

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	نظريات التعلم
رمز المقرر:	٢٤٢ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	١٥
٣	المكتبة	١٥
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٥
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر تعريف عملية التعلم، والعوامل المؤثرة فيه. النظريات المفسرة لعمليات التعلم: النظريات السلوكية، والنظريات المعرفية، وبعض النظريات الأخرى ذات الاتجاهات المشتركة بين النظريات السلوكية والمعرفية (التعلم بالملاحظة)، والنظريات العصبية، مع التركيز على التطبيقات التربوية لتلك النظريات في مجال التعلم بشكل خاص وفي ميادين علم النفس المختلفة بشكل عام</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى إمام الطالب بمفهوم التعلم وعمليات التعلم وكيفية معالجة واكتساب المعلومات والاحتفاظ بها أثناء عملية التعلم، كذلك يتم التركيز على العوامل المؤثرة في عمليات التعلم (المعرفية، والانفعالية، والبيئية).</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<p>1 المعارف</p> <p>1.1 ان يتعرف الطالب على مفهوم النظرية ، والإلمام بمفاهيمها وفرضياتها الرئيسية ، ومعرفة مجالات تطبيقها.</p> <p>1.2 ان يتذكر الطالب الجذور الفلسفية ، والتطور التاريخي للبحث في النظرية ومجالها .</p>
	<p>2 المهارات</p> <p>2.1 ان يوظف الطالب الحاسب في تنفيذ التكاليفات التي تطلب منه من قبل أستاذ المقرر.</p> <p>2.2 ان يخطط الطالب مواقف مرتكزة على نظريات التعلم لفئات عمرية مختلفة</p>
	<p>3 الكفاءات</p> <p>3.1 ان يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي ويعدل ممارسته في ضوءها .</p>

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة تتضمن التعريف بالمقرر وتوصيفه، وتوزيع المهام على الطلبة، ومواعيد الاختبارات بالإضافة لذلك إعطاء الطلبة خلفية عن الأسس الفلسفية لدراسة التعلم، وتطور البحث العلمي في موضوعاته ، ومفهوم التعلم، وخصائصه، والعوامل المؤثرة في التعلم .	٦
٢	مقدمة عن نشأة النظريات السلوكية والمعرفية	٣
٣	نظرية الاشراف الكلاسيكي (بافلوف)	٣
٤	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك)	٣
٥	نظرية التعلم الإجرائي (سكنر)	٣
٦	نظرية التعلم الاجتماعي (باندورا)	٣
٧	اختبار فصلي أول	٣
٨	نظرية التعلم القائم على المعنى	٣
٩	نظرية التعلم الهرمي (جانبيه).	٣
١٠	نظرية الجشطت.	٣
١١	نظرية التطور المعرفي (بياجيه)	٣
١٢	اختبار فصلي ثاني	٣
١٣	نموذج معالجة المعلومات	٣
١٤	مراجعة عامة	٣
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	ان يتعرف الطالب على مفهوم النظرية ، والإلمام بمفاهيمها وفرضياتها الرئيسية ، ومعرفة مجالات تطبيقها	المحاضرة ، والمناقشة وطرح الأسئلة.	اختبارات فصلية، وتكليفات تطلب من الطلبة.
1.2	ان يتذكر الطالب الجذور الفلسفية ، والتطور التاريخي للبحث في النظرية ومجالها	تكليفات للطلبة على شكل محتوى مقدم في عروض بوربوينت.	تقييم العروض على أساس جودة العرض وطريقة التقديم وفهم المحتوى، وتوضيح الاستنتاجات.
2.0	المهارات		
2.1	ان يوظف الطالب الحاسب في تنفيذ التكليفات التي تطلب منه من قبل أستاذ المقرر.	المناقشة الجماعية وطرح الأسئلة.	تقويم أداء الطلبة أثناء المناقشات
3.2	ان يخطط الطالب مواقف مرتكزة على نظريات التعلم لفئات عمرية مختلفة.	العصف الذهني.	تقييم الأعمال الفردية لكل طالب ، والتغذية الراجعة
3.0	الكفاءات		
3.3	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي ويعدل ممارسته في ضوءها .	التكليف بالعمل الجماعي	المناقشات والواجبات الجماعية

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الثامن	٢٠%
٢	اختبار فصلي ثاني	الثالث عشر	٢٠%
٣	استخدام نظام إدارة التعلم والمشاركة في منتدى المقرر .	أسبوعياً	١٠%
٤	المناقشة والحوار أثناء المحاضرات	كل محاضرة	١٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد واجراءاته الآتي:
- يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
- وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
- يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.
- يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات إرشاد نفسي ممن خلال وحدة الإرشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
- ويوجد بالجامعة كذلك وحدة إرشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيراً متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب.

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

٢٠١٥	المسيرة	العتوم، عدنان وزملاؤه	نظريات التعلم	المرجع الرئيس للمقرر
٢٠٠٥	دار حنين	الكناني، ممدوح	سيكولوجية التعلم	
١٩٧١	دار النهضة	صالح، احمد زكي	نظريات التعلم	
٢٠١٠	الشروق: عمان، الأردن.	الزغول، عماد عبد الرحيم	نظريات التعلم	
دوريات علمية من مكتبة الأمير سلمان An introduction to theories of learning 8th ed. Olson, Matthew H				المراجع المساندة
(Blackboard) . المواقع الالكترونية واليوتيوب التعليمي المكتبة الرقمية السعودية التي توفرها الجامعة https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx				المصادر الإلكترونية
لا يوجد				أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
تجهيز قاعة تحتوي سبورة ذكية و جهاز عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - نماذج التقييم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس - نماذج التقييم داخل القاعة الدراسية. - نماذج تقييم المقرر. - تقييم الطلبة عبر البريد الإلكتروني - التفاعل الصفي - استبيانات متعلقة بالمادة - كتابة التعليقات الخاصة بالمادة وأرسلها على البريد الإلكتروني لمدرس المقرر 	عضو هيئة التدريس الطلاب	مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	المراجع النظير أعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي - تقييم أعضاء هيئة التدريس في نفس التخصص كتغذية راجعة - تقييم المراجع النظير - تقييمات الأقران
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس, المراجع النظير	- تحليل نتائج الطلاب في المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	