

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم النفس التربوي
رمز المقرر:	٢٢٢ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
المستوى الثالث	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: ١٦٠ نهج	
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر: لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	١٥
٣	المكتبة	٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٥ مهمة ادائية
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر تعريف الطالب بعلم النفس التربوي وموضوعاته من خلال دراسته لمفهوم التعلم وشروطه ونظرياته وطرق انتقاله وعلاقته بالانفعالات والدوافع والإدراك، والفروق الفردية في التعلم والتحصيل وكذلك دراسة التذكر والنسيان، والإبداع وحل المشكلات والتفكير الناقد، والتفاعل الصفي، والأهداف التربوية تصنيفها وطرق صياغتها وإعداد مهمة أدائية فيها،</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يسعى إلى توظيف جميع المفردات المقرر في الجانب التطبيقي العملي بحيث تؤهل الدارس لهذا المقرر ليكون معلماً فعالاً، ويستطيع التغلب على المشاكل التي تواجهه في الفصل الدراسي مستقبلاً، وإدارة وفن التعامل مع الطلبة.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
١ع	1.1 أن يتعرف الطالب علي علم النفس التربوي وموضوعاته من خلال دراسته لمفهوم التعلم وشروطه ونظرياته وطرق انتقاله وعلاقته بالانفعالات والدوافع والإدراك، والفروق الفردية في التعلم والتحصيل.
٣ع	1.2 أن يعدد الطالب الأهداف التربوية في المجالات المعرفية الانفعالية و العاطفية والحركية
٨ع	1.3 أن يحدد الطالب قائمة تُلخص تقويم التعلم – الاختبارات المدرسية بأنواعها – الاختبارات الموضوعية
	2 المهارات
٢ع	2.1 أن يصمم الطالب جدول مواصفات الاختبارات .
٣م	2.2 أن يوظف الطالب بعض المعلومات الإحصائية في مجال علم النفس التربوي.
	3 الكفاءات
١ك	3.1 أن يشارك الطالب زملائه من خلال مهارة لعب الأدوار وملاحظة السلوك.
٢ك	3.2 أن يتقبل الطالب النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء والرؤساء حول توجهاته وممارساته المهنية .

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الفصل الأول التعريف بعلم النفس التربوي- موقعة بين مختلف فروع علم النفس الأخرى- أهمية علم النفس التربوي و طرق دراسة المتغيرات في علم النفس التربوي (الدراسات الارتباطية –الدراسات التجريبية)	٢
٢	الفصل الثاني تحديد الأهداف التربوية, تصنيفها دور الأهداف في العملية التعليمية - ,الأهداف السلوكية الأهداف في المجال المعرفي (التذكر –الفهم –التطبيق –التحليل –التركيب –التقويم) المجال الانفعالي ,المجال النفس حركي و - الأهداف التربوية وعمليات التعلم والاكساب	٤
٣	الفصل الثالث مفهوم الذكاء النظريات التي فسرت طبيعة الذكاء , الفروق الفردية بين المتعلمين في الذكاء , قياس الذكاء , العلاقة بين الذكاء والتحصيل ,العوامل التي تؤثر في الذكاء	٢
٤	الفصل الرابع النمو (الأسس التي تقوم عليها عملية النمو – مراحل النمو الفردية -شخصية العقلي المعرفي.- النمو اللغوي – النمو النفسي – النمو الأخلاقي	٢
٥	الفصل الخامس السلوك (الدوافع والانفعالات) الاتجاهات (القيم –الميول) تعريف الشخصية	٤
٦	الفصل السادس التعلم , شروط التعلم الجيد , التذكر والنسيان الأسس النفسية لعملية التعلم.	٤

٧	الفصل السابع الفروق الفردية بين التلاميذ و التطبيقات التربوية للفروق الفردية - شخصية المتعلم	٤
٨	الفصل التاسع: تقويم التحصيل, بعض المفاهيم المتعلقة بتقويم التحصيل الاختبار - القياس - المرجع. جدول المواصفات	٤
٩	الفصل التاسع: نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية	٤
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يتعرف الطالب علي علم النفس التربوي وموضوعاته من خلال دراسته لمفهوم التعلم وشروطه ونظرياته وطرق انتقاله وعلاقته بالانفعالات والدوافع والإدراك، والفروق الفردية في التعلم والتحصيل.	الحوار والمناقشة	- تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والأعمال الجماعية.
1.2	أن يعدد الطالب الأهداف التربوية في المجالات المعرفية الانفعالية و العاطفية والحركية.	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	- تقويم الأداء في الاختبارات.
1.3	أن يحدد الطالب قائمة تلخص تقويم التعلم - الاختبارات المدرسية بأنواعها - الاختبارات الموضوعية	الحوار والمناقشة	- المناقشات والمشاركات والأنشطة التعليمية.
2.0	المهارات		
2.1	أن يصمم الطالب جدول مواصفات الاختبارات .	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	- تقويم الأقران
2.2	أن يوظف الطالب بعض المعلومات الإحصائية في مجال علم النفس التربوي.		
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يشارك الطالب زملائه من خلال مهارة لعب الأدوار وملاحظة السلوك.	- التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية - الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات .	- تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والأعمال الجماعية. - تقويم الذات والأقران.
3.2	أن يتقبل الطالب النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء والرؤساء حول توجهاته وممارساته المهنية .	الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات	تقويم تقارير المشاهدات الميدانية للممارسين

الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الخامس	20%
٢	اختبار فصلي ثاني	الحادي عشر	20%
٣	مهمة أدائية	الأسبوع الثاني عشر	15%
٤	النقاش والمشاركة في المحاضرة	خلال العام	5%
٥	الاختبار النهائي	في نهاية الفصل	40%

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد واجراءاته الآتي:
- يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
- وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
- يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.
- يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات إرشاد نفسي ممن خلال وحدة الإرشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
- ويوجد بالجامعة كذلك وحدة إرشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيرا متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

٢٠٠ ٢	دار الكتاب الجامعي العين: الإمارات	الزغول، عماد.	مبادئ علم النفس التربوي، ط ٢.	المرجع الرئيس للمقرر
١٩٩ ٨	مؤسسة الرسالة، لبنان	نشواتي، عبد الحميد	علم النفس التربوي	
١٩٩ ٤	مكتبة الأنجلو المصرية	ابو حطب، فؤاد & صادق، امال	علم النفس التربوي	
٢٠١ ١	دار المسيرة	ابو جادو، صالح	علم النفس التربوي	
١٤٢ ٦	دار المسيرة، عمان: الأردن	العتوم، عدنان، علاونة، شفيق، الجراح، عبد الناصر، & أبو غزال، معاوية.	علم النفس التربوي- النظرية والتطبيق	
-				المراجع المساندة
ابو حطب، فؤاد و صادق، أمال (٢٠٠١). علم النفس التربوي . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.				
نشواتي، عبدالمجيد(٢٠٠٣). علم النفس التربوي. عمان : دار الفرقان.				
الزغول، عماد (٢٠١٢). مبادئ علم النفس التربوي. الإمارات: دار الكتاب الجامعي .				
الدراسات التربوية في مجلة علم النفس				
الدراسات التربوية في مجلة دراسات نفسية				
الدراسات التربوية في المجلة المصرية للدراسات النفسية				

المصادر الإلكترونية	قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) .
- أخرى	- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

- العناصر	- متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية للمحاضرات - قاعات تفاعلية - قاعات بحث
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	محتوى المقرر الرقمي على نظام ادارة التعلم Blackboard - مواد لتدريس المقرر من خلال التعلم عن بعد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	قاعات كمبيوتر أو معمل الحاسب ويتوفر فيه عدد كاف من أجهزة الحاسب بما يتناسب مع عدد الطالبات في الشعب لتدريس الطالبة المقرر الالكتروني التفاعلي - تجهيز زيارات ميدانية للمدارس لاجراء المهمة الادائية " صياغة الأهداف السلوكية لمحتوى دراسي "

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
تقويم جودة وفاعلية التدريس	رئيس القسم - أعضاء هيئة التدريس	تقييم أعضاء هيئة التدريس في نفس التخصص كتغذية راجعة - المراجع النظير - تقييمات الأقران
التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة	أعضاء هيئة التدريس - الزملاء - أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:	الطالبة	- استبيانات متعلقة بالمادة- نماذج التقويم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس - نماذج التقويم داخل القاعة الدراسية - نماذج تقييم المقرر. - تقييم الطلبة عبر البريد الالكتروني - التفاعل الصفي.
تطوير التدريس	اعضاء هيئة التدريس	- المقارنة المستعرضة والطولية لدرجات الطلاب - التقييم الذاتي والمراجع النظير.
اجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر والتخطيط للتحسين	الاستعانة بمحكمين خارجين لتقييم المؤسسة التعليمية	مراجعة النتائج النهائية -مدى الالتزام بتوصيف المقرر وتوفير احدث اشرطة الفيديو التعليمية -الاطلاع على آخر الكتب الصادرة في موضوع

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة