتوى المقرر "نظري، عملي، استخدام مختبرات، تدريب ميداني، رسالة.."

✓ موقع المقرر في منظومة التقويم بكلية التربية "مقرر خبرات مبكرة..."

✓ عيء المقرر من حيث الساعات المعتمدة المقررة "ساعتين، ثلاث ساعات".

ثالثاً: جمع معلومات عن طريقة تقويم الطلبة "اختبارات، مشروع، أنشطة..".

رابعاً: كتابة تقرير مفصل عن الاجراءات المتخذة من قبل الأقسام الأكاديمية بشأن تفاوت التقديرات مع تقديم

تفسيرات وخطط علاجية لهذا التفاوت.

خامساً: توثيق العمل في دراسة التقديرات واعتباره من خطط المراجعة المستمرة التي تتبعها كلية التربية وأقسامها

الأكاديمية والمتعلقة بتطوير العمل الأكاديمي.

سادساً: دراسة التوزيعات المشتركة بين التقديرات لكل من المتغيرات المستهدفة واختبار العلاقة بينها باستخدام

اختبارات احصائية مناسبة للتوصل إلى دلالات الفروق من ناحية إحصائية.

ملاحظات تؤخذ بالاعتبار عند قراءة نتائج التقديرات وتفسيرها

بعض النسب لا تجمع الى ١٠٠% ويعود سبب ذلك لوجود بعض المقررات الدراسية والتي لا يتم تقييمها بواسطة تقدير متدرج؛ وإنما تقدير "ناجح، راسب" مثل الرسالة لمرحلي الماجستير والدكتوراه.

ارتفاع أو انخفاض نسب التقديرات في بعض الأقسام يمكن تفسيره من خلال طبيعة المقررات الدراسية التي يتم طرحها في القسم والمرحلة الدراسية، فعلى سبيل المثال برنامج رياض الأطفال يختص بتدريس الطالبات فقط، وقسم المناهج وطرق التدريس وقسم تقنيات التعليم وقسم الادارة التربوية لا تطرح برامج لدرجة البكالوريوس، وإنما تقدم مقررات خدمية كمتطلبات للأقسام الأخرى.

يطرح قسم الدراسات الاسلامية مقررات ثقافة عامة لطلبة الجامعة بعدد كبير من الشعب الدراسية، وبالطبع فإن توزيع التقديرات في مثل هذه المقررات سيؤثر بشكل واضح على توزيع التقديرات للطلبة الدراسين في قسم الدراسات الاسلامية وسيخرجون منه.

صدر قرار بنقل قسم التربية البدنية الى كلية بالقرار رقم وتاريخ، وقد تم إدراج نتائج القسم في هذا التقرير باعتباره ما زال قسماً في كلية التربية حتى العام ١٤٣٣-١٤٣٤هـ، علماً بأن برامج قسم التربية البدنية تدرس للطلبة الذكور فقط.

يطرح قسم السياسات التربوية برنامجاً للبكالوريوس في رياض الأطفال – إناث فقط-.

درجة النجاح لطلبة الدراسات العليا هي من التقدير "ج" فأعلى، ودرجة النجاح لطلبة البكالوريوس هي من التقدير "د" فأعلى.