

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم النفس الحيوي ٢
رمز المقرر:	٣٦٨ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر. السادس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) علم النفس الحيوي ١ " ٣ ٤ ٢ نفس "
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣ ساعات	١٠٠٪
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو استوديو	١٥
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	١٥
٣	المكتبة	٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٥
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر الأساسيات الكيميائية العامة، و المركبات العضوية وغير العضوية وما يصاحبها من عمليات أيضا مختلفة مع التركيز على دراسة العلاقة بين التغيرات الكيميائية والسلوك الإنساني .
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالكيميائية العامة والمتعلقة بجسم الكائن الحي وذلك بالتطرق إلى دراسة المركبات العضوية وغير العضوية وما يصاحبها من عمليات أيضا مختلفة مع التركيز على دراسة العلاقة بين التغيرات الكيميائية والسلوك الإنساني، كما يدرس الطالب أيضا الاضطرابات السلوكية المتعلقة بزيادة أو نقص المكونات والمركبات الكيميائية في الجسم، كما يعرفه على الأسس الكيميائية للعمليات الوراثية من دراسة للكروموسومات والأحماض النووية وتوارث للصفات

وعلاقة ذلك بالتغيرات السلوكية والأمراض الوراثية المختلفة. مع إرفاق ذلك بتجارب وتدريبات معملية في مختبرات علم النفس الحيوي

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
٤ع	1.1 يعرف العلاقة بين التغيرات الكيميائية والسلوك الإنساني.
٤ع	1.2 يفهم الأساسيات الكيميائية العامة والمتعلقة بجسم الكائن الحي وذلك بالتطرق إلى دراسة المركبات العضوية وغير العضوية
٥ع	1.3 يفهم الاضطرابات السلوكية المتعلقة بزيادة أو نقص المكونات والمركبات الكيميائية في الجسم
	المهارات
١م	2.1 يبني تصورا حول دوره كإخصائي نفسي
	الكفاءات
٢ك	3.3 يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة الإخصائي النفسي

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٨	<p><u>الوحدة الأولى</u> <u>مفاهيم كيميائية عامة:</u></p> <p><u>الفصل الأول : علم الكيمياء</u></p> <ul style="list-style-type: none"> المادة - خواص المادة : الخواص الكيميائية الخواص الفيزيائية الخواص الميكانيكية مفهوم الطاقة أشكال الطاقة : - الطاقة الكيميائية - الطاقة الكهربائية - الطاقة الإشعاعية - الطاقة الذرية أو النووية . المادة و الطاقة Matter and energy أشكال المادة forms of matter : ١- العنصر element ٢- المركب compound ٣- الخليط mixture . قانون حفظ المادة the low of conservation of matter مفهوم الجزيء the molecule التركيب الذري الذرة the atom مكونات الذرة the content of the atom : ١- البروتون proton ٢- النيوترون the neutron ٣- الكترون the electron علاقة الكتلة للذرة : العدد الذري - رقم الكتلة - الوزن الذري - النظائر isotopes - الإشعاع الكهرومغناطيسي electromagnetic المول the mole 	١

	<ul style="list-style-type: none"> • طيف الإنبعاث Emission spectrum • الروابط الكيميائية – الرابطة الأيونية ionic bond – الرابطة التساهمية covalent bond – الرابطة المعدنية metallic bond – الرابطة الهيدروجينية hydrogen bond • الأكسدة والإختزال oxidation and reduction • تفاعلات الأكسدة والإختزال • الحالة الغازية – الحالة السائلة والصلبة • الكيمياء الحرارية thermochemistry : الطاقة – الحرارة- حرارة التفاعل – طاقة الرابطة • الحركية الكيميائية chemical kinetics • طاقة التنشيط activation energy • التوازن الأيوني : الأحماض acids – القواعد bases • رقم الأس الهيدروجيني the Ph value • الأملاح - salts- تعريف الأملاح • الكيمياء الكهربائية electrochemistry 	
١٠	<p><u>الوحدة الثانية</u></p> <p><u>المكونات الكيميائية الرئيسية للخلايا وعلاقتها بالسلوك:</u></p> <p><u>الفصل الثاني : ١- المواد غير عضوية (الأملاح المعدنية – الماء – الأحماض – القواعد - الغازات)</u></p> <p>٢- المواد العضوية (الكربوهيدرات – الدهون- البروتين – الأنزيمات- الفيتامينات)</p> <p>• <u>الفصل الثالث : الاضطرابات السلوكية المتعلقة بزيادة أو نقص المكونات الكيميائية في الجسم</u></p>	٢
٤	<p><u>الوحدة الثالثة</u></p> <p><u>الفصل الرابع : عمليات الأيض واثرها على السلوك</u></p>	٣
٤	<p><u>الوحدة الرابعة</u></p> <p><u>الاسس الكيميائية للعمليات الوراثية :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>الفصل الخامس : الكروموسومات:</u> • <u>الأحماض النووية:</u> • <u>الفصل السادس : تكوين البروتين .</u> 	٤
٤	<p><u>الوحدة الخامسة</u></p> <p><u>طرق دراسة الوراثة</u></p>	٥



	الفصل السابع : • الوراثة المندلية • الفصل الثامن: الأمراض الوراثية • توارث الصفات الجسمية و السلوكية	
١٥	تدريبات وتجارب معملية في مختبر علم النفس الحيوى .	٦
٤٥ ساعة	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	يعرف العلاقة بين التغيرات الكيميائية والسلوك الإنساني.	الحوار والمناقشة	- تقويم الأداء في الاختبارات.
1.2	يفهم الأساسيات الكيميائية العامة والمتعلقة بجسم الكائن الحي وذلك بالتطرق إلى دراسة المركبات العضوية وغير العضوية	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	- تقويم الأداء في الاختبارات.
1.3	يفهم الاضطرابات السلوكية المتعلقة بزيادة أو نقص المكونات والمركبات الكيميائية في الجسم	الحوار والمناقشة	- المناقشات والمشاركات والأنشطة التعليمية.
2.0	المهارات		
2.1	يبنى تصورا حول دوره كإخصائي نفسي	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	- تقويم الأقران
3.0	الكفاءات		
3.1	يكون اتجاهات إيجابية نحو مهنة الإخصائي النفسي	- التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية - الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات .	- تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والأعمال الجماعية. - تقويم الذات والأقران.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبارات قصير قائمه علي مجموعة الأسئلة القصيرية مقالية و موضوعية+ أسئلة خاصة بالمصطلحات الإنجليزية و تعطى لها درجة إضافية.	الثالث و السادس والتاسع	٣٠%
٢	تكاليفات مرتبطة بوحدات المقرر	الرابع -السادس- الثامن - العاشر- الثاني عشر	١٠%
٣	عدد المشاركات الفردية والجماعية + التقييم الخاص للإجابات عالية الإتقان المتميزة.	جميع الأسابيع	١٠%
٤	أنشطة بحثية + عملي	الثالث والسادس والتاسع	١٠%
٥	اختبار النهائي		٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد واجراءاته الآتي:
- يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
- وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
- يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.
- يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات ارشاد نفسي ممن خلال وحدة الارشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
- ويوجد بالجامعة كذلك وحدة ارشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليل الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيرا متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

• ٢٠١٦	• زدني	• الخميس، خالد عبد الله	• كيمياء السلوك والوراثة النفسية	المرجع الرئيس للمقرر
• ١٤١٧	• دار الخريجي	• العويس، احمد وأخرون	• الكيمياء العامة	
• ١٩٨٥	• الأنوار الحديثة	• عبد الهادي، عائدة	• أساسيات في علم الوراثة	
• ١٩٩٧	• مكتبة النهضة المصرية، القاهرة	• علي، سامي عبد القوي	• علم النفس البيولوجي	
• ٢٠١١	• دار الخريجي	• الصالح، عبد العزیز	• علم الخلية	
<ul style="list-style-type: none"> • الحياة وعلم الوراثة : غازى التدميري، نسرين بيسار ، أكاديميا ، ١٩٩٧ . • المخ المعجزة : جين كاربر ، مكتبة جرير، ٢٠٠٦ • أساسيات علم النفس العصبى ، خالد الخميس ، ٢٠٠٦ • الكيمياء الحيوية ، حمادى أحمد اسماعيل ، مكتبة الأنجلو ، ٢٠٠٦ 				المراجع المساندة
/http://www.bafree.net/arabneuropsych				المصادر الإلكترونية

<ul style="list-style-type: none"> • Pediatric Neuropsychology • The Syndrome of Nonverbal Learning Disabilities • Epilepsy and learning disability • http://www.aiinc.ca/applications/cnkbs.html • http://www.neuropsychologycentral.com/interface/content/links/page_material/pediatric/pediatric_links.html • - موقع تعليمي بالفيديو http://www.teachertube.com 	أخرى
--	------

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
1 قاعات للتعلم الفعال لتفعيل و تطوير العملية التعليمية من طاولات وكراسي. 2 أجهزة كمبيوتر + انترنت + أجهزة عرض 3 معمل لاعطاء العملى فى قسم البنات. a. تجارب معملية كيميائية عن: b. الكربوهيدرات c. الدهون d. الفيتامينات e. البروتينات 4 شرائح متنوعة عن الوراثة	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
• Projector and Data show • صيانة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
تجهيز معمل علم النفس الحيوى وتجهيزه الخاص بالطالبات .	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
تقرير جماعي تفويمي. استشارة النظراء.	أعضاء هيئة التدريس للمقرر مع منسق المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تحليل نتائج الطلاب في المقرر ومناقشتها من خلال مجلس القسم.	قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استطلاع آراء الطلاب حول المقرر	الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير تفويمي.	المراجع النظير	فاعلية التدريس
تحليل نتائج الطلاب في المقرر .	أعضاء هيئة التدريس	فاعلة طرق تقييم الطلاب

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة