

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الاضطرابات السلوكية
رمز المقرر:	٢٤٥ نفس
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	كلية التربية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:
المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
٤٥		
٠	محاضرات	٤٥
٠	معمل أو إستوديو	٠
٠	دروس إضافية	٠
٤٥	أخرى (تذكر)	٤٥
٤٥	الإجمالي	٤٥
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٥
٢	الواجبات	١٥
٣	المكتبة	١٥
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٠
٥	أخرى (تذكر)	٠
	الإجمالي	٤٥

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
يهتم المقرر بمعرفة التعرف على الفروق بين السلوك السوي وغير السوي. التعرف على أنظمة التشخيص النفسية. التعرف على أغلب الاضطرابات النفسية ومحكات التشخيصية حسب DSM-V
٢. الهدف الرئيس للمقرر :
. اكتساب مهارة التشخيص والتشخيص الفارق
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
	1
٦ع	1.1 أن يعرف الطالب أنظمة تشخيص الاضطرابات ومحكات
٦ع	1.2 أن يذكر الطالب أهم الاضطرابات السلوكية
	<b>المهارات</b>
	2
٢م	2.1 أن يبني الطالب تصور حول طرق التشخيص للاضطرابات النفسية
٢م	2.2 أن يضع الطالب مخططا ارشاديا للتعرف علي لتشخيص الفارق للاضطرابات النفسية
	<b>الكفاءات</b>
	3
١ك	3.1 أن يتفهم الطالب أدوار الإخصائيين النفسيين في التشخيص .
٣ك	3.2 أن يشارك الطالب في الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة: السلوك السوي وغير السوي ومعاييرها.	٣
٢	أنظمة التشخيص لاسيما DSM-V	٦
٣	الاضطرابات الذهانية وطيف الفصام	٣
٤	اضطرابات القلق	٦
٥	اضطرابات الوسواس القهري والمرتبطة به	٣
٦	اضطرابات ثنائية القطب والمرتبطة بها	٣
٧	اضطرابات اكتنابيه	٣
٨	اضطرابات الشخصية	٦
٩	الاضطرابات المرتبطة بالصدمة والضغوط	٣
١٠	اضطرابات المشاغبة/الاندفاع/ والمسلك	٣
١١	اضطرابات أخرى تتناول باختصار مثل : اضطرابات الانفصال؛ الأكل؛ الإخراج؛ النوم؛ الجنسية؛ الإدمان.	٦
	<b>المجموع</b>	٤٥

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	<b>المعارف</b>		
1.0			
1.1	أن يتعرف الطالب علي أنظمة تشخيص الاضطرابات ومحكات.	المحاضرات	الاختبارات
1.2	أن يذكر الطالب على أهم الاضطرابات السلوكية	العروض	المناقشات
2.0	<b>المهارات</b>		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يميز الطالب بين طرق التشخيص للاضطرابات النفسية	المحاضرات	الاختبارات
2.2	أن يصمم الطالب مخططاً إرشادياً للتعرف علي لتشخيص الفارق للاضطرابات النفسية	المناقشات	المناقشات
3.0	<b>الكفاءات</b>		
3.1	أن يفهم الطالب أدوار الإخصائيين النفسيين في التشخيص .	المناقشات والحوار	تقييم التقرير
3.2	أن يشارك الطالب في الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية	لعاب الأدوار	تقييم الأقران

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار شهري أول	السادس	٢٥%
٢	اختبار شهري ثاني	الثالث عشر	٢٥%
٣	عرض تقديمي	متغير حسب الموضوع والطالب	١٠%
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.

وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة. يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.

يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات إرشاد نفسي من خلال وحدة الإرشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.

ويوجد بالجامعة كذلك وحدة إرشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.

تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيراً متابعة الطالب في التدريب الميدانية.

كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب يوجد نظام محدد للإرشاد على مستوى الجامعة وعلى مستوى البرامج، ويشمل نظام الإرشاد وإجراءاته الآتي:

يتواصل الطلاب الجدد مع مرشدهم العلمي في البرنامج "أو المسار" ليتم تعريفهم بالخطة الدراسية والنظام الأكاديمي ومجالات العمل المتاحة للتخصص، كما يتابع المرشد عملية التسجيل ويناقش فيها الطالب لإبداء مبررات الحذف والإضافة بما يتناسب مع وضعه ومتطلبات الدراسة في القسم.

وتقدم لجنة الإرشاد الأكاديمي برامج توعية وإرشاد خلال سير البرنامج، والتعامل مع الحالات الخاصة وفق كل حالة. يتضمن هيكل الكلية وحدة للإرشاد الأكاديمي، ويوجد دعم ومتابعة كذلك من عمادة شؤون الطلاب بشأن الإرشاد الأكاديمي والمهني.

يقدم قسم علم النفس في كلية التربية خدمات إرشاد نفسي من خلال وحدة الإرشاد النفسي تحت عمادة شؤون الطلاب وهي متاحة لجميع طلاب الجامعة وتقدم الاستشارات النفسية للطلاب، ويمكن للكليات تحويل الحالات لها.

ويوجد بالجامعة كذلك وحدة إرشاد اجتماعي تحت عمادة شؤون الطلاب، وتعمل الكلية كذلك على الدعم الاجتماعي من خلال المرشد الأكاديمي وتوجيه الطالب للاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي التي تقدمها الجامعة.

تتولى وحدة التربية الميدانية متابعة الطالب أثناء الخبرات الميدانية لتأكيد التكامل بين المقررات التي درسها الطالب، وتقليص الفجوة بينها وبين السياق الحقيقي للتطبيق، وسيتبنى البرنامج مفهوم الخبرات الميدانية التي سترتبط بالمقررات وأخيراً متابعة الطالب في التدريب الميدانية.  
كما يخصص عضو هيئة التدريس ساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب ويقدم لهم الدعم الخاص حسب كل طالب يبلغ عددها (٦) ساعات لكل عضو هيئة تدريس للفصل الدراسي الواحد.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

كتاب الدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات النفسية (نسخة عربية للمحكات). كتاب الدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات النفسية (النسخة الإنجليزية الكاملة للمعلومات الإضافية).	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
مواقع متعددة للاضطرابات النفسية وأمثلة عليها لاسيما العروض المرئية في Youtube (حسب الاضطراب).	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
حجر محاضرات فقط بشرط عدم تجاوز العدد ٣٠ طالباً. جهاز عرض	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
تقرير المقرر للتحقق من مخرجات التعلم	عضو هيئة التدريس	نموذج تقرير المقرر
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس ومنسق المقرر	نقاش جماعي تقويمي وتقرير نهائي وتقييم نتائج التطبيق وتطويرها.
مدى تحقق مخرجات التعلم.	أعضاء هيئة التدريس ومنسق المقرر	تحليل نتائج الطلاب
مستوى تعلم الطلاب في المقرر، ومدى تحقق مخرجات التعلم.	الطلاب	استطلاع آراء الطلاب حول المقرر
تقويم سير التدريس في المقرر أثناء الفصل الدراسي، ومدى تحقق مخرجات التعلم.	أعضاء هيئة التدريس ومنسق المقرر	لقاءات ونقاشات تطويرية مستمرة، وزيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس في القاعات الدراسية واستشارة النظراء (Peer Review in Teaching)

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة