

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم النفس التجريبي
رمز المقرر:	٣٦١ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر. الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣ ساعة	٪١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	١٥
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	١٥
٣	المكتبة	٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٥
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن المقرر عرضاً موجزاً للدراسات التي مهدت لظهور علم النفس التجريبي، والتجربة العلمية، وزمن الرجوع، والسيكوفيزيقا، وطرق قياس العتبات الحسية (مثل قياس العتبة البصرية، والعتبة السمعية، والعتبة اللمسية)، ودراسة الانتباه البصري والسمعي، ودراسة الإدراك بشتى أنواعه، مثل الإدراك البصري (إجراء تجارب عن إدراك العمق، وإدراك اللون، وإدراك الشكل، وإدراك الحركة)، دراسة عمليات التذكر (إجراء تجارب عن الذاكرة العاملة، والذاكرة طويلة المدى)، دراسة عمليات التعلم (إجراء تجارب عن تعلم الأزواج المترابطة، والتعلم الحركي)، إجراء تجارب عن انتقال أثر التعلم. أيضاً، استخدام البرامج الحاسوبية في تصميم التجارب النفسية. واستخدام الأجهزة المتعارف عليها في مختبرات علم النفس التجريبي، مع تدريب الطلاب على استخدام المنهج التجريبي في إعداد التجارب، وتصميمها، وكتابة تقارير علمية عنها.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأهمية المنهج التجريبي ودوره في تطور علم النفس كعلم، وتعريفه بالطريقة العلمية وخصائصها، وكيفية تصميم التجارب. كذلك يهدف المقرر إلى تعريف الطالب ببعض الدراسات التجريبية الشهيرة في علم النفس والى تدريب الطالب على إجراء التجارب واستخدام الأجهزة العلمية التي تتطلبها التجربة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
١ع	1.1 ان يتعرف الطالب على أهمية التجريب وفائدته في مجالات علم النفس ومناهج البحث العلمية وطرق التفكير العلمي وخصائصه.
٩ع	1.2 ان يحدد الطالب التأثيرات المختلطة للمتغيرات غير المستهدفة بالدراسة.
٣ع	1.3 أن يصف الطالب بعض الدراسات التجريبية الشهيرة في علم النفس.
	المهارات
	2
١م	2.1 ان يصمم الطالب تجارب معملية مختبرية دقيقة.
١م	2.2 أن يطبق تجارب لمعرفة انتقال أثر التعلم.
	الكفاءات
	3
٣ك	3.1 أن يشارك الطالب في التجارب الإجرائية بهدف تحسين ممارساته المهنية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الفصل الأول: أهمية المنهج التجريبي ودوره في تطور علم النفس .	٢
٢	الفصل الثاني: تعريف التجربة وعناصرها وطرق تناول المتغيرات وضبط المتغيرات الدخيلة.	٤
٣	الفصل الثالث: التصميمات التجريبية.	٤
٤	الفصل الرابع: أخلاقيات البحث التجريبي وطرق كتابة التقرير العلمي.	٤
٥	الفصل الخامس: تجارب التعلم.	٤
٦	الفصل السادس: تجارب الذاكرة.	٤
٧	الفصل السابع: تجارب الإدراك الحسي (السيكوفيزيقا).	٤
٨	الفصل الثامن: تجارب التخيل او الإدراك.	٤

.....	تدريبات عملية	١٥
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعارف			
1.0			
1.1	ان يتعرف الطالب علي أهمية التجريب وفائدته في مجالات علم النفس ومناهج البحث العلمية وطرق التفكير العلمي وخصائصه.	المحاضرات . المناقشة والحوار	الاختبارات الفصلية والنهائية كتابة التقارير
1.2	ان يحدد الطالب التأثيرات المختلطة للمتغيرات غير المستهدفة بالدراسة.	المحاضرة - المناقشة- التجارب-	الاختبارات الفصلية والنهائية. كتابة التقارير
1.3	أن يصف الطالب بعض الدراسات التجريبية الشهيرة في علم النفس.	التعلم التعاوني التعلم الذاتي	أوراق العمل وتقييم العروض كتابة التقارير
المهارات			
2.0			
2.1	أن يصمم الطالب تجارب معملية مختبرية دقيقة.	المناقشة والحوار العروض العلمية حل المشكلات التعلم الذاتي	المشاركات أثناء المحاضرة ملف الانجاز التقارير والأبحاث القصيرة التقويم الذاتي
2.2	أن يطبق تجارب لمعرفة انتقال أثر التعلم.	حل المشكلات التعلم الذاتي	المناقشة، العروض التقديمية، التقارير العملية
الكفاءات			
3.0			
3.1	أن يشارك الطالب في التجارب الإجرائية بهدف تحسين ممارساته المهنية .	التعلم التعاوني والعمل في مجموعات لعب الأدوار وتبادلها الاستقصاء المشكلات وحل	تقييم الأقران الملاحظة المباشرة تقييم التجارب

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	السادس	٢٠%
٢	تقارير عن التجارب المعملية بعد كل تجربة	الاسبوع الثامن - الاسبوع العاشر-	٢٠%



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
		الأسبوع الثاني عشر	
٣	اختبار فصلي ثاني	الأسبوع الرابع عشر	٢٠%
٤	اختبار نهائي تحريري	الأسبوع الأخير	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع): يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد واجراءاته الآتي: يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم. وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.

يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.

يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات ارشاد نفسي ممن خلال وحدة الارشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.

ويوجد بالجامعة كذلك وحدة ارشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.

تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيرا متابعة الطالب في التدريب الميدانية.

كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب ..

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

القرشي، عبد الفتاح؛ الصبوة، محمد نجيب . ٢٠٠٠. التجريب في علم النفس، الكويت دار القلم.	المرجع الرئيس للمقرر
- خيرى، السيد محمد واخرون. ١٩٨٢. علم النفس التجريبي. الرياض، مطبوعات جامعة الملك سعود.	
مجلة علم النفس مجلة دراسات نفسية Journal Of Experimental Psychology APA.org	المراجع المساندة

موقع يوتيوب	المصادر الإلكترونية
برامج كمبيوترية تجري عليها التجارب مثل برنامج E-Prime	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- مختبر لعلم النفس مجهز بالأدوات والاجهزة .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	• اجهزة كمبيوتر مزودة بأحدث البرامج للتطبيق واجراء تجارب معملية عليها.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مطلوب عدد من الاجهزة المعملية لتدريب الطلاب على استخدامها منها اجهزة زمن الرجوع ومهارة الاصابع وساعات الايقاف.

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	1. نماذج التقويم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس 2. نماذج التقويم داخل القاعة الدراسية. 3. نماذج تقويم المقرر .
فاعلية التدريس	المراجع النظير	1. التقويم الذاتي 2. تقييم أعضاء هيئة التدريس 3. تقييم أعضاء هيئة التدريس في نفس التخصص كتغذية راجعة 4. المراجع النظير 5. تقييمات الأقران
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تحليل نتائج الطلاب في المقرر.

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

