

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مناهج البحث في علم النفس
رمز المقرر:	١٢٤ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر: لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	٠
٣	المكتبة	١٥
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٥
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يهتم المقرر بالتركيز علي خطوات البحث العلمي وأدوات البحث العلمي .
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعرفة اللازمة بمفهوم العلم وأهدافه وخصائص الطريقة العلمية وتعريفها والفرق بين الطريقة العلمية وغير العلمية في الحصول على المعرفة، وخطوات البحث العلمي ومناهجه (تحديد المشكلة، الفروض)، أنواع البحوث التربوية (الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية المقارنة)، عناصر المخطط البحثي، المتغيرات في البحث

التربوي وأساليب ضبطه: متغيرات مستقلة، تابعة، ضابطة،... تصاميم البحث التربوي: ما قبل التجريبي، التجريبي الحقيقي، شبه التجريبي، وأدوات جمع المعلومات مثل: الملاحظة والاستبانة والمقابلة والاختبارات المقننة

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
1.1	أن يتعرف الطالب علي التصور الدقيق للمفاهيم الجوهرية للبحث التربوي : أنواع المفاهيم ، المتغيرات.
1.2	أن يذكر الطالب المسلمات والافتراضات التي تقوم عليه كل طريقة من طرق البحث التربوي.
1.3	أن يحدد الطالب خطوات البحث العلمي بشكل منظم ..
	المهارات
2	2
2.1	أن يوظف الطالب الأساليب الإحصائية للبيانات .
2.2	أن يصمم الطالب بحثا تربويا بأنواع المختلفة .
2.3	أن يطبق الطالب أدوات جمع المعلومات بطريقة موضوعية .
	الكفاءات
3	3
3.1	أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي في تطبيق البحوث
3.2	أن يقدر الطالب ضرورة التكيف والمرونة مع التنوع والاختلافات والفروق الثقافية في بيئات المؤسسات التربوية التي قد يعمل بها مستقبلاً.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة في البحث التربوي. مفهوم البحث التربوي وأهدافه، وأهميته، ووظائفه، وخصائصه، وطرق الحصول على المعرفة، وافتراضات المنهج العلمي، وأخلاقيات البحث التربوي، ومشكلات البحث التربوي.	٣
٢	مراحل عملية البحث التربوي. تحديد المشكلة- اختيار المشكلة مصادر لها وصياغتها- أسئلة الدراسة- استخلاص فرضيات البحث وصياغتها- متغيرات البحث- التعريف الإجرائي للمتغيرات.	٣
٣	أنواع البحوث التربوية. البحث الأساسي، البحث التطبيقي، البحث التقويمي، البحث الكمي، البحث النوعي، البحث التجريبي. البحث الوصفي، البحث الإجرائي.	٦
٤	عناصر مخطط البحث التربوي. عنوان الدراسة، مشكلة البحث، فرضيات البحث، مصطلحات البحث، محددات البحث، الدراسات السابقة، إجراءات الدراسة، مراجع الدراسة، الملاحق.	٦
٥	المتغيرات في البحث التربوي. تصنيف متغيرات البحث، الصدق الداخلي والصدق الخارجي للبحث، العوامل المؤثرة في الصدق الداخلي والخارجي.	٦
٦	أنواع التصاميم التجريبية. تصاميم البحوث الكمية هي: (تصاميم البحوث التربوية ما قبل التجريبي، شبه التجريبي، التجريبي الحقيقي). تصاميم البحوث النوعية هي: (التصاميم الاثنوجرافية التفاعلية - التصاميم التحليلية/ غير التفاعلية).	٦
٧	أنواع العينات في البحث التربوي. سيتضمن هذا الفصل الحديث عن: الملاحظة- المقابلة- الاختبارات- الاستبيان، دراسة الحالة).	٣
٨	أدوات البحث التربوي. الاستبيان ، المقابلة، الملاحظة	٣

٣	التوثيق	٩
٣٩	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يتعرف الطالب علي التصور الدقيق للمفاهيم الجوهرية للبحث التربوي : أنواع المفاهيم ، المتغيرات.	الحوار والمناقشة	الاختبارات المقالية
1.2	أن يذكر الطالب المسلمات والافتراضات التي تقوم عليه كل طريقة من طرق البحث التربوي.	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	التقويم الأصيل او الواقعي
1.3	أن يحدد الطالب خطوات البحث العلمي بشكل منظم ..	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	التقويم بالمشروع كالمخطط البحثي
2.0	المهارات		
2.1	أن يوظف الطالب الأساليب الإحصائية للبيانات .	الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات.	تقييم الأعمال المنوطة بالطلاب (تحليل العمل)
2.2	أن يصمم الطالب بحثاً تربوياً بأنواع المختلفة .	الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات.	تقييم الأعمال المنوطة بالطلاب .
2.3	أن يطبق الطالب أدوات جمع المعلومات بطريقة موضوعية .	الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات	تقييم الأعمال المنوطة بالطلاب (المشروع البحثي)
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يلتزم باخلاقيات البحث العلمي في تطبيق البحوث	الحوار والمناقشة	التقويم بالمشروع كالمخطط البحثي
3.2	أن يفكر الطالب ضرورة التكيف والمرونة مع التنوع والاختلافات والفروق الثقافية في بيئات المؤسسات التربوية التي قد يعمل بها مستقبلاً.	الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات.	التقويم الأصيل او الواقعي

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أو اثنين	الأسبوع السادس	٣٠
٢	أنشطة: تصميم بحث، بناء أداة جمع بيانات وتطبيقها وتقدير خصائصها السيكو مترية. الخ.	الأسبوع العاشر	٢٠
٣	إعداد مخطط بحث	الأسبوع الثامن	١٠
٤	الامتحان النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>ساعات مكتبية مع توفر أخصائية مكتبية تساعد الطلاب في تعلم طرق البحث الإلكتروني وداخل فهارس المكتبة الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <ul style="list-style-type: none"> يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
--

- وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
- يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.
- يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات إرشاد نفسي ممن خلال وحدة الإرشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
- ويوجد بالجامعة كذلك وحدة إرشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيراً متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	فاندالين ، ديوبولد ترجمة نوفل، محمد نبيل وأخرون	الأغلو المصرية ٢٠٠٧
	المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية	العساف، صالح	العبيكان ٢٠٠٦
	مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية	أبو علام، رجاء	دار النشر للجامعات، القاهرة: مصر ١٤٢٠
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> - بو زينة، فريد ورفاقه. (٢٠٠٧) مناهج البحث العلمي (طرق البحث النوعي). عمان. توزيع دار المسيرة - ابو سليمان ، عبد الوهاب. (٢٠٠٥). كتابة البحث العلمي، صياغة جديدة. الرياض: مكتبة الرشيد. - أبو علام، رجاء. (٢٠٠٧). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات. - أبوعلام، (٢٠١٢). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. عمان. دار المسيرة - الحمداني، موفق. ورفاقه. (٢٠٠٦) مناهج البحث العلمي (أساسيات البحث العلمي). عمان. دار المسيرة. - دونالد، آر. ي. لوسي، جاكوب. وأصغر رازافي. (٢٠٠٤) ترجمة: سعد الحسيني. مقدمة للبحث في التربية العين. دار الكتاب الجامعي. 		
المصادر الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> - http://tarbeea.3arabiyate.net/montada-f5/ - http://www.et-ar.net/vb/showthread.php?t=480 - http://www.minshawi.com/other/maqbool.htm - http://www.scribd.com/doc/8423027/- 		
أخرى	لا يوجد		

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	تجهيز قاعة دراسية تحتوي سبورة ذكية و جهاز عرض و توفير الصيانه الدورية للأجهزة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
تقرير جماعي تفويمي. استشارة النظراء.	أعضاء هيئة التدريس للمقرر مع منسق المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تحليل نتائج الطلاب في المقرر ومناقشتها من خلال القسم .	قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استطلاع آراء الطلاب حول المقرر	الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير تفويمي.	المراجع النظير	فاعلية التدريس
تحليل نتائج الطلاب في المقرر .	أعضاء هيئة التدريس	فاعلة طرق تقييم الطلاب

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة