

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	نظريات الشخصية
رمز المقرر:	٢٣٦ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر : لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر : لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٣	%١٠٠
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	١٥
٣	المكتبة	٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٥
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>تتضمن وحدات المقرر: مقدمة في العلم مع التركيز على أهمية النظرية في العمل العلمي وطبيعة نظرية الشخصية وأهميتها لعلم النفس وتعريف الشخصية ومحدداتها. تصنيف نظريات الشخصية: النظريات الدينامية أو منحي التحليل النفسي مثل نظرية فرويد ويونج وأدلر وهورناي واركسن، نظريات التعلم مثل نظرية سكنر ودولارد وميللر وكيلي وباندورا، النظريات الإنسانية مثل نظرية ماسلو ورجرز، ونظريات التكوينية: مثل نظرية موراي والبورث وايزنك. ويتضمن ذلك تقييم كل نظرية ومعرفة نواحي قوتها وضعفها.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بطبيعة الشخصية ومحدداتها ونظرياتها مع تقييم مختلف المناحي النظرية (النظريات الدينامية " التحليل النفسي" - نظريات التعلم - النظريات التكوينية - النظريات الإنسانية) التي تناولت الشخصية.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<p>المعارف</p> <p>1 أن يتعرف الطالب علي طبيعة الشخصية ومحدداتها ونظرياتها مع تقييم مختلف المناحي النظرية الشخصية.</p> <p>1.1 أن يذكر الطالب أساليب تعديل السلوك والطرق العلاجية المستمدة من نظريات علم النفس</p> <p>1.2</p>
	<p>المهارات</p> <p>2 أن ينتقد الطالب كل نظرية لمعرفة نواحي قوتها وضعفها</p> <p>2.1 أن يوظف الطالب مفاهيم ونظريات علم النفس و مشكلات الواقع والتطبيقات العملية لتلك النظريات.</p> <p>2.2 أن يميز الطالب بين نظريات وأبعاد النمو ومجالاته ومتطلباته بالنسبة للمتعلمين، بما في ذلك نموهم الاجتماعي والثقافي ، ودوره في دعمه من خلال مجال عمل</p> <p>2.3</p>
	<p>الكفاءات</p> <p>3 أن يقدر الطالب التنوع بين نظريات الشخصية ويتفهم التباين .</p> <p>3.1</p>

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p>الوحدة الأولى : مقدمة في الشخصية</p> <p>الفصل الأول:</p> <p>تعريف مفهوم المنحي والنظرية</p> <p>وبيان أهميتهما وبوجه خاص في مجال الشخصية</p> <p>الفصل الثاني:</p> <p>مقدمة عن الشخصية</p> <p>تعريفات ومكونات الشخصية</p> <p>تاريخ البحث في الشخصية</p> <p>اهمية علم نفس الشخصية</p> <p>علاقة علم نفس الشخصية بالعلوم الأخرى</p> <p>لمحة سريعة لمفهوم الشخصية عبر العصور</p> <p>الحركات الحديثة التي مهدت لدراسة الشخصية</p> <p>طرق دراسة الشخصية</p>	٣
٢	<p>الوحدة الثانية:</p> <p>الفصل الثالث :- المنحي التحليلي التقليدي: نظرية فرويد ، المبادئ التي تقوم عليها النظرية ، بناء الشخصية ، ديناميات الشخصية ومرحل النمو ،حالات الشعور، والعمليات الدفاعية وموقف الباحثين من النظرية</p> <p>الفصل الرابع: المنحي الحديث في التحليل النفسي: نظرية يونج: حياته، المبادئ التي تقوم عليها</p>	١٨

	النظرية المكونات الأساسية للشخصية، تعليق على النظرية. <u>الفصل الخامس</u> : نظرية ادلر :حياته ، مشاعر النقص ، السيطرة اسلوب الحياة الذات الخلاقة تعليق على النظرية <u>الفصل السادس</u> : هورني: حياتها، القلق الاساسي ،الميول العصابية ،اساليب التوافق الكبرى عند هورني ،تعليق على النظرية. <u>الفصل لسابع</u> : <u>العلاقات الانسانية المتبادلة</u> : نظرية سوليفان : حياته ،العلاقات الشخصية المتبادلة ،نظام التوتر ،ديناميات الشخصية، نمو الشخصية ،تعليق على النظرية <u>الفصل الثامن</u> التحليل النفسي الاجتماعي: المنحى الارتقائي : نظرية اريكسون	
١٥	<u>الوحدة الثالثة:</u> <u>الفصل التاسع</u> : نظرية السمات (<u>جورن البورت</u>) :حياته طبيعة الشخصية، السمات الاصلية والثانوية تعليق على النظرية. <u>الفصل العاشر</u> : المنحى العاملي الأسس والمنطلقات – عرض نقدي لبعض نظريات المنحى (أيزنك- كاتل العوامل الخمسة الكبرى لبول كوستا وروبرت ماكراي) نظرة نقدية الايجابيات والسلبيات ووجه التحفظ المنهجي <u>الفصل الحادي عشر</u> : <u>منحى نظريات التعلم</u> : (<u>نظرية باندورا –جوليان روتر مارفن زوكرمان – مارتن سليجمان</u>) الاسس والمنطلقات الاساسية وعرض نقدي لها <u>الفصل الثاني عشر</u> : <u>المنحى الانساني</u> : <u>روجرز و ماسلو</u> : <u>حياته تحقيق الذات</u> ، الاطار المرجعي، مجال الخبرة، الذات ، الطبيعة الانسانية في نظر روجز ، تعليق على النظرية <u>الفصل الثالث عشر</u> : <u>الاتجاه المعرفي</u> : <u>كيلي</u> : حياته نظرية المكونات الشخصية صورة الطبيعة الانسانية،تعليق على النظرية	٣
٦	<u>الوحدة الرابعة:</u> <u>الفصل الرابع عشر</u> : <u>النظريات المعاصرة الراهنة للشخصية نظرة عامة</u> ، <u>الفصل الخامس عشر</u> : أوجه التمايز والتكامل بين نظريات الشخصية بمناحيها المختلفة ،وسبل الاستفادة منها على كل المستوي المهني والشخصي	٤
٣	<u>الوحدة الخامسة:</u> مراجعة وعرض للانشطة والاعمال الطلابي	٥
٤٥	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يتعرف الطالب علي طبيعة الشخصية ومحدداتها ونظرياتها مع تقييم مختلف المناحي النظرية الشخصية .	التعلم النشط	استخدام الاختبارات الشفهية تطبيق اختبارات تحريرية. تكليف الطالب ببحث ضمن موضوعات المقرر (باستخدام مصادر متنوعة) استخدام الاختبارات الشفهية
1.2	أن يذكر الطالب أساليب تعديل السلوك والطرق العلاجية المستمدة من نظريات علم النفس	الحوار والمناقشة	-
2.0	المهارات		
2.1	أن ينتقد الطالب كل نظرية لمعرفة نواحي قوتها وضعفها	التعلم التعاوني	تقييم الأعمال البحثية التي يلف بها الطلبة .
2.2	أن يوظف الطالب مفاهيم ونظريات علم النفس و مشكلات الواقع والتطبيقات العملية لتلك النظريات	الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات	تقييم المناقشات
2.3	أن يميز الطالب بين نظريات وأبعاد النمو	الأنشطة الاستقصائية وحل	اختبارات تحريرية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ومجالاته ومتطلباته بالنسبة للمتعلمين، بما في ذلك نموهم الاجتماعي والثقافي، ودوره في دعمه من خلال مجال عمل	المشكلات	
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يقدر الطالب التنوع بين نظريات الشخصية ويفهم التباين .	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	التعلم الإلكتروني التعلم التعاوني تقييم مشاركات الطالب عبر نظام التعلم الأسئلة الشفهية

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحريري فصلي أول	الأسبوع الخامس	٢٥%
٢	كتابة بحث	الأسبوع السابع	١٠%
٣	اختبار تحريري فصلي ثاني	الأسبوع الثاني عشر	٢٥%
٤	اختبار تحريري نهائي	الأسبوع الخامس عشر	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <p>يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد واجراءاته الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم. • وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة. • يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني. • يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات إرشاد نفسي ممن خلال وحدة الإرشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها. • ويوجد بالجامعة كذلك وحدة إرشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة. • تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيرا متابعة الطالب في التدريب الميدانية. <p>كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب</p>

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	جابر ، عبد الحميد (٢٠٠٥) نظريات الشخصية (المراجع المقرر).
المراجع المساندة	<p>بابرا إنجلر (ترجمة أ.د. فهد الدليم (١٤١١هـ) مدخل إلى نظريات الشخصية. - هول ،ن و لندزي ج.(١٩٧٨):نظريات الشخصية ،ترجمة فرج أحمد وقدرى حنفي ولطفي فطيم دار المشاريع للنشر - القاهرة -كفاقي ،علاء الدين احمد (٢٠٠٩) نظريات الشخصية الارتقاء النمو التنوع. دار الفكر. عمان.</p> <p>Loehlin, J. C., Willerman, L., & Horn, J. M. (1988). Human behavior genetics. <i>Annual review of psychology</i>, 39(1), 101-133.</p> <p>Pervin, L. A. (1993). <i>Personality: Theory and research</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Shields, J. (1976). Heredity and environment. In <i>A Textbook of Human Psychology</i> (pp. 145-160). Springer Netherlands.</p> <p>Weinberg, R. S., & Gould, D. (1999). Personality and sport. <i>Foundations of sport and exercise psychology</i>, 25-46.</p> <p><u>مجالات علمية:</u> Journal of Personality Journal of personality assessment Journal of personality and social psychology</p> <p>Personality and Individual Differences American Psychological Association British Psychological Society</p>
المصادر الإلكترونية	<p>-الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية -رائم (رابطة الأخصائيين النفسيين المصريين المصرية) - موقع الشبكة العربية للعلوم النفسية</p>
أخرى	<p>Personality Test Site http://similarminds.com/personality_types.html</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<p>-قاعات المحاضرات -مكتبة القسم / مكتبة المقاييس النفسية -المكتبة الجامعية المركزية</p>
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<p>جهاز عرض بروجكتور سبورة إلكترونية سبورة تقليدية جهاز بوديوم حاسب شخصي</p>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
تقرير جماعي تفويمي. استشارة النظراء.	أعضاء هيئة التدريس للمقرر مع منسق المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تحليل نتائج الطلاب في المقرر ومناقشتها من خلال مجلس القسم.	قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استطلاع آراء الطلاب حول المقرر	الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير تفويمي.	المراجع النظير	فاعلية التدريس
تحليل نتائج الطلاب في المقرر .	أعضاء هيئة التدريس	فاعلة طرق تقييم الطلاب

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة