

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التقويم التربوي
رمز المقرر:	٢٤٠ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) ٢٢٢ نفس
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	٠
٣	المكتبة	٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٥
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٣٠

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p><b>1. الوصف العام للمقرر</b> يتضمن المقرر على مفاهيم القياس والتقويم، أنواع القياس والتقويم، أدوات القياس والتقويم وأنواعها (التقويم من أجل التعلم، التقويم، تقويم التعلم)، أساليب بناء أدوات القياس والتقويم المختلفة (الاختبار التحصيلي، المهمات الأدائية، سلالمة التقدير، ملف الإنجاز، بطاقة الملاحظة)، أنواع الأسئلة (الفقرات) الاختبارية: أسس بناؤها، ميزاتها، عيوبها، صفات أداة القياس الجيدة (الصدق، الثبات) وسبل التحقق منها، أساليب تقدير الأداء وتصحيح الاختبارات وأنواع الاختبارات من حي تفسير النتائج (محكي المرجع، معياري المرجع)، تحليل نتائج الاختبارات (حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات الفصل)، وحساب المؤشرات (معالم الفقرة) الإحصائية (درجة الصعوبة، درجة التمييز) للفقرات الاختبارية، أساليب عرض النتائج والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور بشأنها، أساليب تقديم التغذية الراجعة حسب نتائج التقوي</p>
<p><b>2. الهدف الرئيس للمقرر</b> يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب وتزويده بمعارف ومهارات مرتبطة بتقويم التحصيل والأداء وفق التوجهات الحديثة في مجال القياس والتقويم.</p>

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف</b>
٨ع	1.1 أن يتعرف الطالب على مفهوم القياس وأدواته والتقويم وأنواعه (الاسمي،الرتبي،الفئوي،النسبي) .
٧ع	1.2 ان يذكر الطالب مفهوم الأهداف السلوكية وتصنيفاتها المختلفة.
٩ع	3.1 ان يصف الطالب مفهوم الاختبار وخطوات بناء الاختبارات التحصيلية .
	<b>2 المهارات</b>
٣م	2.1 ان يوظف الطالب البيانات في اتخاذ القرارات .
٣م	2.2 ان يصمم الطالب اختبار قائم على نوع الأسئلة المناسب والمحتوي الدراسي
	<b>3 الكفاءات</b>
١ك	3.1 أن يقيم الطالب علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع الجميع داخل المؤسسة.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	القياس والتقويم، وأنواع كل منهما	٢
٢	تصنيف أدوات القياس والتقويم حسب عدة معايير	٢
٣	الأهداف السلوكية وتصنيفاتها المختلفة	٤
٤	الاختبار محكي المرجع والاختبار معياري المرجع وخطوات بناء الاختبارات التحصيلية، (متضمنة جدول مواصفات للاختبار).	٤
٥	أنوع الأسئلة وجوانب القوة والضعف لكل منها.	٤
٦	يحدد إجراءات إخراج وتطبيق وتصحيح الاختبارات	٤
٧	يتعرف بعض طرق تمثيل البيانات، وحساب بعض المقاييس الإحصائية	٤
٨	يحلل نتائج الاختبارات إحصائياً	٢
٩	يتعرف مفاهيم الثبات والصدق وأنواعها وطرق استخراج كل منه	٤
	<b>المجموع</b>	٣٠ ساعة

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>المعارف</b>			
1.0			
1.1	أن يتعرف الطالب علي مفهوم القياس وأدواته والتقييم وأنواعه (الاسمي،الرتبي،الفئوي،النسبي) .	- المحاضرة -التعلم التعاوني - العصف الذهني	-اختبار الأعمال الفصلية الأول ويخصص له ( 20 ) درجة.
1.2	ان يذكر الطالب مفهوم الأهداف السلوكية وتصنيفاتها المختلفة .	- التعلم الذاتي .	-اختبار الأعمال الفصلية الثاني ويخصص له ( 20 ) درجة. -تقديم مهمة ادائية ويخصص لها ( ١٥ ) درجة.
3.1	ان يصف الطالب مفهوم الاختبار وخطوات بناء الاختبارات التحصيلية	-الأبحاث -الواجبات المنزلية	-المناقشات والمشاركات والأنشطة التعليمية. ويخصص لها ( ٥ ) درجات
<b>المهارات</b>			
2.0			
2.1	ان يوظف الطالب البيانات في اتخاذ القرارات	- العصف الذهني -التعلم التعاوني. -التعلم الاكتشافي الموجه ،وغير الموجه. - التعلم الاستكشافي . - التغذية الراجعة .	الاختبارات الفصلية
2.2	ان يصمم الطالب اختبار قائم علي نوع الأسئلة المناسب والمحتوي الدراسي	-التعلم التعاوني. - التدريس المباشر - التعلم بواسطة العمل - التعلم التعاوني	-تقييم بعض الأبحاث التي تسند لمجموعة من الطالبات. ملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الدور بين المناقشات.
<b>الكفاءات</b>			
3.0			
3.1	أن يقيم الطالب علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع الجميع داخل المؤسسة.	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	- تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والأعمال الجماعية. - تقويم الذات والأقران.

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي اول	السادس	٢٠%
٢	اختبار فصلي ثاني	الحادي عشر	٢٠%
٣	واجبات ومناقشات	على مدار الفصل	٥%
٤	مهمة ادائية ( اعداد اختبار تحصيلي)	الثالث عشر	١٥%
٥	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)



## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد وإجراءاته الآتي:
- يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
- وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
- يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.
- يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات إرشاد نفسي ممن خلال وحدة الإرشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
- ويوجد بالجامعة كذلك وحدة إرشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيرا متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١٤٢٨	دار المسيرة، عمان: الأردن.	عودة، أحمد	القياس والتقييم التربوي في العملية التدريسية	المرجع الرئيس للمقرر
١٤٢٨	دار جرير، عمان: الأردن.	الكبيسي، عبد الواحد	القياس والتقييم تجديدات ومناقشات	
٢٠٠٠	مكتب التربية لدول الخليج العربية	الدوسري، إبراهيم	الإطار المرجعي للتقويم التربوي	
١٩٩٨	مكتبة الرشد	الطريري، عبد الرحمن	القياس النفسي والتربوي	
٢٠٠٧	دار المسيرة، عمان	علام، صلاح الدين محمود	القياس والتقييم التربوي في العملية التدريسية	
١٩٨٧	مطبعة رمزي، عمان، الأردن	عريفج، سامي ومصلح، خالد	في القياس والتقييم	
القياس والتقييم تجديدات ومناقشات الكبيسي، عبد الواحد دار جرير، عمان: الأردن. ١٤٢٨ الإطار المرجعي للتقويم التربوي الدوسري، إبراهيم مكتب التربية لدول الخليج العربية. ٢٠٠٠ القياس النفسي والتربوي الطريري، عبد الرحمن مكتبة الرشد ١٩٩٨				

القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية علام، صلاح الدين محمود دار المسيرة، عمان ٢٠٠٧ في القياس والتقويم عريفج، سامي ومصالح، خالد مطبعة رمزي، عمان، الأردن ١٩٨٧	
التواصل مع الطلبة من خلال موقع نظام ادارة التعلم على شبكة الانترنت، ورفع المقرر على الموقع	المصادر الإلكترونية
ملفات برنامج عرض الشرائح (power point)	أخرى السيورة الإلكترونية

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية-	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
محتوى المقرر الرقمي على نظام ادارة التعلم Blackboard -توفير برامج احصائية للطلبة لاجراء التحليلات الاحصائية للاختبار الذي يقومون باعداده لحساب واجراء العمليات الاحصائية المرتبطة بموضوعات المقرر - قاعات مزودة بجهاز عرض البيانات (data show)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
مختبرات الحاسب - اجهزة حاسب تناسب مع عدد الطلبة بالشعب -تنظيم زيارات ميدانية لتطبيق المهمة الادائية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تطبيق استبانات على فترات زمنية لمعرفة مدى تحقق الأهداف - اجراء بحوث إجرائية لمعرفة مشكلات الطلبة وحلها ومعرفة الطرق المناسبة لتدريس المقرر - تحليل نتائج الاختبارات للحكم على اداء الطلبة تفصيلاً	الطلبة	فعالية التدريس
التقويم الذاتي لأداء المدرس - تقويم أداء المدرس باستخدام نتائج الطلبة - المناقشات مع مدرسين آخرين	من قبل أعضاء هيئة التدريس - رئيس القسم	تقويم عملية التدريس (طرق تقييم الطلاب)
- عقد حلقات نقاش حول المقرر وطرق تدريسه - استخدام الاختبارات التشخيصية استخدام وسائط تعليمية متعددة	اعضاء هيئة التدريس	تطوير التدريس ومدى تحقيق مخرجات التعلم من المقرر
- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين. ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من	اعضاء هيئة التدريس- تقويم الزملاء - أو من مؤسسة تعليمية أخرى	تطوير التدريس ومدى تحقيق مخرجات التعلم من المقرر عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى - التقويم البنائي أثناء التدريس - التقويم الصفي الختامي الاختبارات القصيرة
التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينه	الطلبة	إطلاع الطلبة على أوراق الاختبارات بهدف معرفة الأخطاء لتجاوزها مستقبلاً استطلاع آراء الطلبة حول طرق تدريسهم

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	