

# توصيف المقرر الدراسي

|               |                        |
|---------------|------------------------|
| اسم المقرر:   | مقاييس الذكاء والقدرات |
| رمز المقرر:   | ٣٤١ نفس                |
| البرنامج:     | بكالوريوس              |
| القسم العلمي: | علم النفس              |
| الكلية:       | التربية                |
| المؤسسة:      | جامعة الملك سعود       |

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|   |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات  |
| ٢. نوع المقرر   |
| أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى |
| ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري  |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر. السادس   |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)<br>مقاييس الذكاء والقدرات "٣٤١ نفس"  |
| ٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)<br>لا يوجد   |

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة         | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | ٣ ساعات               | ١٠٠%   |
| 2 | التعليم المدمج      |                       |        |
| 3 | التعليم الإلكتروني  |                       |        |
| 4 | التعليم عن بعد      |                       |        |
| 5 | أخرى                |                       |        |

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م                    | النشاط                 | ساعات التعلم      |
|----------------------|------------------------|-------------------|
| ساعات الاتصال        |                        |                   |
| ١                    | محاضرات                | ٣٠ ساعة           |
| ٢                    | معمل أو استوديو        | ١٥ ساعة           |
| ٣                    | دروس إضافية            | ٠                 |
| ٤                    | أخرى (تذكر)            | ٠                 |
|                      | الإجمالي               | ٤٥ ساعة           |
| ساعات التعلم الأخرى* |                        |                   |
| ١                    | ساعات الاستذكار        | ١٥                |
| ٢                    | الواجبات               | ١٥                |
| ٣                    | المكتبة                | ٠                 |
| ٤                    | إعداد البحوث/ المشاريع | ٠                 |
| ٥                    | أخرى (تذكر)            | تطبيق المقاييس ١٥ |
|                      | الإجمالي               | ٤٥                |

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر القياس والاختبارات النفسية، وأسس تصنيف اختبارات الذكاء والقدرات العقلية، وتعريفات الذكاء، ونظريات الذكاء ( سبيرمان - ثورنديك - ثرستون - جيلفورد - جاردنر ) - والقدرات العقلية الخاصة وتطبيقاتها في المجالات المختلفة

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفاهيم الذكاء والقدرات، وأهم النظريات التي تناولت الذكاء والقدرات الخاصة، والمقاييس المستخدمة في التعرف على أنواع الذكاء المختلفة.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر  |
|----------------------------------|---|
|                                  | <b>المعارف</b>  |
|                                  | <b>1</b>  |
| ٤ع                               | 1.1 يعرف مفاهيم الذكاء والقدرات، وأهم النظريات التي تناولت الذكاء والقدرات الخاصة والمقاييس المستخدمة في التعرف على أنواع الذكاء المختلفة .   |
| ٤ع                               | 1.2 يصنف اختبارات الذكاء والقدرات العقلية، وتعريفات الذكاء، ونظريات الذكاء ( سييرمان – ثور نديك – ثرستون – جيلفورد – جاردنر ) والقدرات العقلية الخاصة وتطبيقاتها في المجالات المختلفة |
| ٩ع                               | 1.3 يقدم الطالب وصفا مختصرا لاختبارات الذكاء  |
|                                  | <b>2</b>  |
|                                  | <b>المهارات</b>   |
| ١م                               | 2.1 يميز بين القدرات الطائفية المختلفة في ضوء عدة معايير ومحكات للتصنيف.  |
| ٤م                               | 2.2 ينتقد نظرية الذكاءات المتعددة من حيث مدى منطقية الأسس النظرية التي بنيت عليها النظرية .   |
|                                  | <b>3</b>  |
|                                  | <b>الكفاءات</b>   |
| ١٠ك                              | 3.1 يقدر ضرورة التكيف والمرونة في المناقشة .  |

### ج. موضوعات المقرر

| م   | قائمة الموضوعات  | ساعات الاتصال |
|-----|--|---------------|
| ١   | مفهوم الفروق الفردية في القدرات العقلية العوامل المؤثرة فيها   | ٢             |
| ٢   | مقدمة لمفهوم الذكاء ، وتعريفه من قبل الوجهات النظرية المختلفة. | ٢             |
| ٣   | الفصل الثاني : نظرية سييرمان                                   | ٢             |
| ٤   | الفصل الثالث : نظرية ثرستون                                    | ٢             |
| ٥   | الفصل الرابع : نظرية جيلفورد                                   | ٢             |
| ٦   | الفصل الخامس : القدرات الطائفية                                | ٤             |
| ٧   | الفصل السادس : نظرية الذكاءات المتعددة                         | ٢             |
| ٨   | الفصل السابع : الذكاء الوجداني                                 | ٢             |
| ٩   | الفصل الثامن : تصنيفات الاختبارات العقلية                      | ٤             |
| ١٠  | الفصل التاسع : اختبار بينيه                                    | ٤             |
| ١١. | الفصل العاشر : التطبيقات التربوية                              | ٤             |
| ١٢  | تدريبات عملية  | ١٥            |
|     | <b>المجموع</b>   | ٤٥            |

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم   | استراتيجيات التدريس  | طرق التقييم  |
|-------|---|--|--|
|       | <b>المعارف</b>  |  |  |
|       | <b>1.0</b>  |  |  |
| 1.1   | يعرف مفاهيم الذكاء والقدرات، وأهم النظريات التي تناولت الذكاء والقدرات الخاصة والمقاييس المستخدمة في التعرف على أنواع الذكاء المختلفة .   | الحوار والمناقشة   | اختبارات فصلية فرعية ( ٢٥% ) تتضمن : أسئلة موضوعية   |
| 1.2   | يصنف اختبارات الذكاء والقدرات العقلية، وتعريفات الذكاء، ونظريات الذكاء ( سييرمان – ثور نديك – ثرستون – جيلفورد – جاردنر ) والقدرات العقلية الخاصة وتطبيقاتها في المجالات المختلفة | التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية<br>الحوار والمناقشة<br>المهارات<br>التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية | ( التكملة ، الصواب والخطأ ، الاختيار من متعدد )<br>اختبار معمل المقاييس والقدرات ( ٢٠% )<br>- أسئلة شفوية أثناء المحاضرة |

| الرمز | مخرجات التعلم  | استراتيجيات التدريس   | طرق التقييم   |
|-------|--|---|---|
|       |  |   | - اختبار نهائي (٤٠%)<br>- أسئلة موضوعية ( التكملة ، الصواب والخطأ ، الاختيار من متعدد )<br>-أسئلة مقالیه (تعداد ، مقالیه مقید -اختبارات شفوية<br>اسئلة قصيرة تقييم الواجبات والانشطة الفردية والبحوث الجماعية |
| 2.0   | المهارات   |   |   |
| 2.1   | يميز بين القدرات الطائفية المختلفة في ضوء عدة معايير ومحكات للتصنيف.                   | - الطريقة الاستقرائية في التدريس  | الأسئلة الشفوية في المحاضرة.  |
| 2.2   | ينتقد نظرية الذكاءات المتعددة من حيث مدى منطقية الأسس النظرية التي بنيت عليها النظرية. | -استراتيجية العصف الذهني.<br>- استراتيجية اتخاذ القرار<br>-استراتيجية خريطة المفاهيم.<br>- استراتيجية التلخيص.<br>لعب الدور- المناقشات<br>استخدام التقنية<br>التدريب العملي | بطاقات ملاحظة المهارات التي يكتسبها الطالب<br>تقييم تقرير الخبرة المبكرة من خلال ( Rubric )<br>اختبارات عملية في معمل المقاييس  |
| 3.0   | الكفاءات   |   |   |
| 3.1   | يقدر ضرورة التكيف والمرونة في المناقشة .   | الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات  | تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والأعمال الجماعية.  |

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم   | توقيت التقييم (بالأسبوع)           | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| ١ | اختبارات فصلية  | الأسبوع السادس والأسبوع الثاني عشر | ٢٥%                           |
| ٢ | خبرة مبكرة تشمل تطبيق اختبار ذكاء تطبيقاً فردياً في إحدى المدارس وكتابة تقرير اختبار نفسي , مشروع جماعي بحث + عروض بوربوينت | الأسبوع الثاني عشر                 | ١٥%                           |
| ٣ | الأنشطة العملية وتطبيق اختبارات عملياً وكتابة التقارير  | على مدار الفصل الدراسي             | ٢٠%                           |
| ٤ | الاجتبار النهائي(امتحان تحريري)   | الاسبوع الخامس عشر                 | ٤٠%                           |

أنشطة التقييم (اجتبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد واجراءاته الآتي:

- يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
- وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
- يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.
- يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات إرشاد نفسي ممن خلال وحدة الإرشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
- ويوجد بالجامعة كذلك وحدة إرشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليل الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيراً متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

| المرجع الرئيس للمقرر       | القدرات العقلية   | معض، خليل   | المؤلف                | ٢٠٠٥ |
|----------------------------|---|---|-----------------------|------|
|                            | القياس النفسي   | فرج، صفوت   | مكتبة الأنجلو المصرية | ٢٠٠٧ |
| <b>المراجع المساندة</b>    | 1. قوائم المقاييس و الاختبارات النفسية .<br>2. كتب الذكاء والقدرات العقلية المتوفرة في مكتبة الجامعة بحوث ودراسات الذكاء المتوفرة بالدوريات العلمية بحوث الذكاء والقدرات العقلية المتوفرة في رسائل الماجستير والدكتوراة وهذه المصادر يمكن الرجوع الى موقع القسم وموقع عضو هيئة التدريس الذي يدرس المقرر |   |                       |      |
| <b>المصادر الإلكترونية</b> | 1. مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.<br>2. عرض المقرر من خلال برنامج الباور بوينت. Power point<br>3. www. googel.com  |   |                       |      |
| <b>أخرى</b>                | 1   | أجهزة إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة بنظام ادارة التعلم lms |                       |      |

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر  | متطلبات المقرر   |
|--|--|
| <b>المرافق</b><br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ) | لمعامل لتدريس المقرر عملياً في المعمل قاعات الدراسة تستوعب ستون طالب بحد أدنى ، وتفرغ القاعة لذلك لمدة ساعتان أسبوعياً.<br>1 معمل علم نفس مجهز باختبارات حديثة في مجال الذكاء ، يستوعب ٣٠ طالب بحد أقصى .  |
| <b>التجهيزات التقنية</b><br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)           | تزويد المعامل بعدد من أجهزة الحاسب يتناسب مع عدد الطالبات في كل شعبة (جهاز حاسوب لكل طالبة) مع توفر الإنترنت في القاعة والسماح لكل طالبة من الاطلاع على مقاييس الذكاء والقدرات العقلية المبرمجة الكترونياً توفير برامج احصائية توفير جهاز كمبيوتر موصل بالانترنت |

| العناصر                            | متطلبات المقرر  |
|------------------------------------|---|
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | وتوفير عدد من مقاييس الذكاء مثل بينيه النسخة الخامسة بما يناسب مع عدد الطالبات في كل شعبة توفير عدد من مقاييس الذكاء والقدرات مثل مقاييس التفكير الابتكاري والتفكير الناقد تزويد معمل علم النفس بفنية معمل على إلمام ودراية باختبارات الذكاء والتعامل معها ، على أن تتواجد في المعمل باستمرار |

### ز. تقييم جودة المقرر:

| مجالات التقييم                 | المقيمون                                 | طرق التقييم   |
|--------------------------------|--|---|
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس للمقرر مع منسق المقرر | تقرير جماعي تقويمي.<br>استشارة النظراء.                       |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | قيادات البرنامج                          | تحليل نتائج الطلاب في المقرر<br>ومناقشتها من خلال مجلس القسم. |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | الطلاب                                   | استطلاع آراء الطلاب حول المقرر                                |
| فاعلية التدريس                 | المراجع النظير                           | تقرير تقويمي.   |
| فاعلة طرق تقييم الطلاب         | أعضاء هيئة التدريس                       | تحليل نتائج الطلاب في المقرر .                                |

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

|              |  |
|--------------|--|
| جهة الاعتماد |  |
| رقم الجلسة   |  |
| تاريخ الجلسة |  |