

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم نفس النمو ١
رمز المقرر:	١٠١٠ نفس
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى	
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
المستوى الثاني	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد	
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر: لا يوجد	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	١٥
٣	المكتبة	٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٠
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٣٠

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يعكس المقرر أهمية علم نفس النمو، تاريخه، مظاهر النمو وخصائصه وقوانينه، الطرق العلمية لدراسة النمو، العوامل التي تؤثر في النمو – مراحل وخصائص النمو الجسمي والمعرفي والنفسي والاجتماعي واللغوي والنظريات المفسرة لها، بعض المشكلات النمائية للطفولة</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف هذا المقرر إلى تزويد الدارس بالمفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو ودراسة مراحل نمو الطفل منذ بدء فترة الحمل حتى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وإلقاء الضوء على الخصائص النمائية والنفسية لكل مرحلة والنظريات المفسرة للنمو الجسمي والنمو المعرفي والنمو النفسي الاجتماعي.</p>

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
٢٤	1.1 أن يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو ودراسة مراحل نمو الطفل منذ بدء فترة الحمل حتى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة .
٢٤	1.2 أن يصف الطالب الخصائص النمائية والنفسية لكل مرحلة والنظريات المفسرة للنمو الجسمي والنمو المعرفي والنمو النفسي الاجتماعي.
٢٤	1.3 أن يحدد الطالب أهم نظريات النمو وأبعاده ومجالاته ومتطلباته لكل مرحلة.
	<b>المهارات</b>
١م	2.1 أن يصمم الطالب مواقف مرتكزة على نظريات النمو ونظريات التعلم الفاعلة مستهدفاً فئات عمرية محددة.
١م	2.2 أن يفسر الطالب ظواهر النمو المختلفة.
	<b>الكفاءات</b>
١ ك	3.1 أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي، ويعدل ممارساته في ضوءها
١ ك	3.2 أن يقدر الطالب الخصائص النمائية للطلاب ومراعاة الفروق الفردي بينهم.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الوحدة الأولى :مقدمة في علم نفس النمو الفصل الأول :التعريف بالمقرر , والخطة الدراسية للمقرر , ومقدمة عن علم نفس النمو	٢
٢	الفصل الثاني :أهداف علم نفس النمو , ونبذة تاريخية عن تطوره , وتاريخ الاهتمام بالمرحلة العمرية	٢
٣	الفصل الثالث :العوامل المؤثرة في النمو • العوامل الوراثية	٤
٤	الفصل الرابع: العوامل المؤثرة في النمو • العوامل البيئية	٤
٥	الوحدة الثانية: طرق البحث في علم النفس النمو طرق البحث في علم النفس النمو ١- الطريقة الطولية ٢- الطريقة المستعرضة والمقارنة بينهما ومزايا وعيوب كلا منهما	٤
٦	الوحدة الثالثة: مراحل نمو الطفل	٢
٧	الفصل الأول: مرحلة الحمل	٦
٨	الفصل الثاني: مرحلة المهد ( الجانب الجسمي - الجانب العقلي - الجانب اللغوي - الجانب الانفعالي - الجانب الاجتماعي)	٦
	<b>المجموع</b>	٣٠

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعارف</b>		
1.1	أن يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو ودراسة مراحل نمو الطفل منذ بدء فترة الحمل حتى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة .	الحوار والمناقشة	- تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والأعمال الجماعية. الاختبارات.
1.2	أن يصف الطالب الخصائص النمائية والنفسية لكل مرحلة والنظريات المفسرة للنمو الجسدي والنمو المعرفي والنمو النفسي الاجتماعي.	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	- تقويم الأداء في الاختبارات.
1.3	أن يحدد الطالب أهم نظريات النمو وأبعاده ومجالاته ومتطلباته لكل مرحلة.	الحوار والمناقشة	- المناقشات والمشاركات والأنشطة التعليمية.
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يصمم الطالب مواقف مرتكزة على نظريات النمو ونظريات التعلم الفاعلة مستهدفاً فئات عمرية محددة.	التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية	- تقويم الأقران
2.2	أن يفسر الطالب ظواهر النمو المختلفة.	الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات.	-تقويم تكويني أثناء المحاضرة -إجراء تقويم ختامي للوقوف على جوانب القوة والضعف لدى الطالبة
<b>3.0</b>	<b>الكفاءات</b>		
3.1	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي وبعده ممارساته في ضوءها	- التعلم التعاوني والمناقشات الجماعية - الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات .	- تقويم المشاركة والتفاعل في النقاش والأعمال الجماعية. - تقويم الذات والأقران.
3.2	أن يقدر الطالب الخصائص النمائية للطلاب ومراعاة الفروق الفردي بينهم.	الأنشطة الاستقصائية وحل المشكلات	تقويم تقارير المشاهدات الميدانية للممارسين

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول	الخامس	٢٠% *
٢	اختبار فصلي ثاني	الحادي عشر	٢٠% *
٣	الواجبات والعروض والنقاش والمشاركة في المحاضرة	خلال الفصل الدراسي	٢٠%*
٤	الاختبار النهائي	في نهاية الفصل	٤٠%

\* يتترك تحديد ذلك لأستاذ المقرر حسب طبيعة الشعبة على أن يكون مجموعها ٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)



## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد واجراءاته الآتي:
- يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.
- وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة.
- يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.
- يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات ارشاد نفسي ممن خلال وحدة الارشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.
- ويوجد بالجامعة كذلك وحدة ارشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.
- تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيرا متابعة الطالب في التدريب الميدانية.
- كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• علم النفس التطوري الريماوي، محمود عودة. جامعة القدس المفتوحة. الأردن. ٢٠٠٩</li> <li>• نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين صادق، آمال وأبو حطب، فؤاد دار النهضة، القاهرة ١٩٩٥</li> <li>• مقدمة في علم النفس الارتقائي. علوان، فادية. الدار العربية للكتاب، القاهرة: مصر. ٢٠٠٣</li> <li>• علم نفس المراحل العمرية المفدى، عمر دار طيبة، الرياض ١٤٢٧</li> <li>• أسس النمو الإنساني الطحان وآخرون دار القلم، دبي ١٩٨٩</li> <li>• النمو الإنساني عقل، محمود دار الخريجي ١٤١٧</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• علاء الدين كفاقي: ( ١٩٩٧ ) علم النفس الارتقائي , مؤسسة الأصالة , القاهرة.</li> <li>• محمد عودة الريماوي علم نفس النمو/ الطفولة والمراهقة.. دار المسيرة للطباعة</li> <li>• الدراسات النمائية في مجلة دراسات نفسية</li> </ul>	المراجع المساندة
<p>ww.simplypsychology.org/developmental-psychology ww.simplypsychology.org/developmental-psychology ww.simplypsychology.org/developmental-psychology</p>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الدراسات النمائية في المجلة المصرية للدراسات النفسية</li> </ul>	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	وجود نسبة وتناسب بين عدد الطلاب ومساحة القاعة الدراسية ( على إلا يزيد عدد الطلاب بالشعبة عن ٣٠ طالب )

