

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم نفس الفئات الخاصة
رمز المقرر:	٣٣٣ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٢. نوع المقرر	
أ. ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب قسم ☐ أخرى	ب. ☐ إجباري ☒ اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	
الثالث	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	3 ساعات	100%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	١٥
٣	المكتبة	٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٥
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

تتضمن مفردات المقرر تعريف الإعاقة مع عرض تاريخي لتطور خدمات الرعاية النفسية والطبية لتلك الفئات، التصنيف والخصائص المعرفية والنفسية والسلوكية والاجتماعية لكل فئة، الأسباب وطرق الوقاية ومحكات التعرف على كل فئة، التشخيص المبكر وأهميته، الفترات الحرجة للتدخل، الاحتياجات الخاصة ورعايتها مع إيضاح دور الاختصاصي النفسي في إرشاد ذوي الفئات الخاصة وأسرهم، مع بيان الأسس الأخلاقية للعمل مع تلك الفئات. الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة التي يشملها المقرر : المتفوقون عقلياً (ويشمل التفوق والموهبة والإبداع)، المعاقون ذهنياً، المعاقون بصرياً، المعاقون سمعياً، المعاقون حركياً، المعاقون صحياً، المعاقون دراسياً، المعاقون سلوكياً وانفعالياً واجتماعياً وثقافياً.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم نفس الفئات الخاصة وخصائص تلك الفئات، والوسائل، والطرق المختلفة لتقديم الخدمات النفسية والتربوية والتعليمية لكل فئة بالإضافة إلى التطرق لمسببات الإعاقة والاتجاهات الحديثة في رعاية الفئات الخاصة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
١ع	1.1 أن يتعرف الطالب التطور التاريخي لرعاية المعاقين ودور الإسلام فيه .
٦ع	1.2 أن يذكر الطالب أهمية التدخل المبكر وبرامجه.
٦ع	1.3 أن يتذكر الطالب أهمية الإرشاد النفسي لأسرة الطفل المتخلف عامة وأهميته للمتخلف خاصة وطرق الإرشاد النفسي المناسبة له.
	المهارات
١م	2.2 أن يصمم الطالب تصوراً لأشكال التدخل المبكر لمنع حدوث الإعاقة .
٢م	2.3 أن يميز الطالب بين الخصائص العامة لفئات الإعاقة.
	الكفاءات
١ك	3.1 أن يقيم الطالب علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع الجميع داخل المؤسسة
٣ك	3.3 أن يساهم الطالب الطرق في تقديم الخدمات النفسية والتربوية والتعليمية في رعاية الفئات الخاصة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الفصل الأول / التطور التاريخي لرعاية المعاقين	٣
٢	الفصل الثاني/ مفهوم التعرف واستراتيجياته وبرامجه	٣
٣	الفصل الثالث / التأهيل الشامل	٣
٤	الفصل الرابع / التخلف العقلي	٦
٥	الفصل الخامس / الإرشاد النفسي لأسرة الطفل المتخلف والمتخلف	٦
٦	الفصل السادس/ الإعاقة البصرية	٦
٧	الفصل السابع/ الإعاقة السمعية	٣
٨	الفصل الثامن/ الإعاقة الحركية	٦
٩	الفصل التاسع/ صعوبات التعلم	٦
١٠	الفصل العاشر/ التفوق العقلي	٣
١١	دور الأسرة في الكشف عن الموهبة وتنميتها ورعايتها	٣
	الفصل الحادي عشر/ الاضطرابات الانفعالية	٣

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يتعرف الطالب التطور التاريخي لرعاية المعاقين ودور الإسلام فيه .	المحاضرات الدراسية	الامتحانات التحريرية
1.2	أن يذكر الطالب أهمية التدخل المبكر وبرامجه.	المناقشات العلمية	المناقشات أثناء المحاضرة
1.3	أن يتذكر الطالب أهمية الإرشاد النفسي لأسرة الطفل المتخلف عامة وأهميته للمتخلف خاصة وطرق الإرشاد النفسي المناسبة له.	العصف الذهني	المناقشات أثناء المحاضرة
2.0	المهارات		
2.1	أن يخطط الطالب تصورا أشكال التدخل المبكر لمنع حدوث الإعاقة .	التعليم التعاوني.	التعليم التعاوني
2.2	أن يقارن الطالب بين الخصائص العامة لفئات الإعاقة.	التعليم التعاوني	الامتحانات التحريرية
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يقيم الطالب علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع الجميع داخل المؤسسة	التكليف بالعمل الجماعي	تقييم الأقران
3.3	أن يساهم الطالب الطرق في تقديم الخدمات النفسية والتربوية والتعليمية في رعاية الفئات الخاصة.	لعب الأدوار وتبادلها	تقييم الأقران

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشة لمفردات المواضيع	اسبوعيا	١٠%
٢	الاختبار الشهري الأول	٦	٢٠%
٣	الاختبار الشهري الثاني	١٠	٢٠%
٤	مواضيع اللقاء الجماعية	اسبوعيا	١٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠%
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
- يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد واجراءاته الآتي:
- يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
 - وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
 - يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.

- يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات ارشاد نفسي ممن خلال وحدة الارشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
 - ويوجد بالجامعة كذلك وحدة ارشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
 - تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليل الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيراً متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب ..

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	
• الروسان، فاروق (١٩٩٦). سيكولوجية الأطفال غير العاديين. عمان: دار الفكر. • عبد المطلب القريطي (١٤١٧). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. القاهرة: دار الفكر العربي. • سليمان، عبد الرحمن (٢٠١١). تربية غير العاديين وتعليمهم. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق. • راشد، عدنان (٢٠٠٢). سيكولوجية الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية. عمان: دار وائل. • ستيوارت، جاك، (١٩٣٠) ترجمة الشخص، عبد العزيز & أيوب، عبد العزيز (٢٠٠٠). الإعاقة العقلية. الكويت: دار الفلاح. • السرور، نادية (١٩٩٨). مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين. عمان: دار الفكر. • الريحاني، سليمان (٢٠١١). التخلف العقلي. المطبعة الأردنية.	المراجع المساندة
• جمعية الأطفال المعاقين • الشبكة السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة • أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة	المصادر الإلكترونية
www.dca.org.sa www.m3aq-ksa.com www.gulfkids.com	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• قاعة دراسية سعة (٥٠) طالبة • تجهيز القاعة بالوسائل اللازمة ومنها الداتا شو - الحاسوب - الفيديو-شاشات العرض-السيورة الذكية .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	• لسيورة الذكي • البروجكتر . • عروض البوربوينت.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	1. نماذج التقييم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس. 2. نماذج تقييم داخل القاعة . 3. نماذج تقييم المقرر . 4. تقييم الطلبة عبر البريد الإلكتروني . 5. التفاعل الصفي .
فاعلية التدريس	المراجع النظير	1. المراجع النظير 2. التغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس بنفس التخصص 3. تقييمات الأقران.-
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	1. المقارنة المستعرضة والطولية لدرجات الطلاب. 2. التقييم الذاتي. 3. المراجع النظير

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	