

توصيف المقرر الدراسي

| | |
|---------------|--------------------------|
| اسم المقرر: | العلاج السلوكي وتطبيقاته |
| رمز المقرر: | ٤٨٦ نفس |
| البرنامج: | بكالوريوس |
| القسم العلمي: | علم النفس |
| الكلية: | التربية |
| المؤسسة: | جامعة الملك سعود |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات |
| ٢. نوع المقرر |
| أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى |
| ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر. السابع |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | ٣ ساعة | ٪١٠٠ |
| 2 | التعليم المدمج | | |
| 3 | التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |
| 5 | أخرى | | |

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------------------|------------------------|--------------|
| ساعات الاتصال | | |
| ١ | محاضرات | ٤٥ |
| ٢ | معمل أو استوديو | ٠ |
| ٣ | دروس إضافية | ٠ |
| ٤ | أخرى (تذكر) | ٠ |
| | الإجمالي | ٤٥ |
| ساعات التعلم الأخرى* | | |
| ١ | ساعات الاستذكار | ١٥ |
| ٢ | الواجبات | ١٥ |
| ٣ | المكتبة | ٠ |
| ٤ | إعداد البحوث/ المشاريع | ١٥ |
| ٥ | أخرى (تذكر) | ٠ |
| | الإجمالي | ٤٥ |

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| ١. الوصف العام للمقرر: تتضمن وحدات المقرر: مقدمة عن العلاج السلوكي وأصله ونشأته، الانتقادات والمزايا والعيوب، نظريات العلاج السلوكي: الأشراف الإجرائي، الأشراف الكلاسيكي، التعلم الاجتماعي. كما يتضمن المقرر تطبيقات على فنيات وأساليب العلاج السلوكي الإجرائي (التشكيل، التسلسل، الاقتصاد الرمزي) وأساليب العلاج السلوكي الباقلوفي (إزالة الحساسية التدريجي، العمر، التنفير) وأساليب التعلم الاجتماعي (النمذجة، الأساليب المستندة إلى تعزيز الفاعلية الذاتية) |
| ٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالعلاج السلوكي ونظرياته وآلياته وتطبيقاته وإمام الدارس ببعض الاضطرابات النفسية التي يمكن علاجها سلوكيا. |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|----------------------------------|--|
| | المعارف |
| | 1 |
| ٦٤ | 1.1 ان يتعرف الطالب علي الخلفية النظرية للعلاج السلوكي |
| ٦٤ | 1.2 ان يعدد الطالب فنيات العلاج السلوكي . |
| ٦٤ | 1.3 أن يذكر الطالب الاضطرابات النفسية التي يمكن علاجها سلوكيا. |
| | المهارات |
| ٢م | 2.1 ان يطبق الطالب الفنيات السلوكية المناسبة للحالات المختلفة. |
| ٢م | 2.2 أن يوظف الطالب الفنيات المستخدمة مع الحالات . |
| | الكفاءات |
| ك١ | 3.2 ان يقدر الطالب القيم الاخلاقية في العلاج النفسي ومسؤولياته تجاه المرضى والمجتمع بشكل عام |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|----|---|---------------|
| ١ | مقدمة للعلاج السلوكي. | ٣ ساعات |
| ٢ | الاشراط الإجرائي (بشكل مفصل) | ٦ ساعات |
| ٣ | الاشراط الكلاسيكي (البافلوفي) (بشكل مفصل) | ٦ ساعات |
| ٤ | نظرية التعلم الاجتماعي | ٣ ساعات |
| ٥ | تطبيقات النظرية الإجرائية (مفصل) | ٦ ساعات |
| ٦ | تطبيقات نظرية الاشرط الكلاسيكي (مفصل) | ٦ ساعات |
| ٧ | تطبيقات نظرية التعلم الاجتماعي | ٣ ساعات |
| ٨ | تصميم برنامج علاجي سلوكي | ٣ ساعات |
| ٩ | العلاج السلوكي المعرفي | ٣ ساعات |
| ١٠ | مراجعة مع نماذج تطبيقية | ٣ ساعات |
| | المجموع | ٤٥ ساعة |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---|--|
| | المعارف | | |
| 1.0 | | | |
| 1.1 | ان يتعرف الطالب علي الخلفية النظرية للعلاج السلوكي | المحاضرات التفاعلية | المناقشة الاختبارات |
| 1.2 | ان يعدد الطالب فنيات العلاج السلوكي . | لعب الادوار ومشاهدة جلسات علاجية لمعالجين سلوكيين | لعب الادوار |
| 1.3 | أن يذكر الطالب الاضطرابات النفسية التي يمكن علاجها سلوكيا. | المناقشات والحوار | المناقشات العروض التقديمية |
| | المهارات | | |
| 2.0 | | | |
| 2.1 | ان يطبق الطالب الفنيات السلوكية المناسبة للحالات المختلفة. | عرض امثلة لحالات تعاني من اضطرابات نفسية ومناقشة الفنيات السلوكية المناسبة لكل حالة | لعب الادوار |
| 2.2 | أن يوظف الطالب الفنيات المستخدمة مع الحالات . | لعب الادوار بمشاركة استاذ المقرر والطلاب لمعرفة | تقويم الواجبات المنزلية المتعلقة بالفنيات السلوكية |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---|---|
| | | امكانية تطبيق الفنيات السلوكية والصعوبات التي قد تواجه الطالب خلال التطبيق الفعلي لها | |
| 3.0 | الكفاءات | | |
| 3.1 | ان يقدر الطالب القيم الاخلاقية في العلاج النفسي ومسؤولياته تجاه المرضى والمجتمع بشكل عام | - الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات . | - تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والأعمال الجماعية. - تقويم الذات والأقران. |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| ١ | اختبار شهري (١) | السابع | 20% |
| ٢ | اختبار شهري (٢) | الرابع عشر | 20% |
| ٣ | تقديم Presentation | متباين بين الطلاب (يتم جدولة التقديم) | 10% |
| ٤ | مشاركات وتطبيقات ومناقشات وواجبات | مستمر خلال الفصل الدراسي | 10% |
| ٥ | اختبار نهائي | نهاية الفصل | 40% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
- يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الارشاد واجراءاته الآتي:
 - يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج " أو المسار " ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
 - وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
 - يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الارشاد الأكاديمي والمهني.
 - يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات ارشاد نفسي ممن خلال وحدة الارشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
 - ويوجد بالجامعة كذلك وحدة ارشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
 - تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليل الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيرا متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب ..

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|----------------------|
| ٢٠٠٣ • | • دار حنين، | • الخطيب، جمال | • تعديل السلوك الإنساني | المرجع الرئيس للمقرر |
| ٢٠٠٠ • | • دار الزهراء، الرياض | • المحارب، ناصر | • المرشد في العلاج الاستعرا في السلوكي | |
| ٢٠٠٣ • | • دار العلوم للطباعة والنشر | • إبراهيم، عبد الستار، الدخيل، عبد العزیز، إبراهيم، رضوان | • العلاج السلوكي للطفل والمراهق | |
| ٢٠٠٣ • | • دار حنين، | • الخطيب، جمال | • تعديل السلوك الإنساني | |
| 1. Journal of Applied Behavior Analysis 2. Journal of Behavior Analysis and Therapy | | | | المراجع المساندة |
| | | | | المصادر الإلكترونية |
| | | | | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|--|
| 1 طاولات دائرية في القاعات لتسهيل عملية التعلم التعاوني. 2 ألا يتجاوز عدد الطلاب في المحاضرة عن ٣٠ طالباً. 3 قاعات دراسية مجهزة بأجهزة حاسب و موصلة بالانترنت. | المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| جهاز عرض " بروجكتر " | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| 1. توفير قوائم للملاحظة في معمل علم النفس. 2. - توفير جهاز smart للعرض. | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

ز. تقويم جودة المقرر:

| مجلات التقويم | المقيمون | طرق التقويم |
|---------------|----------|-------------|
|---------------|----------|-------------|

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|--------------------|--|
| مدي تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | الطلاب | نماذج التقييم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس نماذج التقييم داخل القاعة الدراسية. نماذج تقييم المقرر . تقييم الطلبة عبر البريد الإلكتروني التفاعل الصفي . |
| فاعلية التدريس | المراجع النظير | التقييم الذاتي تقييم أعضاء هيئة التدريس تقييم أعضاء هيئة التدريس في نفس التخصص كتغذية راجعة المراجع النظير تقييمات الأقران |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | أعضاء هيئة التدريس | تحليل نتائج الطلاب في المقرر. |

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|--|
| جهة الاعتماد | |
| رقم الجلسة | |
| تاريخ الجلسة | |