

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مقاييس الشخصية
رمز المقرر:	٣٤٢ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر. الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
الإحصاء في علم النفس " ٢٤١ نفس "
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣ ساعات	٪١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو استوديو	١٥
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٠
٥	أخرى (تذكر)	١٥ تطبيق مقاييس
	الإجمالي	٣٠

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر نشأة وتطور قياس الشخصية، وأعراض ووسائل القياس النفسي، ومشكلات القياس النفسي (الصدق، الثبات، المعايير) ودراسة عدد من مقاييس الشخصية الموضوعية والاختبارات الإسقاطية وكذلك مقاييس الميول، وتدريب الطلاب عمليا على بناء المقاييس وتطبيق بعض مما درسه منها، واستخراج نتائجها وتحليلها وتفسيرها.

2. الهدف الرئيس للمقرر

3. يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بطرق ومناحي قياس الشخصية، وأهم المشكلات التي يواجهها القياس النفسي. وكذلك إلى تعريف الطالب بأنواع مقاييس الشخصية ومقاييس الميول واستخداماتها وتدريب الطلاب على استخدام مقاييس الشخصية وتفسير نتائجها

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1 أن يتعرف الطالب على طرق ومناحي قياس الشخصية.
٨ع	1.1 أن يذكر الطالب أنواع مقاييس الشخصية ومقاييس الميول واستخداماتها وتدريب الطلاب على استخدام مقاييس الشخصية وتفسير نتائجها.
٨ع	12
	المهارات
	2 أن يصمم الطالب المقاييس ويستخرج نتائجها وتحليلها وتفسيراتها.
٣م	2.1 أن يوظف الطالب مقاييس الشخصية الموضوعية والاختبارات الإسقاطية وكذلك مقاييس الميول ع كل حالة.
٣م	2.2
	الكفاءات
	3 أن يتقبل الطالب النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء والرؤساء حول توجهاته وممارساته المهنية.
٢ك	3.1

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مدخل تاريخي لمشكلة قياس الشخصية	٢
٢	أعراض القياس النفسي	٢
٣	وسائل القياس النفسي- الاختبارات	٢
٤	مقاييس التقدير	٢
٥	قوائم الصفات والمشكلات	٢
٦	الاختبارات - الاختبارات - التمييز بينها.	٤
٧	المقابلات	٤
٨	تصنيف الاختبارات النفسية	٤
٩	تقويم وسائل القياس النفسي	٢
١٠	شروط القياس الجيد	٢
١١	دراسة عدد من مقاييس الشخصية	٢
١٢	الطرق الإسقاطية	٢
١٣	تدريب عملي	١٥
.....		
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يتعرف الطالب على طرق ومناحي قياس الشخصية.	المحاضرات الدراسية	الاختبارات التحريرية
1.2	أن يذكر الطالب أنواع مقاييس الشخصية ومقاييس الميول واستخداماتها وتدريب الطلاب على استخدام مقاييس الشخصية وتفسير نتائجها.	المناقشات العلمية	المناقشات أثناء المحاضرة
1.3	أن يتعرف الطالب على طرق ومناحي قياس الشخصية.	العصف الذهني	المناقشات أثناء المحاضرة
2.0	المهارات		
2.1	أن يصمم الطالب المقاييس ويستخرج نتائجها وتحليلها وتفسيراتها .	التعليم التعاوني.	التعليم التعاوني
2.2	أن يوظف الطالب مقاييس الشخصية الموضوعية والاختبارات الإسقاطية وكذلك مقاييس الميول على كل حالة .	التعليم التعاوني	الامتحانات التحريرية
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يتقبل الطالب النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء والرؤساء حول توجهاته وممارساته المهنية .	الحوار والمناقشة داخل القاعة الدراسية	تقييم الأقران

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ثلاث اختبارات فصلية	١٢/٨/٤	٣٠%
٢	الملف التدريبات الفردية والأنشطة الجماعية	كل أسبوع	١٠%
٣	المعمل	كل أسبوع	٢٠%
٤	الاختبار النهائية	١٦	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد وإجراءاته الآتي:
- يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
- وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
- يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.
- يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات إرشاد نفسي ممن خلال وحدة الإرشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
- ويوجد بالجامعة كذلك وحدة إرشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.

- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيراً متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب ..

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • نظريات الشخصية جابر، جابر عبد الحميد دار النهضة العربية، القاهرة ١٩٩٠ • مدخل إلى نظريات الشخصية انغلر، باربرا، ترجمة الدليم، فهد زدني ٢٠١٢ • نظريات الشخصية هول، كالفن ولندزي، غاردنر، ترجمة فرج، فرج احمد وآخرون دار الشايح، القاهرة ، ١٩٨٧ • الشخصية لازاروس، ريتشارد، ترجمة غنيم، سيد محمد دار الشروق ١٤٠١ 	المرجع الرئيس للمقرر
أحمد عبد الخالق: استخبارات الشخصية	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • عرض المقرر من خلال برنامج الباور بوينت. Power point • المقررات المنشورة على نظام إدارة التعلم الخاص بالجامعة • المراجع الالكترونية بمكتبة الجامعة الالكترونية • المواد المتواجدة بقواعد المعلومات المتاحة من خلال الجامعة مثل Eric, Askzad, Edusearch 	المصادر الإلكترونية
1	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<p>1 قاعات الدراسة تستوعب ستون طالبة بحد أدنى</p> <p>2 يفضل ألا تزيد عدد الشعبة عن ٣٠ طالبة</p> <p>3 معمل علم نفس مجهز باختبارات حديثة في مجال الشخصية، يستوعب ٣٠ طالبة بحد أقصى</p>
<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	<p>1 توفير جهاز كمبيوتر موصل بالانترنت وجهاز داتا شو</p> <p>2 يمكن تزويد القاعات بعدد من أجهزة الكمبيوتر يتناسب مع أعداد الطلاب في الشعبة لتطبيق التعلم الإلكتروني وبلكن (٢٠) جهاز كمبيوتر خاصة للطلاب في كل قاعة</p> <p>3 توفير بعض الإصدارات الالكترونية لبعض اختبارات الشخصية الشهيرة</p>
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد معمل علم النفس ببنية معمل على إمام ودراية باختبارات الشخصية والتعامل معها ، على أن تتواجد في المعمل باستمرار. • يجب تجهيز معمل (مختبر) علم النفس وذلك من خلال توفير الأساس المناسب من مقاعد وطاولات بما يتناسب مع عدد الطلاب. • توفير الاختبارات والمقاييس المتعلقة بمقرر مقاييس الشخصية

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	<ol style="list-style-type: none"> 1. استبيانات متعلقة بالمادة 2. كتابة التعليقات الخاصة بالمادة وأرسالها على البريد الإلكتروني لمدرس المقرر 3. نماذج التقييم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس 4. نماذج التقييم داخل القاعة الدراسية. 5. نماذج تقييم المقرر . 6. تقييم الطلبة عبر البريد الإلكتروني 7. التفاعل الصفي .
فاعلية التدريس	المراجع النظير	<ol style="list-style-type: none"> 1. التقييم الذاتي 2. تقييم أعضاء هيئة التدريس 3. تقييم أعضاء هيئة التدريس في نفس التخصص كتغذية راجعة 4. المراجع النظير 5. تقييمات الأقران
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تحليل نتائج الطلاب في المقرر.

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	