

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	أساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم
رمز المقرر:	514 خاص
البرنامج :	ماجستير صعوبات التعلم
القسم العلمي :	التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-7-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

مشكلة الإعاقة. يهدف المقرر إلى تعرف الطالب على المقاييس والاختبارات بأشكالها المختلفة ذات العلاقة بمجال صعوبات التعلم . وأسبابها، وأن يناقش الطالب/ة الخدمات والبدائل التربوية المناسبة لكل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة

2:الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا بفلسفة وأهداف التقييم والتشخيص في مجال صعوبات التعلم، والخطوات الأساسية التي يتم في ضوءها تحديد أهلية التلميذ لخدمات التربية الخاصة وما يتبعها من خطوات أخرى تعمل على تحديد طبيعة احتياجاتهم وفعالية البرامج في تطوير أدائهم

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1ع	1.1 أن يتعرف المختص على تعريفات صعوبات التعلم وأهم التشريعات والقوانين
2ع	1.2 أن يتعرف المختص على المفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتشخيص والقضايا ذات الصلة
	1.3 أن يتعرف المختص على أساليب التقييم لغرض التدريس والتخطيط للبرامج وتقديم الخدمات
	1...
	المهارات
1م	2.1 أن يطبق المختص أساليب تقييم تلقي الخدمات خلال المراحل الانتقالية
2م	2.2 أن يحلل المختص أهم قضايا القياس والتقييم في صعوبات التعلم بناء على البحوث العلمية
	2.3 أن يصمم المختص مقاييس غير رسمية في مجال صعوبات التعلم
	2...
	الكفاءات
	3
1ك	3.1 أن يلتزم المختص بأهم الاعتبارات الأخلاقية المرتبطة بعملية التقييم والتشخيص
2ك	3.2 أن يستخدم المختص التقنية الحديثة في تحليل وعرض بيانات التقييم والقياس
3ك	3.3
4ك	3.4

تقويم جودة المقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
مباشر	عضو هيئة التدريس (أستاذ المقرر)	مخرجات المقرر
مباشر	عضو هيئة التدريس (أستاذ المقرر)	طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	(عضو هيئة التدريس) زميل	

توصيف المقرر الدراسي

أساليب القياس والتشخيص لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية	أسم المقرر :
515 خاص	رمز المقرر:
ماجستير اضطرابات السلوكية والانفعالية	البرنامج :
التربية الخاصة	القسم العلمي :
جامعة الملك سعود	المؤسسة :
1440-6-29	تاريخ اعتماد التوصيف

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب/ة بأساليب قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال والمستمدة من النظريات والدراسات العلمية التطبيقية في هذا المجال

2: الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب/ة بأساليب قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال والمستمدة من النظريات والدراسات العلمية التطبيقية في هذا المجال. ويتضمن هذا المقرر موضوعات تتعلق ، ومقياس بيركس لتقدير السلوك، وقائمة (DSM) بأساليب القياس والتشخيص مثل القائمة التشخيصية للأمراض العقلية ولكن للتعرف على السلوك المضطرب، والصورة العربية لمقياس تقدير التوحد الطفولي وكذلك أساليب القياس غير الرسمية مثل الملاحظة السلوكية والمقابلة، ومعرفة خصائص كل أسلوب، وكيفية القيام بعملية القياس والتشخيص من إجراءات وخطوات ومراحل، وتوضيح طبيعة ومهام فريق التشخيص والقياس، بالإضافة إلى اكتساب مهارات إعداد و تطبيق مقاييس وأدوات تقييم بهدف التعرف على الاضطرابات السلوكية والانفعالية

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
1ع	1.1 تعرف المختص على الأسس الفلسفية والنظرية والاتجاهات المعاصرة في قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية
2ع	1.2 يلخص المتخصص أخلاقيات ومهارات أخصائي القياس والتشخيص
	1.3 يتعرف المتخصص على أدوات القياس والتشخيص الرسمية وغير الرسمية
	1...
	2 المهارات
1م	2.1 يصمم المتخصص مقياس أو أداة الكترونية لقياس وتقييم الاضطرابات السلوكية والانفعالية
2م	2.2 يوضح المتخصص نتائج المقاييس التي تم تطبيقها مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية
3م	2.3 يقيم المتخصص مميزات وسلبيات، موضوعية وصدق أدوات القياس والتشخيص
	2...
	3 الكفاءات
1ك	3.1 يعد المتخصص دليل تعليمات ومقياس يقيس الاضطرابات السلوكية والانفعالية
2ك	3.2 يوظف المتخصص التقنية في نتائج القياس الاضطرابات السلوكية والانفعالية
3ك	3.3
	3.

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
فاعلية طرق التدريس	عضو هيئة التدريس استاذ المقرر	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم	عضو هيئة التدريس استاذ المقرر	مباشر
مصادرة التعلم	عضو هيئة التدريس استاذ المقرر	مباشر

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	أساليب قياس وتشخيص التخلف العقلي
رمز المقرر:	521 خاص
البرنامج :	ماجستير اعاقه عقلية
القسم العلمي :	التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

(يهدف المقرر إلى تعرف الطالب على المقاييس والاختبارات) كاختبارات الذكاء والسلوك التكيفي بأشكالها المختلفة بالإضافة إلى الاختبارات العامة الأخرى ذات العلاقة بمجال الإعاقة الفكرية

2: الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا بفلسفة وأهداف التقييم والتشخيص في مجال الإعاقة الفكرية، والخطوات الأساسية التي يتم في ضوءها تحديد أهلية التلميذ لخدمات التربية الخاصة وما يتبعها من خطوات أخرى تعمل على تحديد طبيعة احتياجاتهم وفعالية البرامج في تطوير أدائهم

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
1ع	1.1 أن يتعرف الطالب على مفهوم التقييم والتشخيص وأهدافه وعناصره
2ع	1.2 أن يتعرف الطالب على نموذج التساؤلات لعملية التقييم والتشخيص في مجال الإعاقة الفكرية
3ع	1.3 أن يتعرف الطالب على أنواع المقاييس والاختبارات في مجال الإعاقة الفكرية وكيفية تطبيقها
4ع	1...
	المهارات
	2
1م	2.1 أن يقارن الطالب بين نماذج من المقاييس والاختبارات في مجال الإعاقة الفكرية
2م	2.2 أن يطبق الطالب مقاييس واختبارات الإعاقة الفكرية
3م	2.3
4م	2...
	الكفاءات
	3
1ك	3.1 أن يتحاور الطالب جمعياً في نموذج التساؤلات لعلمية التقييم والتشخيص في مجال التربية الخاصة
2ك	3.2 أن يتعاون الطالب مع زملائه في تطبيق مقاييس القياس والتشخيص في مجال الإعاقة الفكرية
3ك	3.3
4ك	3.

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
مخرجات المقرر	(عضو هيئة التدريس) أستاذ المقرر	مباشر
طرق تقييم الطالب	(عضو هيئة التدريس) أستاذ المقرر	مباشر

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	أساليب قياس وتشخيص الإعاقة السمعية
رمز المقرر:	512 خاص
البرنامج :	ماجستير تربية خاصة مسار اعاقاة سمعية
القسم العلمي :	التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

إلمام الطلاب بأساليب اكتشاف الإعاقة السمعية وتشخيصه

2: الهدف الرئيس للمقرر

إلمام الطلاب بأساليب اكتشاف الإعاقة السمعية وتشخيصها، وذلك من خلال الوقوف على بعض الأساليب المتبعة في تشخيص الإعاقة السمعية (مثل قياس السمع، وتحديد درجات الفقد السمعي، والرسم البياني لقياس السمع)، والأجهزة المختلفة المستخدمة في التشخيص (مثل جهاز الأوديومتر وغيره). وكذلك وسائل قياس القدرات العقلية، واللغوية، والأكاديمية، والمهارات الاجتماعية، والتوافق الشخصي والاجتماعي، وكذلك مقاييس التمييز والإدراك السمعي، وأساليب قياس الاحتياجات الخاصة للمعوقين سمعياً، مع التركيز على التقييم بهدف التدخل التربوي، ومشكلات القياس في مجال الإعاقة

..السمعية بصورة عامة

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
1ع	1.1. يكون لدى المتخصص المام بالمفاهيم المتعلقة بتربية الصم وضعاف السمع
2ع	1.2. أيكون المتخصص قادر على معرفة الهدف من تقييم الأطفال الصم وضعاف السمع
3ع	1.3. يكون المتخصص لدى إلمام بأساليب قياس وتشخيص السمع
4ع	1... يكون المتخصص قادر على معرفة أدوار ومهام ومسؤوليات الأخصائي السمعي
	2 المهارات
1م	2.1. أن يكون المتخصص قدر علوى تضوي أوجوه الشبه والاختلاف بين أساليب قياس وتشخيص السمع للفعات المختلفة
2م	2.2. أن يكون المتخصص قادر على تحديد الهدف من تقييم الأطفال الصم وضعاف السمع
3م	2.3.
4م	2...
	3 الكفاءات
1ك	3.1. أن يقدر المتخصص أهمية اساليب قياس وتشخيص الصم وضعاف السمع
2ك	3.2. أن يكون المتخصص قادر توضيح مهام فريق العمل متعدد التخصصات
3ك	3.3.
4ك	3.

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	تقييم غير مباشر
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس (أستاذ المقرر)	تقييم مباشر
فاعلية طرق التقويم	عضو هيئة التدريس (أستاذ المقرر)	تقييم مباشر
أداء المعلم	(عضو هيئة التدريس) زميل	تقييم مباشر

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	البرامج التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية
رمز المقرر:	525 خاص
البرنامج :	ماجستير اضطرابات سلوكية
القسم العلمي :	التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بأنواع البرامج والخدمات التربوية للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية والأسس القائمة عليها وخصائصها، والتعرف على كيفية تصميمها وتنفيذها ومتابعتها والإشراف عليها وتقييمها. ويتضمن هذه المقرر عرضاً لبعض البرامج مثل البرنامج المنظم (برنامج العلاج النمائي، وبرنامج إعادة التربية لذوي الاضطرابات السلوكية، وبرنامج (التربوي الفردي وبرنامج غرفة الدراسة المهندسة التحكم الذاتي، وبرنامج المدرس المساعد وغيرها، مع التطرق للأوضاع التربوية المختلفة التي يتم من خلالها تنفيذ هذه البرامج والخدمات مثل غرفة المصادر، والفصول الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية، وبرنامج الأحداث الجانحين

2: الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر لتطوير البرامج التربوية الفردية وتحكيمها ثم محاولة تطبيقها وتقييم أثرها في الميدان التربوي، هذا سيؤدي إلى اكتساب القيم الضرورية والمهارات التي يفترض ان يكتسبها طلبة ماجستير مسار الاضطرابات السلوكية والانفعالية. كذلك يهدف المقرر الى دراسة .. البرامج التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في الأوضاع غير التربوية مثل المستشفيات والسجون ومراكز رعاية الشباب ودور الأيتام

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
1ع	1.1 يعرف متخصص على الأسس النظرية التي يُبنى عليها البرامج التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية
2ع	1.2 يلخص المتخصص البرامج التربوية غرفة الدراسة والمهندسة وإعادة مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية
3ع	1.3
4ع	1...
	المهارات
	2
1م	2.1 يصمم المختصون برنامج تربوي لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية مبنياً على أسس بناء برنامج ومعايير
2م	2.2 يخطط المتخصص ظروف صور و نفي فرص التعلم الإيجابية والادارة الصفية والدعم في البيئات الأقل تقييداً
3م	2.3 تقييم المتخصص اثر البرامج التربوي لعلاج النمائي -المدرس المساعد- التحكم الذاتي- البرنامج التربوي الفردي
4م	2...
	الكفاءات
	3
1ك	3.1 يوضح المتخصص خطوات في و نفيذ والاجراف على البرامج التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية
2ك	3.2 يبحث المتخصص باستخدام مناهج البحث العلمي عناصر البرامج التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية
3ك	3.3 تفعيل مهارات تقنية المعلومات والتعلم الالكتروني
4ك	3.

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فعالية التدريس	الطلاب والطالبات	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس	مباشر
فاعلية مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس	مباشر
تحقق مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس	مباشر
لتنمية المهنية في المجالات المرتبطة بالمقرر	الطلاب والطالبات	مباشر

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	البرامج التربوية الخاصة بالمعوقين سمعياً
رمز المقرر:	522 خاص
البرنامج :	مسار الإعاقة السمعية
القسم العلمي :	تربية خاصة
المؤسسة :	كلية التربية جامعة الملك سعود-
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يهتم المقرر بإكساب الطالب بعض المفاهيم المتعلقة بالمقرر مثل تعريف الأصم وضعيف السمع

2: الهدف الرئيس للمقرر

تدريب الطلاب على مراجعة عدد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية في مجال الإعاقة السمعية ومناقشتها ونقدها، يعرف الطالب الأسس والمبادئ التربوية والنفسية والاجتماعية التي تستند عليها عملية إعداد البرامج التربوية للمعوقين سمعياً، يعرف الطلاب خصائص المعوقين سمعيًا والبرامج المقدمة لهم، يعرف الطالب كيفية إعداد الخطة التربوية الفردية، يعرف الطالب طرق وأساليب التواصل والوسائل التعليمية اللازمة لتحقيق أهداف المنهج

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
1ع	1.1 يذكر المتخصص تاريخ تربية وتعليم الصم في العالم بصفة عامة والمملكة بصفة خاصة
2ع	1.2 يكون المتخصص قادر على معرفة الهدف من البرامج التربوية للتلاميذ الصم وضعاف السمع
3ع	1.3 يكون المتخصص لديه معرفة بطريقة انائية اللثة وانائية الثقافية، والعوامل التي ساهمت في ظهورها
4ع	1...
	2 المهارات
1م	2.1 يجيد المتخصص مهارات العمل الجماعي ضمن علاقات بناءة في الأعمال التعاونية والتشاركية داخل وخارج الصف
2م	2.2 يقدر المتخصص التنوع ويتفهم التباين بين التلاميذ
3م	2.3
4م	2...
	3 الكفاءات
1ك	3.1 تكون لدى المتخصص القدرة على التحليل والنقد لعمل مستهدف، والقدرة على انتقاء أفكار بحثية جيدة تتعلق بالبرامج التربوية للمعاقين سمعياً
2ك	3.2 يلم المتخصص بمهارات التواصل بين الطلاب، وتقنية المعلومات، والمهارات .
3ك	3.3
4ك	3.

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فعالية التدريس	طلاب	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس	غير مباشر
فاعلية مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس	غير مباشر
تحقق مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس	غير مباشر

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	البرامج التربوية الخاصة لذوي الإعاقة العقلية
رمز المقرر:	531 خاص
البرنامج :	ماجستير مسار إعاقة عقلية
القسم العلمي :	التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

. يقدم هذا المقرر معلومات عن البرامج التربوية الحديثة الخاصة بذوي الإعاقة الفكرية

2: الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى ادخال القرارات التربوية في برنامج الطالب الفردي، واستخدام استراتيجيات بنيا
4المناه والبرام التربوية الفردية للطبيب مين لوي الاعاقة الفكرية كيفية تصميم المواد التعليمية الخاصة
بذوي الإعاقة الفكرية، وتقييم البرام التربوية الخاصة بذوي الإعاقة الفكرية

مخرجات التعلم للمقرر.

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
ع1	1.1 ان يتعرف الطالب/ة على كفايات اختصاصي التربية الخاصة وطرق التعاون الفعال مع معلمين المراحل المختلفة
ع2	1.2 أن يتعرف الطالب/ة على الممارسات المبنية على الأدلة العلاقة بتدريس الطلاب وذوي الاعاقة الفكرية
ع3	1.3 أن يتعرف الطالب/ة على استراتيجيات تدريس الطلاب وذوي الاعاقة الفكرية
	1...
	المهارات
	2
م1	2.1 أن يمارس الطالب/ة مهمة اختيار واستخدام ممارسات تقييم الاحتياجات
م2	2.2 أن يلاحظ وينقد الطالب/ة درس في إحدى المهارات الأكاديمية مقدم من معلم و خبرة
م3	2.3 أن يصمم الطالب/ة درس يوظف الممارسات المبنية على الأدلة
	2...
	الكفاءات
	3
ك1	3.1 أن يعد الطالب/ة خطة تدريس المهارات الاجتماعية والمهارات الاكاديمية القراءة والكتابة الرياضيات العلوم (الدراسات الاجتماعية
ك2	3.2 ان يوظف الطالب/ة ممارسات دعم الطلاب في خطط الدروس لتسهيل وصول وي اعاقة فكرية إلى مناهج التعليم العام
ك3	3.3
	3.4

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
المحتوى العلمي المقدم	عضو هيئة التدريس أستاذ المقرر	مباشر
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس أستاذ المقرر	مباشر

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	البرامج التربوية الخاصة بصعوبات التعلم
رمز المقرر:	524 خاص
البرنامج :	ماجستير مسار صعوبات تعلم
القسم العلمي :	التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى إمام الطلاب بالبرنامج التربوي الخاص لذوي صعوبات التعلم والأسس والمبادئ التي يقوم عليها

2: الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى إمام الطلاب

بمفهوم البرامج التربوية الخاصة لذوي صعوبات التعلم 1.

اتخاذ القرارات التربوية في إعداد برامج التدخل للمواد الأساسية من خلال البرنامج التربوي الفردي وكيفية 2. تصميم

المواد التعليمية

التعرف على البرامج الخاصة بالمهارات الاجتماعية وتعديل السلوك 3.

معرفة البرامج الانتقالية الخاصة بمن لديهم صعوبات تعلم 4.

التعرف على كيفية تقييم البرامج ومخرجات التعلم 5 .

مخرجات التعلم للمقرر.

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
1ع	1.1 يعرف الطلاب مفهوم البرامج الخاصة في مجال صعوبات التعلم
2ع	1.2 يتعرف الطلاب على إعداد البرامج الأكاديمية وغير الأكاديمية
3ع	1.3 أن يعدد الطلاب أساليب مراقبة تقدم التلميذ
	1...
	المهارات
2	2
1م	2.1 يعد الطلاب نماذج للوحدات الدراسية
2م	2.2 يقيم الطلاب فاعلية البرنامج التربوي
3م	2.3 يستخلص الطلاب مكونات البرامج الخاصة بالجوانب الاجتماعية
	2...
	الكفاءات
3	3
1ك	3.1 يكون اتجاهات إيجابية نحو المهنة التي يعد لها، ويقدر الدور الكبير له ولزملائه في تحقيق رؤية المملكة 2030 ، وتحقيق مستقبل واعد للجيل الناشئ
2ك	3.2 يستطيع العميل مع فريق متعدد التخصصات، ويتعاون مع الزملاء ، ومع أصحاب المصلحة والأسر لتحسين البرامج والخدمات والنتائج للأفراد ذوي الإعاقة
3ك	3.3
	3.4

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر

مباشر/ غير مباشر	عضو هيئة التدريس(أستاذ المقرر)	مصادر التعلم
مباشر	عضو هيئة التدريس(أستاذ المقرر)	فاعلية طرق التقييم
مباشر	عضو هيئة التدريس اخر (زميل)	أداء المعلم

توصيف المقرر الدراسي

تحميل السلوك التطبيقي	أسم المقرر :
555 خاص	رمز المقرر:
ماجستير مواد اعداد عام	البرنامج :
التربية الخاصة	القسم العلمي :
جامعة الملك سعود	المؤسسة :
1440-6-29	تاريخ اعتماد التوصيف

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا بمبادئ واستراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، كما هذا المقرر يهدف إلى توفير فرص وتجارب عملية للدارسين لاستخدام وتوظيف مبادئ تحليل السلوك التطبيقي

2: الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم ومبادئ تحليل السلوك التطبيقي، وعلى أهم استراتيجيات وفنيات تحليل السلوك التطبيقي وتطبيقاته في مجال تربية وتعليم ذوي الإعاقات. كما يهدف إلى توضيح كيفية استخدام فنيات تحليل السلوك التطبيقي بمنهجية علمية في بناء سلوكيات ومهارات إيجابية وخفض سلوكيات سلبية. كما يهدف إلى تعريف الطالب بمهام ودور المحلل السلوكي في تحديد ووصف السلوك باستخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، بالإضافة إلى تنمية قدرات الطالب المعرفية والعملية في بلورة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي ودمجها في ممارساته التدريسية والتربوية مع تلاميذه ذوي الإعاقات وفق منهجية علمية

مخرجات التعلم للمقرر.

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1ع	1.1 ان يتعرف الطالب على مفهوم تحليل السلوك التطبيقي والأسس والنظريات التي يستند عليها
2ع	1.2 ان يتعرف الطالب على مفهوم وإستراتيجيات تقييم السلوك الوظيفي والتحقق منها عملياً
3ع	1.3 ان يتعرف الطالب على مهام وأدوار المحلل السلوكي في تحديد ووصف السلوك
4ع	1... ان يتعرف الطالب على اساسيات استخدام وتوظيف الرسوم البيانية في تحليل وبناء السلوك
	المهارات
1م	2.1 ان يقارن الطالب بين المفاهيم الأساسية في بناء وتعديل السلوك وفقاً لأسس ومبادئ تحليل السلوك التطبيقي
2م	2.2 ان يعطي الطالب وصفا وتفسيرا لسلوكيات مستهدف خفضها او بنائها بمصطلحات سلوكية تحليلية
3م	2.3 ان يقيم الطالب عددا من السلوكيات في ضوء عدد من المحكات مستخدما فنيات تقييم السلوك الوظيفي
	2...
	الكفاءات
1ك	3.1 ان يكون الطالب قادرا على استخدام استراتيجيات تقييم السلوك الوظيفي في تحديد وظيفة السلوك المستهدف
2ك	3.2 ان يستخدم الطالب عدد من الأساليب القياسية مشيئة تكرار وشدة السلوك في قياس السلوك المستهدف وفقاً لمبادئ تحليل السلوك التطبيقي

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب اعضاء هيئة التدريس	غير مباشر

مباشر	الطلاب	فاعلة طرق تقييم الطلاب
مباشر	الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر / غير مباشر	الطلاب اعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج	مصادر التعلم

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	توجهات حديثة في التربية الخاصة
رمز المقرر:	510 خاص
البرنامج :	ماجستير التربية الخاصة
القسم العلمي :	التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

التعريف بأهم التوجهات الحديثة في ميدان التربية الخاصة وتطبيقاتها المرتبطة بفئات ذوي الإعاقات المختلفة، والتي تشمل المفاهيم الأساسية والتوجهات والانظمة والقوانين وطرق التدريس في ميدان التربية الخاصة.

2:الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالبات الدراسات العليا بالتوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة. كما يهدف إلى مساعدة الطالبات على الإلمام بمجالات التوجهات الحديثة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وتدعيمها من خلال الأبحاث والدراسات. كما يهدف المقرر إلى تناول تلك التوجهات الحديثة بالمناقشة والتحليل والتطبيق والنقد ومدى ملائمة استخدامها في المجتمع المحلي

مخرجات التعلم للمقرر.

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
1ع	1.1 أن يتعرف الطالب/ة على أهم التوجهات الحديثة في ميدان التربية الخاصة
2ع	1.2 أن يمارس الطالب/ة مهمة اختيار توجه حديث في التربية الخاصة
3ع	1.3 أن يلاحظ وينقد الطالب/ة مقال علمي حول أحد التوجهات الحديثة
	1...
	المهارات
2	2
1م	2.1 أن يعد الطالب/ة بحث حول أحد الممارسات الحديثة في التربية الخاصة
2م	2.2 أن توظف مهارات التواصل بين الطلاب، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
3م	2.3
	2...
	الكفاءات
3	3
1ك	3.1 أن تتقن كفاءات نوعية تتعلق بالمقرر: من القدرة على النقد والتقييم لعمم مستهدف، والقدرة على انتقاء أفكار بحثية جيدة تتعلق بالتوجهات الحديثة في التربية الخاصة، والقدرة على تقديم استنتاجات وتغذية راجعة حول المواضيع المتنوعة
2ك	3.2
3ك	3.3
	3.4

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر

مباشر	عضو هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	عضو هيئة التدريس	فاعلية مصادر التعلم
مباشر	عضو هيئة التدريس	تحقق مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر	الطلاب	التنمية المهنية في المجالات المرتبطة بالمقرر

توصيف المقرر الدراسي

الرسالة	أسم المقرر :
600 خاص	رمز المقرر:
اماجستير	البرنامج :
التربية الخاصة	القسم العلمي :
جامعة الملك سعود	المؤسسة :
1440-6-26	تاريخ اعتماد التوصيف

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

اختيار أحد القضايا أو المشكلات أو الموضوعات المهمة في التربية الخاصة، في المسار الدقيق للطلاب

2: الهدف الرئيس للمقرر.

اختيار أحد القضايا أو المشكلات أو الموضوعات المهمة في التربية الخاصة، في المسار الدقيق للطلاب، تحت إشراف أحد أعضاء البرنامج ليكون موضوعاً لبحث ودراسة علمية يعدها الطالب، بحيث تكتب الرسالة وفق مناهج البحث العلمي المتعارف عليها، وبأفضل المعايير الأكاديمية العلمية العالمية

مخرجات التعلم للمقرر.

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
ع1	1.1 أن تكون لدى الطالب القدرة لاختيار موضوع وتحديد مشكلة الرسالة
ع2	1.2 أن يجمع الطالب الإطار النظري والدراسات السابقة حول المشكلة وفرض الفروض
ع3	1.3 أن يتعرف على مهارة فرض الفروض وفقاً لطبيعة المشكلة والعلاقة بين متغيراتها
	1...
	المهارات
	2
م1	2.1 أن يخطط الطالب خطوات تصميم الرسالة في مجال التخصص
م2	2.2 أن يبحث الطالب باستخدام مناهج البحث العلمي المناسب
م3	2.3 أن ينتج الطالب خطة بحث لرسالة ويجري ويستقصى في مجال التخصص
	2...
	الكفاءات
	3
ك1	3.1 أن يمارس الطالب المبادئ الأخلاقية المهنية ومعايير الممارسة البحثية النزاهة
ك2	3.2 أن يمتلك الرغبة في تطوير ذاته مهنياً ويقدر دور الطرق الذاتية في البحث والتقصى
ك3	3.3 يستخدم مبادئ الإحصاء والقياس
	3.4

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب - الزميل	غير مباشر

مباشر	الزميل	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر	العضو	مصادر التعلم

توصيف المقرر الدراسي

إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة	أسم المقرر :
560 خاص	رمز المقرر:
ماجستير مواد اعداد عام	البرنامج :
التربية الخاصة	القسم العلمي :
جامعة الملك سعود	المؤسسة :
1440-6-29	تاريخ اعتماد التوصيف

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر تزويد الطلاب بمعلومات شاملة عن إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة

2: الهدف الرئيس للمقرر.

يهدف المقرر تزويد الطلاب بمعلومات شاملة عين إدارة وتنظيم برامج التربية الخاصة، والتعرف على التخطيط والتنظيم الإداري، والتعرف على مهارات إعداد وتنظيم وإدارة برامج التربية الخاصة. كذل يهدف إلى تزويد الطلاب بمفاهيم وتطبيقات

الإدارة في ميدان التربية الخاصة بما فيها مهارات القيادة اللازمة واتخاذ القرارات لاداري الناجل لبرامج التربية الخاصة ويشمل أيضا التعرف على تلبية الإعداد والتقييم لبرامج التربية الخاصة وتنسيق الخدمات المرتبطة بها، وتطوير الميول فين العاملين بتلي الإدارات، والاستفادة القصوى مین مصادر الدعم المالية والبشرية، ويتعرض هذا المقرر للقوانين وأنظمة واللوائح والضوابط المرتبطة بتقديم خدمات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية

. المقرر مناهج البحث في تعديل السلوك

مخرجات التعلم للمقرر.

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1ع	1.1 أن يتعرف الطالب على مفاهيم التخطيط والتنظيم الإداري
2ع	1.2 أن يتعرف الطالب على المهارات الحديثة في إعداد وتنظيم وإدارة برامج التربية الخاصة
3ع	1.3 التعرف على آلية الإعداد والتقييم لبرامج التربية الخاصة وتنسيق الخدمات المرتبطة بها
	1...
	المهارات
1م	2.1 ان يطبق الطالب مهارات القيادة اللازمة واتخاذ القرارات الاداري الناجر البرنامج التربية الخاصة
2م	2.2 أن يصنف الطالب المهارات الوظيفية والإدارية
3م	2.3
	2...
	الكفاءات
1ك	3.1 ..أن تكون لدى الطالب القدرة على اتقان فنيات المقابلة المفتوحة، المقننة، وشبه المقننة
2ك	3.2
3ك	3.3
	3.4

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
----------------	----------	-------------

غير مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
مباشر	(عضو هيئة التدريس) أستاذ المقرر	مصادر التعلم
مباشر	(عضو هيئة التدريس) أستاذ المقرر	فاعلية طرق التقييم
مباشر	(عضو هيئة التدريس) أستاذ المقرر	أداء المعلم

توصيف المقرر الدراسي

البرامج التربوية الفردية	أسم المقرر :
545 خاص	رمز المقرر:
ماجستير التربية الخاصة مواد اعداد عام	البرنامج :
قسم التربية الخاصة	القسم العلمي :
جامعة الملك سعود كلية التربية-	المؤسسة :
1440-6-29	تاريخ اعتماد التوصيف

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة وافية عن الأسس الفلسفية والعلمية التي تقوم عليها البرامج التربوية الفردية مع التركيز على مفهوم تلك البرامج ومبرراتها

2: الهدف الرئيس للمقرر.

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة وافية عن الأسس الفلسفية والعلمية التي تقوم عليها البرامج التربوية الفردية مع التركيز على مفهوم تلك البرامج ومبرراتها. كما يسعى هذا المقرر إلى إعطاء الطالب خلفية موسعة عن عناصر ومحتويات البرامج التربوية الفردية وخطوات إعدادها وتصحيحها وأساليب . تقويم فعاليتها وتفعيلها من خلال الخطط الدراسية

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1ع	1.1 أن يتعرف المختص الخلفية التاريخية والقانونية للبرامج التربوية الفردية
2ع	1.2 أن يذكر المختص عناصر وأهداف وأهمية البرامج التربوية الفردية
3ع	1.3 أن يتعرف المختص على التدخل المبكر، الخطة الأسرية، والبرنامج التربوي الفردي
	1...
	المهارات
1م	2.1 أن يطبق الطالب مهارا إعداد وع ي البرامج التربوي الفردي
2م	2.2 . أن يشرح الطالب أهمية التعليم الفردي ومحتوى
3م	2.3 أن يكتب أهداف البرنامج التربوي الفردي
	2...
	الكفاءات
1ك	3.1 .أن ينتقد الطالب خطط تربوية فردية
2ك	3.2 أن يصمم الطالب نموذج للبرنامج التربوي الفردي
3ك	3.3 . أن يقدر الطالب صن الخالق جل تعالي الأجهفة الفسيولوجية المسؤولة عن عملية النطق والكلام في جسم الإنسان
	3.4

تقويم جودة المقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس

مباشر	عضو زميل	فاعلة طرق تقييم الطلاب
مباشر	عضو زميل	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر	عضو زميل	مصادر التعلم

توصيف المقرر الدراسي

الخدمات المساندة والعمل التعاوني	أسم المقرر :
530 خاص	رمز المقرر:
مواد ماجستير اعداد عام	البرنامج :
التربية الخاصة	القسم العلمي :
جامعة الملك سعود	المؤسسة :
1440-6-29	تاريخ اعتماد التوصيف

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر الى التعريف بمفهوم الخدمات المساندة ومصطلحاتها وانواعها

2: الهدف الرئيس للمقرر.

يهدف المقرر الى التعريف بمفهوم الخدمات المساندة ومصطلحاتها وانواعها، وكيفية تنفيذها في إطار العمل التعاوني، وأسس بناء وتشكيل الفريق التعاوني ومبادئه والية عمله وعناصره ومهامه واجراءاته في تقديم الخدمات المساندة داخل المدرسة وخارجها بما يخدم مصلحة ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعرف على أدوار العاملين في تلك الخدمات المساندة سواء في مدارس الدمج أو المعاهد والمراكز والمستشفيات، كما يهدف الى التعرف على دور الأسرة كمتلقي لتلك الخدمات المساندة ، وكشارك ضمن الفريق التعاوني للخدمات المساندة

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
1ع	1.1 أن يتعرف الطالب على مفهوم الخدمات المساندة وأنواعها
2ع	1.2 أن يصف الخدمات المساندة وتشكيل الفريق التعاوني
3ع	1.3 أن يعرف الخدمات المساندة على مستوى التعليم العالي لذوي الاعاقة
	1...
	المهارات
	2
1م	2.1 أن يدرج في مخطط مسؤوليات الفرق التي تخدم الطلاب ذوي الاعاقة
2م	2.2 أن يقيم الخدمات المساندة لذوي الاعاقة بالمراكز والمعاهد ومدارس الدمج بالمملكة العربية السعودية
3م	2.3 أن يشرح معوقات ومشكلات الخدمات المساندة ويقدم اقتراحات لكيفية حلها
	2...
	الكفاءات
	3
1ك	3.1 أن يقدر الاختلاف والتنوع ويتعامل معهما من منظور مهني
2ك	3.2 أن يوظف خدمات التدخل المبكر في المجال
3ك	3.3
	3.4

تقويم جودة المقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
مباشر	عضو هيئة التدريس (استاذ المقرر)	مصادر التعلم
مباشر	عضو هيئة التدريس (استاذ المقرر)	فاعلية طرق اتقييم الطلاب

أداء المعلم	عضو هيئة التدريس آخر (ازميل)	مباشر
-------------	------------------------------	-------

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	التدخل المبكر في التربية الخاصة
رمز المقرر:	550 خاص
البرنامج :	ماجستير مواد اعداد عام
القسم العلمي :	قسم التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

المقرر يتناول كل ما يتعلق بالتربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، والذي يغطي الخدمات المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة والمعرضين للخطر من عمر الميلاد حتى سن ٦ سنوات

2: الهدف الرئيس للمقرر.

يهدف المقرر لتزويد الطلبة: بمفهوم التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة، مبرراته، التقييم والتشخيص والتقويم في هذه المرحلة، ونوعية الخدمات المقدمة في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الإعاقة والمعرضين للخطر، ومبادئ الممارسات التعاونية في العمل مع الأسر والمهنيين المتعلقة بالتربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، إضافة الى تزويد الطلبة بأبرز استراتيجيات التدخل والممارسات المبنية على الأدلة المستخدمة في المجالات النمائية المختلفة

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
1ع	1.1 أن يتعرف الطالب/ة على مفهوم التدخل في الطفولة المبكرة وأهميته وتصنيفاته
2ع	1.2 أن يتعرف الطالب/ة على نوعية الخدمات المقدمة في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الإعاقة والمعرضين للخطر
3ع	1.3
	1...
	المهارات
	2
1م	2.1 أن يطبق الطالب/ة أدوات التقييم لمرحلة الطفولة المبكرة
2م	2.2 أن يصمم الطالب/ة خطة فردية لخدمة الأسرة
3م	2.3
	2...
	الكفاءات
	3
1ك	3.1 أن تكون لدى الطالب/ة القدرة على النقد والتحليل والتلخيص للبحوث العلمية المتعلقة التربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة
2ك	3.2 أن تكون لدى الطالب/ة القدرة على الاندماج في مجموعة خلال عمال جماعي مشترك والتعاون لإنجاز العمل
3ك	3.3
	3.4

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
----------------	----------	-------------

مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
غير مباشر	عضو هيئة التدريس	فاعلية مصادر التعلم
مباشر	عضو هيئة التدريس	تحقق مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر	الطلاب	أداء المعلم

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	مشروع تخرج
رمز المقرر:	570 خاص
البرنامج :	ماجستير تربية الخاصة
القسم العلمي :	التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب /الطالبة من متابعة أحدث الدراسات والبحوث ومعرفة بهم بالمستجدات في مجال التربية الخاصة

2:الهدف الرئيس للمقرر.

يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب /الطالبة من متابعة أحدث الدراسات والبحوث ومعرفة بهم بالمستجدات في مجال التربية الخاصة، وكيفية الاستفادة من تلك الدراسات وتوظيفها بما يخدم مشاريع التخرج. إضافة الى جانب تمكين الطالب/الطالبة من الوقوف على كيفية تصميم البحث ومنهجيته بحيث يستطيع الطالب تنفيذ البحوث التطبيقية في مجال التربية الخاصة، . . ويشكل يمكنه من السير في إعداد مشروع التخرج في نهاية دراسته لبرنامج الماجستير

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
1ع	1.1 أن تكون لديه القدرة اختيار موضوع وتحديد مشكلة مشروع التخرج
2ع	1.2 أن يجمع الطالب الإطار النظري والدراسات السابقة حول المشكلة وفرض الفروض
3ع	1.3 أن يتعرف على مهارة فرض الفروض وفقا لطبيعة المشكلة والعلاقة بين متغيراتها
	1...
	المهارات
2	2
1م	2.1 أن يخطط الطالب خطوات تصميم المشروع في مجال التخصص
2م	2.2 أن يبحث الطالب باستخدام مناهج البحث العلمي المناسب
3م	2.3 أن ينتج الطالب مشروعا ويجري ويستقصي في مجال التخصص
	2... أن يخطط الطالب خطوات تصميم المشروع في مجال التخصص
	الكفاءات
3	3
1ك	3.1 أن يمارس الطالب المبادئ الأخلاقية المهنية ومعايير الممارسة البحثية النزيهة
2ك	3.2 أن يمتلك الرغبة في تطوير ذاته مهنيا ويقدر دور الطرق الذاتية في البحث والتقصي
3ك	3.3 أن يمارس الطالب ممارسات التأمل الفردي والجماعي
	3.4

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
فاعلة طرق تقييم الطلاب	الطلاب - الزميل	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الزميل	مباشر
مصادر التعلم	العضو	مباشر

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	دراسات وأبحاث في الإعاقة السمعية
رمز المقرر:	532 خاص
البرنامج :	مسار الإعاقة السمعية
القسم العلمي :	التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر الحالي إلى تعريف الطلاب بمفهوم البحث العلمي وخطواته، وعناصر البحث العلمي وتوظيفها في مراجعة الدراسات والأبحاث في مجال الإعاقة السمعية والمنشورة في المجالات العلمية المحكمة وتقديم التحليل والمراجعة الدقيقة لها، بما يمكنهم من اختيار خطة بحثهم لرسالة الماجستير أو مشروع التخرج

2: الهدف الرئيس للمقرر.

، وحصر جميع APAS يهدف المقرر إلى معرفة الطالب بمفهوم البحث وخطواته، والأسس التي يقوم عليها البحث العلمي في ضوء الدراسات والأبحاث المرتبطة بمجال الإعاقة السمعية والعمل على نقدها، ومعرفة الطالب بكيفية إجراء خطة بحث. وخطوات إعداد استبانة أو مقياس

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
1ع	1.1 يعرف المتخصص مفهوم البحث وخطواته
2ع	1.2 APAS يذكر المتخصص أسس البحث العلمي في ضوء
3ع	1.3 . يكون المتخصص لديه معرفة بكيفية نقد الدراسات التي تم حصرها
	1...
	المهارات
2	2
1م	2.1 يكتب المتخصص تأملات في ممارساته التدريسية ومنجزاته اليومية المتصلة بالبرنامج الذي يدرس فيه
2م	2.2 يخطط المتخصص مواقف تعليمية مرتكزة على نظريات النمو ونظريات التعلم الفاعلة مستهدفا فئات عمرية محددة وفق البرنامج الذي يدرس فيه ومرتبطة بتخصصه، ومراعي السياق البيئي والخصائص النمائية للطلاب وتباين خلفياتهم وقدراتهم
3م	2.3
	2...
	الكفاءات
3	3
1ك	3.1 يقدر المتخصص التنوع ويتفهم التباين بين الطلاب ويقدر دور الطرق الذاتية والمتمركزة على المدرسة في التطوير المهني له ولزملائه والمؤسسة التي ينتمي إليها
2ك	3.2 أ يكون المتخصص قادرا على إعداد خطة بحث مقترحة
3ك	3.3
	3.4

تقويم جودة المقرر

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
فاعلة طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس	مباشر
فاعلية مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس	مباشر
تحقق مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس	مباشر

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	دراسات وأبحاث في مجال صعوبات التعلم
رمز المقرر:	534 خاص
البرنامج :	ماجستير صعوبات تعلم
القسم العلمي :	التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يقوم المقرر علي تعريف الطلاب بمبادئ التعليم ذات الصلة بعملية تدريس دراسات وأبحاث عن التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم وتزويدهم الطلاب بأهم الاستراتيجيات المتعلقة بالعملية التعليمية

2:الهدف الرئيس للمقرر.

هدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمبادئ التعليم ذات الصلة بعملية تدريس دراسات وأبحاث عن التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم وتزويدهم الطلاب بأهم الاستراتيجيات المتعلقة بالعملية التعليمية مع التركيز على المناهج البحثية و البرنامج التربوي الفردي كأحد الإطارات الحديثة في مجال البحث لذوي صعوبات التعلم ، حيث يتم ممارسة

A.P.A العديد من الأساليب التحليلية المختلفة مع الأخذ بالاعتبار لتوظيف لبرامج وتوثيقها

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
1ع	1.1 أن يعرف المختص متطلبات خطة البحث ومكوناتها
2ع	1.2 أن يتعرف المختص على توجهات البحث التربوية النظرية والتطبيقية في مجال صعوبات التعلم
3ع	1.3.أتعرف المختص على طريقة التوثيق العلمي وفق نظام
	1...
	المهارات
2	2
1م	2.1 أن ينقد المختص الدراسات التربوية النظرية والتطبيقية المتعلقة بصعوبات التعلم
2م	2.2 أن يحلل المختص الدراسات النظرية والتطبيقية في المجا التربوي لصعوبات التعلم
3م	2.3
	2...
	الكفاءات
3	3
1ك	3.1 أن يقيم المختص دراسات عربية واجنبية في المجا لصعوبات التعلم
2ك	3.2 يصمم المختص خطة بحث في مجا صعوبات التعلم
3ك	3.3 أن يتقبل المختص التغذية الراجعة والنقد البناء المقدم من الزملاء

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	طلاب	غير مباشر
مخرجات التعلم للمقرر	عضو هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس زميل	مباشر
طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس زميل	مباشر

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	دراسات وأبحاث في مجال الإعاقة الفكرية
رمز المقرر:	541 خاص
البرنامج :	ماجستير اعاقه عقلية
القسم العلمي :	التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يشمل المقرر دراسات وأبحاث تتعلق بجميع المجالات التربوية التي تخص ذوي الإعاقة الفكرية كالتقييم والتشخيص، استراتيجيات التدريس، الضبط السلوكي والإدارة الصفية

2: الهدف الرئيس للمقرر.

هدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمبادئ التعليم ذات الصلة بعملية تدريس دراسات وأبحاث عن التلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية وتزويدهم الطلاب بأهم الاستراتيجيات المتعلقة بالعملية التعليمية مع التركيز على المناهج البحثية والبرنامج التربوي الفردي كأحد الإطارات الحديثة في مجال البحث لذوي الإعاقة الفكرية، حيث يتم ممارسة العديد من الأساليب التحليلية المختلفة مع الأخذ بالاعتبار لتوظيف A.P.A لبرامج وتوثيقها

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
1ع	1.1 أن يعرف كيفية اختيار عنون المناسب على ضاوة درجة الإعاقة وعادد التلاميذ في المنطقة التعليمية في الدراسات والبحوث
2ع	1.2 . أن يعرف الطلاب متطلبات الخطة الفاعلة ومحتويات كل منها
3ع	1.3
	1...
	المهارات
	2
1م	2.1 أن يختار الطالب المنهج والأدوات والعينة مان خلال الاعتبارات التي تميز التلاميذ مان ذوي التخلف العقلي وتؤثر في تعليمهم
2م	2.2
3م	2.3
	2...
	الكفاءات
	3
1ك	3.1 أن يقيم أداة وأداة زملائه والمنظمة التربوية التي يعمل به ويجمع ويحال معلومات التقييم بهدف تحسين الممارسات المهنية الفردية وال مؤسسية
2ك	3.2 أن يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يوجهه مان مشكلات والتعادل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية
3ك	3.3
	3.4

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
مخرجات المقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس أستال المقرر	مباشر

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	دراسات وابحاث في مجال الاضطرابات السلوكية
رمز المقرر:	535 خاص
البرنامج :	ماجستير تربية خاصة مسار اضطرابات سلوكية
القسم العلمي :	التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب /ة بالتوجهات النظرية والتطبيقية البحثية في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية

2:الهدف الرئيس للمقرر.

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب /ة بالتوجهات النظرية والتطبيقية البحثية في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية وذلك من خلال مراجعة الدراسات العربية والأجنبية في المجال وتحليلها وتقديمها وبالتحديد تلك الدراسات التي تبحث في طبيعة الاضطرابات السلوكية والانفعالية وفق منظور العديد من التخصصات العلمية المختلفة (كالمنظور الوظيفي والاجتماعي والطبي والتربوي والقياس النفسي...الخ)، هذه الدراسات تتناول طبيعة و مفهوم و النظريات التي تفسر الاضطرابات السلوكية والانفعالية، البرامج التربوية وبرامج التدخل المختلفة لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية و القضايا المتعلقة بالاضطرابات السلوكية والانفعالية وما يترتب عليها ويرتبط بها. كما يهدف هذا المقرر إلى التعرف على عناصر البحث العلمي وتوظيفها في مراجعة الدراسات والأبحاث في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية المنشورة في المجالات العلمية المحكمة وتقديم التحليل والمراجعة الدقيقة لها

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
1ع	1.1 (APA) يعرف المتخصص على طريقة التوثيق العلمي وفق نظام
2ع	1.2 .يعرف المتخصص الدراسات النظرية والتطبيقية العربية والأجنبية في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية
3ع	1.3 .يتعرف المتخصص على مفهوم وتنظير الاضطرابات السلوكية والانفعالية من خلال الدراسات المنشورة
	1...
	المهارات
	2
1م	2.1 يحلل المتخصص جوانب القوة والضعف في الدراسات النظرية والتطبيقية المتعلقة بالاضطرابات السلوكية والانفعالية
2م	2.2 .يلخص المتخصص خطوات دعدا وأخلاقيات الدراسات العربية والأجنبية في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية
3م	2.3
	2...
	الكفاءات
	3
1ك	3.1 يقيم المتخصص مميزات وسلبيات الدراسات العربية والأجنبية في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية
2ك	3.2 أيصم المتخصص خطة بحث في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية
3ك	3.3 أن يتقبل المختص التغذية الراجعة والنقد البناء المقدم من الزملاء
	3.4

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر
مصادر التعلم	(عضو هيئة التدريس) أستاذ المقرر	غير مباشر
فاعلية طرق التقييم	(عضو هيئة التدريس) أستاذ المقرر	مباشر / غير مباشر
أداء المعلم	عضو هيئة التدريس اخر (زميل)	مباشر / غير مباشر

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	الخدمات و البرامج الانتقالية
رمز المقرر:	565 خاص
البرنامج :	ماجستير مواد اعداد عام
القسم العلمي :	التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر البرامج الانتقالية المقدمة للأفراد ذوي الاعاقة في المرحلة الثانوية وأبرز الخدمات التي تقدم في هذه المرحلة بالإضافة الى التخطيط للمرحلة الانتقالية

2: الهدف الرئيس للمقرر.

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم البرامج الانتقالية، وتطورها، وأهميتها لذوي الإعاقة، كما يهدف هذا المقرر إلى التعرف على كيفية تحديد رغبات وميول وقدرات وإمكانيات ذوي الإعاقة باستخدام ادوات التقييم المختلفة إضافة إلى معرفة كيفية إعداد الخطة الانتقالية المناسبة للتلاميذ ذوي الإعاقة كجزء من البرنامج التربوي الفردي بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1	1
1ع	1.1 أن يتعرف المختص/ة على البرامج الانتقالية وجذورها التشريعية في القوانين العالمية والقواعد التنظيمية
2ع	1.2 أن يتعرف المختص/ة على التحديات التي تواجه الشباب من ذوي الإعاقة
3ع	1.3 أن يتعرف المختص/ة على مخرجات البرامج الانتقالية، وأهميتها لذوي الإعاقة
	1... أن يتعرف المختص/ة على أفضل الممارسات المثبتة علمياً في مجال تقديم الخدمات الانتقالية
	المهارات
2	2
1م	2.1 أن يعد المختص/ة خطة انتقالية
2م	2.2 أن يلخص المختص/ة الدراسات العلمية ذات العلاقة بموضوعات المقرر
3م	2.3
	2...
	الكفاءات
3	3
1ك	3.1 أن يوظف المختص/ة التقنية في الحصول على المعلومات
2ك	3.2 أن يتعاون المختص/ة مع زملائه
3ك	3.3
	3.4

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
----------------	----------	-------------

غير مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
مباشر	أستاذ المقرر	فاعلية طرق التقييم
غير مباشر	الطاب والزميل	مصادر التعلم

توصيف المقرر الدراسي

أسم المقرر :	تصميم البحث وتطبيقاته في التربية الخاصة
رمز المقرر:	520 خاص
البرنامج :	ماجستير التربية الخاصة مواد اعداد عام
القسم العلمي :	التربية الخاصة
المؤسسة :	جامعة الملك سعود كلية التربية-
تاريخ اعتماد التوصيف	1440-6-29

هدف المقرر ومخرجاته التعليمية

1: الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر بالإلمام بالبحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه وتطبيقاته بمجال التربية الخاصة الاطلاع على نماذج من الابحاث الوصفية التحليلية في مجال التربية الخاصة

2:الهدف الرئيس للمقرر.

يهدف المقرر بالإلمام بالبحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه وتطبيقاته بمجال التربية الخاصة الاطلاع على نماذج من الابحاث الوصفية التحليلية في مجال التربية الخاصة. والتفريق

والذي يناسب مجال (One Single Subject Design) بين أنواع البحث الوصفي التحليلي والتجريبي كالتصميمات البحثية كالبحت ذو النزعة الفردية

وعلاقتها بالممارسات العملية في مجال التربية bibliometric التربية الخاصة. إلى جانب الاهتمام بالأبحاث البيومترية

الخاصة.

مخرجات التعلم للمقرر

رمز التعلم المخرج المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
1ع	1.1 يتعرف على خلفية تاريخية عن تصاميم البحث التربوي في مجال التربية الخاصة
2ع	1.2 يتعرف على تصميم أبحاث الحالة الواحدة
3ع	1.3 يتعرف على البحث التربوي بين النظرية والتطبيق
	1...
	المهارات
1م	2.1 يناقش الاتجاهات الفلسفية التي تبني عليها التصميمات البحثية
2م	2.2 يحدد أهم العوامل التي تربط بين البحث التربوي والسياسات التعليمية
3م	2.3 يصمم خطة بحث
	2...
	الكفاءات
	3
1ك	3.1 يكون اتجاهات إيجابية نحو اخلاقيات البحث العلمي ويكتسبها
2ك	3.2 يكون اتجاه إيجابي نحو العمل في فريق بحثي
3ك	3.3
	3.4

تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
----------------	----------	-------------

غير مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
مباشر	عضو زميل	فاعلة طرق تقييم الطلاب
مباشر	عضو زميل	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر	عضو زميل	مصادر التعلم