

## الحضور و الغياب :

1. الحرص على الانتظام في الحضور والغياب .
2. الحرص على التوقيع في ملف الحضور والغياب بالأوقات المحددة بدون تأخير وعدم إنابة الزملاء في ذلك .
3. الاعتذارات والغيابات ستؤثر بشكل مباشر على مستوى الطالب وتقديره في فترة التدريب الميداني .
4. غياب خمس مرات أثناء فترة التدريب الميداني سيكون للطالب تدريب غير مكتمل .
5. عند الضرورة للغياب يجب الإبلاغ مبكرا لمشرف المركز الداخلية وإرسال التحضير والوسائل التعليمية لذلك اليوم .
6. الحرص على إحضار تسجيل الجدول الدراسي في بداية التدريب وإشعار مشرف التدريب بذلك .

## سلوكيات المتدرب:

1. الحرص على إغلاق أجهزة الجوال داخل الفصول وخارجه والابتعاد عن جوالات الكاميرا المخالفة للأنظمة وإلا يتحمل المتدرب العقوبات حسب سياسة كل مركز .
2. البعد عن التعامل بطريقة غير أخلاقية كالانفعالات الشخصية والألفاظ غير المرغوبة سواء كانت موجهة على الجهة التدريبية أو مشرفي التدريب أو على الأطفال .
3. عدم التذمر من أي تعليمات أو مسؤوليات موجهة من قبل مؤسسة أو مشرفي التدريب .
4. احترام الجهة التدريبية والالتزام بضوابطها وقوانينها والزملاء ومشرفي التدريب والعمل كفريق واحد .
5. التعامل مع الأطفال بطريقة إنسانية خالية من العدوان أو الانفعالات غير المرغوبة والتي لا تظهر أبدا شخصية المعلم المؤهل أخلاقياً و علمياً .
6. الحرص على الإشعار المباشر لمشرف التدريب عن أي مشاكل أو خلافات أو تجاوزات غير إنسانية على الطفل أو غيره .
7. الالتزام بأي قرارات تعهديه يلزمها مركز التدريب للمتدرب عندما يتأثر أدائه العملي وسلوكه الشخصي والمهني .

## طرق التدريب والوسائل التعليمية أثناء فترة التدريب :

1. الالتزام بإحضار دفاتر التدريب ( التحضير ) يوميا والخطط التربوية للطلاب .
2. الحرص على تطبيق المقاييس والحفاظ على سرية المعلومات المأخوذة من ملف الطفل .
3. الحرص على تنفيذ الخطط الفردية والجماعية وتعديل السلوك .
4. التركيز على استخدام الوسائل التعليمية بأسلوب مبتكر باستخدام الخامات البينة البسيطة والابتعاد عن الوسائل الجاهزة والمكلفة .
5. الحرص على اصطحاب الوسائل التعليمية الخاصة بالدروس يوميا وعدم الإهمال والتغافل عن ذلك .
6. سيتم ترشيح افضل وسيلة تعليمية مصنوعة بيد المتدرب نفسه من قبل مشرفي التدريب الميداني .
7. الابتعاد عن المبالغة في تنسيق وتغليف دفاتر التحضير فالتقييم لا يشمل المظهر بقدر ما يحتويه من معلومات منظمة وهادفة .
8. استلام ملفات التدريب سيكون خلال الأسبوعين الأولين في بداية الفصل الدراسي كحد أقصى وإلا يتم إتلاف الملف بعد ذلك .

## تقييم المتدرب:

1. سيشمل تقييم المتدرب جميع النواحي التعليمية والعملية والسلوكيات الأخلاقية العامة.
  2. تقييم المتدرب يعتمد على أدائه وجهده العملي في مكان التدريب وليس على معدلاته الفصلية والنظرية .
  3. الحصول على شهادات التدريب الميداني يحكمها انضباط المتدرب في القوانين السابقة وإلا لا يحق له المطالبة بهذه الشهادة .
- حفل توديع الخريجين:
1. الحرص على معرفة موعد إقامة حفل التوديع الذي يقيمه القسم لخريجيه من مشرفي التدريب .
  2. التقيد بجميع الأنظمة والضوابط الخاصة بحفل التوديع وذلك عن طريق الأستمارات المرفقة مع مشرف التدريب .
  3. عدم إحضار هدايا رمزية وخلافه لمشرفي التدريب حيث أن أكبر هدية يقدمها الطالب لمشرفه أداؤه وإخلاصه وتفانيه في العمل لا غيره .
- ومن يخالف ذلك يحرم من التقدير المرتفع بالإضافة إلى المنع من الحصول على شهادة التدريب .

## التعليم رسالة:

أولاً : التعليم مهنة ذات قداسة خاصة توجب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها إخلاصاً في العمل وصدقاً مع النفس والناس وعطاءً مستمراً لنشر العلم والخير والقضاء على الجهل والشر.

ثانياً : المعلم صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها ولا يظن على أدائها بغالي ولا رخيص ويستصغر كل عقبة دون بلوغ غايته من أداء رسالته.

ثالثاً : اعتزاز المعلم بمهنته وتصوره المستمر لرسالته , ينأ به عن مواطن الشبهات ويدعونه إلى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة حفاظاً على شرف مهنة التعليم ودفاعاً عنه.

## المعلم وطلابه:

رابعا : العلاقة بين المعلم وطلابه صورة من علاقة الأب بأبنائه , لحمتها الرغبة في نفعهم , وسداها الشفقة عليهم والبر بهما أسسه المودة الحانية وحارسها الحزم الضروري وهدفها تحقيق خيري الدنيا والآخرة للجيل المأمول للنهضة والتقدم.

خامساً : المعلم قدوة لطلابه خاصة وللمجتمع عامة وهو حريص على أن يكون أثره في الناس حميداً باقياً , لذلك فهو مستمسك بالقيم الخلقية , والمثل العليا يدعو عليها ويبيتها بين طلابه والناس كافة و يعمل على شيوعها واحترامها ما استطاع

سادساً : المعلم أحرص الناس على نفع طلابه يبذل جهده كله في تعليمهم وتربيتهم وتوجيههم يدهم بكل طريق على الخير ويرغبهم فيه ويبين لهم الشر ويذودهم عنه , في إدراك كامل ومتجدد أن أعظم الخير ما أمر الله ورسوله به , وأن أسوأ الشر هو ما نهى الله عنه.

سابعاً : المعلم يسوي بين طلابه في عطاءه ورقابته وتقويمه لأدائهم , ويحول بينهم وبين الوقوع في براثن الرغبات الطائشة , ويشعرهم دائماً أن اسهل الطرق- وغن بدا صعبا- هو أصحها وأقومها , وان الغش خيانة وجريمة لا يلقيان بطالب العلم ولا بالمواطن الصالح.

ثامناً : المعلم ساع دائماً على ترسيخ مواطن الاتفاق والتعاون والتكامل بين طلابه و تعليماً لهم, وتعويدا على العمل الجماعي والجهد المتناسق , وهو ساع دائماً إلى إضعاف نقاط الخلاف وتجنب الخوض فيها , ومحاولة القضاء على أسبابها دون إثارة نتائجها .

## المعلم والمجتمع :

تاسعاً : المعلم موضع تقدير والمجتمع واحترامه وثقته , وهو لذلك حريص على أن يكون في مستوى هذه الثقة , وذلك التقدير والاحترام . يعمل في المجتمع على أن يكون له دائماً في مجال معرفته وخبرته- دور المرشد والموجهة – يمتنع عن كل ما يمكن أن يؤخذ عليه من قول أو فعل ويحرص على أنم لا يؤثر عنه إلا ما يؤكد ثقة المجتمع به واحترامه له

عاشراً : تسعى الجهات المختصة إلى توفير أكبر قدر ممكن من الرعاية للعاملين في مهنة التعليم , بما يوفر لهم حياة كريمة تكفهم عن التماس وسائل لا تتفق وما ورد في هذا الإعلان لزيادة دخولهم , أو تحسين ماديات حياتهم .

حادي عشر : المعلم صاحب رأي وموقف من قضايا المجتمع ومشكلاته بأنواعها كافة , ويفترض ذلك عليه توسيع نطاق ثقافته , وتنويع مصادرها , والمتابعة الدائمة للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية , ليكون قادراً على

تكوين رأي ناضج مبني على العلم والمعرفة والخبرة الواسعة ، يعزز مكانته الاجتماعية ، ويؤكد دوره الرائد في المدرسة وخارجها.

ثاني عشر : المعلم مؤمن بتميز هذه الأمة بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وهو لا يدع فرصة لذلك دون أن يفيد منها ، أداء لهذه الفريضة الدينية ، وتقوية لأواصر المودة بينه وبين جماعات الطلاب خاصة ، والناس عامة ، وهو ملتزم في ذلك بأسلوب اللين في غير ضعف ، والشدّة في غير عنف ، يحدوه إليهما وده لمجتمعه وحرصه عليه وإيمانه بدوره في البناء في تطويره وتحقيق نهضته.

ثالث عشر : المعلم يدرك أن الرقيب الحقيقي على سلوكه بعد الله سبحانه وتعالى هو ضمير يقظ ، ونفس لوامة ، وأن الرقابة الخارجية مهما تنوعت أساليبها لا ترقى إلى الرقابة الذاتية ، لذلك يسعى المعلم بكل وسيلة متاحة إلى بث هذه الروح في طلابه ومجتمعه ، ويضرب بالاستمساك بها في نفسه المثل والقُدوة.

رابع عشر : المعلم في مجال تخصصه طالب علم وباحث عن الحقيقة ، لا يدخر وسعا في التزود من المعرفة ، والإحاطة بتطورها في حقل تخصصه ، تقوية لإمكانيته المهنية موضوعا وأسلوبا ووسيلة.

خامس عشر : يسهم المعلم في كل نشاط يحسنه ، ويتخذ من كل موقف سبيلا إلى تربية قويمة ، أو تعليم عادة حميدة ، إيمانا بضرورة تكامل البناء العلمي والعقلي والجسماني والعاطفي للإنسان ، من خلال العملية التربوية التي يؤديها المعلم.

سادس عشر : المعلم مدرك أن تعلمه عبادة و تعليمه الناس زكاة فهو يؤدي واجبه بروح العابد الخاشع ، الذي لا يرجو سوى مرضاة الله سبحانه ، وبإخلاص الموقن أن عين الله ترعاه وتكلّوه ، وأن قوله وفعله كله شهيد له أو عليه.

## المدرسة والبيت :

سابع عشر : الثقة المتبادلة ، واحترام التخصص والأخوة المهنية ، هي أسس العلاقات بين المعلم وزملاؤه وبين المعلمين جميعا ، ويسعى المعلمون إلى التفاهم في ظل هذه الأسس فيما بينهم ، وفيما بينهم وبين الإدارة المدرسية و المركزية حول جميع الأمور التي تحتاج إلى تفاهم مشترك و أو عمل جماعي ، أو تنسيق للجهود بين مدرسي المواد المختلفة ، أو قرارات إدارية لا يملك المعلمون اتخاذها.

ثامن عشر : المعلم شريك الوالدين في التربية و التنشئة والتقويم والتعليم ، لذلك فهو حريص على توطيد أو اصر الثقة بين البيت والمدرسة وإنشائها إذا لم يجدها قائمة ، كلما اقتضى الأمر مع الوالدين حول كل أمر يهم مستقبل الطلاب أو يؤثر في مسيرتهم العلمية .

تاسع عشر : يؤدي المعلمون في مهنة التعليم واجباتهم كافة ويصبغون سلوكهم كله ، بروح المبادئ التي تضمنها هذا الإعلان ، ويعملون على نشرها و وترسيخها ، وتأصيلها و الالتزام بها بين زملائهم وفي المجتمع بوجه عام.

عشرون : صدر هذا الإعلان عن مكتب التربية العربي لدول الخليج وأقره مؤتمر العام الثامن الذي عقد في الدوحة في قطر 3-6/7/1405 هـ الموافق 24-27/3/1985 م.

والله ولي التوفيق ،،،،،

## أسس ومبادئ المجلس العالمي للأطفال غير العاديين لممارسة المهنة في مجال التربية الخاصة

1. لكي يكون الفرد مؤهلاً للعمل معلماً في التربية الخاصة ، يجب أن يكون حاصلاً على شهادة جامعية تشتمل على المعارف والمهارات التي تتفق مع معايير الالتحاق بمهنة التربية الخاصة.
2. لكي يكون الفرد مؤهلاً للعمل معلماً في التربية الخاصة ، يجب أن يكون ملماً بالمعارف و المهارات الأساسية المطلوبة في الأعداد العام لكل معلمي التربية الخاصة المبتدئين.
3. لكي يكون الفرد مؤهلاً للعمل معلماً في التربية الخاصة ، يجب أن يكون ، يجب أن يكون ملماً بالمعارف و المهارات المعدة لتخصص واحد على الأقل من المعارف والمهارات الأساسية لمعلمي التربية الخاصة.
4. يجب على كل مهني جديد في التربية الخاصة أن يعمل لمدة سنة على الأقل بصحبة متخصص في المجال يكون قدوة له ولديه خبرة مهنية ، ويقوم بنفس الدور حتى يمكن تقديم الخبرة والدعم بشكل مستمر .
5. يجب أن تكون الموافقة للأفراد على الممارسة المهنية لفترة محددة ، ثم تجدد لفترة أخرى بشكل دوري .
6. يجب على كل مهني في مجال تعليم الأفراد غير العاديين ( كالمدرسين والمشرفين والمديرين ، وأساتذة الجامعات والكليات ) أن يشاركوا كل عام في نشاطات تطويرية مهنية منظمة يخطط لها ويوافق عليها وذلك بما لا يقل عن (25) ساعة زمنية كحد أدنى في مجال ممارسته المهنية ، ويمكن أن تشمل هذه النشاطات مجموعة من وحدات تطوير مهنية ، و وحدات تعليم مستمر ، ومقررات جامعية ، وخدمات من وحدات تطوير مهنية ن ووحدات تعليم مستمر ، ومقررات جامعية ، وخدمات المنظمات المهنية مثلما هو متبع في اتحادات مجلس الأطفال غير العاديين ، وأقسامها وفروعها وكذلك ورش العمل المهنية والمشروعات الخاصة أو قراءة الأدبيات المهنية ، كما يجب على وكالات التوظيف أن توفر المصادر والدعم اللازمين لتمكين كل فرد من النمو المهني .