

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم النفس العيادي
رمز المقرر:	٤٧١ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣ ساعات	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥ ساعة
٢	معمل أو استوديو	٠
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥ ساعة
٢	الواجبات	١٥ ساعة
٣	المكتبة	٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٥ ساعة
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥ ساعة

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر تعريفاً بأدوات جمع المعلومات في العمل العيادي، وخاصة أهم الاختبارات والمقاييس النفسية المستخدمة في المجال الإكلينيكي على اختلاف أنواعها وتفسير دلالاتها الإكلينيكية، والمقابلة، ودراسة الحالة، وصياغة الحالة، والملاحظة، واستخدام هذه الأدوات لغرض فهم العميل وتصنيف مشاكله. وتعريفاً بعملية العلاج النفسي من حيث أسسها ونظرياتها العامة وتقييمها. أخيراً يتناول المقرر استعراضاً للفروع المنبثقة عن علم النفس العيادي كعلم نفس الصحة، وعلم النفس العصبي العيادي، مثلاً لا حصراً، من حيث التعريف بمجالها التطبيقي وأدوارها المعاصرة.

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إجمالاً إلى التعريف بعلم النفس العيادي (الإكلينيكي) كفرع تطبيقي لعلم النفس، من حيث مجالات عمله، ومراحل نموه، وطبيعة المهام التي يقوم بها مختصوه، وعلاقاته مع بقية فروع علم النفس والتخصصات الأخرى، وأخلاقيات العمل النفسي العيادي.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
١ع	1.1 ان يتعرف الطالب على أخلاقيات وخصائص الأخصائي النفسي.
٦ع	1.2 ان يذكر الطالب الاختبارات والمقاييس النفسية المستخدمة في المجال الإكلينيكي على اختلاف أنواعها وتفسير دلالاتها الإكلينيكية .
	<b>المهارات</b>
٢م	2.1 ان يميز الطالب بين الظواهر النفسية السوية والمرضية.
١م	2.2 ان يصمم الطالب أدوات جمع المعلومات.
٢م	2.3 أن يوظف الطالب الفنيات والاستراتيجيات ا في التقرير النفسي بطريقة مهنية.
	<b>الكفاءات</b>
١ك	3.1 أن يتحمل الطالب المسؤولية المهنية نحو الحالات .
٣ك	3.2 ان يقدر الطالب ضرورة ممارسة التأمل الفردي والجماعي لتطوير الممارسات العملية والمهنية

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف علم النفس العيادي، وتاريخ تطوره، وتطبيقاته و ميادينه. أخلاقيات علم النفس العيادي.	٣
٢	التدريب في مجال علم النفس العيادي، والخصائص الأكاديمية و المهنية والشخصية للأخصائي النفسي العيادي. والعالم العربي و امريكا الشمالية و أوروبا وأستراليا.	٣
٣	الادوار المهنية لعلم النفس العيادي: التقييم و التشخيص و التدخلات العلاجية و التأهيلية.	٣
٤	دراسة الحالة Case Study : المفهوم و الأداة و الطريقة ومهارات الإعداد. صياغة الحالة Case Formulation : المفهوم و الأهمية و الأداة و الطريقة ومهارات الإعداد.	٣
٥	عناصر و مهارات إعداد و كتابة التقرير النفسي.	٣
	إستخدام ادوات القياس النفسي في علم النفس العيادي.	
٦	انواع الإختبارات النفسية وخصائص الإختبار الجيد. مقدمة/مراجعة عامة لمفاهيم الثبات والصدق والتقنين والمعايير. أغراض إستخدام الإختبارات النفسية في مجال علم النفس العيادي.	٣

٣	قياس الإكتئاب و القلق.	٧
٣	قياس بعض الإضطرابات النفسية الأخرى.	٨
٣	مقدمة إلى التقييم النفسي-العصبي.	٩
٣	المقابلة: أنواعها و استخداماتها و تقييمها ودورها في علم النفس العيادي.	١٠
٣	فحص الحالة العقلية الراهنة: الطريقة و الأغراض.	١١
٣	تصنيف و تشخيص الاضطرابات النفسية: المنهج الفئوي في التشخيص.	١٢
٣	تصنيف و تشخيص الاضطرابات النفسية: المنهج البُعدي في التشخيص.	١٣
٣	مقدمة عامة إلى العلاج النفسي: أهدافه ومدارسه وتقييم فاعليته.	١٤
٣	استشراف مستقبل علم النفس العيادي في المملكة العربية السعودية	١٥
		.....
٤٥ ساعة	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	ان يتعرف الطالب على أخلاقيات وخصائص الأخصائي النفسي.	المحاضرة.	اختبارات فصلية
1.2	ان يذكر الطالب الاختبارات والمقاييس النفسية المستخدمة في المجال الإكلينيكي على اختلاف أنواعها وتفسير دلالاتها الإكلينيكية .	العروض التقديمية ( البوربوينت ).	أنشطة و مشاركات
2.0	المهارات		
2.1	ان يميز الطالب بين الظواهر النفسية السوية والمرضية.	المحاضرة	المناقشات والمشاركات الاختبارات الفصلية والنهائية.
2.2	ان يصمم الطالب أدوات جمع المعلومات.	التعلم الذاتي.	ملف دراسة الحالة التقارير
2.3	أن يوظف الطالب الفنيات والاستراتيجيات في التقرير النفسي بطريقة مهنية.	العمل الجماعي بين الطلبة و تعاونهم لجمع بيانات التقرير ( التعليم التعاوني )	الملاحظة المباشرة التقارير

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يتحمل الطالب المسؤولية المهنية نحو الحالات .	المناقشة	الملاحظة المباشرة
3.2	ان يقدر الطالب ضرورة ممارسة التأمل الفردي والجماعي لتطوير الممارسات العملية والمهنية	التعلم التعاوني	دراسة الحالة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الخامس	٢٠%
٢	اختبار فصلي ثاني	الحادي عشر	٢٠%
٣	دراسة حالة	مستمر	١٠%
٤	أنشطة + عروض تقديمية	مستمر	١٠%
٥	إختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد واجراءاته الآتي:
- يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
- وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
- يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.
- يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات إرشاد نفسي ممن خلال وحدة الإرشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
- ويوجد بالجامعة كذلك وحدة إرشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليل الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيراً متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب يبلغ عددها (٦) ساعات لكل عضو هيئة تدريس للفصل الدراسي الواحد .

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	علم النفس الإكلينيكي	ترول، تيموثي ، ترجمة داود، فوزي شاکر وزين الدين، حنان	الشروق	٢٠٠٧
	علم النفس الإكلينيكي	مليكه، لويس	دار الفكر: عمان، الأردن	٢٠١٠

<p>1. بيرمان، بيرل س. (٢٠٠٤)، قواعد التشخيص والعلاج النفسي: نظريات نفسية متعددة لصياغة الحالة، ط ١، ترجمة: محمد نجيب الصبوة و جمعة سيد يوسف، ايتراك للنشر والتوزيع، القاهرة.</p> <p>2. ليندزي، س و بول، ج (٢٠٠٠)، مرجع في علم النفس الإكلينيكي للراشدين، ترجمة: صفوت فرج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.</p> <p>3. العنزي، فلاح و شرف الدين، عبدالملك (٢٠١٢)، من التشخيص إلى صياغة الحالة، مترجم، الطبعة الاولى، جامعة تبوك.</p> <p>4. رانم للأخصائيين النفسيين.</p> <p>5. apa الجمعية الأمريكية لعلم النفس</p>	المراجع المساندة
<p>1 www Clinical psychology</p> <p>2 LMS..ksu.edu.sa</p>	المصادر الإلكترونية
أفلام تعليمية لدراسة الحالة . عرض حات اكلينيكية من خلال الأقراص المضغوطة	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p><b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	قاعات تفاعلية تحتوي القاعة على عدد ٢٠ طالب
<p><b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	جهاز عرض البيانات . السبورة الذكية
<p><b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مستوى تعلم الطلاب في المقرر من تقرير المقرر للتحقق من مخرجات التعلم	عضو هيئة التدريس	( مباشر ) نموذج تقرير المقرر
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس ومنسق المقرر	( غير مباشر ) نقاش جماعي تقويمي وتقرير نهائي لتطبيق بعض استراتيجيات (Lesson Study) لتطوير الأداء في المقرر وتقييم نتائج التطبيق وتطويرها.
مدى تحقق مخرجات التعلم.	أعضاء هيئة التدريس للمقرر مع منسق المقرر	( مباشر ) تحليل نتائج الطلاب
مستوى تعلم الطلاب في المقرر، ومدى تحقق مخرجات التعلم.	الطلاب	( مباشر ) استطلاع آراء الطلاب حول المقرر
تقويم سير التدريس في المقرر أثناء الفصل الدراسي، ومدى تحقق مخرجات التعلم.	أعضاء هيئة التدريس للمقرر مع منسق المقرر	( غير مباشر ) لقاءات ونقاشات تطويرية مستمرة، وزيارات متبادلة بين أعضاء هيئة

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
التدريس في القاعات الدراسية واستشارة النظراء (Peer Review in Teaching)		

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ج. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة