

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم النفس الحيوي (١)
رمز المقرر:	٢٤٣ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:
المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	45	100%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	30
٢	معمل أو إستوديو	15
٣	دروس إضافية	0
٤	أخرى (تذكر)	0
	الإجمالي	45
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	15
٢	الواجبات	15
٣	المكتبة	0
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	15
٥	أخرى (تذكر)	0
	الإجمالي	45

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:
يتم التركيز على الأجهزة والأعضاء ذات العلاقة بالسلوك البشري فيما عدا الجهاز العصبي الذي يدرّس بشكل تفصيلي في مقرر علم النفس العصبي، كما أن هذا المقرر يتطرق لبعض الاضطرابات النفسية والعضوية الناتجة من اختلالات بعض الوظائف العضوية داخل جسم الكائن البشري، مع وجود تجارب وتدريبات في معامل علم النفس الحيوي
2. الهدف الرئيس للمقرر:
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأسس ووظائف الأعضاء المختلفة لأجهزة الجسم مع التطرق الى آليات النشاطات الأساسية لهذه الأجهزة .

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
4ع	1.1 ان يتعرف الطالب على خصائص الوحدة البنائية الأساسية في الجسم على المستويين التشريحي والوظيفي.
4ع	1.2 ان يصف الطالب الإحساس والإدراك من المنظور الفيزيولوجي ، والعلاقة بينهما ، وآليات احساسات الجسم.
	2 المهارات
1م	2.1 ان يفسر الطالب مفاهيم الإحساس والإدراك من المنظور الفيزيولوجي
1م	2.2 ان يصنف الطالب الاضطرابات النفسية والعضوية الناتجة من اختلالات بعض الوظائف العضوية داخل جسم الكائن البشري
	3 الكفاءات
3ك	3.1 ان يتحمل الطالب المسؤوليات المهنية مع وجود تجارب وتدريبات في معامل علم النفس الحيوي

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	الفصل الأول : تركيب الخلية وعملياتها الحيوية ، مع نبذة عن علم وظائف الأعضاء	12
2	الفصل الثاني : الغدد الصماء وعلاقتها بالسلوك الإنساني	9
3	الفصل الثالث : الإحساس والإدراك (العلاقة بينهما ، فزيولوجية الاحساسات الأساسية)	9
4	الفصل الرابع : الجهاز المناعي	3
5	الفصل الخامس : السلوك الجنسي (الجهاز التناسلي الذكري والانثوي ، الاخصاب ، دراسات التوائم ، الاضطرابات العضوية والنفسية المتعلقة بالجهاز التناسلي)	9
6	الفصل السادس : مفهوم التوازن الداخلي (من خلال مفاهيم الشرب ، التغذية ، العطش)	3
	المجموع	45

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	ان يتعرف الطالب على خصائص الوحدة البنائية الأساسية في الجسم على المستويين التشريحي والوظيفي.	- المحاضرات - المناقشات والمشاركات الصفية	الاختبارات
1.2	ان يصف الطالب الإحساس والإدراك من المنظور الفيزيولوجي ، والعلاقة بينهما ، وآليات احساسات الجسم .	- المحاضرات - المناقشات والمشاركات الصفية	الاختبارات
...			
2.0	المهارات		
2.1	ان يفسر الطالب مفاهيم الإحساس والإدراك من المنظور الفيزيولوجي	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	- تقويم الأداء في الاختبارات.
2.2	ان يصنف الطالب الاضطرابات النفسية والعضوية الناتجة من اختلالات بعض الوظائف العضوية داخل جسم الكائن البشري	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	- تقويم الأداء في الاختبارات.
3.0	الكفاءات		
3.1	ان يتحمل الطالب المسؤوليات المهنية مع وجود تجارب وتدريب في معامل علم النفس الحيوي	التجارب العلمية	تقييم الممارسات العملية

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبارين فصليين	السابع ، الثاني عشر	40%
٣	تقييم للبحث المقدم (يتضمن جانب فردي وآخر جمعي)	الحادي عشر	10%
٤	تقييم الجانب العملي من المقرر	الثالث عشر	10%
٥	الاختبار النهائي		40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <p>يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد واجراءاته الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم. • وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة. • يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني. • يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات ارشاد نفسي ممن خلال وحدة الارشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها. • ويوجد بالجامعة كذلك وحدة ارشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي

- من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيراً متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- عايش زيتون (١٩٩٩). علم حياة الانسان (بيولوجيا الانسان) . القاهرة: دار الشروق. - محمد الخليفة (٢٠٠١). الفسيولوجيا العامة . الرياض: مطابع جامعة الملك سعود. - عبد الفتاح، رشدي (١٩٨٨). أساسيات عامة في علم الفسيولوجيا . الكويت: ذات السلاسل.
المراجع المساندة	- Cell metabolism - Cell - Cell biology - Endocrine methods - Endocrinology and metabolism clinics of north America
المصادر الإلكترونية	
أخرى	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	أن لا يزيد عدد الطلبة عن ٤٠ طالبة في الشعبة لتسهيل التفاعل مع الطلبة ، سواء على المستوى النظري أو العملي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات ، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	تجهيزات المعامل

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
تقرير المقرر للتحقق من مخرجات التعلم	عضو هيئة التدريس	نموذج تقرير المقرر
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس ومنسق المقرر	غير مباشر: نقاش جماعي تقويمي وتقرير نهائي لتطبيق بعض استراتيجيات (Lesson Study) لتطوير الأداء في المقرر وتقويم نتائج التطبيق وتطويرها.
مدى تحقق مخرجات التعلم.	أعضاء هيئة التدريس للمقرر مع منسق المقرر	تحليل نتائج الطلاب
مستوى تعلم الطلاب في المقرر، ومدى تحقق مخرجات التعلم.	الطلاب	استطلاع آراء الطلاب حول المقرر
تقويم سير التدريس في المقرر أثناء	أعضاء هيئة التدريس للمقرر مع منسق	لقاءات ونقاشات تطويرية مستمرة،

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
الفصل الدراسي، ومدى تحقق مخرجات التعلم.	المقرر	وزيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس في القاعات الدراسية واستشارة النظراء (Peer Review in Teaching)

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	