

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	أسس التوجيه والإرشاد
رمز المقرر:	١٢٣ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر: لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	١٥
٣	المكتبة	٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٠
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٣٠

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر : مفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي ، والتحديد الدقيق للمفاهيم ذات العلاقة (الإرشاد النفسي والعلاج النفسي، الإرشاد وتقديم النصح ، الإرشاد والوعظ الديني... الخ). التطور التاريخي لحركة الإرشاد النفسي، علاقة التوجيه والإرشاد بالعلاج النفسي، الإرشاد النفسي القائم على البراهين، أهداف ووظائف الإرشاد النفسي ، ديناميات وعمليات التوجيه والإرشاد، نظريات العلاج والإرشاد والنفسي الأساسية ، طرق وأساليب الإرشاد النفسي، وجمع المعلومات: المقابلة الإرشادية والاختبارات النفسية وأخلاقيات الإرشاد والعلاج النفسي، كتابة تقرير الحالة ونماذج تطبيقه، الخدمات الإرشادية في المدارس، والإرشاد لذوي الحاجات الخاصة وأسرهم.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إجمالاً إلى التعريف بنظريات وأساليب الإرشاد والتوجيه النفسي .</p>

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
	<b>1</b>
٧٤	1.1 أن يتعرف الطالب علي أسس الإرشاد و التوجيه المهني والجماعي .
٦٤	1.2 أن يخلص الطالب النظريات والأبحاث التي تمكنه من تفسير السلوك الإنساني.
٦٤	١,٣ أن يشرح الطالب المفاهيم العلمية للمشكلات النفسية في مجال الخدمات الإرشادية . .
	<b>2</b>
	<b>المهارات</b>
	<b>2.1</b>
٢ م	2.1 أن يوظف الطالب أسس الإرشاد و التوجيه المهني والجماعي .
٢م	2.2 أن يكتب الطالب تقرير عن الحالة.
١م	2.3 أن يصمم الطالب برامج خدمات ارشادية لذوي الحاجات الخاصة .
	<b>3</b>
	<b>الكفاءات</b>
	<b>3.1</b>
١ك	3.1 أن يقدر العمل الجماعي للتقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية.
٢ك	3.2 أن يشارك الطالب في الممارسات الإرشادية ومنجزاته اليومية المتصلة بتخصصه.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الفصل الأول: مفهوم الإرشاد النفسي	2
٢	الفصل الثاني: الصفات العامة للمرشد النفسي	2
٣	الفصل الثالث: عملية الإرشاد النفسي	4
٤	الفصل الرابع : المقابلة الإرشادية	4
٥	الفصل الخامس: وسائل جمع المعلومات لأغراض الإرشاد	4
٦	الفصل السادس : الإرشاد الجماعي	4
٧	الفصل السابع: مفهوم الإرشاد باللعب	2
٨	الفصل الثامن: الإرشاد المهني والاختيار المهني	2
٩	الفصل التاسع: الإرشاد في المدرسة والبرنامج المدرسي الشامل	2
١٠	الفصل العاشر نظريات في الإرشاد النفسي	4
	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>المعارف</b>			
1.0	أن يتعرف الطالب علي أسس الإرشاد و التوجيه المهني والجماعي .	الحوار والمناقشة	- تقويم الأداء في الاختبارات.
1.1	أن يخلص الطالب النظريات والأبحاث التي تمكنه من تفسير السلوك الإنساني.	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	- تقويم الأداء في الاختبارات.
1.2	أن يشرح الطالب المفاهيم العلمية للمشكلات النفسية في مجال الخدمات الإرشادية . .	الحوار والمناقشة	- المناقشات والمشاركات والأنشطة التعليمية.
1.3	أن يشرح الطالب أسس الإرشاد و التوجيه المهني والجماعي .	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	- المناقشات والمشاركات
<b>المهارات</b>			
2.0	أن يكتب الطالب تقرير عن الحالة.	الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات.	-إجراء تقويم تكويني أثناء المحاضرة -إجراء تقويم ختامي للوقوف على جوانب القوة والضعف لدى الطالبة
2.1	أن يصمم الطالب برامج خدمات ارشادية لذوي الحاجات الخاصة .	حل المشكلات	- التقارير
2.2	أن يقدر العمل الجماعي للتقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية.	- التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية - الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات .	- تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والأعمال الجماعية. - تقويم الذات والأقران.
2.3	أن يشارك الطالب في الممارسات الإرشادية ومنجزاته اليومية المتصلة بتخصصه.	الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات	تقويم تقارير المشاهدات .
<b>الكفاءات</b>			
3.0	3.1	3.2	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي	السادس	٢٠%
٢	اختبار فصلي	الثاني عشر	٢٠%
٣	العروض والمشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر , مناقشات	على مدار الفصل	١٠%
٤	الواجبات أو البحوث	الأسبوع الثامن	١٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠%



## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
- وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
- يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.
- يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات إرشاد نفسي ممن خلال وحدة الإرشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
- ويوجد بالجامعة كذلك وحدة إرشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقلص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيراً متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	التوجيه والإرشاد النفسي	زهرا، حامد	عالم الكتب، القاهرة ٢٠٠٠
	الإرشاد النفسي في المدرسة	الخطيب، صالح	دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة ٢٠٠٣
	علم النفس الإرشادي	الداهري، صالح حسن	دار وائل، الأردن ٢٠٠٥
	العملية الإرشادية	الشناوي، محمد محروس	دار الغريب، القاهرة ١٩٩٦
	الإرشاد النفسي والتربوي	عطاء، محمود	الخريجي ١٤٢١
المراجع المساندة	<p>1- أبو عيطة، سهام (١٤١٧). مبادئ الإرشاد النفسي. عمان: دار الفكر.</p> <p>2- باترسون، س. (١٤٠١): نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. ترجمة حامد الفقي، الكويت: دار القلم.</p> <p>3- انجلر، باربرا، ترجمة فهد بن دليم (١٩٩٠): مدخل إلى نظريات الشخصية. الطائف: دار الحارثي للطباعة والنشر</p> <p>4- ملحم، سامي محمد (١٤٢٢): الإرشاد والعلاج النفسي-الأسس النظرية والتطبيقية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>5- العزة، سعيد حسني. (٢٠٠١). الإرشاد النفسي : أساليبه وفنائه. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع</p> <p>6- أبو عباة صالح عبدا لله؛ ونيازي، عبد المجيد. (٢٠٠١). الإرشاد النفسي والاجتماعي. الرياض: مكتبة العبيكان</p>		

<p>كتب الكترونية:</p> <p>1. الفرخ، كاملة؛ تيم عبد الجابر. (١٩٩٩). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع. وهذا هو الرابط  <a href="http://www.liilas.com/vb3/t150042.html">http://www.liilas.com/vb3/t150042.html</a></p> <p>2. أحمد ، سهير كامل. (٢٠٠٠). التوجيه والإرشاد النفسي  <a href="http://www.liilas.com/vb3/t150042.html">http://www.liilas.com/vb3/t150042.html</a></p> <p>3. مواقع يوتيوب:</p> <p>1. <a href="http://www.ec18.ws/vb/forumdisplay.php?f=25">http://www.ec18.ws/vb/forumdisplay.php?f=25</a>  2. <a href="http://www.hu.edu.jo/counseling/2.htm">http://www.hu.edu.jo/counseling/2.htm</a>  3. <a href="http://www.cocegypt.8m.com/page2.htm">http://www.cocegypt.8m.com/page2.htm</a>  4. <a href="http://kg-cu.ahlamontada.net/montada-f2/topic-t155.htm">http://kg-cu.ahlamontada.net/montada-f2/topic-t155.htm</a></p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس للمقرر مع منسق المقرر	تقرير جماعي تقيمي. استشارة النظراء.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	تحليل نتائج الطلاب في المقرر ومناقشتها من خلال القسم .
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	استطلاع آراء الطلاب حول المقرر
فاعلية التدريس	المراجع النظير	تقرير تقيمي.
فاعلة طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تحليل نتائج الطلاب في المقرر .

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

