

# توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	مبادئ تربوية غير العاديين
رمز المقرر:	101 خاص
البرنامج :	بكالوريوس مواد اعداد عام
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

## هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

### 1: الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر الى أن يتعرف الطالب/ة على فئات ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم ، وأن يتعرف الطالب/ة على حجم مشكلة الإعاقة وأسبابها، وأن يناقش الطالب/ة الخدمات والبدائل التربوية المناسبة لكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة

### 2: الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم والمعلومات الأساسية عن التربية الخاصة، والتعرف على فئات ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة وخصائصهم واحتياجاتهم وكذلك تقدير مشكلة الإعاقة في المجتمع وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لكل فئة

## مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
1	1
1ع	1.1 يتعرف على مفهوم التربية الخاصة والمفاهيم المرتبطة بها وجهود الرواد في هذا المجال
2ع	1.2 يتعرف على حجم مشكلة الإعاقة، والبدائل التربوية المختلفة لذوي الإعاقة
	1.3
	1...
	<b>المهارات</b>
	2
1م	2.1 يفرق بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة بناء على خصائصهم واحتياجاتهم والتعريفات العلمية التي درسها
2م	2.2 يستنتج البدائل التربوية المناسبة في ضوء خصائص الفئة
	2.3
	2...
	<b>الكفاءات</b>
	3
1ك	3.1 يظهر التقدير للاحتياجات الخاصة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة والتنوع في الفروق الفردية بين أفراد الفئة الواحدة
2ك	3.2 يطور علاقة احترام وتبادل فائدة بينه وبين أقرانه
3ك	3.3 يستخدم نظام ادارة التعلم (البلاك بورد) للحصول على تفاصيل متطلبات المقرر واستخدام التقنية في تسليم تل المتطلبات
4ك	3.4 يفسر الطالب المعلومات المرتبطة بالمقرر ويحللها

## تقويم جودة المقرر

طرق التقويم	المقيمون	مجالات التقويم
طريقة مباشرة	الطلاب	فاعلية التدريس
	عضو هيئة التدريس (أستاذ المقرر)	مصادر التعلم
	عضو هيئة التدريس (أستاذ المقرر)	فاعلية طرق التقويم
	(عضو هيئة التدريس) زميل	أداء المعلم
	عضو هيئة التدريس (أستاذ المقرر)	فاعلية طرق التدريس

# توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة
رمز المقرر:	1٥١ خاص
البرنامج :	بكالوريوس
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

## هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

### 1: الوصف العام للمقرر

تعريف الطالب بمفاهيم التقييم والتشخيص، وأدوات القياس والتشخيص المختلفة، وكيفية استخدامها وعيوب ومزايا كل منها، وكذل الشروط اللازمة لاختيار وتطبيق وتفسير نتائج هذه المقاييس وكيفية الاعتماد عليها في اتخال القرارات التربوية والتعليمية للأفراد لوي الاحتياجات الخاصة

### 2: الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى اكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية القياس والتشخيص والمهارات اللازمة لها

## مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
	1
1ع	1.1 أن يتعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتقييم والتشخيص، والمفاهيم ذات العلاقة
2ع	1.2 أن يحدد أدوات التقييم والتشخيص في التربية الخاصة
	1.3
	1...
	<b>المهارات</b>
	2
1م	2.1 أن يميز المقاييس المختلفة لكل فئة من فئات التربية الخاصة والطريقة الصحيحة لتطبيقها
2م	2.2 أن يكتب تقارير التشخيصية ويتخذ قرارات تعليمية بناء على نتائج هذه التقارير
3م	2.3 أن يطبق المفاهيم الإحصائية للقياس والتشخيص في التربية الخاصة
	2...
	<b>الكفاءات</b>
	3
1ك	3.1 المشاركة الفعالة مع الفريق في عملية التقييم والتشخيص
2ك	3.2 يتعامل بشكل إيجابي مع الأنشطة الجماعية داخل المحاضرة
3ك	3.3 (متابعة المادة العلمية في نظام التعلم الإلكتروني) بلاك بورد
	3.

## تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	أستاذ المقرر	مباشر / غير مباشر
فاعلية طرق التقييم	أستاذ المقرر	مباشر
أداء المعلم	عضو هيئة تدريس آخر	مباشر

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة
رمز المقرر:	160 خاص
البرنامج :	بكالوريوس
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

#### 1: الوصف العام للمقرر

. أن تتعرف الطالبة على إصابات الجسم المختلفة وكيفية التعامل معها بصورة تربوية صحيح

#### 2: الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب بمفهوم الإعاقات البدنية وأسبابها الوراثية والغير وراثية وأماكن الإصابة في أجهزة الجسم المختلفة وكيفية العلاج والتعامل معها وتصنيفاتها، بالإضافة إلى التركيز على خصائص وحاجات المعاقين

### مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
1ع	1.1 أن يتعرف الطالب على الإعاقات البدنية التي قد تنتج عن أمراض في أحد أجهزة الجسم المختلفة
2ع	1.2 أن يصف الطالب الأبعاد السيكولوجية المترتبة بالإعاقات البدنية والصحية
3ع	1.3 أن يضع الطالب قائمة بالأمرال المزممة وطرق التعامل معها
4ع	1...
	2 المهارات
1م	2.1 أن يوضح الطالب دور الأسرة في حماية أبنائها من الإصابة بالإعاقات البدنية
2م	2.2 أن يخطط الطالب للآباء طرق الوقاية بدرجاتها من الإعاقات البدنية
3م	2.3 أن يلم الطالب الآثار والابعاد السيكولوجية للإعاقة البدنية
4م	2...
	3 الكفاءات
1ك	3.1 أن يلم الطالب الآثار والابعاد السيكولوجية للإعاقة البدنية
2ك	3.2 أن يصنف الطالب الجهاز العصبي واصابة
3ك	3.3 أن يصنف البنية والوسائل التعليمية المناسبة للإعاقة البدنية
4ك	3.

### تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس وزميل	مباشر
فاعلية طرق التقييم	عضو هيئة التدريس وزميل	مباشر

# توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال غير العاديين
رمز المقرر:	170 خاص
البرنامج :	بكالوريوس
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

## هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

### 1: الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر لتزويد الطلبة بخلفية عامه عن مفهوم الاضطرابات السلوكية ومهارات قياس وتحسين أداء التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية

### 2: الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر لتزويد الطلبة بخلفية عامه عن مفهوم الاضطرابات السلوكية ومهارات قياس وتحسين أداء التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية. يهدف المقرر لتزويد الطلبة بخلفية عامه عن مفهوم الاضطرابات السلوكية ومعدل انتشارها، و التطور التاريخي لهذه الفئة، وتصنيفها، وأسبابها، وأهدم النظريات التي تناولتها، و خصائص الأطفال المضطربون سلوكياً و انفعالياً، وسبل قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية، و التدخل التربوي لذوي الاضطرابات السلوكية

## مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
1ع	1.1 أَل يتعرف على مفهوم وأسباب وخصائص وأهم أشكال الاضطرابات السلوكية
2ع	1.2 أن ذكر أساليب قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية والمؤشرات التي تشير إلى احتمال الإصابة بالاضطرابات السلوكية
3ع	1.3 أن يميز بين أساليب التدخل التربوي للمضطربين سلوكي
4ع	1...
	2 المهارات
1م	2.1 أن يستخدم الطالب طرق قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية
2م	2.2 أن يناقش الطالب كيفية تناول النظريات المختلفة للاضطرابات السلوكية بدراك واضح لتلك النظريات
3م	2.3 أن يلم الطالب الاثار والابعاد السيكلوجية للإعاقة البدنية
4م	2...
	3 الكفاءات
1ك	3.1 أن يقدر الطالب الاختلاف والتنوع و يتعامل معهما من منظور مهني
2ك	3.2 أن يكون الطالب لتجداه ايجابي نحو ذوي الاضطرابات السلوكية ، و يتعاون مع زملائه خلال العمل الجماعي
3ك	3.3 أن يكون الطالب قادرا على تفعيل مهارات الاتصال الفعال خلال العروض التقديمية
4ك	3.

## تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس (أستاذ المقرر)	مباشر
فاعلية طرق التقويم	عضو هيئة التدريس (أستاذ المقرر)	مباشر
أداء المعلم	(عضو هيئة التدريس) زميل	مباشر

# توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	تعديل وبناء السلوك
رمز المقرر:	201 خاص
البرنامج :	بكالوريوس
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

## هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

### 1: الوصف العام للمقرر

التعرف على مفهوم تعديل السلوك وأساليبه وتدريب الطلبة على تصميم برامج تعديل السلوك وتحسين السلوكيات المختلفة.

### 2: الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب مفهوم تعديل السلوك، وخلفيته التاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها من التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك المختلفة م العاديين وغير العاديين سواء في بناء السلوك الجسد أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب فيه، بالإضافة إلى تدريب الطلبة على تصميم برامج تعديل السلوك غير المرغوب فيه، وكذلك إلى تدريب الطلبة على تصميم برامج تعديل السلوك للتعامل م السلوكيات المختلفة.

### مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
1ع	1.1. أن يتعرف الطلبة على المفاهيم الأساسية لمبادئ تعديل السلوك والأسس النظرية
2ع	1.2. أن يتعرف الطلبة على منهجية البحث في تعديل السلوك
3ع	1.3. أن يتعرف الطلبة على استراتيجيات تعديل السلوك
4ع	1...
	2 المهارات
1م	2.1. أن يقارن الطلبة بين المفاهيم الأساسية في تعديل السلوك
2م	2.2. أن يميز الطلبة بين السلوكيات السوية والشاذة بناء على المعايير
3م	2.3. أن يُحدد الطلبة السلوك المستهدف
4م	2...
	3 الكفاءات
1ك	3.1. أن يُقدر الطلبة الاختلاف والتنوع ويتعاملون معهما من منظور مهني
2ك	3.2. أن يوضح الطلبة المؤشرات التي تدل على استخدام فنيات خفض السلوك غير المرغوب فيه
3ك	3.3.
4ك	3.

### تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب / قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس (أستاذ المقرر)	مباشر
فاعلية طرق التقويم	عضو هيئة التدريس (أستاذ المقرر)	مباشر
أداء المعلم	(عضو هيئة التدريس اخر) زميل	مباشر
	قيادات البرنامج	غير مباشر

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	اضطرابات نطق و كلام
رمز المقرر:	202 خاص
البرنامج :	بكالوريوس
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

#### 1: الوصف العام للمقرر

ا يهتم هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم عملية التواصل باضطرابات النطق والكلام وأنواعها وخصائصها وكيفية تشخيصها وعلاجها أو الحد من أثارها مع التركيز على دور المعلم في هذا الصدد ح

#### 2: الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب نظريا وعمليا بالمفاهيم والمعلومات الأساسية عن عملية التواصل، و مراحل تطور اللغة لدى الأطفال، و أنواع اضطرابات التواصل وخصائصها، وكيفية تشخيصها وعلاجها أو الحد من أثارها

### مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
	1
1ع	1.1 يحدد مفهوم كل من اللغة، والكلام، والصوت، والنطق، والطلاقة
2ع	1.2 يعدد مراحل تطور النطق عند الطفل، والعوامل المؤثرة في تطور النطق
3ع	1.3 يتعرف على مظاهر الاضطرابات المتعلقة بالنطق و الكلام
4ع	1...
	<b>المهارات</b>
	2
1م	2.1 يفرق بين أنواع اضطرابات النطق، والصوت، وطلاقة الكلام
2م	2.2 يستخلص الطرق المناسبة لتشخيص وعلاج اضطرابات النطق والكلام
3م	2.3
4م	2...
	<b>الكفاءات</b>
	3
1ك	3.1 يستخدم معارفه حول المقرر للتعرف على مظاهر الاضطرابات لدى حالة في أحد المراكز
2ك	3.2 يقدر مدى تأثير اضطرابات النطق والكلام على مهارات التواصل
3ك	3.3 تفعيل مهارات تقنية المعلومات والتعلم الالكتروني
4ك	3.

### تقويم جودة المقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	أستاذ المقرر	فعالية التدريس
مباشر	الأستاذ أو القسم	عملية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	تطوير التدريس
مباشر	أستال المقرر الطالب المراجع النظير	إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	مدخل الى الإعاقة البصرية
رمز المقرر:	251 خاص
البرنامج :	بكالوريوس تربية خاصة
القسم العلمي :	تربية خاصة مسار تعليم الصم وضعاف السمع
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

#### 1: الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب بمفهوم الإعاقة البصرية، وتصنيفاتها وأشكالها وأسبابها وطرق الوقاية منها،

#### 2: الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب بمفهوم الإعاقة البصرية، وتصنيفاتها وأشكالها وأسبابها وطرق الوقاية منها، وتشخيصها وقياسها، وتشريح وتركيب العين ووظائفها ، وأثر الإعاقة البصرية على جوانب النمو المختلفة ، وخصائص المعاقين بصرياً، وتنمية المهارات الأكاديمية ، والحسية والحركية للمعاقين بصرياً، وتعريفه بخصائص واحتياجات الاطفال المعاقين بصرياً والتعرف على المعينات البصرية اللازمة والملائمة، والبدائل التربوية المتاحة للمعوقين بصرياً

### مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف</b>
1ع	1.1. ان يعرف الطالب العوامل المسببة للإعاقة البصرية وكذلك طرق الوقاية منها
2ع	1.2. أن يعرف الطالب أهمية قياس وتشخيص الإعاقة البصرية وطرق قياسها وتشخيصها
3ع	1.3. أن يعرف مفهوم الإعاقة البصرية
4ع	1...
	<b>2 المهارات</b>
1م	2.1. أن يميز الطالب بين أم ارض جهاز الابصار ويربط كل جزء من أجزاء العين بوظيفته
2م	2.2. أن يناقش الطالب التعريفات والتصنيفات المختلفة للإعاقة البصرية
3م	2.3. أن يصنف الطالب خصائص لوي الإعاقة البصرية
4م	2...
	<b>3 الكفاءات</b>
1ك	3.1. أن يعي الطالب أهمية تنمية مهارات الحركة والتنقل والتوجه لدى لوي الإعاقة البصرية
2ك	3.2. أن يكون الطالب قادراً على تأهيل لوي الإعاقة البصرية
3ك	3.3. أن يلم بأثر الإعاقة البصرية على جوانب النمو المختلفة لدى لوي الإعاقة البصرية
4ك	3.

### تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فعالية التدريس	طلاب	غير مباشر
مخرجات التدريس	عضو زميل	مباشر
تقييم طرق التدريس	عضو زميل	مباشر

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	مشكلات التواصل اللغوي
رمز المقرر:	215 خاص
البرنامج :	بكالوريوس التربية الخاصة
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

#### 1: الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب نظريا وعمليا بالمفاهيم والمعلومات الأساسية عن عملية التواصل، ومراحل تطور اللغة لدى الأطفال، و التعرف على أنواع اضطرابات التواصل وخصائصها، و التعرف على كيفية

. تشخيصها وعلاجها أو الحد من أثارها، و تسليط الضوء على دور المعلم في العلاج

#### 2: الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب نظريا وعمليا بالمفاهيم والمعلومات الأساسية عن عملية التواصل، و مراحل تطور اللغة لدى الأطفال، و التعرف على أنواع اضطرابات التواصل وخصائصها، و التعرف على كيفية تشخيصها وعلاجها أو الحد من أثارها، و تسليط الضوء على دور المعلم في العلاج

### مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
	1
1ع	1.1. أن يعرف طالب مكونات ومستويات وأنواع وتصنيف ومحكات الحكم على عملية التواصل
2ع	1.2. أن يعرف الطالب مفهوم كل من اللغة، والكلام، والصوت، والنطق، والطلاقة
3ع	1.3. أن يعرف الطالب مراحل تطور النطق عند الطفل، والعوامل المؤثرة في تطور النطق
	1...
	<b>المهارات</b>
	2
1م	2.1. أن يعرف الطالب مكونات ومستويات وأنواع وتصنيف ومحكات الحكم على عملية التواصل
2م	2.2. أن يعرف الطالب مفهوم كل من اللغة، والكلام، والصوت، والنطق، والطلاقة
3م	2.3. أن يعرف الطالب مراحل تطور النطق عند الطفل، والعوامل المؤثرة في تطور النطق
	2...
	<b>الكفاءات</b>
	3
1ك	3.1. أن يحترم الطالب فروق وتنوع في الخلفيات ما بين الأطفال مضطري النطق والكلام
2ك	3.2. أن يقدر الطالب الاحتياجات الخاصة لذوي اضطرابات النطق والكلام وأنهم غير متجانسين في الفئة الواحدة.
3ك	3.3. أن يقدر الطالب صن الخالق جل تعالي الأجهزة الفسيولوجية المسؤولة عن عملية النطق والكلام في جسم الإنسان
	3.4

### تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
----------------	----------	-------------



غير مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
مباشر	أستاذ مقرر	مصادر التعلم
مباشر	أستاذ مقرر	فاعلية طرق التقييم

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	مقدمة في التعامل مع ذوي الإعاقة
رمز المقرر:	105 خاص
البرنامج :	بكالوريوس
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

#### 1: الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر الى تعريف الطالب بالمفاهيم والمعلومات الأساسية عن التربية الخاصة، والتعرف على فئات ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة وخصائصهم واحتياجاتهم وكذلك تقدير مشكلة الإعاقة في المجتمع وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة

#### 2:الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر الى إعطاء الطالب فكرة عامة عن الاعاقات المختلفة وعن كيفية التعامل معهم وخصائصهم و تقديم الخدمات المناسبة لهم

### مخرجات التعلم للمقرر.

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	<b>المعارف</b>	1
1ع	ان يتعرف على مفهوم التربية الخاصة والمفاهيم المرتبطة بها وجهود الرواد في هذا المجال	1.1
2ع	ان يتعرف على حجم مشكلة الإعاقة، والبدائل التربوية المختلفة لذوي الإعاقة	1.2
3ع		1.3
		1...
	<b>المهارات</b>	2
1م	ان يقارن بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة بناء على خصائصهم واحتياجاتهم والتعريفات العلمية التي درسها	2.1
2م	ان يستنتج البدائل التربوية المناسبة في ضوء خصائص الفئة	2.2
3م		2.3
		2...
	<b>الكفاءات</b>	3
1ك	ان يظهر التقدير للاحتياجات الخاصة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة والتنوع في الفروق الفردية بين أفراد الفئة الواحدة	3.1
2ك	ان يطور علاقة احترام وتبادل فائدة بينه وبين أقرانه	3.2
3ك	ان يستخدم نظام ادارة التعلم (البلاك بورد) للحصول على تفاصيل متطلبات	3.3
		3.4

### تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس(أستاذ المقرر)	مباشر / غير مباشر
فاعلية طرق التقييم	عضو هيئة التدريس(أستاذ المقرر)	مباشر
أداء المعلم	عضو هيئة التدريس اخر (زميل)	مباشر

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	مقدمة في التدخل المبكر
رمز المقرر:	110 خاص
البرنامج :	بكالوريوس
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

#### 1: الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بأساسيات التدخل المبكر

#### 2: الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بأساسيات التدخل المبكر من حيث: مبرراته، وتطور برامج، والكوادر العاملة فيه، وطرق الكشف، والأساليب والأنشطة في برامجه، والمهارات الواجب تعليمها للأطفال في المرحلة المبكرة من حياتهم، والبيئة الخاصة بتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ونماذج من برامج التدخل المبكر، والاعتبارات الواجب مراعاتها في حال تطبيق استراتيجيات التدخل المبكر

### مخرجات التعلم للمقرر.

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
1	1
1ع	1.1 أن يتعرف الطالب على مفهوم التدخل المبكر في التربية الخاصة ومبادئه وتاريخه وتطوره
2ع	1.2 أن يصف الطالب نماذج وبرامج تدخل المبكر وأساليبه وأنشطته
3ع	1.3 يتعرف على أساليب العمل مع أسر الأطفال صغار السن
	1...
	<b>المهارات</b>
2	2
1م	2.1 أن يقارن الطالب بين نماذج التدخل المبكر في التربية الخاصة
2م	2.2 أن يختار الطالب البرامج الملائمة للعمل مع الأطفال صغار السن المعرضين للخطر
3م	2.3
	2...
	<b>الكفاءات</b>
3	3
1ك	3.1 ان يقدر الطالب التنوع في الفروق الفردية بين افراد الفئة الواحدة من فئات ذوي الاعاقة
2ك	3.2

### تقويم جودة المقرر

طرق التقويم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
مباشر	العضو زميل	طرق تقييم الطلاب
مباشر	العضو زميل	تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	التعليم الشامل
رمز المقرر:	204 خاص
البرنامج :	بكالوريوس
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

#### 1: الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالتطور التاريخي والاسس والمبادئ والفلسفة التعليم الشامل. كما يسعى هذا المقرر الى التعريف بعلاقة التعليم الشامل بالتشريعات المحلية اضافة الى توضيح نتائج التعليم الشامل الايجابية الاجتماعية والنفسية والسلوكية والتواصلية والاكاديمية للتلاميذ ذوي الاعاقة وقرانهم العاديين

#### 2:الهدف الرئيس للمقرر

هدف هذا المقرر إلى تطوير المهارات الأساسية لوضع برنامج شامل يلبي احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة في فصول التعليم العام

#### مخرجات التعلم للمقرر.

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
1ع	1.1 أن يتعرف على أسس ومبادئ وفلسفة التعليم الشامل
2ع	1.2 أن يتعرف على أساليب الدمج في البيئات التعليمية
3ع	1.3 أن يتعرف على بيئات تطبيق التعليم الشامل ع 3 1.3
	1...
	المهارات
	2
1م	2.1 أن يقدر على تطبيق النماذج التعليمية المختلفة في بيئات التعليم الشامل
2م	2.2 أن يقدر على تطوير نقاط القوة لدى كل طالب بما يتناسب مع قدراته الفردية
3م	2.3 أن يتمكن من إدارة الفصول ويقوم بمتطلبات تات التقني تيم وتق تديم تق تاريخ المتابع تة عتن اوظف تال ذو الإعاقة
	2...
	الكفاءات
	3
1ك	3.1 أن يعمل بروح الفريق مع زملائه معلمي التربية الخاصة
2ك	3.2 أن يعمل بمهارة وكفاءة على تكوين الشراكات مع اوسر
3ك	3.3 أن يكون الطالب قادراً على دمج التقنية في بيئات التعليم الشامل
	3.4

### تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
تقييم المخرجات	العضو الزميل	مباشر
تقييم طرق التدريس	العضو الزميل	مباشر
تقييم مصادر التعلم	الزميل العضو	مباشر

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	مقاييس واختبارات التربية الخاصة
رمز المقرر:	205 خاص
البرنامج :	بكالوريوس برنامج التربية الخاصة
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

#### 1: الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطلبة على مهارت استخدام وتطبيق أدوات القياس الرسمية وغير الرسمية وتفسير نتائجها والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية للأفراد ذوي الاحتياجات

#### 2: الهدف الرئيس للمقرر. الخاصة

تدريب الطلبة على مهارت استخدام وتطبيق أدوات القياس الرسمية وغير الرسمية.

#### مخرجات التعلم للمقرر.

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
1	1
1ع	1.1 أن يتعرف الطالب على أساليب التقييم المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة
2ع	1.2 أن يتعرف الطالب على أدوات التقييم ومميزات وعيوب كل نوع
3ع	1.3 أن يتعرف الطالب على تطبيقات والمقاييس المستخدمة في التعرف على كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وتشخيصها
	1...
	<b>المهارات</b>
2	2
1م	2.1 أن يطبق الطالب الاختبارات التشخيصية المختلفة ويلتزم بما ورد في أدلتها
2م	2.2 أن يفسر الطالب الدرجات الخام في ضوء المعايير المحددة بعد تطبيق الاختبارات
3م	2.3 أن يستخدم الطالب الاختبارات غير الرسمية ويفسر نتائجها
	2...
	<b>الكفاءات</b>
3	3
1ك	3.1 يلتزم بأخلاقيات المهنة، مثل المحافظة على سرية المعلومات والنزاهة والأمانة والموضوعية
2ك	3.2 يتقبل آراء كل عضو من أعضاء فريق التقييم المتعدد التخصصات عند تقييم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
3ك	3.3 يستخدم مبادئ الإحصاء والقياس
	3.4 يطبق ويستخرج مقاييس النزعة المركزية، والتشتت والارتباط

### تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	العضو الزميل	مباشر
تحصيل المخرجات	العضو الزميل	مباشر
مصادر التعلم	العضو	مباشر

# توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	بناء وتعديل السلوك وتطبيقاته
رمز المقرر:	210 خاص
البرنامج :	بكالوريوس
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

## هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

### 1: الوصف العام للمقرر

التعرف على مفهوم السلوك وأنواعه وأساليب تعزيز السلوك السوي وأساليب تعديل السلوك الغير سوي

### 2: الهدف الرئيس للمقرر. الخاصة

يهتم المقرر بالتعرف على مفهوم السلوك، ومفهوم تعديل السلوك، والأسس التي يستند إليها تعديل السلوك، كما يتناول المقرر المصطلحات والمفاهيم الأساسية، والتطور التاريخي لمنحى تعديل السلوك، والخصائص والخطوات الرئيسة لتعديل السلوك، كما يتناول المقرر أساليب تعميم وزيادة السلوك المرغوب

فيه، مثل (التعزيز وأنواعه، ومبدأ بريماك، والتعاقد السلوكي، والنمذجة، والاقتصاد الرمزي، والتعميم، والتقليد والمحاكاة)، وكذلك يهتم المقرر بتعريف وتحديد أساليب خفض السلوك غير المرغوب فيه، مثل (العقاب، واجراءات التقليل المستندة إلى التعزيز، وبدائل العقاب، والإقصاء عن التعزيز، وتكلفة الاستجابة، والتصحيح

الازند، والتوبيخ، والإطفاء الحسي)، وكذلك يهتم المقرر بتوضيح أساليب تعليم السلوكيات الجديدة، مثل (تشكيل السلوك، وتسلسل السلوك، وتحليل المهام، والنمذجة، والحث، والتلقين، وضبط السلوك)، كما يتناول

. المقرر مناهج البحث في تعديل السلوك

### مخرجات التعلم للمقرر.

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
1	1
1ع	1.1 . يعرف مبادئ الإسلام وأركانه وعباداته والقيم التي يرسبها
2ع	1.2 .يعرف المفاهيم الأساسية لمبادئ تعديل السلوك
3ع	1.3 . يعرف التطور التاريخي لمنحى تعديل السلوك
	1...
	<b>المهارات</b>
2	2
1م	2.1 .يقارن بين المفاهيم الأساسية في تعديل السلوك
2م	2.2 .القدرة على توظيف الأسس النظرية التي يستند عليها في تعديل السلوك
3م	2.3 . يحدد السلوك المستهدف
	2...
	<b>الكفاءات</b>
3	3
1ك	3.1 .يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني
2ك	3.2 يقدر أهمية المفاهيم الأساسية في تعديل السلوك و توظيف الأسس النظرية التي يستند عليها في تعديل السلوك
3ك	3.3 يكون اتجاه إيجابي نحو السلوك المستهدف و اكتشاف مصادر الخطأ في عملية القياس
	3.4

### تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر

مباشر / غير مباشر	(عضو هيئة التدريس) أستاذ المقرر	مصادر التعلم
مباشر	(عضو هيئة التدريس) أستاذ المقرر	فاعلية طرق التقييم
مباشر	عضو هيئة التدريس (زميل)	أداء المعلم

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	مشكلات التواصل اللغوي
رمز المقرر:	215 خاص
البرنامج :	بكالوريوس برنامج التربية الخاصة
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

#### 1: الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب نظرياً وعملياً بالمفاهيم والمعلومات الأساسية عن عملية التواصل، ومراحل تطور اللغة لدى الأطفال، و التعرف على أنواع اضطرابات التواصل وخصائصها، و التعرف على كيفية تشخيصها وعلاجها أو الحد من أثارها، و تسليط الضوء على دور المعلم في العلاج

#### 2: الهدف الرئيس للمقرر.

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب نظرياً وعملياً بالمفاهيم والمعلومات الأساسية عن عملية التواصل، و مراحل تطور اللغة لدى الأطفال، و التعرف على أنواع اضطرابات التواصل وخصائصها، و التعرف على كيفية تشخيصها وعلاجها أو الحد من أثارها، و تسليط الضوء على دور المعلم في العلاج

### مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
1	1
1ع	1.1. أن يعرف طالب مكونات ومستويات وأنواع وتصنيف ومحكات الحكم على عملية التواصل
2ع	1.2. أن يعرف الطالب مفهوم كل من اللغة، والكلام، والصوت، والنطق، والطلاقة
3ع	1.3. أن يعرف الطالب مراحل تطور النطق عند الطفل، والعوامل المؤثرة في تطور النطق
	1...
	<b>المهارات</b>
2	2
1م	2.1. أن يعرف الطالب مكونات ومستويات وأنواع وتصنيف ومحكات الحكم على عملية التواصل
2م	2.2. أن يعرف الطالب مفهوم كل من اللغة، والكلام، والصوت، والنطق، والطلاقة
3م	2.3. أن يعرف الطالب مراحل تطور النطق عند الطفل، والعوامل المؤثرة في تطور النطق
	2...
	<b>الكفاءات</b>
3	3
1ك	3.1. أن يحترم الطالب فروق وتنوع في الخلفيات ما بين الأطفال مضطربي النطق والكلام
2ك	3.2. أن يقدر الطالب الاحتياجات الخاصة لذوي اضطرابات النطق والكلام وأنهم غير متجانسين في الفئة الواحدة
3ك	3.3. أن يقدر الطالب صن الخالق جل تعالي الأبهة الفسيولوجية المسؤولة عن عملية النطق والكلام في جسم الإنسان
	3.4

### تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	أستاذ المقرر	مباشر

مباشر	أستاذ المقرر	فاعلية طرق التقييم
-------	--------------	--------------------

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	النمو لدى الأطفال غير العاديين
رمز المقرر:	220 خاص
البرنامج :	بكالوريوس
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

المام الطالبة بمراحل نمو غير العاديين

2: الهدف الرئيس للمقرر.

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمراحل نمو الأطفال التي تشمل مصطلح غير العاديين، كما يهدف إلى تعريف الطالب مفاهيم أساسية في النمو، والعوامل المؤثرة في النمو، والطرق العلمية لدراسة نمو الشخصية ونظريات النمو النفسي التي تشمل بخصائص تلك الفئات، والوسائل، والطرق المختلفة لتقديم الخدمات النفسية والتربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات بالإضافة إلى التطرق لمسببات الإعاقة والاتجاهات الحديثة وخصائصها في رعاية الفئات الخاصة

### مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
1ع	1.1 يعرف المفاهيم الأساسية في النمو يعرف موضوع علم النفس أهميته وأهدافه ومظاهره وقوانين النمو من خلال المعايير المرتبطة بما يعرف العوامل المؤثرة في النمو
2ع	1.2 يلخص المراحل التاريخية والتطورية التي مر بها مفاهيم النمو الإنساني يقارن ما بين التعريفات القديمة والحديثة لذوى الحاجات التربوية الخاصة ومضامينها التربوي يصنف مراحل النمو الإنساني ونظرياتها المفسرة
3ع	1.3
	1...
	<b>المهارات</b>
1م	2.1 يفرّق بين مراحل النمو في كل مرحلة عمرية
2م	2.2
3م	2.3
	2...
	<b>الكفاءات</b>
1ك	3.1 . يتعلم الانضباط واحت ارم الأنظمة الصفية ويتحمل المسؤولية من خلال الإشراف على مجموعات العمل داخل المحاضرة
2ك	3.2 . . تستخدم مهارات التواصل الفعال متتن إنصات ، تواصل بصري مع الأستاذ والزملاء
3ك	3.3
	3.4

### تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
----------------	----------	-------------

غير مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
مباشر	عضو هيئة التدريس (استاذ المقرر)	مصادر التعلم
مباشر	عضو هيئة التدريس (استاذ المقرر)	فاعلية طرق اتقييم الطلاب
	عضو هيئة التدريس آخر (ازميل)	أداء المعلم

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	مقدمة في الإعاقات المتعددة
رمز المقرر:	225 خاص
البرنامج :	بكالوريوس
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

#### 1: الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر الى اكساب الطالب وتزويده بالمعارف والمعلومات الأساسية والمهارات المرتبطة بذوي تعدد العوق

#### 2: الهدف الرئيس للمقرر.

يستعرض هذا المقرر مفهوم وطبيعة الإعاقات المتعددة وأهمية التدخل المبكر والوقاية منها. كما يتناول المقرر أيضا التعريف بدور فريق متعدد التخصصات بما يخص هذه الفئة. كذلك الإلمام بأنواع وأسباب الإعاقات المتعددة والتعرف على خصائص تلك الفئة واحتياجاتهم وأيضاً التعريف بأساليب التعرف عليهم وتقييمهم وعلاجهم والبرامج . . التربوية المقدمة لهم

### مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
1	1
1ع	1.1 أن يذكر الدارسين مفهوم وأنواع الاعاقات المتعددة والأسباب المؤدية إليها وخصائص الفئة .وطرق الوقاية منها
2ع	1.2 أن يذكر الدارس أهمية التدخل المبكر والوقاية من الاعاقات المتعدد و دور فريق متعدد التخصصات والأسر
3ع	1.3
	1...
	<b>المهارات</b>
	2
1م	2.1 . أن يصنف الدارس خصائص الأفراد لوي العاقات المتعدد
2م	2.2 . أن يلم الدارس باحتياجات لوي العاقات المتعدد
3م	2.3
	2...
	<b>الكفاءات</b>
	3
1ك	3.1 أن يحلل الطالب/ة الوضع الراهن للمراكز والبرامج الخاصة بذوي الإعاقات المتعددة التي قام بزيارتها
2ك	3.2 أن يعي الدارس واقع الأفراد لوي العاقات المتعدد في المملكة العربية السعودية
3ك	3.3 أن يقيم الدارس تقييم لوي العاقات المتعدد
	3.4

### تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس(أستاذ المقرر)	مباشر
فاعلية طرق التقييم	عضو هيئة التدريس(أستاذ المقرر)	مباشر



أداء المعلم	عضو هيئة التدريس اخر (زميل)	مباشر
-------------	-----------------------------	-------

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	الدمج الشامل والبدائل التربوية الأخرى
رمز المقرر:	230 خاص
البرنامج :	بكالوريوس الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

#### 1: الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك البدائل التربوية الأخرى مثل مبادرة التربية العادية ومدرسة الجميع والبيئات الأقل تقييداً والمدرسة الشاملة

#### 2: الهدف الرئيس للمقرر.

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك البدائل التربوية الأخرى مثل مبادرة التربية العادية ومدرسة الجميع والبيئات الأقل تقييداً والمدرسة الشاملة ، وتعريفه بأساليب الدمج المختلفة ومتطلبات واعتبارات دمج ذوي الإعاقات المختلفة والاتجاه نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، وفريق الدمج ، . واستراتيجيات التقييم وتعديل التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة وتحليل السلوك وتعديله في صفوف الدمج

### مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
1	1
1ع	1.1 أن يعرف الطالب مفهوم الدمج وتاريخ وجهود المملكة العربية السعودية في تطبيق الدمج
2ع	1.2 أن يعرف الطالب أنواع الدمج وعلاقته ببعض المفاهيم الأخرى
3ع	1.3 أن يعرف الطالب الدمج التربوي أهدافه وشروط نجاحه
	1...
	<b>المهارات</b>
	2
1م	2.1 أن يوضح الطالب الدور الذي قام به الرواد لتطبيق فكرة الدمج ولم ا رحل التي مر بها
2م	2.2 أن يشرح الطالب ويفسر أنواع الدمج وعلاقته ببعض المفاهيم الأخرى
3م	2.3 أن يميز الطالب بين أساليب الدمج التربوي
	2...
	<b>الكفاءات</b>
	3
1ك	3.1 أن يكون الطالب اتجاهات ايجابية نحو الدمج
2ك	3.2 أن تكون لدى الطالب القدرة على يحاور جماعيا في القبول الاجتماعي لغير العاديين
3ك	3.3
	3.4

### تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر

مباشر	العضو الزميل	فاعلية طرق التدريس
مباشر	العضو الزميل	مخرجات التعلم

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	التقنية المساعدة في التربية الخاصة
رمز المقرر:	235 خاص
البرنامج :	بكالوريوس
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

#### 1: الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم التقنية المساعدة وأهدافها وفوائدها في تسهيل تأهيل وتعليم التلاميذ من جميع فئات التربية الخاصة وادماجهم في المجتمع

#### 2: الهدف الرئيس للمقرر.

يشمل هذا المقرر تعريف بأهم التقنيات المساعدة للإعاقات المختلفة وهي: الإعاقات البدنية، الإعاقات العقلية، الإعاقات السمعية، الإعاقات البصرية، صعوبات التعلم، التوحد، واضطرابات التواصل، اضطرابات النطق والكلام. كذلك يهدف المقرر لرفع وعي الطالب بالبدائل التقنية التي يمكن أن يستفيد منها المعلم في عملية التأهيل والتدريب والتقييم. عند الانتهاء من دراسة هذا المقرر سيكون . . الطالب قادر على تجهيز ملف يحتوي على شرح لمجموعة من الأجهزة و التقنيات المساعدة لكل نوع من أنواع الإعاقة

### مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
1ع	1 أن يعرف الطالب على مفهوم العام للتقنية المساعدة في التربية الخاصة أهدافها استخدامها وأهميتها في أهيل ا عليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
2ع	1.2
3ع	1.3
	1...
	<b>المهارات</b>
1م	2.1 ...ان يحلل الطالب أهم خصائص الأجهزة الأماكن التي توفرها واسعارها
2م	2.2 التعرف على احدث الاستراتيجيات في الإدارة الصفية في بيئات الدمج المختلفة والقدرة على تصميم خطط لإدارة صفوف التعلم الخاص والدمج
3م	2.3
	2...
	<b>الكفاءات</b>
1ك	3.1 أن يشارك الطالب بفاعلية مع زملائه اثناء الأنشطة الصفية ويظهر وعيا في فهم اساسيات العمل الجماعي من خلال أدائه مع المجموعه
2ك	3.2 أن تكون لدى القدرة على البحث باستخدام الكمبيوتر والبحث الالكتروني عن أنواع التقنيات المساعدة لجميع أغراض والإعاقات
3ك	3.3
	3.4

### تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
----------------	----------	-------------

غير مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
مباشر	أستال المقرر زميل-	فاعلة طرق تقييم الطلاب
مباشر	أستال المقرر زميل-	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	أستال المقرر زميل-	مصادر التعلم

## توصيف المقرر الدراسي

الإدارة الصفية	أسم المقرر :
240 خاص	رمز المقرر:
بكالوريوس برنامج التربية الخاصة	البرنامج :
التربية الخاصة	القسم العلمي :
التربية	الكلية :
جامعة الملك سعود	المؤسسة :

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

#### 1: الوصف العام للمقرر

يشمل هذا المقرر مواضيع الإدارة الصفية وأهمها: المفهوم العام للإدارة الصفية، أشكال الإدارة الصفية، المناخ المدرسي والبيئة الصفية، مهام المعلم في الإدارة الصفية، الاتصال والتواصل التفاعلي الصفّي، المشكلات التي تواجه المعلم في الإدارة الصفية، طرق ملاحظة وقياس المشكلات الصفية والتعامل معها، خصائص المعلم الفعال، أحدث الاستراتيجيات في الإدارة الصفية.

#### 2: الهدف الرئيس للمقرر.

هدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الإدارة الصفية ويشمل لل خصائص الإدارة الصفية الناجحة وأنماطها والمهام الإدارية فيها، بالإضافة إلى العوامل التي تساعد في إدارة التعلم وأفضل استراتيجيات الضبط الصفّي للتلاميذ غير العاديين

### مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
	1
1ع	1.1 أن يتعرف على مفهوم الإدارة الصفية: والأداة المدرسية، العلاقة بين الإدارة العامة والإدارة التعليمية والإدارة المدرسية وإدارة الصف
2ع	1.2 أن يصيف الطالب المناخ المدرسي والبيئة الصفية: المناخ المدرسي العام، أبعاد بيئة الصف، خصائص البيئة الصفية، أشكال البيئة الصفية، البيئات الأقل تقييداً وأشكال ضبط الصف
3ع	1.3 أن يحدد الطالب مهام المعلم الصف العيادي ومعلم التربية الخاصة في الإدارة الصفية وأهمية التعاون لخلق بيئة إيجابية للتعلم
	1...
	<b>المهارات</b>
	2
1م	2.1 أن يكون الطالب قادراً على التصنيف المشكلات التي تواجه المعلم في الإدارة الصفية وربطها بالعوامل التي تساهم في ظهورها وطرق معالجتها. وأساليب ملاحظة المشكلات
2م	2.2 أن تكون لدى الطالب القدرة على تحليل خصائص معلم الصف العادي ومعلم التربية الخاصة الفعال من جميع النواحي: الشخصية العامة، العلمية والمهنية، أخلاقية واجتماعية، إدارية وقيادية
3م	2.3 أن يلم بأحدث الاستراتيجيات في الإدارة الصفية في بيئات الدمج المختلفة والقدرة على تصميم خطط لإدارة صفوف التعليم الخاص والدمج
	2...
	<b>الكفاءات</b>
	3
1ك	3.1 أن يشارك الطالب بفاعلية مع زملائه أثناء الأنشطة الصفية ويظهر وعياً في فهم أساسيات العمل الجماعي من خلال ادائه مع مجموعته
2ك	3.2 أن يوظف الطالب التقنية في تصميم الأنشطة الصفية
3ك	3.3
	3.4

## تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	عضو زميل	غير مباشر
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
المخرجات	عضو زميل	مباشر

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	العمليات العقلية والمهارات التكيفية
رمز المقرر:	257 خاص
البرنامج :	بكالوريوس
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

ن يتعرف الطالب على مفهوم السلوك التكيفي وتطبيقاته عند الافراد ذوي الاعاقة الفكرية

2: الهدف الرئيس للمقرر.

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم والمصطلحات التي تدل على مكونات القدرة العقلية ،

وما ينبثق عنها من عمليات معرفيه (كالانتباه ، والتذكر )الذاكرة والإدراك والتحليل ... الخ ( تتسم بوظائف معينه ولات طابع

تفاعلي ينتج عنها مستوي معين من الأداء الوظيفي الفكري ، كما يتناول هذا مفهوم المهارات التكيفية وما تمثله من مجالات

تتجسد مجتمعه في السلوك التكيفي بأبعاده المختلفة ، كذل يبحث المقرر في العلاقة بين العمليات العقلية والسلوك التكيفي

وتأثيرها على الأداء الوظيفي

### مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
1ع	1.1 ان يناقش أهمية ومكانة العمليات العقلية والسلوك التكيفي في تعريف الإعاقة الفكرية
2ع	1.2 ان يناقش تعريفات العمليات العقلية والسلوك التكيفي والعلاقة بينهما
3ع	1.3 .. أ أن يفسر الطالب/ة الاعاقة العقلية في ضوء السلوك التكيفي
	1...
	المهارات
2	2
1م	2.1 ان تطبق مقياس السلوك التكيفي
2م	2.2 إتقان مهارة ما تم تعلمه من تطبيقات وتحويلها إلى مهارات لتحسين ممارساته المهنية
3م	2.3 . أن يستخدم الطالب المهارات التقنية في تنفيذ متطلبات المادة
	2...
	الكفاءات
3	3
1ك	3.1 . أن يحلل الطالب/ة ع قة السلوك التكيفي بالمشاركة الودية
2ك	3.2 أن يحلل الطالب/ة الع قة المتبادلة بين الذكاء والسلوك التكيفي
3ك	3.3
	3.4

## تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
----------------	----------	-------------

غير مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
مباشر / غير مباشر	(عضو هيئة التدريس) أستاذ المقرر	مصادر التعلم
مباشر	(عضو هيئة التدريس) أستاذ المقرر	فاعلية طرق التقييم
مباشر	عضو هيئة التدريس اخر (زميل)	أداء المعلم

## توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	مقدمة في التربية الخاصة
رمز المقرر:	310 خاص
البرنامج :	بكالوريوس اعداد عام
القسم العلمي :	التربية الخاصة
الكلية :	التربية
المؤسسة :	جامعة الملك سعود

### هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

.. مقرر يعرف الطالب بالتربية الخاصة وفناتها واحتياجاتهم بشكل عام

2: الهدف الرئيسي للمقرر.

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم والمعلومات الأساسية عن التربية الخاصة و أهميتها وأهم التوجهات الحديثة

### مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
1ع	1.1 أن يُعرف الطالبة على مفهوم التربية الخاصة
2ع	1.2 أن يعدد الطالبة فئات التربية الخاصة
3ع	1.3 أن يذكر الطالبة أنواع الخدمات التي تقدم لكل فئة من فئات التربية الخاصة
	1...
	المهارات
	2
1م	2.1 . ان يقترح الطالب تصور لت وظيف التوجهات الحديثة في الميدان
2م	2.2 أن يصمم الطالبة بيئة مدرسية محققة لمفهوم المدرسة الشاملة
3م	2.3
	2...
	الكفاءات
	3
1ك	3.1 أن يطبق الطالبة مهارت التواصل مذ زملائه ذوي الاحتياجات الخاصة
2ك	3.2 أن يطور الطالبة اتجاهات ايجابية نحو الطلبة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة و معلمهم، وأولياء أمورهم، والمن مات المجتمعية التي ترعاهم
3ك	3.3
	3.4

### تقويم جودة المقرر

مجالاا ااااا	امامام	ااا ااااا
فاااا ااااا	اااا	ااا ااااا
ممااا اااا	(ااا ااااا ااااا)اااا ااااا	ممااا اااا
فاااا اااا ااااا	(ااا ااااا ااااا)اااا ااااا	فاااا اااا ااااا
اااا اااا ااااا	ااا ااااا ااااا اااا (ااااا)	اااا اااا