توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم نفس النمو ٢
رمز المقرر:	**٢٣٤نفس**
البرنامج:	**بكالوريوس**
القسم العلمي:	**علم النفس**
الكلية:	**التربية**
المؤسسة:	**جامعة الملك سعود**

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣

١. الوصف العام للمقرر: ٣

٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣

٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤

ج. موضوعات المقرر ٤

د. التدريس والتقييم: ٤

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤

٢. أنشطة تقييم الطلبة ٤

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥

و – مصادر التعلم والمرافق: ٦

١. قائمة مصادر التعلم: ٦

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦

ز. تقويم جودة المقرر: ٦

ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان

٢. نوع المقرر

أ. متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب قسم ☑ أخرى ☐

ب. إجباري ☑ اختياري ☐

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثالث

٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر : علم نفس النمو ١ (١١٠ نفس)

٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر : لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	2ساعة	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	١٥
٣	المكتبة	٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٠
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٣٠

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يشمل المقرر دراسة النمو الجسمي والنمو العقلي، والنمو الانفعالي والنمو الاجتماعي والنظريات المرتبطة بكل من تلك المظاهر. ويتناول المقرر مرحلة المراهقة، مظاهر النمو، مشكلات المراهقة، مرحلة الرشد والشيخوخة، التغير الجسمي الحسي والحركي، التغير العقلي المعرفي، التغير الانفعالي والاجتماعي

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى دراسة الخصائص النمائية لمرحلة المراهقة ومرحلة الرشد حتى الشيخوخة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	أن يتعرف الطالب علي تقسيمات النمو بعد مرحلة الطفولة.	٢ع
1.2	أن يحدد الطالب خصائص كل مرحلة من المراحل العمرية بعد الطفولة .	٢ع
1.3	أن يذكر الطالب نظريات النمو وأبعاده ومجالاته ومتطلباته.	٢ع
2	**المهارات**	
2.1	أن يلخص الطالب الخصائص النمائية لمرحلة المراهقة ومرحلة الرشد حتى الشيخوخة.	م١
3	**الكفاءات**	
3.1	ان يتحمل الطالب المسؤوليات المهنية المرتبطة بأخلاقيات البحث العلمي	ك٢
3.2	أن يتقبل الطالب النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء والرؤساء حول توجهاته وممارساته المهنية	ك ٣

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الوحدة الأولى: مقدمة في علم النفس النمو الفصل الأول: تعريف بالمقرر , والخطة الدراسية للمقرر , ومقدمة عن علم نفس المراهقة	٤
٢	الفصل الثاني: خصائص البلوغ والمراهقة	٦
٣	الفصل الثالث: جنوح الأحداث ومشكلة والنمو الجنسي للمراهقين	٦
٤	الوحدة الثانية: المراحل العمرية وخصائصها. الفصل الأول مرحلة الشباب وخصائصها	٦
٥	الفصل الثاني: مرحلة الكهولة وخصائصها	٤
٦	الفصل الثالث: مرحلة الشيخوخة وخصائصها	٤
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	**المعارف**		
1.1	أن يتعرف الطالب علي تقسيمات النمو بعد مرحلة الطفولة.	الحوار والمناقشة	- تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والأعمال الجماعية **أثناء المحاضرة.** **- الاختبارات الفصلية والنهائية.**
1.2	أن يحدد الطالب خصائص كل مرحلة من المراحل العمرية بعد الطفولة .	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	**- الاختبارات الفصلية والنهائية**

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	أن يذكر الطالب نظريات النمو وأبعاده ومجالاته ومتطلباته.	الحوار والمناقشة	- المناقشات والمشاركات والأنشطة التعليمية.
2.0	**المهارات**		
2.1	أن يلخص الطالب الخصائص النمائية لمرحلة المراهقة ومرحلة الرشد حتى الشيخوخة.	الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات .	- تقويم الأقران
3.0	**الكفاءات**		
3.1	ان يتحمل الطالب المسؤوليات المهنية المرتبطة بأخلاقيات البحث العلمي	- التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية - الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات .	- تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والأعمال الجماعية. - تقويم الذات والأقران.
3.2	أن يتقبل الطالب النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء والرؤساء حول توجهاته وممارساته المهنية	الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات	تقويم تقارير .

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الخامس	٢٠%*
٢	اختبار فصلي ثاني	الحادي عشر	٢٠%*
٣	المهام والنقاش والمشاركة في المحاضرة	خلال الفصل الدراسي	٢٠ % *
٤	الاختبار النهائي	في نهاية الفصل	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الارشاد واجراءاته الآتي:

- يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
- وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
- يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الارشاد الأكاديمي والمهني.
- يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات ارشاد نفسي ممن خلال وحدة الارشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
- ويوجد بالجامعة كذلك وحدة ارشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيرا متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب .

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	1. نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين 2. صادق، آمال وأبو حطب، فؤاد دار النهضة، القاهرة ١٩٩٥ 3. علم نفس المراحل العمرية المفدى، عمر دار طيبة، الرياض١٤٢٧
المراجع المساندة	1. علاء الدين كفافي : (١٩٩٧) علم النفس الارتقائي , مؤسسة الأصالة , القاهرة. 2. الفت محمد حقي علم النفس النمو 3. عباس محمود عوض المدخل إلى علم النفس النمو 4. محمد عودة الريماوي علم نفس النمو/ الطفولة والمراهقة.. دار المسيرة للطباعة 5. الدراسات النمائية في مجلة علم النفس 6. الدراسات النمائية في مجلة دراسات نفسية 7. الدراسات النمائية في المجلة المصرية للدراسات النفسية 8. كتب علم النفس النمو الموضحة أعلاه
المصادر الإلكترونية	ww.simplypsychology.org/developmental-psychology ww.simplypsychology.org/developmental-psychology ww.simplypsychology.org/developmental-psychology
أخرى	1. أفلام عن مراحل النمو المختلفة مع بعض الخصائص. 2. أفلام عن مشكلات نمائية لتلك المراحل.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، وجود نسبة وتناسب بين عدد الطلاب ومساحة القاعة الدراسية (على إلا يزيد عدد الطلاب بالشعبة عن ٣٠ طالب)
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	1. استبيانات متعلقة بالمادة 2. كتابة التعليقات الخاصة بالمادة وأرسالها على البريد الالكتروني لمدرس المقرر 3. نماذج التقييم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس 4. نماذج التقييم داخل القاعة الدراسية. 5. نماذج تقييم المقرر . 6. تقييم الطلبة عبر البريد الالكتروني 7. التفاعل الصفي .

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	المراجع النظير	1. التقييم الذاتي 2. تقييم أعضاء هيئة التدريس 3. تقييم أعضاء هيئة التدريس في نفس التخصص كتغذية راجعة 4. المراجع النظير 5. تقييمات الأقران
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تحليل نتائج الطلاب في المقرر.

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	