

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف الخبرة الميدانية

رمز المقرر: 440 نفس

توصيف الخبرة الميدانية

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود	تاريخ الاعداد: الفصل الأول/ ١٤٣٩
الكلية: التربية	القسم: علم النفس
اسم البرنامج: بكاروليوس علم النفس	المسار (ان وجد): الأخصائي النفسي

أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

١. اسم مقرر الخبرة الميدانية ورمزه: التدريب الميداني ٤٤٠ نفس			
٢. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد): ١٢ ساعة			
٣. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: الثامن			
٤. التواريخ والأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية: أ. التواريخ: الأسبوع الأول : الأسبوع الخامس عشر ب. الاوقات: الفترة الصباحية ٨ص : ٢ مساءً : الفترة المسائية ١ مساءً : ٦ مساءً			
٦. أسماء وأماكن وبيانات الاتصال لكافة مواقع الخبرة الميدانية:			
اسم الجهة وعنوانها	اسم الشخص المسؤول	بيانات الاتصال بالشخص المسؤول (البريد الالكتروني و الهاتف الجوال)	
مستشفى الملك عبدالعزيز الجامعي	الاخصائية النفسية/منال الشهري	0554106203	أ
مستشفى الملك خالد الجامعي	الاخصائية النفسية /حنان الابراهيم	umdemo@hotmail.com	ب
دار الضيافة والحماية الاجتماعية- حي القدس	الاخصائية /هيله السلوم	0507465486	ج
دار الحضانة الاجتماعية-عليشه	مديرة الدار	0555828671	هـ
المدارس	الاشراف التربوي – نوره السيارى	8054531 4123396	د
مستشفى الأمل للأمراض النفسية والعقلية	الاخصائي النفسي/ مازن محسن الجساس	0560565166	و

ب. مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم للخبرة الميدانية في مجالات التعلّم، وطرق تقييمها، واستراتيجيات تدريسها.

تعمل مخرجات التعلم وطرق تقييم البرنامج، واستراتيجيات التدريس معاً بشكل متناسق كوحدة مترابطة، تعكس توافقاً ثابتاً لعملية تعلم وتعليم الطلاب.

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)؛ وينبغي على البرامج تغطية مخرجات التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً المجال النفس-حركي.

في الجدول أدناه، مجالات التعلم الخمس في الإطار الوطني للمؤهلات، ولكل منها رقم على الجانب الأيمن من الجدول.

ويمكن تعبئته وفقاً للاتي:

أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.
 ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المستهدفة، وطرق تقييمها.
 ثالثاً: اكتب طرق التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.

مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
المعرفة		
١-١	- الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني	- الأوراق البحثية. - المهام الكتابية . - درجة المشاركة والتفاعل في النقاش الصفي.
٢-١	- الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي	- المشاركة والتفاعل في النقاش. - الأوراق البحثية.
المهارات المعرفية		
١-٢	- المشاهدة المكثفة لممارسين في ميدان التدريب . - التطبيقات العملية.	- المهام الأدائية. - ملفات الأنجاز . - روبرك التقويم الخاص بدراسة الحالة. - تقويم الذات والأقران . - تقويم شريك التدريب. الروبرك .

<p>- المعايير التقويمية لكتابة المقياس . - التقرير النهائي - شمول دراسة الحالة للعناصر المطلوبة. - ملاحظة المتدرب اثناء تطبيق المقياس. - تحليل السجلات والوثائق.</p>	<p>- المشاهدة المكثفة لممارسين في ميدان التدريب - التطبيقات العملية</p>	<p>٢-٢</p> <p>- أن يطبق الطالب المقاييس النفسية ، والنماذج والأساليب المستخدمة في دراسة الحالة .</p>
<p>- كتابة التقارير للمواصفات الخاصة. - تقويم المهام الأدائية.</p>	<p>- التعليم المبني على النشاطات والتدريب التعليم التعاوني لعب الأدوار</p>	<p>٣-٢</p> <p>أن يوظف الطالب استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية في تطبيق المقاييس و الاختبارات النفسية ويعد تقريراً عنه.</p>
<p>٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>		
<p>- المقابلات - ملاحظة أداء الطالب - تقارير المشاهدات الميدانية للممارسين. - ملاحظة المشرف الميداني والاكاديمي للطالب وتصرفاته وقدرته على تحمل المسؤولية. - ملاحظة أداء الطالب أثناء الحوار والنقاش مع الفريق الإرشادي او العلاجي.</p>	<p>- حل المشكلات. - الحوار والنقاش مع الفريق الإرشادي او العلاجي. - العصف الذهني.</p>	<p>١-٣</p> <p>أن يلتزم الطالب بالقواعد الأخلاقية التي تحكم عمل الأخصائي النفسي المتدرب.</p>
<p>٤ مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية</p>		
<p>- ملف الحالة - تقويم الأوراق العلمية والتأملية والنقدية (النقد الذاتي).</p>	<p>- التعلم الذاتي</p>	<p>١-٤</p> <p>أن يوظف الطالب التقنيات الحديثة في ملف الحالة .</p>
<p>٥ المهارات النفسية الحركية</p>		
<p>تقويم التقارير للممارسين. الملاحظة المباشرة. قائمة رصد أدوار الأخصائي.</p>	<p>لعب الادوار. المحاكاة.</p>	<p>١-٥</p> <p>أن يتفهم الطالب أدوار الأخصائي النفسي في الميادين المختلفة.</p>

ج. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

<p>1. صف أنشطة الطلبة الرئيسة خلال الخبرة الميدانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور إجتماعات الفريق المعالج وحلقات مناقشة الحالات إضافة الى ورش العمل والندوات والمحاضرات التي تعقد في موقع التدريب او التي ينظمها الفريق العلاجي. • حضور الفعاليات مثل حلقات النقاش التي يعقدها الفريق وكذلك المشاركة في أنشطة المؤسسة التدريبية كالندوات والمحاضرات وغير ذلك من الفعاليات التي تقام في موقع التدريب . • المشاركة في النشاطات التي تقام بموقع التدريب (مثل حلقات مناقشة الحالات و الندوات والدورات التدريبية المتخصصة) • تطبيق المقاييس والأختبارات النفسية . • دراسة الحالات . • كتابة التقارير النفسية. • إعداد الخطط العلاجية. • اعداد ملف انجاز عن الخبرة الميدانية .
<p>2. اذكر الواجبات والمشاريع والتقارير التي يكلف بها الطلبة خلال الخبرة الميدانية:</p>
<p>أ . إعداد ملف التخرج ..</p>
<p>ب . تطبيق الأدوات و المقاييس النفسية واستخراج دلالتها .</p>
<p>ج. إعداد التقارير النفسية</p>
<p>د. إعداد دراسة حالة متعمقة .</p>
<p>هـ - إعداد الخطط الإرشادية و العلاجية .</p>
<p>و- المشاركة في الأنشطة التي تقام بموقع التدريب كالمشاركة في حلقات مناقشة الحالات ، الندوات ، الدورات التدريبية المتخصصة</p>
<p>3. الإجراءات المتبعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية؟</p> <p>يتم عمل تقييم عام لجميع طلاب التدريب الميداني , يتم ترتيب هذا الاجتماع من قبل اللجنة العامة للتدريب الميداني لكلية التربية .</p> <p>يهدف هذا التقييم الى (تقييم شريك التدريب, مؤسسة التدريب, المشرف الاكاديمي) .</p> <p>مرفق</p> <p>أ- نموذج تقييم الطلاب لأداء المشرف من الجامعة</p> <p>ب- تقييم الطلاب لأداء شريك التدريب</p>

4. وضع الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية واتخاذ القرارات فيها (بما في ذلك آلية حل الخلافات).



--

المسؤوليات :				
مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية	مسؤولية الهيئة التعليمية في البرنامج	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية الطالب	المسؤوليات
التخطيط				
			<p>المقابلات الإرشادية و الاكلينيكية لعدد من الحالات .</p> <p>- ملاحظة عدد من الحالات .</p> <p>- تطبيق الادوات و المقاييس النفسية.</p> <p>- إعداد دراسة حالة .</p> <p>- إعداد الخطط الإرشادية و العلاجية .</p> <p>- كتابة التقارير النفسية عن الحالات .</p> <p>- المشاركة في أنشطة مختلفة حسبما تقره المؤسسة التدريبية .</p> <p>- حضور الفعاليات الإكلينيكية مثل حلقات النقاش التي يعقدها الفريق المعالج .</p> <p>- المشاركة في أنشطة المؤسسة التدريبية كالندوات والمحاضرات وغير ذلك من الفعاليات التي تقام في موقع التدريب .</p> <p>- إعداد ملف انجاز عن التدريب الميداني</p>	<p>أ.الأنشطة الطلابية</p>
<p>- متابعة الأنشطة من خلال التقارير التي تعدها لجنة التدريب بالبرنامج</p>	<p>- التخطيط لأنشطة مختلفة حسبما تقره المؤسسة التدريبية.</p> <p>- تخطيط المؤسسة الندوات والمحاضرات وغير ذلك من الفعاليات التي تقام في موقع التدريب</p>	<p>التخطيط لأنشطة مختلفة حسبما تقره المؤسسة التدريبية.</p>		

				ب. خبرات التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> - التطبيق الكفؤ للمقاييس النفسية ، واستخراج دلالاتها الاكلينيكية - القدرة على التمييز بين مختلف الاضطرابات النفسية - القيام بتطبيق فنيات المقابلة مع الحالات - إجابة إعداد دراسة الحالة - التدريب على كتابة التقرير النفسى ، والتقرير النفسى الاجتماعى - التدريب على ممارسة بعض أساليب العلاج النفسى . - التدريب على صياغة جوانب الخطة العلاجية - الالفة بالمصطلحات الاساسية فى مجال الممارسة الاكلينيكية. - المشاركة فى النشاطات التى تقام بموقع التدريب) 		<ul style="list-style-type: none"> - التعامل مع التراث الحديث (بما يشمله من اطلاع المتدربين على مقالات وموضوعات متخصصة فى مجالى التقييم النفسى والعلاجات الحديثة للاضطرابات النفسية) - التشخيص. - إعداد الخطط الأ شادية والعلاجية 	

	مثل حلقات مناقشة الحالات و الندوات والدورات التدريبية المتخصصة) كيفية صياغة توصيات خاصة بتشخيص وعلاج الحالات.			
	الحاسب الآلي . الحالة نفسها. المراجع العلمية المتخصصة . الافلام التعليميه	توفير الحالات.	توفير الكتب والمراجع العلمية.	ج. مصادر التعلم
	- استخراج بطاقة التدريب . - الأطلاع علي تعليمات المؤسسة. - الألتزام الملبس المخصص .	- تسجيل الطلاب . - الحضور و الأنصراف - تهيئة المكان لأستقبال الطلاب.	- الحصول على موافقة جهة التدريب. - التواصل مع مشرف التدريب واطلاعه على مهامهم خلال توزيع البطاقة التدريبية المعدة من لجنة التدريب بالكلية . - وضع خطة مشتركة بين مشرف الجامعة ومشرف التدريب.	د. إعداد موقع الخبرة الميدانية
	الألتزام بقواعد التدبير وفق كل مؤسسة	- اطلاع الطلاب على قواعدالتنظيمية للمؤسسة. - لقاء تعريفى يوضح بالمتطلبات. - تقديم النصح.	- عقد لقاء تعريفى للطلاب للتعريف بالمسارات. - توزيع لبطاقة التدريبية والتي تحتوي على متطلبات التدريبيومهام كل من الطالب ومشرف الجامعة ، ومشرف التدريب. - عقد وش عملتسبق التدريب	هـ. تقديم الدعم والإرشاد
التنفيذ والإشراف				
الطالب هو المسؤول عن انتقاله من و	لا يوجد	في بعض الحالات يتم التنسيق مع الجهات المختصة بشأن النقل عن	أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية	

	إلي المواقع الميدانية		طريق المخاطبات ببدايه كل فصل دراسي لتحديد عدد الطلاب التي يتم نقلهن بشكل يومي وكذلك الجهات المختصة	
	إعداد التقارير النفسية. أعداد الخطط لأشادية والعلاجية إعداد ملف الحالة	الأهتمام بنواتج التعلم وذلك بالتركيز علي نقاط القوه والضعف التي تذكر بالتقارير الواردة من المشرف الميداني . ملاحظة المتدرب اثناء تطبيق المقاييس و اجراء المقابلات مع الحالات تقييم التقارير الاسبوعية للطلاب	الأهتمام بنواتج التعلم وذلك بالتركيز علي نقاط القوه والضعف التي تذكر بالتقارير الواردة من مشرف الجامعة بشأن تقييم الملفات النهائية وتقارير دراسة الحالات.	ب.التأكد من إظهار اكتساب مخرجات التعلم
			الطالب مسؤل عن إنجاز المهام والتكاليف والتقارير والمشاريع المطلوبة حسب التخصص.	ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة
		المشرف الميداني مسؤل عن توفير غرفة ملائمة لمقابلة الحالات و اجراء المقابلة وتطبيق المقاييس مسؤل كذلك عن توفير الاختبارات التي تغطي مدى متنوع من		د. التأكد من سلامة الموقع

		المتغيرات النفسية		هـ. متابعة أنشطة تعلم الطلاب
	التطبيق الكفؤ للمقاييس النفسية ، واستخراج دلالاتها الاكلينيكية. تطبيق فنيات المقابلة مع الحالات التدريب على كتابة التقرير النفسى. إعداد دراسة الحالة التدريب على ممارسة بعض أساليب العلاج النفسى المشاركة في حلقات مناقشة الحالات و الندوات والدورات التدريبية؟	تنفيذ الجانب العملى من الخطة الدراسية ، (بتطبيق المقاييس النفسية ، كتابة التقارير النفسية ، دراسة الحالة ، وضع الخطط العلاجية) تقديم الارشادات بشكل دورى ، تقييم اداء المتدرب ، المتابعه الاداريه للمتدربين •	وضع خطة دراسية تدريبيه . مناقشة الحالات. تفسير نتائج المقاييس . تقييم الملفات وتقارير دراسة الحالات	
	الحاسب الآلي . الحالة نفسها.	توفير الحالات.	توفير الكتب والمراجع العلمية.	ح. توفير مصادر التعلم

	المراجع العلمية المتخصصة . الافلام التعليميه			
	تسجيل الحضور اليومي	اتباع نماذج تقييم الطالب والتي يعد الحضور أحد محاورها الرئيسية	متابعة جهة التدريب لحضور الطلاب	ط. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)
			لا يوجد	ي. مسؤوليات أخرى
التقويم				
	- قدرة الطالب المتدرب على القيام المقابلات على الوجه المطلوب.	- رصد المشرف المستمر لأداء المتدربين ، و مدى تفاعلهم كفريق سواء مع المشرفين او الزملاء او الحالات او اعضاء الفريق المعالج.	- اختبار تحريري. - تقييم ملف التدريب. - تقييم الأنشطة	أ. مخرجات تعلم الطلاب
	- الكفاءة في صياغة جوانب الخطب التقييمية والتشخيصية والعلاجية.	- تقييم الاداءات المطبقة ، من خلال المشرف ، ومن خلال المناقشات		
	- طريقة تناول الطالبة او الطالب المتدرب للحالة في ضوء استيعاب وفهم الاسس الرئيسة في الممارسة الاكلينيكية.			
	- تقارير الطلبة المتدربين بشأن الحالات التي تمت مناظرتها			

	نموذج تقييم الطالب للخبرة الميدانية	تقييم مشرف التدريب للطالب ولمشرف الجامعة	تقييم مشرف الجامعة للطالب وشيكاالتدريب.	ب. الخبرة الميدانية
	نموذج تقييم الطالب لمشرف التدريب .		نموذج تقييم مشرف الجامعة لمشرف التدريب .	ج. عضو هيئة التدريس المكلف بالتدريب الميداني
		نموذج تقييم لمشرف الجامعة .	نموذج تقييم الطالب لمشرف الجامعة .	د. أعضاء هيئة تدريس آخرون في البرنامج
			نموذج تقييم الطالب للموقع الميداني .	هـ. موقع الخبرة الميدانية
			نموذج تقييم الطالب للخبرة الميدانية	و. مصادر التعلم

ب. اشرح إجراءات تقويم الطلاب:

يتم تقييم الطالب من قبل مشرف التدريب ومشرف الجامعة ، وفق النماذج المعتمدة من لجنة التدريب الميداني بالكلية).

- اجراءات تقييم الأداء (مثل استخدام مقياس تقدير مبني يكمله المشرف).

- اختبار نهائي يشمل الموضوعات التي تلقاها المتدرب من خلال المحاضرات والتطبيقات والاجتماعات العيادية، كما يعكس

استفادة الطابه من الخبرات التي تلقوها في فترة التدريب بالمؤسسه او موقع التدريب).

- تقييمات مشاريع ومهام الطلاب .

- تقييم ملف التخرج (ويضم كافة نشاطات الطالبة او الطالب خلال الفصل الدراسي)

ج. وضّح آلية البت في الاختلافات بين التقييمات: عند اشتراك المشرف على الخبرة الميدانية مع أعضاء هيئة تدريس آخرين في مسؤولية تقويم الطلاب:

الأطلاع على التقارير الأسبوعية الطلبة المتدربين .

الاطلاع على ملفات الانجاز .

الرجوع لأراء الأقران .

الألتزام بالمعايير المحددة للتقييم ن قبل لجنة الجودة .

التقييم المشترك بوجود مشرف التدريب ومشرف الجامعة والطالب .

د. التخطيط والإعداد:
١. تحديد الموقع الميداني:

المحكّات الخاصة (مثل: الملكات الخاصة بالتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية، أو محكات خاصة بالمؤسسة محل التدريب... الخ)	متطلبات موقع الخبرة الميدانية (توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... الخ)
توفير اخصائي نفسي أول للإشراف علي الطلاب .	أ. تجهيز اماكن للطلاب في مراكز التدريب مثل غرف الاستراحة، غرف الاجتماعات.
	ب. توفير المقاييس النفسية (مقاييس ذكاء وقدرات + شخصية
<p>وضح الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة. نأخذ بتقييم الطلاب ومشرف الجامعة لأماكن التدريب السابقة، ومنها نستبعد الأماكن التي تم تكرار الشكاوي منها،</p> <p>ثم مخاطبة الجهة المسؤولة عن الخبرة الميدانية و التي اشاد مشرف الجامعة والطالب بها، بخاطب يعكس موافقتهم علي تدريب الطلاب، ثم تحديد عددالطلاب بناء علي تحديد جهة التدريب.</p>	

٢. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:

التدريب المطلوب	المسؤوليات	المؤهلات
حاصل علي بكارليوس علم النفس ولديه خبرة لاتقل عن ٣سنوات حاصل علي ترخيص من هيئة التخصصات الصحية	تنفيذ الجانب العملي من الخطة الدراسية ، (بتطبيق المقاييس النفسية ، كتابة التقارير النفسية ، دراسة الحالة ، وضع الخطط العلاجية) تقديم الارشادات بشكل دوري ، تقييم اداء المتدرب ، المتابعه الاداريه للمتدربين	أ. اخصائي نفسي أول فيمل يتعلق بالمستشفيات
حاصل علي بكارليوس علم النفس ولديه خبرة لاتقل عن ٣سنوات	تنفيذ الجانب العملي من الخطة الدراسية ، (بتطبيق المقاييس النفسية ، كتابة التقارير النفسية ، دراسة الحالة ، وضع الخطط العلاجية) تقديم الارشادات بشكل دوري ، تقييم اداء	ب. مرشد طلابي فيما يتعلق بالمدارس

	المتدرب , المتابعه الاداريه للمتدربين	
حاصل علي بكارليوس علم النفس ولديه خبرة لاتقل عن ٣ سنوات	تنفيذ الجانب العملي من الخطة الدراسية ، (بتطبيق المقاييس النفسية ، كتابة التقارير النفسية ، دراسة الحالة ، وضع الخطط العلاجية) تقديم الارشادات بشكل دوري ، تقييم اداء المتدرب , المتابعه الاداريه للمتدربين	ج. اخصائي نفسي فيما يتعلق بالمؤسسات
<p>الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الميدانيين المناسبين:</p> <p>١- يقوم رئيس القسم بتشكيل لجنة التدريب الميداني ٢- يحدد مقرر لجنة التدريب المياني منسق لكل مسار تدريبي (اكلينيكي – مدارس- مؤسسات). ٣- يتم اختيار الأعضاء المتخصصين كل في مجاله . ٤- يتم توزيع عدد من الطلاب علي كل عضو بحيث لا يزيد بحد أقصى عن ٨ طلاب للمشرف . ٥- كما تقوم وحدة التدريب الميداني بالكلية بعملية تقييم الطالب للمشرف و شريك التدريب و المكان . ٦- تتابع وحدة التدريب بالكلية عدد زيارات الأستاذ للطالب وفي حاله نقص العدد عن (٣) زيارات يسأل عضو هيئة التدريس ، ويمكن استبعاد الفصل الدراسي التالي .</p>		

٣. تحديد الطلاب:

المتطلبات السابقة	متطلبات الاختبارات	متطلبات خاصة للتدريب
أن يتدرب الطالب علي استخدام المقاييس والاختبارات النفسية . أن يتدرب الطالب علي كتابة التقارير النفسية	اجتياز الطالب للمقابلة الأكلينيكية في المسار الأكلينيكي..	أ. اجتياز الطالب لجميع المقررات الدراسية وحصوله علي معدل لا يقل عن ٣,٥. لئلا تلحق بالمسار الأكلينيكي .
<p>الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً لئلا تلحق بالخبرة الميدانية؟</p> <p>١- التأكد من تسجيله لمقرر التدريب الميداني علي البوابة الالكترونية . ٢- الاطلاع علي السجل الأكاديمي للطالب و التأكد من نجاحه بامستويات السابق للخبرة الميدانية .</p>		

٤. إدارة السلامة و المخاطر:

متطلبات الأمان	المخاطر المحتملة	تدابير السلامة المتخذة	متطلبات التدريب للسلامة
أ. مكان مؤهل للتدريب	الحالات المرضية المنومة (مسار اكلينيكي- المؤسسات)	الإشراف	ملاحظة الحالات ومقابلتها تحت إشراف اخصائي نفسي أول .
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تأمين الحماية وتقليل المخاطر:			

التدريب تحت إشراف أخصائي نفسي أول

5. حل الاختلافات في التقييم. إذا كان كل من المشرف الميداني وعضو هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية يتشاركان في مسؤولية تقييم الطلبة، فما هي الاجراءات المتبعة لحل أي إختلافات في التقييم؟
الأطلاع على التقارير الأسبوعية الطلبة المتدربين .
الاطلاع على ملفات الانجاز .
الرجوع لأراء الأقران .
الالتزام بالمعايير المحددة للتقييم ن قبل لجنة الجودة .
التقييم المشترك بوجود مشف التدريب ومشرف الجامعة وال طالب.

هـ. تقويم الخبرة الميدانية:

1. وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية و توصيات التحسين من قبل كل من:
أ. الطلاب:
صف إجراءات التقويم:

يقوم الطالب بتعبئة نموذج تقييم مشرف التدريب.

يقوم الطالب بتعبئة نموذج تقييم المشرف الأكاديمي .

يقوم الطالب بتعبئة نموذج تقييم مكان التدريب .

ب. الطاقم الإشرافي الميداني:

صف إجراءات التقويم:

1- تقويم من خلال شريك التدريب: على انتظام الطالب ومتابعته التدريب وانجازه المطلوب : عدد من دراسات الحالة، وتطبيق المقاييس وكتابة تقرير نفسي
ويقوم شريك التدريب بتقييم أنشطة الطالب من حضور والتزام ومقابلة حالات ملف انجاز ودراسة حاله ، وأنشطة ،يقومها شريك التدريب من ٤٠ % ..

ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:

صف إجراءات التقويم:

يقوم مشرف الجامعة بتقويم الأنشطة و ملف انجاز ودراسة الحالة من ٣٠ % واختبار كتابي من ٣٠ % .

د. جهات أخرى (الخريجون، الجهات المتعاونة ، المقوم المستقل، وغيرهم):

صف إجراءات التقويم:

لا يوجد

اسم منسق البرنامج:

تاريخ الاستلام:

التوقيع: