

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم النفس المعرفي
رمز المقرر:	٢٣٩ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٦

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد
٥. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر: لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو استوديو	٠
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	١٥
٣	المكتبة	٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٥
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر: تعريف بعلم النفس المعرفي وتاريخه. الانتباه والإدراك: طبيعة الانتباه والإدراك، الإدراك البصري والإدراك السمعي. التصور: الترميز المزدوج، التدوير والمسح العقلي، أدلة نفس عصبية، نظريات التصور البصري. الذاكرة ونظرياتها: الذاكرة العاملة ومكوناتها، الذاكرة طويلة المدى وخصائصها، معالجة المعلومات: الترميز والاسترجاع، نظريات التآكل والتداخل، فقد الذاكرة واللغة والكلام والتفكير وحل المشكلات واتخاذ القرار
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تطوير فهم علمي لدى الدارس عن التفكير الإنساني بما يتضمنه من معالجة للمعلومات، والحكم والتعرف، والتعلم، واختزان المعرفة المكتسبة، والتذكر، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، وفهم اللغة واكتسابها وكيفية تكون المفاهيم والإدراكات للبيئة والذات والآخرين

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
٣٤	1.1 أن يتعرف الطالب على القدرات العقلية الأساسية.
٣٤	1.2 أن يذكر الطالب أساليب تنمية القدرات العقلية الانتباه والتذكر ومعيناته.
٣٤	1.3 أن يتذكر الطالب استراتيجيات تنمية مهارات التفكير واتخاذ القرار وحل المشكلات.
	2 المهارات
١م	2.1 أن يطبق الطالب نظريات العمليات المعرفية ونظريات علم النفس الاجتماع. في مواقف حقيقية .
٢م	2.2 أن يصمم الطالب برامج تنمية القدرات العقلية في ضوء دراسته لتلك العمليات المعرفية ونظرياتها
	3 الكفاءات
٣ك	3.1 يشارك الطالب في الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية .

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الفصل الأول : تعريف العلم وتاريخه والعمليات الموراثية والانماط المعرفية	٦
٢	الفصل الثاني : نظرية معالجة المعلومات :الانتباه-الادراك ،الذاكرة	٢١
٣	الفصل الثالث : الأساليب المعرفية والتفكير الناقد	٦
٤	الفصل الرابع : العمليات العقلية العليا واللغة والتفكير، حل المشكلات واتخاذ القرار	١٢
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المعارف		
1.0			
1.1	أن يتعرف الطالب على القدرات العقلية الأساسية.	المناقشات الجماعية، التعلم التعاوني، اجراء ومشاهدات التجارب المرتبطة بتلك المفاهيم	. الاختبار الفصلي والنهائي. المناقشات
1.2	أن يذكر الطالب أساليب تنمية القدرات العقلية الانتباه والتذكر ومعيناته.	العصف الذهني العروض العلمية	لتقارير والأبحاث القصيرة الاختبارات الفصلية والنهائية
1.3	أن يتذكر الطالب استراتيجيات تنمية مهارات التفكير واتخاذ القرار وحل المشكلات.	الحوار والمناقشة	تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والأعمال الجماعية.
	المهارات		
2.0			
٢,١	أن يطبق الطالب نظريات العمليات المعرفية . ونظريات علم النفس الاجتماع. في مواقف حقيقية	الحوار والمناقشة	الاختبارات المناقشة
2.2	أن يصمم الطالب برامج تنمية القدرات العقلية في ضوء دراسته لتلك العمليات المعرفية ونظرياتها	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	- تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والأعمال الجماعية. تقويم العرض المرئي.
	الكفاءات		
3.0			
3.1	أن يقدر الطالب ضرورة تنمية مهارات التفكير التأمل الفردي والجماعي لتطوير الممارسات	الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات.	تقويم تقارير المشاهدات.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	العملية والمهنية		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نصف الفصل	٧	٣٠ %
٢	مشروع بحثي	١٢	١٥ %
٣	عرض مرئي	١٢	١٥ %
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٤٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <p>يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد واجراءاته الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم. • وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة. • يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني. • يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات ارشاد نفسي ممن خلال وحدة الإرشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها. • ويوجد بالجامعة كذلك وحدة ارشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة. • تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيرا متابعة الطالب في التدريب الميدانية. <p>كما يخص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب></p>
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

علم النفس المعرفي وتطبيقاته	أندرسون، جون آر، ترجمة سليط، محمد صديري & الجمال، رضا مسعد	دار الفكر	٢٠٠٧
علم النفس المعرفي	المليجي، حلمي	دار النهضة	٢٠٠٨
علم النفس المعرفي	الزغول، رافع & الزغول، عماد	دار الشروق	٢٠٠٨
المراجع المساندة	سولسو(روبرت) ٢٠٠١، علم النفس المعرفي، ترجمة محمد نجيب الصبوة، دار القلم، الكويت. علم النفس المعرفي وتطبيقاته جون اندرسون ترجمة محمد سليط ورضا الجمال. - علم نفس اللغة من منظور معرفي موفق الحمداني . (2005) Cognitive psychology - Goldstein.		
المصادر الإلكترونية	wikipedia.org/wiki/Cognitive_psychology www.simplypsychology.org/cognitive www.verywellmind.com/cognitive-psychology		



bing.com/video	
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعة الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات،
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس الطلاب	- نماذج التقويم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس - نماذج التقويم داخل القاعة الدراسية. - نماذج تقييم المقرر. - تقييم الطلبة عبر البريد الإلكتروني - التفاعل الصفّي - استبيانات متعلّقة بالمادة - كتابة التعليقات الخاصة بالمادة - وأرسلها على البريد الإلكتروني لمدرس المقرر
فاعلية التدريس	المراجع النظير أعضاء هيئة التدريس	- التقييم الذاتي - تقييم أعضاء هيئة التدريس في نفس التخصص كتغذية راجعة - تقييم المراجع النظير - تقييمات الأقران
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس، المراجع النظير	- تحليل نتائج الطلاب في المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
--------------	--

	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

