

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم النفس الصناعي و التعليمي
رمز المقرر:	٤٨٠ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر. السابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣ ساعة	٪١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو استوديو	٠
٣	دروس إضافية	٠
٤	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	١٥
٣	المكتبة	١٥
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٠
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتضمن المقرر : تعريف بعلم النفس الصناعي والتنظيمي ونشأته. الاختيار المهني، الدافعية في مكان العمل ونظرياتها، التدريب، القيادة ونظرياتها، تقييم الأداء، ظروف وبيئة العمل، الرضا المهني، الحوادث والسلامة المهنية، علم النفس الهندسي .</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم النفس الصناعي والتنظيمي كفرع تطبيقي يهتم بدراسة سلوك الإنسان في بيئة العمل .</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
٧ع	1.1 ان يتعرف الطالب النظرية الخاصة بمجال العمل والمنظمة والإدارة وطرق الاتصال وضغوط العمل وكيفية علاجها.
٧ع	1.2 ان يتذكر الطالب نظريات الدافعية وآلية تقديم الحوافز والمكافآت، والسلامة في بيئة العمل، وزيادة الإنتاج ورفع كفاءة العاملين في المنظمة.
	المهارات
٢م	2.1 ان يلخص الطالب المشاكل التي قد تواجه المنظمة وكيفية حلها
١م	2.2 أن يقترح الطالب في مخطط كيفية تدريب العاملين في المؤسسة
	الكفاءات
	3
١ك	3.1 ان يتحمل المسؤولية لحل المشاكل التي قد تواجه المنظمة وكيفية حلها

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مدخل إلى السلوك التنظيمي	٦ ساعات
٢	تحليل العمل والأداء	٣ ساعات
٣	نظريات الدافعية في مجال العمل	٦ ساعات
٤	التقييم والتغذية الراجعة والمكافآت	٦ ساعات
٥	جودة حياة العمل	٣ ساعات
٦	الاتصالات في بيئة العمل	٣ ساعات
٧	ضغوط العمل	٦ ساعات
٨	السلوك الجماعي	٣ ساعات
٩	تدريب العاملين في المنظمة	٣ ساعات
١٠	السلامة في العمل (ظروف العمل)	٦ ساعات
	المجموع	٤٥ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	ان يتعرف الطالب النظرية الخاصة بمجال العمل والمنظمة والإدارة وطرق الاتصال وضغوط العمل وكيفية علاجها.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات العروض الباوربوينت. ورش العمل للطلاب. المناقشة والمشاركة عن طريق عرض الأبحاث ومناقشتها. 	<ul style="list-style-type: none"> اختبارات فصلية. اختبار نهائي. عمل أبحاث علمية خاصة بموضوع التعلم. المشاركة والمناقشة
1.2	ان يتذكر الطالب نظريات الدافعية وألية تقديم الحوافز والمكافآت، والسلامة في بيئة العمل، وزيادة الإنتاج ورفع كفاءة العاملين في المنظمة.	<ul style="list-style-type: none"> عمل الأبحاث الخاصة بموضوع التعلم وتقييمها من قبل أستاذ المقرر. زيارة المكتبات. 	تقييم البحث
2.0	المهارات		
2.1	ان يلخص الطالب المشاكل التي قد تواجه المنظمة وكيفية حلها	المناقشة المحاضرة المشاركة	اختبارات فصلية. اختبار نهائي.
2.2	أن يقترح الطالب في مخطط كيفية تدريب العاملين في المؤسسة	عرض الأبحاث ومشاركتها	المشاركة والمناقشة
3.0	الكفاءات		
3.1	ان يقدر الطالب ضرورة تكامل الأدوار والتعاون لتحقيق الأهداف فيما يتعلق بعلم النفس التنظيمي	المشاركة الجماعية. التعلم التعاوني الفعال	أنشطة مشاركات وواجبات ملف انجازي من خلال روبرك خاص لكل نشاط

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	السادس	٢٠ %
٢	اختبار فصلي ثاني	الحادي عشر	٢٠ %
٣	عمل بحث علمي خاص بموضوع التعلم + مشاركة + عرض	الثامن	٢٠ %
٤	اختبار نهائي	الخامس عشر	٤٠ %
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <p>يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد واجراءاته الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم. وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة. يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني. يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات ارشاد نفسي ممن خلال وحدة الارشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها. ويوجد بالجامعة كذلك وحدة ارشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
--

- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليل الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيراً متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب ..

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١٩٩٥	منشورات جامعة قار يونس، بنغازي	كشرد، عمار الطيب، الجزء ١ & ٢	علم النفس الصناعي والتنظيمي الحديث	المرجع الرئيس للمقرر
٢٠٠٠	دار الشروق	ريجيو، رونالد، ترجمة حلمي، فارس	المدخل إلى علم النفس الصناعي والتنظيمي	
١٤٣٠	الخريجي	عبد الجبار، عادل بن صلاح عمر	علم النفس الصناعي والتنظيمي	
١٩٩٤	مكتبة الفلاح، الكويت	المشعان، عويد	علم النفس الصناعي	
<ul style="list-style-type: none"> • علم النفس الصناعي والتنظيمي / من إعداد أ. د. عادل بن صلاح عبد الجبار. ، الخريجي ، ١٤٣٠ • علم النفس الصناعي والتنظيمي- زكريا الشربيني وآخرون ، مكتبة الشقري ، ٢٠٠٩ • قواعد المعلومات . • الأبحاث العلمية الخاصة بموضوع التعلم. • مجلة الدراسات النفسية. • مجلة العلوم الإنسانية . • مجلة الجمعية العمومية للعلوم التربوية النفسية. • Journal of human behavior • - A P A • علم النفس الصناعي - كشرد • قراءات في علم النفس الصناعي والتنظيمي 				المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • www.psyinterdisc.com • www.apa.org/journals • www.crk.umn.edu/library/links/apa5th.hT 				المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office • Real • Internet Explorer • Windows Movie Maker • Outlook Express • SPSS 				• أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات - أن لا يزيد عدد الطلبة عن ٤٠ - ٥٠	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس	مباشر - تقرير المقرر
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر من خلال النقاش والتقارير الجماعي للمقر وتوصيات بشأن اقتراح استراتيجيات تدريس.
مدى تحقق مخرجات التعلم	أعضاء هيئة التدريس مع منسق المقرر	مباشر (تحليل نتائج الطالبات)
مستوى تعلم الطلاب في المقرر	الطالبات	استطلاع آراء الطالبات حول المقرر- استبانة تقويم المقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	