

# دكتوراه الفلسفة في التربية الخاصة (خيار المقررات والرسالة)

العام الدراسي  
1436/1435هـ  
2016/2015م

## مقدمة:

بدأت كلية التربية عملها في العام الدراسي 1387/1386هـ، الموافق 1967/66م، وفي 1387/5/8هـ صدر المرسوم الملكي الكريم، رقم 11/9، بالموافقة على قرار مجلس الوزراء الموقر، رقم 307، بتاريخ 1387/4/9هـ، الموافق 1967/7/16م، بانضمام كلية التربية إلى جامعة الملك سعود، كما حصلت الكلية على الاعتراف الدولي، وفقاً لمعايير المجلس الوطني لاعتماد كليات المعلمين (National Council For Accreditation of Teacher Education (NCATE)، في عام 1433هـ، بعد أن استوفت جميع أقسام الكلية متطلبات تلك الهيئة.

ومع بداية القرن الخامس عشر الهجري، وبالتحديد في العام الدراسي 1404/1403هـ، راودت بعض المختصين في مجال التربية الخاصة -آنذاك- فكرة إنشاء قسم أكاديمي في مجال التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، وحينها شكّلت لجان لهذا الغرض، قدمت تصوراً مقترحاً حول البرنامج، ومتطلباته العلمية، والفنية، والإدارية، وكُلِّت الجهود بموافقة مجلس الجامعة على طبيعة البرنامج المقترح، ومن ثمّ بدأت الدراسة في قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود عام 1405هـ، الموافق 1985م، وفقاً للرؤية والرسالة المحددة له.

ولذلك، يعد قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود البرنامج الأول من نوعه على مستوى تاريخ المنطقة العربية، حيث بدأ في تخريج الدفعة الأولى من الطلاب عام 1408هـ، الموافق 1985م، تلا ذلك الكثير من دفعات الخريجين من الطلاب والطالبات، بلغ عددهم (11167) طالباً وطالبة من الحاصلين على درجة البكالوريوس، و(335) طالباً وطالبة من الحاصلين على درجة الماجستير (انظر ملحق 8)، كذلك درج القسم -منذ إنشائه- على مراجعة وتطوير خطته الدراسية مرات عديدة، وفق المستجدات العلمية الحديثة في المجال، ومتطلبات سوق العمل؛ وبالتالي أصبح لدى القسم القدرة الكافية والعالية على إعداد وتخرج الكفاءات العلمية والمهنية، (السعودية وغير السعودية)، المؤهلة للعمل في مختلف مجالات التربية الخاصة، كالإعاقة الفكرية، والإعاقات الشديدة والمتعددة، وصعوبات التعلم، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية، والتوحد والاضطرابات السلوكية والانفعالية؛ بالإضافة إلى مجال التفوق والموهبة؛ وبذلك تجاوزت أعداد خريجي هذا القسم -منذ إنشائه- العشرة آلاف خريج وخريجة، موزعين على مختلف التخصصات التي تم ذكرها آنفاً.

ومواكبةً لرؤية جامعة الملك سعود الطموحة، ورؤية القسم، ورسالته، يعمل القسم باستمرار على مراجعة أهدافه، والتوسع في تطبيقها، بغرض الارتقاء بمستوى المجال العلمي، والبحثي للعاملين في الميدان، وكذلك دعم أقسام التربية الخاصة في الجامعات السعودية المختلفة بالكفاءات الوطنية

المؤهلة للتدريس والتعليم الجامعي؛ بالإضافة إلى تطوير مفهوم الشراكة المحلية والإقليمية والدولية. وترجمةً لهذا التوجه أقدم القسم على استحداث برامج أكاديمية متقدمة في هذا المجال، ففي عام 1424هـ تم افتتاح برنامج للماجستير في أربعة مجالات (الإعاقة الفكرية، وصعوبات التعلم، والإعاقة السمعية، والاضطرابات السلوكية والانفعالية)، وفقاً للخطتين الآتيتين:

(1) خطة المقررات والرسالة.

(2) خطة مقررات دراسية فقط.

ومن ثمَّ قام القسم بمنح عددٍ من الخريجين والخريجات درجة الماجستير في التربية الخاصة، تحت مسمى (ماجستير الآداب في التربية الخاصة)، عبر هاتين الخطتين. ونظراً لتزايد أعداد الخريجين، وافتتاح المزيد من أقسام التربية الخاصة بالجامعات السعودية، أصبحت هناك حاجة ملحةً وضرورية لإنشاء برنامج دكتوراه في هذا المجال، وذلك لتحقيق رسالة وأهداف القسم المتمثلة -عادة- في تلبية احتياجات سوق العمل، سواء على مستوى إعداد القيادات التربوية في مجال التربية والتعليم، أو إعداد أعضاء هيئة تدريس في مجال العمل بأقسام التربية الخاصة بالجامعات الحكومية أو الأهلية، علاوةً على إعداد الباحثين المتمرسين في هذا المجال، وذلك لدعم مراكز البحوث المتخصصة في مجال التربية الخاصة.

#### • اسم الدرجة العلمية:

- دكتوراه الفلسفة في التربية الخاصة (الإعاقة الفكرية).
- دكتوراه الفلسفة في التربية الخاصة (صعوبات التعلم).
- دكتوراه الفلسفة في التربية الخاصة (الإعاقة السمعية).
- دكتوراه الفلسفة في التربية الخاصة (الاضطرابات السلوكية والانفعالية).

#### • أهمية ومسوغات استحداث البرنامج:

- (1) تزايد أعداد خريجي وخريجات برنامج الماجستير في قسم التربية الخاصة، الراغبين في الالتحاق ببرنامج الدكتوراه في نفس القسم، بكافة تخصصاته، إلا أنه نتيجة لعدم توفر هذا البرنامج التحقوا بعدد من برامج الدكتوراه في أقسام أخرى، كعلم النفس، والمناهج، والإدارة، والوسائل.
- (2) عدم وجود برامج دكتوراه في الجامعات السعودية تغطي حاجة الميدان لهذه التخصصات، ويتبين ذلك من خلال فحص المواقع الإلكترونية للجامعات السعودية.
- (3) وجود برامج دكتوراه في مختلف مجالات التربية الخاصة يمكن أن يعزز ويرفع مستوى الإعداد العلمي للعاملين في تلك المجالات، خصوصاً وأن هناك توجهاً لدى عدد من الجامعات السعودية

في القطاعين العام والخاص إلى افتتاح المزيد من البرامج لمنح درجة الماجستير في التربية الخاصة، (على سبيل المثال: البرامج القائمة الآن في جامعة الملك فيصل، وجامعة الباحة، وجامعة نجران، وكليات الشرق العربي،... وغيرها)، مما يستوجب توفير الكوادر المؤهلة من حملة الدكتوراه للعمل فيها كأعضاء هيئة تدريس.

4) توافر أعداد كافية من الأساتذة، والأساتذة المشاركين، والأساتذة المساعدين المتميزين، والتي بلغت أكثر من أربعين عضو هيئة تدريس من السعوديين وغير السعوديين، وفي مختلف تخصصات التربية الخاصة.

5) في ضوء العدد الكبير من الخريجين والخريجات الحاصلين/الحاصلات على درجة الماجستير من هذا القسم (خريجو الماجستير بلغ عددهم 335، انظر ملحق 8)، وغيره من أقسام التربية الخاصة الأخرى بالجامعات السعودية، وغير السعودية، على مستوى الماجستير، تبدو الحاجة ملحة إلى وجود برامج الدكتوراه في مجال التربية الخاصة، خاصةً أن الكثير من الكفاءات الوطنية المتخصصة في هذا المجال قد اكتسبت، بل تشبعت من الخبرة الميدانية، مما يجعلها تواقعة لالتحاق بمثل تلك البرامج التي قد تساعد على بلورة ما لديها من خبرات وتجارب، وصياغتها في خبرة علمية جديدة.

6) وجود برامج مماثلة في جامعات عالمية (انظر ملحق 7).

#### • رؤية البرنامج:

الريادة، والتميز في برامج الدكتوراه المتخصصة في مجال التربية الخاصة، محلياً، وإقليمياً، وعالمياً.

#### • رسالة البرنامج:

إعداد القيادات والمتخصصين المؤهلين معرفياً ومهارياً في الفروع الدقيقة للتربية الخاصة للعمل في المجالات الأكاديمية بأقسام التربية الخاصة بالجامعات، والعمل البحثي من خلال ممارسة البحث العلمي في المراكز البحثية ذات العلاقة بمجال الإعاقة، والممارسين للإشراف على برامج ذوي الإعاقة في المدارس والمعاهد.

#### • أهداف البرنامج:

يسعى برنامج الدكتوراه المستحدث بقسم التربية الخاصة لتحقيق رسالته من خلال العمل على تنفيذ الأهداف الآتية:

1. إعداد وتأهيل أعضاء هيئة تدريس متميزين في التخصص في أحد مسارات التربية الخاصة، ليؤادوا رسالتهم على أكمل وجه في المجال الأكاديمي، والبحثي، وخدمة المجتمع.
2. تأهيل باحثين متخصصين في مجالات التربية الخاصة، قادرين على التصدي للقضايا والمشكلات المترتبة على الإعاقة.
3. إعداد قيادات تربوية متخصصة في التربية الخاصة على مستوى من الكفاءة والقدرة المعرفية والمهارية التي تمكنهم من إدارة وقيادة مؤسسات وبرامج التربية الخاصة.
4. إثراء المعرفة في المجال، ورفع وعي أولياء الأمور، والعاملين في ميدان العمل في التربية الخاصة، وذلك من خلال الحركة البحثية التجريبية.
5. رفع مستوى أداء العاملين مهنيًا في مختلف ميادين التربية الخاصة؛ وبالتالي التوسع في خدمات التربية الخاصة المقدمة للأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية.

#### • مخرجات البرنامج:

##### أ- المعرفة والفهم:

1. الإلمام بالخلفية التاريخية والنظرية للتوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة.
2. الاطلاع على الدراسات والبحوث التاريخية، والوصفية، والتجريبية، وشبه التجريبية الخاصة بمختلف مجالات التربية الخاصة.
3. الإلمام بالبرامج التعليمية الخاصة بذوي الإعاقات المختلفة، وارتباطاتها التاريخية والنظرية بالمعارف الأخرى، كالعلوم النفسية، والاجتماعية، والطبية، والتأهيلية.
4. إكساب الطلاب مهارات البحث التربوي.

##### ب- المهارات الذهنية:

1. تنمية قدرة الطلاب في مجال مهارات التفكير العلمي المنظم.
2. تمكين الطلاب من مهارات حل المشكلات على مستوى البحث العلمي، وإعداد المناهج والبرامج التعليمية وما يرتبط بها من أدوات تقييمية وتنفيذية.
3. تنمية قدرة الطلاب على التفكير الناقد والعصف الذهني في مناقشة ومواجهة القضايا العلمية في مجال التربية الخاصة.

##### ج- المهارات المهنية والعملية:

1. القدرة على بناء أدوات القياس والتشخيص الموضوعية في إطار الأسس العلمية المطلوبة لذلك.

2. القدرة على تقويم وتطوير المناهج والبرامج المقدمة لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
3. القدرة على تخطيط بحث علمي جيد.

#### د- المهارات العامة:

1. القدرة على البحث في مصادر المعرفة المختلفة.
2. القدرة على إدارة البرامج في مجال التربية الخاصة.
3. القدرة على إقامة شراكة مع أسر ذوي الإعاقات، والمهنيين الأخرى.

#### • المستفيدون من البرنامج:

- (1) وزارة التعليم العالي ممثلة في الجامعات السعودية.
- (2) وزارة التربية والتعليم.
- (3) مراكز البحوث في مجال التربية الخاصة التابعة للقطاع العام والخاص.

#### • فرص التوظيف المتاحة:

- العمل كعضو هيئة تدريس بأقسام التربية الخاصة بالجامعات السعودية، والجامعات غير السعودية.
- العمل في مجال إدارة المؤسسات والبرامج التعليمية، وكذلك في الإشراف والتخطيط التربوي بوزارة التربية والتعليم، أو في القطاع التعليمي الأهلي الذي تُشرف عليه الوزارة.
- العمل كمستشار وخبير تربوي في مجال التربية الخاصة، وذلك في الجمعيات الأهلية، ووزارة الشؤون الاجتماعية.
- العمل كخبير في مجال البحث العلمي، وذلك في المراكز البحثية في مجال التربية الخاصة.

#### • شروط القبول:

إضافة إلى شروط القبول الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، والقواعد والإجراءات التنظيمية والتنفيذية للدراسات العليا في جامعة الملك سعود، فإن القسم يشترط الآتي:

- الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة فقط، وأن يكون طلب الالتحاق في نفس التخصص الدقيق الذي تم الحصول فيه على درجة الماجستير.
- اجتياز اختبار القبول التحريري الذي سوف يُحدّد نوعه ومستواه لاحقاً.
- اجتياز المقابلة الشخصية.

• متطلبات الحصول على الدرجة:

➤ خيار المقررات والرسالة:

أ- أن يجتاز الطالب (30) وحدة دراسية من مقررات البرنامج.

ب- إتمام رسالة الدكتوراه بنجاح.

• مسارات البرنامج: يشتمل البرنامج على الأربعة مسارات الآتية:

1- الإعاقة الفكرية.

2- صعوبات التعلم.

3- الإعاقة السمعية.

4- الاضطرابات السلوكية والانفعالية.

• الهيكل العام للبرنامج:

➤ خيار المقررات والرسالة:

عدد الوحدات المطلوبة ( 30 ) وحدة دراسية، إضافةً إلى الرسالة على النحو الآتي:

عدد الوحدات المطلوبة	عدد المقررات	نوع المقررات
30 وحدة دراسية	14 مقررًا لكل تخصص دقيق على حدة	مقررات إجبارية
-----	-----	مقررات اختيارية (إن وجدت )
-	-	الاختبار الشامل (700 شامل)
6 وحدات	1	الرسالة
6 + 30	15	المجموع

➤ المقررات المشتركة:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	601 خاص	أصول التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
2	603 نفس	مناهج بحث متقدم	$(0 + 2)^2$
3	604 خاص	القوانين والتشريعات في التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
4	602 نفس	إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (2)	$(0 + 2)^2$
5	605 خاص	القيادات التربوية في مجال التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
6	606 خاص	العمل الجماعي والاستشاري وفريق العمل	$(0 + 2)^2$

7	607 خاص	كتابة البحوث والنشر	$(0 + 2)^2$
8	608 خاص	البحث النوعي في التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
9	609 خاص	تصاميم الحالة الواحدة - متقدم	$(0 + 2)^2$
10	610 خاص	برامج التعليم الشامل	$(0 + 2)^2$
11	700 خاص	الرسالة	6 وحدات

### ➤ مقررات المسارات:

#### أ. مقررات مسار الإعاقة الفكرية:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	620 خاص	الأسس التاريخية والنظرية لرعاية ذوي الإعاقة الفكرية	$(0 + 3)^3$
2	623 خاص	البحوث والممارسات في مجال التقييم والتشخيص بمجال الإعاقة الفكرية	$(0 + 2)^2$
3	626 خاص	البرامج والاستراتيجيات التدريسية لذوي الإعاقة الفكرية	$(0 + 3)^3$
4	629 خاص	دراسات مستقلة في مجال الإعاقة الفكرية	$(0 + 2)^2$

#### ب. مقررات مسار صعوبات التعلم:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
4	630 خاص	أصول مجال صعوبات التعلم	$(0 + 3)^3$
5	633 خاص	البحوث والممارسات في مجال التقييم والتشخيص بمجال صعوبات التعلم	$(0 + 2)^2$
6	636 خاص	التدريس المبني على نتائج البحث العلمي في مجال صعوبات التعلم	$(0 + 3)^3$
7	639 خاص	حلقة نقاش في مجال صعوبات التعلم	$(0 + 2)^2$

#### ج. مقررات مسار الإعاقة السمعية:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	640 خاص	الأصول التربوية والنظرية المتعلقة بالصم وضعاف السمع	$(0 + 2)^2$
2	643 خاص	دراسات في لغة الإشارة	$(0 + 3)^3$
3	646 خاص	التعليم الشفهي للطلاب الصم وضعاف السمع	$(0 + 3)^3$
4	649 خاص	حلقة نقاش في الإعاقة السمعية	$(0 + 2)^2$

د. مقررات مسار الاضطرابات السلوكية والانفعالية:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	650 خاص	القضايا والتوجهات المعاصرة في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية	$(0 + 2)^2$
2	653 خاص	التدخلات المستندة على نتائج البحث العلمي	$(0 + 3)^3$
3	656 خاص	التخطيط للبرامج في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية	$(0 + 3)^3$
4	659 خاص	دراسات مستقلة في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية	$(0 + 2)^2$

• الخطة الدراسية للبرنامج:

أ. مسار الإعاقة الفكرية:

➤ المستوى الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	601 خاص	أصول التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
2	603 نفس	مناهج بحث متقدم	$(0 + 2)^2$
3	604 خاص	القوانين والتشريعات في التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
4	620 خاص	الأسس التاريخية والنظرية لرعاية ذوي الإعاقة الفكرية	$(0 + 3)^3$
المجموع			9

➤ المستوى الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	602 نفس	إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (2)	$(0 + 2)^2$
2	605 خاص	القيادات التربوية في مجال التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
3	606 خاص	العمل الجماعي والاستشاري وفريق العمل	$(0 + 2)^2$
4	623 خاص	البحوث والممارسات في مجال التقييم والتشخيص بمجال الإعاقة الفكرية	$(0 + 2)^2$
المجموع			8

➤ المستوى الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	607 خاص	كتابة البحوث والنشر	$(0 + 2)^2$
2	608 خاص	البحث النوعي في التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
3	626 خاص	البرامج والاستراتيجيات التدريسية لذوي الإعاقة الفكرية	$(0 + 3)^3$
المجموع			7

➤ المستوى الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	609 خاص	تصاميم الحالة الواحدة - متقدم	$(0 + 2)^2$
2	610 خاص	برامج التعليم الشامل	$(0 + 2)^2$
3	629 خاص	دراسات مستقلة في مجال الإعاقة الفكرية	$(0 + 2)^2$
المجموع			6

➤ المستوى الخامس:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	700 خاص	الرسالة	6

ب. مسار صعوبات التعلم:

➤ المستوى الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	601 خاص	أصول التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
2	603 نفس	مناهج بحث متقدم	$(0 + 2)^2$
3	604 خاص	القوانين والتشريعات في التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
4	630 خاص	أصول مجال صعوبات التعلم	$(0 + 3)^3$
المجموع			9

➤ المستوى الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	602 نفس	إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (2)	$(0 + 2)^2$
2	605 خاص	القيادات التربوية في مجال التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
3	606 خاص	العمل الجماعي والاستشاري وفريق العمل	$(0 + 2)^2$
4	633 خاص	البحوث والممارسات في مجال التقييم والتشخيص بمجال صعوبات التعلم	$(0 + 2)^2$
المجموع			8

➤ المستوى الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	607 خاص	كتابة البحوث والنشر	$(0 + 2)^2$
2	608 خاص	البحث النوعي في التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
3	636 خاص	التدريس المبني على نتائج البحث العلمي في مجال صعوبات التعلم	$(0 + 3)^3$
المجموع			7

➤ المستوى الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	609 خاص	تصاميم الحالة الواحدة - متقدم	$(0 + 2)^2$
2	610 خاص	برامج التعليم الشامل	$(0 + 2)^2$
3	639 خاص	حلقة نقاش في مجال صعوبات التعلم	$(0 + 2)^2$
المجموع			6

➤ المستوى الخامس:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	700 خاص	الرسالة	6

ج. مسار الإعاقة السمعية:

➤ المستوى الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	601 خاص	أصول التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
2	603 نفس	مناهج بحث متقدم	$(0 + 2)^2$
3	604 خاص	القوانين والتشريعات في التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
4	640 خاص	الأصول التربوية والنظرية المتعلقة بالصم وضعاف السمع	$(0 + 2)^2$
المجموع			8

➤ المستوى الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	602 نفس	إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (2)	$(0 + 2)^2$
2	605 خاص	القيادات التربوية في مجال التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
3	606 خاص	العمل الجماعي والاستشاري وفريق العمل	$(0 + 2)^2$
4	643 خاص	دراسات في لغة الإشارة	$(0 + 3)^3$
المجموع			9

➤ المستوى الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	607 خاص	كتابة البحوث والنشر	$(0 + 2)^2$
2	608 خاص	البحث النوعي في التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
3	646 خاص	التعليم الشفهي للطلاب الصم وضعاف السمع	$(0 + 3)^3$

7	المجموع
---	---------

➤ المستوى الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	609 خاص	تصاميم الحالة الواحدة - متقدم	$(0 + 2)^2$
2	610 خاص	برامج التعليم الشامل	$(0 + 2)^2$
3	649 خاص	حلقة نقاش في الإعاقة السمعية	$(0 + 2)^2$
المجموع			6

➤ المستوى الخامس:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	700 خاص	الرسالة	6

#### د. مسار الاضطرابات السلوكية والانفعالية:

➤ المستوى الأول:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	601 خاص	أصول التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
2	603 نفس	مناهج بحث متقدم وتطبيقاته (2)	$(0 + 2)^2$
3	604 خاص	القوانين والتشريعات في التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
4	650 خاص	القضايا والتوجهات المعاصرة في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية	$(0 + 2)^2$
المجموع			8

➤ المستوى الثاني:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	602 نفس	إحصاء نفسي متقدم	$(0 + 2)^2$
2	605 خاص	القيادات التربوية في مجال التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
3	606 خاص	العمل الجماعي والاستشاري وفريق العمل	$(0 + 2)^2$
4	653 خاص	التدخلات المستندة على نتائج البحث العلمي	$(0 + 3)^3$
المجموع			9

➤ المستوى الثالث:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	607 خاص	كتابة البحوث والنشر	$(0 + 2)^2$
2	608 خاص	البحث النوعي في التربية الخاصة	$(0 + 2)^2$
3	656 خاص	التخطيط للبرامج في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية	$(0 + 3)^3$

7	المجموع
---	---------

➤ المستوى الرابع:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	609 خاص	تصاميم الحالة الواحدة - متقدم	$(0 + 2)^2$
2	610 خاص	برامج التعليم الشامل	$(0 + 2)^2$
3	659 خاص	دراسات مستقلة في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية	$(0 + 2)^2$
المجموع			6

➤ المستوى الخامس:

م	رقم المقرر ورمزه	مسمى المقرر	عدد الوحدات الدراسية
1	700 خاص	الرسالة	6

• توصيف المقررات:

➤ المقررات المشتركة:

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
601 خاص	أصول التربية الخاصة	$2 (0 + 2)$
<p>تسليط الضوء على الأصول الفلسفية للتربية الخاصة، من خلال دراسة تاريخ التربية الخاصة، والجهود الرائدة في المجال، كما يقدم هذا المقرر وصفاً للمراحل التي مر بها مجال التربية الخاصة، والمدارس العلمية، والمدارس الرائدة في المجال؛ علاوةً على التعريف بالتشريعات والأنظمة، وتأثيرها على تطور مجال التربية الخاصة في مختلف المراحل التاريخية؛ بالإضافة إلى النظريات ذوات الارتباط المباشر بالتربية الخاصة، ومنها نظريات الذكاء، والقدرات العقلية، ونظريات التعلم، ونظريات الدمج، ونظريات التعلم الاجتماعي، من أجل الإسهام في بناء المعرفة بأصول وأسس التربية الخاصة ونقدها، والتحديات التي تواجه تطويرها محلياً وعالمياً.</p>		

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
604 خاص	القوانين والتشريعات في التربية الخاصة	$2 (0 + 2)$
<p>التعريف بالتطور التاريخي للتشريعات الرائدة في مجال التربية الخاصة، كالقانون الأمريكي "تربية وتعليم ذوي الإعاقات المطور ( IDEA, 2004 )"، والأنظمة المحلية، وتسليط الضوء على الحالات المحكمية، سواءً المحلية أو العالمية، ذوات العلاقة بمجال التربية الخاصة، والمساعدة، وانعكاسات نتائج تلك الحالات على تنقيح وتطوير تلك التشريعات والأنظمة، وتقديم تصور يمكن من خلاله تطوير الأنظمة المحلية ذوات العلاقة بتربية وتعليم ذوي الإعاقة في ضوء التشريعات والممارسات العالمية، وتحديد آلية تحقق ممارسة الإطار النظري لتلك التشريعات على أرض الواقع.</p>		

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
2 ( 2 + 0 )	القيادات التربوية في مجال التربية الخاصة	605 خاص
<p>دراسة تحليلية لأهم النظريات والبحوث التي تعتبر إطاراً نظرياً لمفاهيم القيادة، وما انبثق عنها من ممارسات قيادية في مجال التربية الخاصة، ويشمل المقرر دراسة نماذج القيادة المختلفة، وتحليل كل نموذج للتعرف على جوانب القوة والضعف فيه، مع دراسة التحديات التي تواجه القيادة في التربية الخاصة، ومسؤوليات القياديين في التغلب على تلك التحديات، مع التركيز على أهمية القيادة في التأثير الإيجابي على خدمات التربية الخاصة المقدمة للتلاميذ وأسرها.</p>		

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
2 ( 2 + 0 )	العمل الجماعي والاستشاري وفريق العمل	606 خاص
<p>تناول الفلسفة العامة لتاريخ العمل الجماعي، والاستشارة، وفريق العمل في التربية الخاصة، واستعراض مفهوم وأهمية كل من العمل الجماعي، والاستشارة، وفريق العمل في التربية الخاصة، وتزويد الطلاب بفرصة لمعرفة نماذج العمل الجماعي المتمثلة في التدريس التعاوني، والتدريس القائم على الفريق، والتدريس القائم على الاستشارة؛ إضافة إلى معرفة المهارات التي يجب توافرها في فريق العمل في مجال التربية الخاصة، وأخيراً، ومساعدتهم على تطوير تصورات يمكن من خلالها تطبيق العمل الجماعي على أرض الواقع ، وآلية ممارستها.</p>		

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
2 ( 2 + 0 )	كتابة البحوث والنشر	607 خاص
<p>التعريف بأبرز أخلاقيات البحث العلمي، وطرق البحث باستخدام محركات البحث الرسمية، وغير الرسمية، والمحلية، والعالمية، والطريقة العلمية المناسبة لنقد البحوث المقدمة للنشر، والتعرف على أوعية النشر (المجلات) المحلية، والعربية، والعالمية، ومعايير النشر فيها، وآلية تحديدها، بما يتوافق مع عنوان وطبيعة البحث، وإتاحة الفرصة للطلاب لكتابة بحث واحد على الأقل وفق الإجراءات العلمية، وخصوصاً البحوث المتعلقة بمراجعة الأدبيات، وتقديمه للنشر لإحدى المجلات العلمية المتميزة في المجال.</p>		

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
2 ( 2 + 0 )	البحث النوعي في التربية الخاصة	608 خاص
<p>تناول البحث النوعي وأنواعه، وخصائصه، وإجراءات البحث النوعي، وتصميم البحث النوعي، والتعريف بأساليب جمع البيانات في المنهج النوعي، والمتمثلة في الملاحظة، والمقابلة، وتحليل الوثائق، سواء المكتوبة، أو المسجلة، أو المصورة، وخصائص تحليل البيانات للمنهج النوعي، ومرحل تحليل البيانات، ونماذج التحليل في البحث النوعي، وكيفية</p>		

إعداد البحث النوعي للنشر، والمعايير العلمية للحكم على جودة البحث النوعي، وبرامج تحليل البيانات النوعية، كبرنامج ماكس كيو دي إي، وتحديد المجالات العلمية المتخصصة في البحث النوعي.

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
609 خاص	تصاميم الحالة الواحدة - متقدم	2 ( 0 + 2 )
<p>أسس إجراء بحوث تصميم الحالة الواحدة (Single Subject/Case Design)، وعرض مميزات وعيوب هذا النوع من البحوث، وكيفية تحليل ونقد الدراسات التي استخدمت تصميم الحالة الواحدة، في ضوء المعايير العلمية للحكم على جودة تلك الدراسات، وإتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق طرق تصميم الحالة الواحدة ذات العلاقة بأسئلة الدراسة، والتي يرغب الطالب مناقشتها في أطروحته لرسالة الدكتوراه.</p>		

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
610 خاص	برامج التعليم الشامل	2 ( 0 + 2 )
<p>تحديد المهارات اللازمة لتطبيق التعليم الشامل بشكل ناجح وفاعل مع التلاميذ ذوي الإعاقة، بغض النظر عن طبيعة وشدة إعاقتهم، من خلال فهم الأسس النظرية والتاريخية للتعليم الشامل، والبحاث ذات العلاقة بالتطبيق الناجح للتعليم الشامل، ومعرفة العناصر اللازمة لإنجاح التعليم الشامل، والمتطلبات التشريعية والقانونية للتعليم الشامل، ومعرفة مواصفات نماذج مدارس الوصول الشامل، والتعرف على بعض الاعتبارات التي يمكن أن تؤثر على بعض فئات الإعاقة في التعليم الشامل.</p>		

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
602 نفس	إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته (2)	2 ( 0 + 2 )
<p>مراجعة بعض المفاهيم الإحصائية، مثل مفهوم الإحصاء وأنواعه، والمتغيرات وأنواعها، والفروض وأنواعها، ومستويات الدلالة الإحصائية، والمتوسط، والوسيط، والمنوال، والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، ومعامل التفلطح، وكيفية الحكم على اعتدالية توزيع البيانات، ودراسة أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية المتقدمة المتعلقة بالعلاقات بين المتغيرات، وأنواع المعالجات البارامترية، واللابارامترية، واكتساب القدرة على تطبيقها في البحوث النفسية والتربوية، باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.</p>		

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
603 نفس	مناهج بحث متقدم	2 ( 0 + 2 )
<p>استعراض التصاميم البحثية المناسبة، وأسس الاختيار من بينها في ضوء الهدف من البحث، وطبيعة متغيراته، ومناهج البحث المستخدمة في علم النفس، والتصاميم العاملية بأنواعها المختلفة: كالثابتة، والعشوائية؛ البسيطة، والمتضمنة،</p>		

والقطاعات العشوائية، والمتوازنة، وغير المتوازنة، والتصاميم المعتمدة على طبيعة تناول المتغير المستقل: كالتجريبية (التجريبية الأولية، وشبه التجريبية، والتجريبية الحقيقية)، والسببية المقارنة.

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
700 خاص	رسالة	6 وحدات
اختيار أحد المشكلات أو المواضيع المهمة في التربية الخاصة، في المسار الدقيق للطلاب، تحت إشراف أحد أعضاء البرنامج ليكون موضوعاً لرسالة الدكتوراه التي يعدها الطالب، بحيث تكتب الرسالة وفق مناهج البحث العلمي المتعارف عليها، وبأفضل المعايير الأكاديمية العلمية العالمية.		

#### ➤ مقررات مسار الإعاقة الفكرية:

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
620 خاص	الأسس التاريخية والنظرية لرعاية ذوي الإعاقة الفكرية	3 ( 3 + 0 )
تتاول التطور التاريخي والفلسفي والنظري لأنواع الرعاية المستخدمة مع الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية (الرعاية التعليمية، والطبية، والاجتماعية، والتأهيلية)، وما يرتبط بها من دراسات تاريخية وعلمية قائمة على تعدد مناهج البحث العلمي، وأساليبه المختلفة، والمنبثقة -في الأساس- من توجهات نظرية مقترنة -أيضاً- بتجارب وممارسات عملية هدفها الارتقاء بطبيعة الرعاية المطلوبة..		

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	عدد الوحدات
623 خاص	البحوث والممارسات في مجال التقييم والتشخيص للإعاقة الفكرية	2 ( 2 + 0 )
استعراض الأدبيات العلمية القائمة على البحث العلمي والممارسة العملية لمعرفة المفاهيم والمبادئ الأساسية والعامّة لأساليب التقييم في صورها المختلفة ومصادرها المتنوعة، والنماذج النظرية لعمليات التقييم والتشخيص، وما يدور في إطارها من خطوات وإجراءات تسعى جميعها إلى الوقوف على طبيعيات المشكلات الأكاديمية، والسلوكية، واللغوية، والاجتماعية، والمهنية لدى الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية، وما يترتب على هذا الكشف من إجراءات تدخلية أخرى القصد منها إيجاد وتطوير البرامج المناسبة لكل حالة منفردة.		

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
3 ( 0 + 3 )	البرامج والاستراتيجيات التدريسية لذوي الإعاقة الفكرية	626 خاص
<p>الأسس النظرية للمناهج الدراسية، وما يرتبط بها من أنواع ونماذج تطبيقية مبنية - في الأساس - على نتائج البحث العلمي، مع مناقشة وتحليل تلك الأنواع والنماذج من المناهج التعليمية وغير التعليمية المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية، بدءاً من المراحل الدراسية المبكرة، ومروراً بالبرامج الدراسية المتقدمة، كالمرحلة الثانوية وما بعد الثانوية، بالإضافة إلى أسس ومبادئ الاستراتيجيات التدريسية الملائمة لطبيعة الخصائص والاحتياجات المتنوعة لمختلف المجموعات العمرية، وأسس تطوير وإعداد البرامج غير التعليمية.</p>		

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
2 ( 0 + 2 )	دراسات مستقلة في مجال الإعاقة الفكرية	629 خاص
<p>القراءات والدراسات العلمية والموجهة لخدمة اهتماماته البحثية الدقيقة التي ربما لا تُغطى في المقررات الأخرى، وبذلك يكون التركيز على التوجهات والقضايا التي تهتم الباحث وتسترعي اهتمامه، على أن تكون هذه القراءات متنوعة وموجهة لتغطي النظريات العصرية، وما يتعلق بها من دراسات بحثية تتمتع بطرائق ومناهج بحثية مختلفة قد تخدم الطالب في مجال أطروحته العلمية لرسالة دكتوراه.</p>		

#### ➤ مقررات مسار صعوبات التعلم:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
3 ( 0 + 3 )	أصول مجال صعوبات التعلم	630 خاص
<p>دراسة تحليلية لأصول مجال صعوبات التعلم، ويشمل ذلك تاريخ صعوبات التعلم، والبحوث العلمية، والعلماء، والنظريات التي تعتبر أساساً في تكوين مجال صعوبات التعلم، وتطويره خلال الفترة من 1800 م إلى الوقت الحاضر، ودراسة العوامل السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والمهنية التي أثرت، وما زالت تؤثر، على مجال صعوبات التعلم في الدول المتقدمة في المجال، وتحليل تاريخ صعوبات التعلم في المملكة، ومقارنته بما في الدول المتقدمة، والخروج بأهم العوامل البناءة التي تسهم في تطوير مجال صعوبات التعلم محلياً.</p>		

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
2 ( 2 + 0 )	البحوث والممارسات في مجال التقييم والتشخيص بمجال صعوبات التعلم	633 خاص
<p>دراسة تحليلية للبحوث، والدراسات العلمية، والنظريات في مجال التقييم والتشخيص المرتبط بصعوبات التعلم، ودراسة التغيرات التي طرأت على إجراءات التعرف على صعوبات التعلم، وعلى التشخيص والتقييم استجابة للتغيرات التي حدثت لمفهوم صعوبات التعلم، والنقد الموجه نحو تلك الإجراءات خلال العقود الماضية، ودراسة الاتجاهات المعاصرة في التشخيص والتقييم في مجال صعوبات التعلم، كالنماذج المساندة، أو البديلة للطرق التقليدية، وتحليل ما وجه نحوها من نقد وتأييد، وأثر ذلك على الخدمات، وكذلك دراسة واقع التشخيص والتقييم في مجال صعوبات التعلم بالمملكة، والوصول إلى مقترحات لتطويره.</p>		

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
3 ( 3 + 0 )	التدريس المبني على نتائج البحث العلمي في مجال صعوبات التعلم	636 خاص
<p>دراسة تحليلية للتدخلات التدريسية، وغير التدريسية المبنية على نتائج البحث العلمي في المجال الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي، ويكون التركيز على أفضل الممارسات المعاصرة المبنية على الدراسات العلمية في المجالات المذكورة، مع دراسة الممارسات التي لا تستند إلى الدليل العلمي، ودراسة العوامل القانونية والأخلاقية والبيئية التي تؤثر على فاعلية التدخل، وكل ذلك في إطار جميع مراحل التعليم العام والتعليم الجامعي.</p>		

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
2 ( 2 + 0 )	حلقة نقاش في مجال صعوبات التعلم	639 خاص
<p>يعتمد المقرر على بحوث يقوم بها الطلاب، ومناقشتها بقيادة عضو هيئة التدريس، وتتناول البحوث مواضيع هامة ومتنوعة في مجال صعوبات التعلم، وتشمل: الأسرة، والخدمات التربوية والانتقالية، والخدمات المساندة في التعليم العام، والتعليم الجامعي، ومجال العمل، وغيرها من المواضيع والقضايا والاتجاهات التي يقرر عضو هيئة التدريس والطلاب أهمية البحث فيها.</p>		

#### ➤ مقررات مسار الإعاقة السمعية:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
2 ( 2 + 0 )	الأصول التربوية والنظرية المتعلقة بالصم وضعاف السمع	640 خاص

استعراض التسلسل التاريخي المتعلق بتعليم الصم وضعاف السمع، والقضايا التاريخية والحالية لتعليم الأفراد الصم وضعاف السمع، ويشمل ذلك المجالات المتعلقة بتعليم الصم، وثقافتهم، والجوانب الاجتماعية، وفلسفات التعليم، والتشريعات المرتبطة بتعليمهم وتأهيلهم.

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
3 ( 0 + 3 )	دراسات في لغة الإشارة	643 خاص
فلسفات التواصل، ونظرياته، ونشأة لغة الإشارة، وتطورها، وأسس وقواعد لغة الإشارة، وقواميس لغة الإشارة، وأوليات بنائها، والترجمة بلغه الإشارة، أسسها ومبادئها، ونمو اللغة الإشارية (إشارة الأطفال - الإشارات المنزلة ...)، ولغة الإشارة، وتوظيفها في مجال تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب الصم.		

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
3 ( 0 + 3 )	التعليم الشفهي للطلاب الصم وضعاف السمع	646 خاص
فلسفات التعليم الشفهي للطلاب الصم وضعاف السمع، والتعليم السمعي الشفهي، والتعليم السمعي اللفظي، والمكونات، والإجراءات، والمبادئ المتعلقة بالتواصل السمعي الشفهي، مشتملة على طرق تقييم، وتطوير قدرات، ومهارات السمع والكلام، واستراتيجيات التدريب السمعي، والتطرق إلى التقنيات السمعية، مثل زراعة القوقعة، والمعينات السمعية، والتطرق إلى دراسات متعلقة بالتعليم الشفهي للطلاب الصم وضعاف السمع.		

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
2 ( 0 + 2 )	حلقة نقاش في الإعاقة السمعية	649 خاص
القضايا والاتجاهات المعاصرة في تربية وتعليم الصم وضعاف السمع، وتحديد ومناقشة أهم الموضوعات في مجال الصم وضعاف السمع، مثل الاكتشاف المبكر، والتدخل المبكر، والتواصل واللغة، وتعديل وتكييف المناهج، والخدمات المساندة، والتكنولوجيا، والتعليم العالي للصم وضعاف السمع، والأوضاع التربوية، وزراعة القوقعة، والتوظيف.		

#### ➤ مقررات مسار الاضطرابات السلوكية والانفعالية:

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
2 ( 0 + 2 )	القضايا والتوجهات المعاصرة في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية	650 خاص

مفاهيم وأصول مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية، والمعلومات التاريخية والحالية في العديد من المواضيع  
ذوات العلاقة بمجال الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، والبحث في التحديات والتطورات الحالية المرتبطة بالممارسة بمجال  
الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
3 ( 0 + 3 )	التدخلات المستندة على نتائج البحث العلمي	653 خاص
<p>التدخلات التربوية المستندة إلى نتائج البحث العلمي والممارسة المهنية، وأسس تطبيق العديد من التدخلات القائمة على البراهين، ونتائج البحوث، والممارسة لتحسين حالة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية، والاستفادة من المعلومات المستخلصة من نتائج البحوث في تخطيط وتقييم التدخلات السلوكية، وجمع، وتحليل، واستخدام البيانات المستخلصة لاتخاذ القرار التربوي.</p>		

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
3 ( 0 + 3 )	التخطيط للبرامج في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية	656 خاص
<p>أسس تخطيط وبناء برامج لمواجهة المشكلات السلوكية الفردية والعامية على مستوى المدرسة، وخطوات تنفيذ التدخلات القائمة على دعم السلوك الإيجابي، وتطبيق استراتيجيات التقييم والتحليل الوظيفي للسلوك، ومهارات بناء خطط دعم السلوك للطلاب ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.</p>		

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم المقرر ورمزه
2 ( 0 + 2 )	دراسات مستقلة في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية	659 خاص
<p>مهارات البحث الدقيق في مشكلة محددة، أو مجال من مجالات الاضطرابات السلوكية والانفعالية، واستعراض بعض الدراسات التي تناولت العديد من المتغيرات في المجال، وأسس تحليل تلك الدراسات على كافة المستويات: المقدمة، والأهمية، والأهداف، والمشكلة، والمصطلحات، والإطار النظري، والدراسات السابقة، والإجراءات، والنتائج، والمراجع.</p>		