

توصيف المقرر الدراسي

| | |
|---------------|-------------------|
| اسم المقرر: | علم النفس الجنائي |
| رمز المقرر: | ٤٩٨ نفس |
| البرنامج: | بكالوريوس |
| القسم العلمي: | علم النفس |
| الكلية: | التربية |
| المؤسسة: | جامعة الملك سعود |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات |
| ٢. نوع المقرر |
| أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى |
| ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر. السابع |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |
| ٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | ٣ ساعة | ١٠٠% |
| 2 | التعليم المدمج | | |
| 3 | التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |
| 5 | أخرى | | |

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------------------|------------------------|--------------|
| ساعات الاتصال | | |
| ١ | محاضرات | ٤٥ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | ٠ |
| ٣ | دروس إضافية | ٠ |
| ٤ | أخرى (تذكر) | ٠ |
| | الإجمالي | ٤٥ |
| ساعات التعلم الأخرى* | | |
| ١ | ساعات الاستذكار | ١٥ |
| ٢ | الواجبات | ١٥ |
| ٣ | المكتبة | ٠ |
| ٤ | إعداد البحوث/ المشاريع | ١٥ |
| ٥ | أخرى (تذكر) | ٠ |
| | الإجمالي | ٤٥ |

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن تعريف بعلم النفس الجنائي ونشأته وأهميته التطبيقية. السلوك الإجرامي: تعريفه، خصائصه، تصنيف المجرمين والجرائم. النظريات المفسرة للسلوك الجنائي: المنظور البيولوجي في تفسير السلوك المنحرف، نظريات التعلم السلوكي، اضطرابات الشخصية وعلاقتها بالسلوك الإجرامي. أساليب البحث والقياس في علم النفس الجنائي. تطبيقات علم النفس الجنائي (دراسات في مجال الجريمة، تعاطي المخدرات والمسكرات، انحراف الأحداث، علم النفس الجنائي والقضاء، استراتيجيات الوقاية من الجريمة).

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بالنظريات النفسية المعاصرة المفسرة للسلوك الإنحرفي بوجه عام، وسلوك الجريمة وتعاطي المخدرات بوجه خاص.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|----------------------------------|--|
| | المعارف |
| | 1 |
| ٧٤ | 1.1 ان يتعرف الطالب علي مفاهيم علم نفس الجريمة. |
| ٧٤ | 1.2 ان يذكر النظريات المفسرة للسلوك الإجرامي \ التفسير البيولوجي؛ النظريات الاجتماعية \ النظريات النفسية \ التفسير التكامل للجرمة. |
| | المهارات |
| ٢م | 2.1 ان يميز الطالب المجرمون لأسباب عضوية موروثة أو مكتسبة والمجرمون لأسباب نفسية أو عقلية \ تصنيفات أخرى |
| | الكفاءات |
| ١ك | 3.1 ان يقدر الطالب ضرورة التكيف والمرونة مع التنوع والاختلافات |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|--|---------------|
| ١ | الفصل الأول تعريف: علم النفس الجنائي - تطوره - علم النفس الجنائي | ٦ |
| ٢ | الفصل الثاني: السلوك الإجرامي \ تعريفه وتحديده \ خصائص السلوك الإجرامي \ الدوافع النفسية المحركة له | ٦ |
| ٣ | الفصل الثالث: تعريفات أخرى مرتبطة بعلم النفس الجنائي " علم الجريمة \ القانون الجنائي علم النفس القضائي \ المحكمة \ الدعوى القضائية \ الحكم \ العفو الشامل؛ العصابة \ الإصلاحية \ القانون المدني \ المسؤولية الجنائية . | ٦ |
| ٤ | الفصل الرابع: النظريات المفسرة للسلوك الإجرامي \ التفسير البيولوجي؛ النظريات الاجتماعية \ النظريات النفسية \ التفسير التكامل للجرمة. | ٦ |
| ٥ | الفصل الخامس: تصنيف المجرمين \ مجرمون لأسباب عضوية موروثة أو مكتسبة \ مجرمون لأسباب نفسية أو عقلية \ تصنيفات أخرى . | ٦ |
| ٦ | الفصل السادس: تصنيف الجرائم \ كحوليات ومخدرات \ الجرائم الجنسية \ جرائم العنف \ الجرائم الاقتصادية | ٦ |
| ٧ | جنوح الأحداث \ تعريفه \ أنواع الأحداث \ العوامل المؤدية لجنوح \ إمكانية الوقاية والرعاية | ٣ |
| ٨ | الأضرار النفسية للمجني عليه، سيكولوجية العقاب | ٦ |

| | | |
|----------------|--|-------|
| | الآثار النفسية للإيداع بالسجن. والخدمات النفسية في السجون \ دور الأخصائي النفسي، الطبيب النفسي | |
| | | |
| المجموع | | |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|------------|---|--|---|
| 1.0 | المعارف | | |
| 1.1 | ان يتعرف الطالب علي مفاهيم علم نفس الجريمة. | المحاضرة. - المناقشة و المشاركة الجماعية. - التعلم التعاوني الفعال. - العروض (البوربوينت). | أنشطة مشاركات وواجبات عرض تقديمي الاختبار النهائي تقارير ملف انجازي من خلال روبك خاص لكل نشاط. |
| 1.2 | ان يذكر النظريات المفسرة للسلوك الإجرامي \ التفسير البيولوجي؛ النظريات الاجتماعية \ النظريات النفسية \ التفسير التكاملية للجريمة. | المحاضرة. - المناقشة و المشاركة الجماعية. - التعلم التعاوني الفعال. - العروض (البوربوينت). | الاختبار |
| ... | | | |
| 2.0 | المهارات | | |
| 2.1 | ان يميز الطالب المجرمون لأسباب عضوية موروثية أو مكتسبة والمجرمون لأسباب نفسية أو عقلية \ تصنيفات أخرى | التعلم التعاوني والعمل في مجموعات لعب الأدوار وتبادلها الاستقصاء وحل المشكلات | المشاركات أثناء المحاضرة الاختبارات الفصلية والنهائية التقويم الذاتي |
| 3.0 | الكفاءات | | |
| 3.1 | ان يقدر الطالب ضرورة التكيف والمرونة مع التنوع والاختلافات. | . التكليف بالعمل الجماعي لعب الأدوار وتبادلها | دراسة الحالة تقييم الأقران |

٢. أنشطة تقييم

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | اختبار فصل أول | الخامس | ٢٠% |
| ٢ | اختبار فصلي ثاني | الحادي عشر | ٢٠% |
| ٣ | أنشطة | مستمر | ١٠% |
| ٤ | بحث | الثاني عشر | ١٠% |
| ٥ | اختبار نهائي | السادس عشر | ٤٠% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)



هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد وإجراءاته الآتي:

- يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
 - وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
 - يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.
 - يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات إرشاد نفسي ممن خلال وحدة الإرشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
 - ويوجد بالجامعة كذلك وحدة إرشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
 - تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليل الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيراً متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب ..

طلبة

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | | | |
|--|---|------|----------------------|
| ربيع، شحاتة وآخرون | علم النفس الجنائي | ٢٠٠٤ | دار غريب |
| علي، علي عبد السلام | أصول علم النفس الجنائي | ١٤٢١ | مكتبة النهضة المصرية |
| بن حسين، عبدا لعزیز | أسس علم النفس الجنائي الحديث | | |
| Curtis Bartol & Anne Bartol ترجمة البداية والحسن | مقدمة في علم النفس الجنائي: بحوث وتطبيقات | ٢٠١٥ | دار الفكر، عمان |
| المرجع الرئيس للمقرر | | | |
| <p>1 . The Aggressive Behavior Of Street Children a. Nabila El-Shurbagy (2007) .</p> <p>2 . Morgan- Robert Reiner2003-Mike Maguire</p> <p>3 . Rod Morgan- Robert Reiner2003-Mike Maguire</p> <p>4 . Rod Rod Morgan- Robert Reiner2003-Mike Maguire</p> | | | |
| مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر. www.Arabpsy.net | | | المراجع المساندة |
| دراسات في الموضوع من خلال قواعد البيانات التي تقدمها الجامعة | | | |

مجموعة من مقالات وكتب الكترونية على شبكة الأنترنت .

1 . Ray Bull ,Claire Cooke , Ruth Hatcher. (2009) .Criminal Psychology: A Beginner's Guide (Beginner's Guides)Paperback . ;

2 . (2)Edition. Publisher: One world Publications.

. Gross , J.U.D Hans.(2011) .Criminal Psychology.
<http://www.amazon.co.uk/Criminal-Forensic-Psychology-Applied-Books/b?ie=UTF8&node=276368>

3 . :

4 . http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3_%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%86%D8%A7%D8%A6%D9%8A

5 . <http://www.acofps.com/vb/forumdisplay.php?f=65>.

6 . . <http://www.ektab.com/%D8%A3%D8%B3%D8%B3-%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3-%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%86%D8%A7%D8%A6%D9%8A/>.

7 . https://www.google.com/?hl=ar&gws_rd=ssl#hl=ar&q=%D8%B9%D9%84%D9%85+%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3+%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%86%D8%A7%D8%A6%D9%8A

8 . . <file:///C:/Users/User/Downloads/mhadrat-fy-lm-alnfs-aljnayy.pdf>

المصادر الإلكترونية

أفراص مدمجة لموضوعات المقرر والاستفادة من مختبر علم النفس

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|--|
| 1 . طاولات دائرية في القاعات لتسهيل عملية التعلم التعاوني. 2 . ان لا يتجاوز عدد الطلاب في المحاضرة من ٣٠ . 3 . قاعات دراسية مجهزة بأجهزة حاسب و موصلة بالانترنت. | المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| حاسب الي – انترنت – بروجكتر | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

ز. تفويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقييم |
|--|---------------------------------|--|
| (مباشر) نموذج تقرير المقرر | عضو هيئة التدريس | تقرير المقرر للتحقق من مخرجات التعلم |
| (غير مباشر) نقاش جماعي تقويمي والتقرير النهائي الجماعي | أعضاء هيئة التدريس ومنسق المقرر | فاعلية التدريس |
| (مباشر) تحليل نتائج الطالبات | أعضاء هيئة التدريس ومنسق المقرر | مدى تحقق مخرجات التعلم |
| (مباشر) استطلاع آراء الطالبات حول المقرر | الطالبات | مستوى تعلم الطلاب في المقرر، ومدى تحقق مخرجات التعلم |

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--|--------------|
| | جهة الاعتماد |
| | رقم الجلسة |
| | تاريخ الجلسة |