

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم النفس المرضي
رمز المقرر:	٣٧٠ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر. السادس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣ ساعة	٪١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٠
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستنكار	١٥ ساعة
٢	الواجبات	١٥ ساعة
٣	المكتبة	٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٥ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥ ساعات

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستنكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: تتضمن وحدات المقرر: مقدمة عن علم النفس المرضي ومناهج البحث فيه وتاريخ علاج المرض العقلي. تصنيف الأمراض النفسية: الاضطرابات الذهانية - اضطرابات الشخصية واضطرابات القلق واضطرابات الوجدان والاضطرابات الأخرى وذلك في ضوء الأدلة التشخيصية الحديثة مع التركيز على أسباب وأعراض كل اضطراب وكذلك علاجه في ضوء المناحي النظرية الرئيسية في علم النفس .
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بالسلوك المرضي وأسبابه وتطوره وأعراضه وعلاجه في ضوء التصنيفات الحديثة

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف</b>
٧ع	1.1 يعرف على السلوك المرضي والاضطراب النفسي.
٢ع	1.2 يفهم أسس علم النفس المرضي ومناهج البحث فيه.
١٠ع	1.3 يتذكر الاختبارات والمقاييس المستخدمة في علم النفس المرضي.
	<b>2 المهارات</b>
٨م	2.1 يقارن الظواهر النفسية السوية والمرضية.
١م	2.2 يصمم طرق جمع المعلومات للمساعدة في تشخيص الحالات العيادية.
	<b>3 الكفاءات</b>
١ك	3.1 يتفهم المسؤولية المهنية نحو العملاء.
٨ك	3.2 يقدر ضرورة ممارسة التأمل الفردي والجماعي لتطوير الممارسات العملية والمهنية .

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	تعريف علم النفس المرضي Psychopathology (Abnormal Psychology)، تاريخه ومرآحله تطوره، وضعه المعاصر، أهدافه، التخصصات الأخرى ذات العلاقة به.	١
٣	السلوك المرضي: محددات السواء واللاسواء، التعريف، التصنيف/التشخيص.	٢
٣	مناهج البحث في علم النفس المرضي المعاصر.	٣
٣	أدوات وعمليات التقييم في علم النفس المرضي.	٤
٣	المناحي المعاصرة لتفسير السلوك المرضي: التوجهات البيولوجية، التوجهات السيكلولوجية (النفسية)، التوجهات السوسيلوجية (الإجتماعية)، التوجه المُدمج (الكلي) The Integrative Paradigm، التوجه الحيوي - النفسي - الإجتماعي.	٥
٣	التصنيف والتشخيص في علم النفس المرضي: النظام الفنوي، النظام البُعدي.	٦
٣	نظامي DSM-5 و ICD-10: البنية العامة والمكونات وطريقة الإستخدام.	٧
٣	إضطرابات المزاج: الإضطرابات الإكتئابية.	٨
٣	إضطرابات المزاج: الأضطراب ثنائي القطب.	٩
٣	إضطرابات القلق.	١٠
٣	الوسواس القهري والإضطرابات ذات العلاقة بالصدمة.	١١
٣	الإضطرابات الإنشاقية والجسدية.	١٢
٣	الفصام والإضطرابات الذهانية.	١٣
٣	إضطرابات الأكل.	١٤
٣	إضطرابات الشخصية.	١٥
	.....	
	<b>المجموع</b>	

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	<b>المعارف</b>		
1.1	يعرف على السلوك المرضي والاضطراب النفسي.	المحاضرة.	اختبارات فصلية
1.2	يفهم أسس علم النفس المرضي ومناهج البحث فيه .	العروض التقديمية( البوربوينت ).	أنشطة و مشاركات
1.3	يتذكر الاختبارات والمقاييس المستخدمة في علم النفس المرضي .	التعلم التعاوني الفعال	التقارير
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	يقارن الظواهر النفسية السوية والمرضية.	المحاضرة	المناقشات
2.2	يصمم طرق جمع المعلومات للمساعدة في تشخيص الحالات العيادية.	أشرطة فيديو ولأفلام تعليمية	تقييم العروض التقديمية
...			
3.0	<b>الكفاءات</b>		
3.1	يتفهم المسؤولية المهنية نحو العملاء .	دراسة الحالة	ملف دراسة الحالة
3.2	يقدر ضرورة ممارسة التأمل الفردي والجماعي لتطوير الممارسات العملية والمهنية.	المناقشة	تقييم الممارسات

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الخامس	٢٠%
٢	اختبار فصلي ثاني	الحادي عشر	٢٠%
٣	دراسة حالة	مستمر	١٠%
٤	أنشطة + عروض تقديمية	مستمر	١٠%
٥	إختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد واجراءاته الآتي:
- يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
- وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
- يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.
- يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات ارشاد نفسي ممن خلال وحدة الارشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
- ويوجد بالجامعة كذلك وحدة ارشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب،

وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيراً متابعة الطالب في التدريب الميدانية.  
7. كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	مرجع في علم النفس الإكلينيكي (المرضي)	الخالدي، أديب	دار وائل	٢٠٠٦
	المدخل إلى علم النفس المرضي	الحجار، محمد حمدي	دار النهضة العربية	١٩٩٨
المراجع المساندة	<p>1. بيرمان، بيرل (٢٠٠٤)، قواعد التشخيص والعلاج النفسي: نظريات نفسية متعددة لصياغة الحالة، ترجمة: محمد نجيب الصبوة و جمعة سيد يوسف، إيتراك للنشر والتوزيع: القاهرة .</p> <p>2. العنزي، فلاح و شرف الدين، عبد الملك (٢٠١٢)، من التشخيص إلى صياغة الحالة، مترجم، الطبعة الاولى، جامعة تبوك.</p>			
المصادر الإلكترونية				
أخرى	1			

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية ٣٠ طالب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

### ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس للمقرر مع منسق المقرر	تقرير جماعي تقويمي. استشارة النظراء.
مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	تحليل نتائج الطلاب في المقرر ومناقشتها من خلال مجلس القسم .
مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	استطلاع آراء الطلاب حول المقرر
فاعلية التدريس	المراجع النظير	تقرير تقويمي.
فاعلة طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تحليل نتائج الطلاب في المقرر .

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة