

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التراث النفسي عند المسلمين
رمز المقرر:	٤٦٨ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السابع	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٤٥ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	٣٠
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٤٥

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: تتضمن وحدات المقرر، المصدر والمنهج في مفهوم النفس في الإسلام، تعريف النفس الإنسانية في القرآن والسنة وكذلك تعريف كل من الروح، القلب، العقل، الحواس، دور العلماء المسلمين في الكشف عن بعض العمليات النفسية، اتجاهات في النفس الإنسانية من منظور إسلامي
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى بيان المفهوم الإسلامي للنفس واستعراض بعض الدراسات النفسية تاريخياً عند علماء المسلمين في إطار هذا المفهوم.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
١٤	1.1 أن يتعرف الطالب على التراث النفسي عند المسلمين وتمكن الطالب من فهم التراث من خلال القيم الإسلامية العظيمة التي تساهم في فهم دور الأخصائي النفسي.
٦٤	1.2 أن يصف الطالب القيم الإسلامية و المحددات الأخلاقية حول النفس الإنسانية ويلتزم بها .
	2 المهارات
١م	2.1 ان يطبق الطالب دوره كإخصائي نفسي في التعامل مع مواقف محددة ذ تتطلب معرفة بالأخلاقيات المهنية والسياسات التعليمية والنظام المدرسي في ضوء ما ورد في التراث الإسلامي.
٢م	2.2 أن يميز الطالب بين الاتجاهات المفسرة للتراث .
١م	2.3 ان يقترح الطالب مواقف مرتكزة على نظريات النمو ونظريات التعلم الفاعلة مستهدفاً فئات عمرية محددة وفق تخصصه، ومراعياً السياق البيئي الثقافي المتسق مع التراث والخصائص النمائية للطلاب وتباين خلفياتهم وقدراتهم.
	3 الكفاءات
١ك	3.1 أن يقيم الطالب علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع الجميع.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الوحدة الأولى: مقدمه في المصدر والمنهج في مفهوم النفس في الإسلام	٨
٢	الوحدة الثانية: تعريف النفس الإنسانية في القرآن والسنة وكذلك تعريف كل من الروح، القلب، العقل، الحواس	٨
٣	الوحدة الثالثة: علماء التراث المسلمين .	١٤
٤	دور العلماء المسلمين في الكشف عن بعض العمليات النفسية، اتجاهات في النفس الإنسانية من منظور إسلامي	١٥
	المجموع	٤٥ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يتعرف الطالب على التراث النفسي عند المسلمين وتمكن الطالب من فهم التراث من خلال القيم الإسلامية العظيمة التي تساهم في فهم دور الأخصائي النفسي.	المحاضرة.	اختبارات فصلية
1.2	أن يصف الطالب القيم الإسلامية و المحددات الأخلاقية حول النفس الإنسانية ويلتزم بها .	التعلم التعاوني الفعال	أنشطة ومشاركات
2.0	المهارات		
2.1	ان يطبق الطالب دوره كإخصائي نفسي في التعامل مع مواقف محددة ذ تتطلب معرفة بالأخلاقيات المهنية والسياسات التعليمية والنظام المدرسي في ضوء ما ورد في التراث الإسلامي.	حل المشكلات	التقويم الذاتي
2.2	أن يميز الطالب بين الاتجاهات المفسرة للتراث.	المناقشة والحوار	أنشطة ومشاركات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		العصف الذهني	
2.3	ان يقترح الطالب مواقف مرتكزة على نظريات النمو ونظريات التعلم الفاعلة مستهدفاً فئات عمرية محددة وفق تخصصه، ومراعياً السياق البيئي الثقافي المتسق مع التراث والخصائص النمائية للطلاب وتباين خلفياتهم وقدراتهم.	حل المشكلات	التقويم الذاتي
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يقيم الطالب علاقات اجتماعية ومهنية أساسها التفاهم والاحترام المتبادل مع الجميع.	الحوار والمناقشة	- تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والأعمال الجماعية.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الخامس	٢٠%
٢	اختبار فصلي ثاني	الحادي عشر	٢٠%
٣	المشاركات والنقاش الجماعي	مستمر	١٠%
٤	أنشطة + عروض تقديمية	مستمر	١٠%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد واجراءاته الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم. • وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة. • يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني. • يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات إرشاد نفسي ممن خلال وحدة الإرشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها. • ويوجد بالجامعة كذلك وحدة إرشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة. • تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيرا متابعة الطالب في التدريب الميدانية. • كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	علم النفس الدعوي	النجيمشي، عبداعزيز	دار المسلم للنشر والتوزيع	٢٠٠٣
----------------------	------------------	--------------------	---------------------------	------

١٤٢٨	مكتبة الرشد	الصنيع، صالح	مدخل التأصيل الإسلامي لعلم النفوس
١٩٩٨	دار الشروق	نجاتي، محمد	الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين
٢٠٠١	دار الشروق	نجاتي، محمد عثمان	القرآن وعلم النفوس
١٩٩٥	دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية	ربيع، محمد شحاته	التراث النفسي عند علماء المسلمين
			موسوعة ويكديا
			المراجع المساندة
			المصادر الإلكترونية
			أخرى
			أقراص مدمجة لكتب الإمام ابن القيم الجوزية أقراص مدمجة لكتب ابن تيميه - أقراص مدمجة لكتب الغزالي

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
- المرافق - (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- أجهزة عرض وسبورة ذكية وكمبيوترات موصلة بشبكة الانترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
- فاعلية التدريس	الطلبة - المراجع النظير	1. استبيانات متعلقة بالمادة 2. كتابة التعليقات الخاصة بالمادة وأرسالها على البريد الإلكتروني لمدرس المقرر 3. نماذج التقويم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس 4. نماذج التقويم داخل القاعة الدراسية. 5. نماذج تقويم المقرر . 6. تقييم الطلبة عبر البريد الإلكتروني

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		- التفاعل الصفّي .
- فاعلة طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج	1. التقييم الذاتي 2. تقييم أعضاء هيئة التدريس 3. تقييم أعضاء هيئة التدريس في نفس التخصص كتغذية راجعة 4. المراجع النظير - تقييمات الأقران
- مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	1- تحليل نتائج الطلاب في المقرر.
- مصادر التعلم	الطلبة	1. المقارنة المستعرضة والطولية لدرجات الطلاب 2. التقييم الذاتي

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	