توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	ديناميات الجماعة
رمز المقرر:	**٣٢٢ نفس**
البرنامج:	**بكالوريوس**
القسم العلمي:	**علم النفس**
الكلية:	**التربية**
المؤسسة:	**جامعة الملك سعود**

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣

١. الوصف العام للمقرر: ٣

٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣

٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤

ج. موضوعات المقرر ٤

د. التدريس والتقييم: ٤

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤

٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥

و – مصادر التعلم والمرافق: ٥

١. قائمة مصادر التعلم: ٥

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٥

ز. تقويم جودة المقرر: ٦

ح. اعتماد التوصيف ٦

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر أ. متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب قسم ☑ أخرى ☐ ب. إجباري ☑ اختياري ☐
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر. السادس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) **لايوجد**
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) **لا يوجد**

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٥ ساعة	١٠٠٪
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	١٥
٣	المكتبة	٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٠
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٣٠

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: تتضمن وحدات المقرر: مقدمة، معنى الجماعة في علم النفس، بعض نظريات ديناميات الجماعة ومناهج البحث فيها، تشكّل الجماعة ومراحل تطورها، أنواع الجماعات، معايير الجماعة، تماسك الجماعة والعلاقات بين الأعضاء، الطاعة والالتزام، والتماهي مع الجماعة، الاتصال، التفاعل (التعاون، الصراع، التنافس)، الأدوار والقيادة، أداء الجماعة، اتخاذ القرار، الجماعة المرجعية، العلاقة مع الجماعات الأخرى متصل (التسامح-التعصب).
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من الإلمام بمفهوم الجماعة وعملياتها وسلوك الفرد في سياق الجماعة، وتطبيقات ذلك في المجال العيادي والتربوي والصناعي

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يعرف مفهوم وخصائص وديناميات الجماعة	ع٤
1.2	يفهم معنى الجماعة وما يميزها عن الأشكال الأخرى للتجمع البشري من خصائص ..	ع٥
2	**المهارات**	
2.1	يبني تصورا حول دوره كإخصائي نفسي في التعامل مع تأثيرات الجماعة	م١
2.2	يضع مخططا إرشاديا مستهدفاً فهم تأثيرات الجماعة	م٧
3	**الكفاءات**	
3.1	يقدر التنوع ويتفهم التباين في العلاقات بين المجموعات .	ك٥

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	1) **تمهيد** : التعريف بمجال الاهتمام في دراسة ديناميات الجماعة .	٣
٢	**الجماعة** : المفهوم والخصائص والأنماط	٣
٣	2) **العمليات الجماعية الرئيسة** : تشكل الجماعات – التطبيع الجماعي – بناء الجماعة – أداء الجماعة .	٦
٤	**الصراع** : المراحل والخصائص والأسباب – إدارة الصراع	٦
٥	أ) **القوة والنفوذ** : المصادر والتكتيكات **أداء الجماعة** : التسهيل والتواني الاجتماعي .	٦
٦	**القيادة** : الخصائص والأنماط والتأثيرات – الأتباع والقادة .	٦
٧	**الامتثال والمسايرة** والطاعة والخروج على الجماعة .	٦
٨	**تأثيرات الجماعة** : التفكير الجماعي – الاستقطاب - الذاكرة الجماعية – العلاقات بين الجماعات : الصور النمطية – الهوية الاجتماعية – التعصب والتمييز والتحيز .	٩
.....		
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	**المعارف**		
1.1	يعرف مفهوم وخصائص وديناميات الجماعة	المحاضرة	الاختبارات
1.2	يفهم معنى الجماعة وما يميزها عن الأشكال الأخرى للتجمع البشري من خصائص ..	المناقشة	المناقشة وطرح التساؤلات
2.0	**المهارات**		
2.1	يبني تصورا حول دوره كإخصائي نفسي في التعامل مع تأثيرات الجماعة	التعلم الاجتماعي والمحاكاة للنماذج	الاختبارات المناقشة وطرح التساؤلات
2.2	يضع مخططا إرشاديا مستهدفاً فهم تأثيرات الجماعة	التعلم التعاوني والعمل الجماعي	
3.0	**الكفاءات**		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي – فترة أولى	الخامس	٢٥
٢	اختبار فصلي - فترة ثانية	العاشر	٢٥
٣	مشاركة في مجموعة التعلم التعاوني	خلال الفصل	١٠
٤	اختبار نهائي	آخر الفصل	٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ساعات مكتبية مع توفر أخصائية مكتبية تساعد الطلاب في تعلم طرق البحث الاليكتروني وداخل فهارس المكتبة
الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب
:(المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع

- يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
- وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الارشاد الأكاديمي والمهني.
- يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات ارشاد نفسي ممن خلال وحدة الارشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
- ويوجد بالجامعة كذلك وحدة ارشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيرا كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم .متابعة الطالب في التدريب الميدانية الخاص حسب كل طالب

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	شو, مارفن (١٩٩٥). ديناميات الجماعة : دراسة في سلوك الجماعات الصغيرة , ترجمة مصري حنورة و محي الدين حسين , القاهرة : دار المعارف .
المراجع المساندة	• , R. Group Processes, 2ndEd, Malden,MA.: Blackwell Bublishing, 2006 • Social Psychology Network • http:www.socialpsychology.org/
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	فصل دراسي يسمع حجمه بتشكيل جماعات عمل تعاوني

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة الكمبيوتر: جهاز عرض و سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس للمقرر مع منسق المقرر	تقرير جماعي تقويمي. استشارة النظراء.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	تحليل نتائج الطلاب في المقرر ومناقشتها من خلال القسم .
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	استطلاع آراء الطلاب حول المقرر
فاعلية التدريس	المراجع النظير	تقرير تقويمي.
فاعلة طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تحليل نتائج الطلاب في المقرر .

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	